



春风化雨丛书

CHUNFENG HUAYU CONGSHU

# 语文教学的难点与突破

北京教育学院 编

主 编 张学君

副主编 盛鲁杰

北京出版集团公司  
北京出版社



春风化雨丛书

CHUNFENG HUAYU CONGSHU

# 语文教学的难点与突破

北京教育学院 编

主 编 张学君

副主编 盛鲁杰

北京出版集团公司  
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

语文教学的难点与突破 / 张学君主编. — 北京 :  
北京出版社, 2013. 3

(春风化雨丛书)

ISBN 978 - 7 - 200 - 09681 - 1

I. ①语… II. ①张… III. ①中学语文课—教学研究  
IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 018898 号

春风化雨丛书

语文教学的难点与突破

YUWEN JIAOXUE DE NANDIAN YU TUPO

北京教育学院 编

主编 张学君

副主编 盛鲁杰

\*

北京出版集团公司 出版  
北京出版社

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100120

网 址: [www.bph.com.cn](http://www.bph.com.cn)  
北京出版集团公司总发行  
北京京华虎彩印刷有限公司印刷

\*

787 毫米 × 1092 毫米 32 开本 7.125 印张 184 千字

2013 年 3 月第 1 版 2013 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 200 - 09681 - 1

定价: 17.00 元

质量监督电话: 010 - 58572393

# 《春风化雨丛书》

## 编 委 会

主 任：姜沛民 叶茂林 马宪平 李 方

副主任：吴 武 李海燕 方中雄 钟祖荣

王远美

委 员：(以姓氏笔画为序)

王卫则 王兰涛 方美玲 白桂香

巩 平 伍春兰 刘月艳 汤丰林

许 琼 李 晶 肖玉柱 余 新

邸 磊 张 丹 张金秀 张学君

张素娟 陈雁飞 武 蔚 赵 楚

贾晓春



## 总 序

在学习贯彻十八大精神和全国教师工作会议精神的时候，我们高兴地迎来了《春风化雨丛书》的出版，借此向各书的作者，包括我们的培训者和学员表示衷心的祝贺！并期待这些成果在启发教育同行的发展中，在促进教学改革的实践中，在服务人民满意的教育中，发挥应有的作用。

下面回顾一下春风化雨培训项目背景，说明一下丛书的特点。

培训服务教育改革发展是我们一贯的理念。春风化雨培训项目也是如此。2004年，中共北京市委、北京市人民政府召开北京市教育大会，通过了《关于实施首都教育发展战略 率先基本实现教育现代化的决定》和《首都教育2010发展纲要》，提出了到2010年“在全国率先基本实现教育现代化”的宏伟目标，2005年开始了北京市初中建设工程。为配合此工程，2006年，北京市委教育工委、市教委出台了《关于开展“春风化雨培训行动”的通知》，于4月8日在北京教育学院正式启动了以城区中小学校长、教师为对象的“春风化雨”培训行动。该培训行动的目标是贯彻人才强教的思想，提高城区学校校长教师全面贯彻党的教育方针、实施素质教育的能力，实现教师的专业发展和学校的改进，把更多的学校办成人民满意的学校。

北京教育学院和北京市东城区、西城区、朝阳区、海淀区、丰台区、石景山区教师培训机构密切合作，坚持“行政主导、市区联手、区域打通、多方参与、师干联动、研训一体、突出主题、以学

促变”的32字方针，连续5年对城区中小学教师进行培训，共培训教师4461人，为推动北京市初中学校整体办学质量和水平的提高作出了贡献。从教育均衡发展的角度看，“春风化雨”培训有力地提高了北京市基础薄弱校的教育教学水平，以点带面地提高了这些学校的整体实力，促进了北京市基础教育的均衡发展。对于学员来说，它实实在在地提高了学员的教育教学水平和研究能力，受到了广大城区学员的热烈欢迎。

