

HANYU ZUOWEI DI-ER YUYAN JIAOXUE DE  
KECHENG YANJIU



第二辑

商务印书馆

对外汉语教学专题研究书系

审订 / 世界汉语教学学会

SHANGWUGUAN  
DUIWAI HANYU JIAOXUE  
ZHUANTI YANJIU SHUXI

主编·李晓琪

# 汉语作为第二语言教学的 课程研究



总主编·赵金铭

对外汉语



商务印书馆  
The Commercial Press

# 商务印书馆世界汉语教学研究中心策划

## 商务馆对外汉语教学专题研究书系



對外  
語教

### 第二辑

- |                      |        |
|----------------------|--------|
| 汉语作为第二语言教学的学科理论研究    | 李 泉 主编 |
| 汉语作为第二语言教学的教学理论研究    | 李 泉 主编 |
| 汉语作为第二语言教学的教材研究      | 吴中伟 主编 |
| 汉语作为第二语言标准与大纲研究      | 王信曼 主编 |
| 汉语作为第二语言教学的教学模式研究    | 吴勇毅 主编 |
| 汉语作为第二语言教学的教学方法研究    | 吴勇毅 主编 |
| 汉语作为第二语言教学的教师发展研究    | 孙德坤 主编 |
| 汉语作为第二语言教学的课程研究      | 李晓琪 主编 |
| 汉语作为第二语言教学的跨文化交际研究   | 李晓琪 主编 |
| 汉语作为第二语言教学的文化教学研究    | 李晓琪 主编 |
| 汉语作为第二语言教学听说技能教学研究   | 翟 艳 主编 |
| 汉语作为第二语言教学读写技能教学研究   | 翟 艳 主编 |
| 汉语作为第二语言教学的语音与语音教学研究 | 张旺熹 主编 |
| 汉语作为第二语言教学的词汇与词汇教学研究 | 张旺熹 主编 |
| 汉语作为第二语言教学的语法与语法教学研究 | 张旺熹 主编 |
| 汉语作为第二语言教学的汉字与汉字教学研究 | 张旺熹 主编 |
| 汉语作为第二语言的学习者研究       | 王建勤 主编 |
| 汉语第二语言学习者语言系统研究      | 王建勤 主编 |
| 多视角的汉语第二语言习得研究       | 王建勤 主编 |
| 基于认知视角的汉语第二语言习得研究    | 王建勤 主编 |
| 汉语作为第二语言测试研究         | 张 凯 主编 |
| 汉语作为第二语言教学史研究        | 张西平 主编 |
| 汉语作为第二语言教学的教学技术研究    | 郑艳群 主编 |
| 汉语作为第二语言教学的教学资源研究    | 郑艳群 主编 |

<http://www.cp.com.cn>

ISBN 978-7-100-17920-1



9 787100 179201 >



商务印书馆官方微信

定价: 45.00 元

商务馆对外汉语教学专题研究书系（第二辑）

总主编 赵金铭

审 订 世界汉语教学学会

# 汉语作为第二语言教学的 课程研究

主编 李晓琪

 商务印书馆  
The Commercial Press

2019年·北京

图书在版编目(CIP)数据

汉语作为第二语言教学的课程研究/李晓琪主编. —  
北京:商务印书馆,2019

(商务馆对外汉语教学专题研究书系. 第二辑)

ISBN 978-7-100-17920-1

I. ①汉… II. ①李… III. ①汉语—对外汉语教  
学—教学研究 IV. ①H195.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 246871 号

权利保留,侵权必究。

汉语作为第二语言教学的课程研究

李晓琪 主编

---

商务印书馆出版

(北京王府井大街 36 号 邮政编码 100710)

商务印书馆发行

北京新华印刷有限公司印刷

ISBN 978-7-100-17920-1

---

2019 年 12 月第 1 版

开本 880×1230 1/32

2019 年 12 月北京第 1 次印刷 印张 13 $\frac{1}{2}$

定价:45.00 元

总主编 赵金铭

主 编 李晓琪

编 者 李晓琪 章 欣

作 者 (按音序排列)

安 然 蔡云凌 常志斌 陈 宏

胡炯梅 李 泉 李 韵 李海燕

李先银 李向农 李晓琪 刘 荣

刘立新 刘丽宁 刘晓雨 马燕华

孟 国 钱茜露 单韵鸣 沈庶英

史艳岚 孙春颖 孙德金 田 艳

万 莹 魏耕耘 魏海平 徐 娟

徐 蔚 杨 薇 杨吉春 叶婷婷

张 菡 张 黎 张宝林 郑博仁

周延松

# 总序

赵金铭

对外汉语教学专题研究书系是商务印书馆出版的同名书系的延续。主要收录 2005—2016 年期间，有关学术期刊、集刊、高校学报等所发表的有关对外汉语教学研究论文，涉及学科各分支研究领域。内容全面，质量上乘，搜罗宏富。对观点不同的文章，两方皆收。本书系是对近 10 年对外汉语教学研究成果的汇总与全面展示，希望能为学界提供近 10 年来本学科研究的总体全貌。

近 10 年的对外汉语教学与研究，呈现蓬勃发展的局面，与此同时，各研究分支也出现一些发展不平衡现象。总体看来，孔子学院教学、汉语师资培训、文化与文化教学、专业硕士课程教学等方面，已经成为研究热门，研究成果数量颇丰，但论文质量尚有待提升。由于主管部门的导向，作为第二语言汉语教学的汉语本体研究与汉语教学研究，在一定程度上被淡化。语音、词汇及其教学研究成果较少，语法、汉字及其教学研究成果稍多，汉字教学研究讨论尤为热烈。新汉语水平考试研究还不够成熟，课程与标准和大纲研究略显薄弱。值得提及的是，教学方法研究与

## 2 总序

教学模式研究、汉语作为第二语言习得研究、现代教育技术研究及其在教学中的应用研究，发展迅速，方兴未艾，成果尤为突出。本书系就是对这 10 年研究状况的展示与总结。

近 10 年来，汉语国际教育大发展的主要标志是：开展汉语教学的国别更加广泛；学汉语的人数呈大规模增长；汉语教学类型和层次多样化；汉语教师、教材、教法研究日益深入，汉语教学本土化程度不断加深；汉语教学正被越来越多的国家纳入其国民教育体系。其中，世界范围内孔子学院的建立既是国际汉语教育事业大发展的重要标志，也是进一步促进国际汉语教学持续发展的一个重要平台，吸引了世界各地众多的汉语学习者。来华外国留学生汉语教学与海外汉语教学，共同打造出汉语教学蓬勃发展的局面。

大发展带来学科研究范围的扩大和研究领域的拓展。本书系共计 24 册，与此前的 22 册书系的卷目设计略有不同。

本书系不再设《对外汉语课堂教学技巧研究》，增设《汉语作为第二语言教学的教学方法研究》和《汉语作为第二语言教学的教学模式研究》两册。汉语作为第二语言教学，既与世界第二语言教学有共同点，也因汉语、汉字的特点，而具有不同于其他语言作为第二语言教学的特色。这就要求对外汉语教学要讲求符合汉语实际的教学方法。几十年以来，对外汉语教学在继承传统和不断吸取各种教学法长处的基础上，结合汉语、汉字特点，以结构和功能相结合为主的教学方法为业内广泛采用，被称为汉语综合教学法。博采众长，为我所用，不独法一家，是其突出特点。这既是对外汉语教学的传统，在教学实践中也证明是符合对外汉

语教学实际的有效的教学方法。与此同时，近年来任务型教学模式风行一时，各种各样的教法也各展风采。后方法论被介绍进来后，已不再追求最佳教学法与最有效教学模式，教学法与教学模式研究呈现多样化与多元性发展态势。

进入新世纪后，对外汉语教学学科理论研究的一个重要进展是开拓了第二语言习得理论与实际问题的研究，从重视研究教师怎样教汉语，转向研究学习者如何学习汉语，这是一种研究理念的改变，这种研究近 10 年来呈现上升趋势。研究除了《汉语第二语言学习者语言系统研究》《汉语作为第二语言的学习者研究》，本书系基于研究领域的扩大，增设了《基于认知视角的汉语第二语言习得研究》和《多视角的汉语第二语言习得研究》，从多个角度开辟了汉语学习研究的新局面。