良好的培训效果源于学员深入的教学实践与研究，即坚持理论与实践紧密结合的良好学风。从第一期“春风化雨”培训开始，我们就确立了“研训一体”的培训理念，重点提高学员的教育教学水平 and 研究能力，力图使这两方面相辅相成，相得益彰。我们要求学员以自己的教学案例为基础，结合理论学习，进行学理性的归纳和总结，反过来指导教学实践。事实证明，“研训一体”、“学以致用”的培训理念得到了认真的落实，每一期学员都用自己的教学反思和研训报告，体现了在培训过程中的成长和成熟，这套丛书就是从历届“春风化雨”学员的论文和研修报告中精选出来的。为加强对“春风化雨”培训优秀成果的宣传推广，拓展培训成果的交流渠道，充分发挥培训成果的作用，北京教育学院组织专家评选、编辑、出版了这套《春风化雨丛书》。该丛书包括《语文教学的难点与突破》《初中地理课堂教学问题研究》等14册，共386万字。涉及学科知识、学科教学方法、教学设计理论与实践、校本研究、学生研究等主题内容；涵盖了初中语文、数学、英语、历史、地理、思想品德、化学、生物和小学语文、数学、品德、音乐、美术和体育等14个学科，各学科独立成册。从内容看，本丛书主题突出、聚焦问题、案例丰富、策略有效、研究实在，突出了成果的价值性、实践性与创新性，是一线教师研究解决教育教学问题的宝贵参考书，也是一线教师自主学习促进专业发展的辅助教材。在此，我们衷心感谢北京市教育委员会的领导、北京市各区县教育局委员会和



培训部门、培训指导教师和论文作者！

这套丛书的出版，不仅仅是回顾过去，同时还有着开启未来的意义。相信读者会从书中发现那些超越时间的有价值的经验与观点，与自己的教育实践活动发生共鸣，促进自己的教育教学水平的提高。从这个意义上讲，已经结束的“春风化雨”培训，因为这套丛书的出版而有了新的生命，开始了它“润物无声”的影响教师心灵的又一个阶段，可谓春风常拂教坛，润泽源远流长。

教育是一项创造性的事业，面对不同的学生，面对多样的知识，面对不同的环境，需要采用多样的教学方法，因材施教。然而这不是空喊口号就可以办到的，需要思考、研究、实践、总结。我们衷心期望，无论丛书的作者，还是读者，都能够以研究的态度去面对教育中林林总总、纷繁复杂的问题，通过我们的智慧相互激励、相互启迪，丰富我们的实践策略，丰富我们的理论涵养，丰富我们的教育生活，助益学生的健康成长！这也正是我们出版这套丛书的初衷。

北京教育学院院长

李方

2013年3月15日



## 前 言

北京教育学院的继续教育培训走的是“农村包围城市”的路线，2006年3月启动的“春风化雨”培训语文试点班，是城市教师培训的开始。这个任务落在了北京教育学院中文系的头上，从这个意义上说，语文学科当年的工作在城区教师培训上有开创性的意义。从那个时候起到现在，我们一共举办了三期“春风化雨”培训（试点班不计在内）。总结了一些培训经验，也取得了很多培训成果，这本优秀成果集的出版，就是表现之一。现在，把几年来的培训工作做一个简要的回顾与总结，以便读者能更清楚地了解这本成果集产生的来龙去脉。

北京教育学院“春风化雨”培训，采取了与区县合作办学的方式。先后与我们合作办学的，主要是东城、西城、丰台、海淀、朝阳几个区的教师培训机构。中文系主要负责方案研制，整体统筹培训管理工作，区县则负责教学生活的管理工作。事实证明，这种合作办学的优势非常明显，既可以使我们从烦琐的日常管理事务中摆脱出来，更宏观地思考一些大的培训原则和培训方式问题，又能够发挥区县培训中心的积极性与主动性，同时还增强了我们之间的合作与交流。

“春风化雨”培训采用三阶段模式，即理论学习阶段，追踪指导阶段和成果展示阶段。

在理论学习阶段，为了更好地了解学员的需求，在培训之前，我们有针对性地对学员进行了培训前问卷调查。问卷调查全部是问

答题，没有采用通常的选择题的形式。因为提供选择答案虽然有利于定量分析，似乎能保证科学性和严密性，但往往提供的答案选项受制于设计者的思维定式，而答题者的答案往往在选项之外。另外也有的问题是“一言难尽”的，所以倒是问答题更有利于让答题者说出真实的想法，有利于我们掌握真实的情况。下面是当时设计的一些问题：

(1) 你是否热爱语文教学工作？是否有很强的成就感？

(2) 你对校本研修的了解有多少？以前是否做过课题或发表过论文？

(3) 你所在学校的教学基层组织是教研组还是年级组？

(4) 你们平时的教研活动多吗？主要活动方式是什么？感觉效果如何？

(5) 你所在的学校生源情况如何？有无外来民工子弟，占多大比例？

(6) 生源质量对你的教学成绩有影响吗？你是如何看待并处理这一问题的？

(7) 你在教学中面临的最大问题是什么？是教学方法陈旧还是知识积累不足？

(8) 你对新课标和新课改是如何认识的，它们对你的教学影响大吗？

(9) 你对所在学校的领导和管理体制有认同感吗？这是否影响你的工作状态？

事实证明，这样的调查对于我们了解学员的工作情况和培训需求具有重要意义，增强了我们课程设置的针对性，使课程结构更趋于合理。在课程内容上，既注意到了语文教师的学科素养，又重视对于不同体裁的文章教法的指导，从现代文阅读、诗歌、小说教学到文言文教学，以及作文教学，都设置了专门的讲座。还有关于课堂教学艺术和教学评价以及语文教学科研方法的专题。后者是针对