教育部在 2012 年取消原本科专业目录里的“对外汉语”，设“汉语国际教育”二级学科。此后，“汉语国际教育”作为在世界范围内开展汉语作为第二语言教学名称被广泛使用，学科名称的变化，为对外汉语教学带来了无限的机遇与巨大的挑战。随着海外汉语学习者人数的与日俱增，大量汉语教师和汉语教学志愿教师被派往海外，新的矛盾暴露，新的问题随之产生。缺少适应海外汉语教学需求的合格的汉语教师，缺乏适合海外汉语学习者使用的汉语教材，原有的汉语教学方法又难以适应海外汉语教学实际，这三者成为制约提高对外汉语教学质量、提升对外汉语教学水平瓶颈。

面对世界汉语教学呈现出来的这些现象，在进行深入研究、寻求解决办法的同时，也产生了一种急于求成的情绪，急于解决

#### 4 总序

当前的问题。故而研究所谓“三教”问题，一时成为热门话题。围绕教师、教材和教法问题，结合实际情况，出现一大批对具体问题进行研究的论文。与此同时，在主管部门的导引下，轻视理论研究，淡化学科建设，舍本逐末，视基础理论研究为多余，成为一时倾向。由于没有在根本问题上做深入的理论探讨，将过多的精力用于技法的提升，以至于在社会上对汉语作为一个学科产生了不同认识，某种程度上干扰了学科建设。本书系《汉语作为第二语言教学的学科理论研究》和《汉语作为第二语言教学的教学理论研究》两册集中反映了学科建设与教学理论问题，显示学界对基本理论建设的重视。

2007年国务院学位办设立“汉语国际教育硕士专业学位”，目前已有200余所高等院校招收和培养汉语国际教育专业硕士。10多年来，数千名汉语教师和志愿者在世界各地教授汉语、传播中国文化，这支师资队伍正在共同为向世界推广汉语做出贡献。

一种倾向掩盖着另一种倾向。社会上看轻汉语作为第二语言教学的观点，依然存在。这就是将教授外国人汉语看成一种轻而易举的事，这是一种带有普遍性的错误认知。这种认知导致对汉语作为第二语言教学科学性认识不足。一些人单凭一股热情和使命感，进入了汉语国际教育的教师队伍。一些人在知识储备和教学技能方面并未做好充分的准备，便匆匆走向教坛。故而如何对来自不同专业、知识结构多层次、语言文化背景多有差别的学习者，进行汉语作为第二语言教学的专业培养和培训，如何安排课程内容，将其培养成一个合格的汉语教师，就成为当前迫切需要

解决的问题。本书系增设的《汉语作为第二语言教学的教师发展研究》《汉语作为第二语言标准与大纲研究》以及《汉语作为第二语言教学的课程研究》，都专门探讨这些有关问题。

自1985年以来，实行近20年的汉语水平考试（HSK），已构成了一个水平由低到高的较为完整的系统，汉语水平考试（HSK）的实施大大促进了汉语教学的科学化和规范化。废除HSK后，研发的“新HSK”，目前正在改进与完善之中。有关考试研究，最近10年来，虽然关于测试理论和技术等方面的研究仍然有一些成果出现，但和以往相比，研究成果的数量有所下降，理论和技术方面尚缺乏明显的突破。汉语测试的新进展主要表现在新测验的开发、新技术的应用和对重大理论问题的探讨等方面。《汉语作为第二语言测试研究》体现了汉语测试的研究现状与新进展。

十几年来，汉语作为第二语言教学史的研究越来越多，也越来越深入。既有宏观的综合性研究，又有微观的个案考察。宏观研究中，从学科建设的角度探讨汉语教学史的研究。重视对外汉语教学历史的发掘与研究，因为这是对外汉语教学学科建设中不可缺少的一部分。宏观研究还包括对某一历史阶段和某一国家或地区汉语教学历史的回顾与描述。微观研究则更关注具体国家和地区汉语教学历史、现状与发展。为此本书系增设《汉语作为第二语言教学史研究》，以飨读者。

本书系在汉语本体及其教学研究、汉语技能教学研究、文化教学与跨文化交际研究、教育技术研究和教育资源研究等方面，也都将近10年的成果进行汇总，勾勒出研究的大致脉络与发展