好多指导教师和学员的需求而设的，因为我们的培训是以校本研修为中心，所以一定要教会学员正确的研究方法。在讲课人员安排上，注意到了中文系教师、区县优秀教研员和普通高校专家的比例协调。总体上说，学员对于我们的课程设置还是比较满意的。

在实践追踪指导阶段，我们实行双导师制，把每个班分成几个组，每个组配两位指导教师。中文系的教师和区县的教研员一起组成指导小组，这样可以取长补短，在文本解读和教学方法两方面都能给学员以充分的帮助。每一位学员争取做一次与自己课题相关的展示课，与指导教师就自己的课题进行深入研讨，同组的成员都尽量参加每一次指导活动，在交流过程中做到了教学相长。从学员反馈来看，他们在追踪指导阶段的收获感和成就感还是很强的。

成果展示阶段，体现出我们对学员的作业要求。事实证明，一个教师的基本阵地是在课堂上，几乎所有的问题都可以通过一堂课表现出来。我们的培训以课堂为中心，追踪教师要听课，学员要写教学设计和教学反思。把自己的一堂课作为校本研修的一个实践过程，这样就把课题落实到课堂上，学员一方面能学会科研与论文写作的方法，另一方面也能够促进教学研究。我们规定学员要完成四个作业：

(1) 校本研修方案，针对教学中的实际问题确立课题，研修计划要有针对性和可行性，制定进程表。

(2) 一个教学设计，类似于详案，但要有明确的设计思路，并与校本研修方案结合起来。

(3) 一个教学反思，经过具体的教学过程，对教学设计进行验证，反思之后加以修改。

(4) 校本研修实施报告，总结和反思整个研修过程的得失，加以理论的提升。

表面上看，四个作业工作量很大，其实都是围绕着课堂教学而展开的。(2)和(3)以课为核心，分属一堂课的前后两个阶段，

我们下校听课，学员总要做课，这并不是额外的要求。(1)和(4)是以文为中心，分属一个研究过程的首与尾，(1)是(4)的框架设计，(4)是(1)的实践与充实，而(2)和(3)正是(1)和(4)的事实案例。所以，这四个作业实际上是以课堂教学为核心的一个研究过程。因此教师在教学过程中不会感到特别的额外的负担。事实证明，这种要求是合乎教学实际的，也受到了学员的认可。

每一期的校本研修实践结束后，学员们普遍反映自己的科研能力有了很大提高，有些人还写成了很有学术价值的论文。三期培训下来，学员为我们提供了一大批培训成果。通过这些，我们看到学员在培训过程中的成长。鉴往而知来，现在“十二五”的培训已经启动，整理“十一五”期间的培训成果，对我们今后的培训工作具有重要的借鉴意义，这也是我们编辑本书的初衷。

本书所选，都是几年来“春风化雨”培训语文学科的学员成果，根据内容分成几个专题，当然会有一些交叉的情况，这是不可避免的。由于时间有限，也由于学员的实际水平的差异，本书一定还存在一些这样或那样的问题，祈请读者批评指正。

北京教育学院 张学君

2012年9月



# 目 录

前 言 .....	张学君 ( 1 )
-----------	-----------

## 第一主题 阅读教学

中考议论文阅读解题规律初探 .....	王鸿玉 ( 3 )
阅读教学的提问策略研究 .....	豆瑞霞 ( 16 )
新课标理念下的七年级语文阅读教学 .....	孙 彦 ( 23 )
论阅读教学中的平等对话 .....	王明珠 ( 31 )
阅读教学“整体感知”的理论与实践 .....	梁艳秋 ( 44 )
把握文言文特点, 激发课堂学习兴趣 .....	许巧兰 ( 54 )
浅谈现代诗歌朗读教学 .....	薛 艳 ( 60 )