## 6 总序

轨迹，也同时可见其研究的短板，可为今后的深入研究引领方向。

本书系由商务印书馆策划，从确定选题，到组织主编队伍，以及在筛选文章、整理分类的过程中，商务印书馆总编辑周洪波先生给予了精心指导，在此深表谢意。

本书系由多所大学本专业同人共同合作，大家同心协力，和衷共济，在各册主编初选的基础上，经过全体主编会的多次集体讨论，认真比较，权衡轻重，突出研究特色，注重研究创新，最终确定入选篇章。即便如此，也还可能因水平所及评述失当，容或有漏选或误选之处，对书中的疏漏和失误，敬请读者不吝指教，以便再版时予以修正。

# 综 述

课程是实施学校教育的重要载体和有效途径。作为学校教育的一种类型，汉语作为第二语言教学必然要围绕课程进行科学理性的研究，这是学科建设的基本任务。1997年，汉语作为第二语言教学领域第一本专门聚焦课程研究的论著《对外汉语教学课程研究》（李杨主编，北京语言文化大学出版社）出版，标志着汉语课程研究迈入了一个新的阶段。进入21世纪以来，特别是2006年至2016年这十余年，众多学者和一线教师在课程研究的许多领域都取得了很大的进展，推动了汉语教学质量的提升与汉语国际教育硕士的培养。本书对近十多年来该领域的研究成果进行梳理，从数百篇相关文献中选取了有代表性的文章29篇，编为四章，以期有所侧重地向读者展现这一领域的研究新进展。

## 一、课程设置研究

课程设置作为教学设计的一个重要部分，“是实现教学目标、分解教学内容的主要途径，任何一种具体的教学形式都有自

## 2 综述

己一套独立的课程设置”<sup>①</sup>。20世纪七八十年代,经过汉语教师在实际中的不断摸索与调整,国内高校基本形成了针对不同教学类型(如汉语言专业教学、预备教学、短期教学等)的课程设置计划<sup>②</sup>。随着汉语国际推广的蓬勃展开、学科建设的理论自觉,以及信息技术的快速发展,课程设置研究开始发生一系列的变化:从经验型的调查统计,逐步转向运用教育学相关理论,开始理性思考存在的问题;从分析目的语环境的汉语课程设置,逐步转向关注非目的语环境下汉语作为外语的课程体系;从讨论传统课堂形式的课程设置问题,逐步转向探索课程与信息技术的有机融合。这些转变,为学界深入了解不同课程之间的组织关系、汲取不同课程设置模式的经验、合理构建信息时代的汉语作为第二语言教学课程体系具有积极的促进作用。

概览十余年的研究,成果主要表现在以下四个方面:

### (一) 调查统计与理性反思国内汉语课程设置

刘荣等(2013)<sup>③</sup>通过调查国内40所高校的汉语课程内容、等级与教材使用现状,梳理出来华留学生非学历教育的课程设置概貌:按技能设课是整个语言教学系统的基础;以语言技能课程为中心,同时开设语言知识课、中国文化知识课与应试备考类课程,基本能够适应不同层次、不同背景来华学习者的多元需求。这种基于统计数据的考察分析,为进一步优化课程设置、细化课程规范提供了稳固可靠的实践依据。

---

① 赵金铭主编《对外汉语教学概论》,北京:商务印书馆,2004年。

② 李杨主编《对外汉语教学课程研究》,北京:北京语言文化大学出版社,1997年。

③ 见第一章第一节。

学历教育方面，针对汉语言专业的课程设置（包含语言和文化两大类课程，语言课程又分为语言技能课程和语言知识课程），孙德金（2015）<sup>①</sup>运用经典的课程编制理论，从纵向、横向课程关系的角度，指出了上述课程系统设计粗疏、缺乏紧密的系统联结、课程协调配合不到位等问题。从教育学的课程理论观照留学生汉语言专业的课程设置，拓展了汉语课程研究的理论视域，有助于推进该专业的建设。

## （二）实地考察不同国家汉语课程设置

在汉语国际化的进程中，海外汉语教学的课程设置也开始纳入学者们的视野，成为课程设置领域新的研究课题，成果涉及北美、亚洲、非洲等地区不同层次的汉语教学。针对中小学的汉语教学，钱茜露（2011）<sup>②</sup>以巴尔的摩市为例，介绍了美国公立学校在“5C”外语教学标准指导下的汉语课程设置情况；对于高等院校的汉语课程，李侠（2010）<sup>③</sup>、叶婷婷（2012）<sup>④</sup>、阮光兴（2015）<sup>⑤</sup>分别探讨了韩国、马来西亚与越南三国的课程设置以及存在的问题。这些研究为深入了解世界各地的汉语发展程度、更有针对性地推广汉语奠定了坚实的基础。