## 第二主题 写作教学

利用周记进行选材能力训练 .....	董 圃 ( 71 )
初中作文“激趣”教学策略 .....	魏贺森 ( 75 )
如何提高记叙文写作的生动性 .....	梁俊国 ( 84 )
关于初中议论文教学的思考 .....	张国太等 ( 90 )
谈谈开放式作文教学 .....	聂园兰 ( 98 )
初中作文个性化教学实践 .....	何连福 ( 105 )
“记事文构思思维台阶”的实践研究 .....	张春柳 ( 110 )

### 第三主题 教学方法

- “思维导图”在文言文教学中的应用 ..... 阳凌宇 (127)
- 浅谈讨论式课堂中教师的角色定位和主要任务 ..... 袁立勇 (133)
- 空间智能在语文学习中的辅助作用 ..... 田 雪 (142)
- 浅谈中学语文课堂教学的逻辑性 ..... 徐原清 (147)
- 教学内容与教学方法之间的关系 ..... 付海楠 (151)
- 《智取生辰纲》教学设计与教学反思 ..... 邢冬方 (155)

### 第四主题 校本研究

- 关于外来民工子弟语文学习习惯的培养 ..... 刘 智 (165)
- 特殊学情下的教书育人活动 ..... 郭蓼红 (173)
- 关于活跃班级气氛的一点儿心得 ..... 郭 杰 (178)
- 通过片段式练习,提高学生的写作水平 ..... 张胜英 (183)
- 基础薄弱初中校语文家庭作业有效性的研究 ..... 邓明珠 (192)
- 教学目标的合理确定与有效落实 ..... 马东杰 (201)
- 后 记 ..... 张学君 (210)



第一主题

**1**

阅读教学





## 中考议论文阅读解题规律初探

北纬路中学 王鸿玉

近8年来,我五次教初三毕业班,虽说任务重、压力大,但也有一儿收获,即在实践中,不断反思中考复习课教学的得与失,深入钻研,教学的系统性、实效性提高了。适逢此次参加“春风化雨”培训班,要选定一个教学研究与实践课题,并在本学期内实施。反思近年的教学,我决定以“中考议论文阅读解题规律初探”作为研究课题。选定这一课题进行研究的背景如下所述。

### 1. 学生中考得分率的现状

阅读约占试卷分值的23%,共27分。这届(2008届)学生在9月初进行了摸底考试,三种文体阅读题得分率分别为议论文38%,说明文43%,记叙文39.5%。

可见,现代文阅读在中考试题中所占比重较大,题目灵活性亦相对较大,而学生失分率又高居各类试题之首。

因而,要想提高学生的应试能力、考试成绩,必须在提高学生现代文阅读能力方面下功夫。

### 2. 初中教学的误区

长期以来,初中教学存在明显误区,一是总体上重基础知识的传授,轻阅读能力的训练;二是重课文文本的剖析解读,轻阅读规律与方法的点拨指导;三是阅读教学与写作训练各自为政,并未真正实现“读写结合”——读范本是为了学习借鉴写法并运用于写作。

应该说，初一、初二两年级的教学与中考复习脱节，课文阅读教学与阅读能力训练脱节，阅读教学与写作指导脱节，这些误区对于提高学生的语文素养，培养学生阅读与写作的实际能力都是十分有害的。

### 3. 中考阅读训练的低效现实

在近年教学中，我发现普通校不少教师认为学生差，抓基础题才能保得分，对现代文阅读复习指导重视不够，处于“遇题讲题”的随意、盲目状态。随着自己教学经验的不断积累，从教2007届初三毕业班起，我就开始努力改变这一现实，通过对新课标中考卷的认真分析，探究考试所选文本的规律及命题的角度。

我虽早已有此认识，但是由于近年来我校学生生源差，学生学习的自觉性及能力差，加上初一、初二两年自命题考试与中考目标及题型不衔接，因此前两次教初三，未能在教学实践中有更大突破。

选定这个课题，我希望能在提高学生的中考议论文文本解读能力及中考议论文解题能力方面摸索一点儿有效的指导方法。

#### (1) 提高学生议论文文本解读能力

最初几年教书，复习阶段只是给学生大量阅读题目做，然而做题效率依然不高。近3年中，我认真做了分析与研究，发现学生做阅读题时，并未真正研读文本，也不曾真正读懂文本，做题时盲目而随意。

为此，我决定在初三教学初始期，不惜花费时间，首先在课堂上指导学生阅读，目的在于让学生认识到细读文本是理解文章并开始解题的前提、基础；让学生掌握“考场议论文”阅读的基本思路，学会先通读全文，然后迅速理清思路，勾勒出全文各段展开的思路；通过以上的训练，最终让学生面对内容不同的每一篇文章，能从规律上把握它，把文章切分成一块一块，然后又能以一条线轻松串接起来。