## （三）对比分析国内外课程设置模式

除了实地考察、介绍展示当地的课程情况之外，对比分析

① 见第一章第二节。

② 见第一章第三节。

③ 李侠《韩国大学中文专业课程设置现状及分析——以大邱市及周边五所大学为例》，《吉林省教育学院学报》2010年第5期。

④ 见第一章第四节。

⑤ 阮光兴《越南高校汉语教学现状调查与研究》，苏州大学博士学位论文，2015年。

国内外课程模式的不同也是课程设置研究的一个亮点。马燕华(2013)<sup>①</sup>通过比较课程大纲以及代表性教材,发现国内外汉语课程设计模式分别代表了课程组织的两大典型类型:国内课程体系突出横向组织关系,以课程之间的均衡性为主要特征;国外课程表现为纵向组织类型,以课程内容的顺序性为主要特征。

对于这一差异形成的原因,马燕华指出这与汉语教学课程地位、大纲研制目的及大纲研制成员的构成有关。我们认为,除此以外,教学目标的不同也是一个重要因素。国内汉语教学以培养学习者的语言交际能力为目标,与之密切相关的语言技能和语言知识是教学的主要内容,因此课程设置必然注重“语言技能训练课”和“语言文化知识课”两大板块之间的横向关系,强调不同课程的均衡与协调。而国外的汉语教学多以“了解和研究中国”为目的,重在培养学生“自主运用汉语获得信息的能力”<sup>②</sup>,一个教学班通常只设置一门汉语综合课,鉴于此,课程设置自然重视不同等级课程内容的连续性,讲究教学内容的螺旋式上升。

### (四) 探索分析信息技术与课程的整合

面临计算机、网络等科技不断进步的新形势,利用现代教育技术指导汉语作为第二语言教学活动,探讨信息技术与课程的整合,成为汉语教学发展的新视点。徐娟等(2007)<sup>③</sup>的论文是这一时期该问题研究的代表作。该文宏观分析了根据汉语水平、整合层次、语言技能和学习方式四种不同分类途径构建的整合模式,

---

① 见第一章第五节。

② 刘川平《不同背景中文本科教学的差异与借鉴——基于中英两所大学的考察》,《海外华文教育》2009年第1期。

③ 见第一章第六节。

并提出了着眼于学生兴趣、交际情境、疑难重点、技能操练、文化知识、思维培养等内容的整合策略，从理论上讨论了信息技术与汉语课程的整合。这有助于在实践中有计划、有步骤地推进信息技术与汉语课程结构、课程内容、课程资源以及课程实施的有机融合，实现汉语作为第二语言教学的现代化与信息化。

总之，近十余年来课程设置的研究领域不断拓展，取得了一定的成果。不过需要看到的是，各方面的发展不甚均衡。有关学历教育的课程设置，经历了数十年的实践积累之后，已经深入理性省察的层面；而对信息技术与汉语课程的整合，还处于整合模式与策略的宏观讨论阶段，尚未贯彻到具体的实践中。针对不同教学机构（如培训结构、国际学校）、不同教学对象（如华裔学生、非华裔学生；小学生、中学生、成人）的课程设置研究，也仍有深入的空间。

此外，新的课程编制模式还有待探索。在讨论国内外课程设置时，学者们往往从教学目标入手开展研究（钱茜露，2011；叶婷婷，2012；马燕华，2013；孙德金，2015），这从一个侧面体现出国内外汉语课程设置的共识：在明确教学目标的基础上，选择课程内容、编排课程体系；换句话说，确定目标是课程设置的首要环节。此研究范式与教育学领域泰勒提出的课程编制“目标模式”相一致<sup>①</sup>。然而，随着教育学研究的不断深入，以“目标模式”为代表的强调静态、自上而下的线性模式开始受到质疑，取而代之的是课程设置的动态模式：有学者主张语言课程设置可以从任

---

① 孟志坚《课程研究论》，《中国电大教育》1992年第10期。

何一个环节开始，设置结果通过评估和反馈不断调整改进<sup>①</sup>。教育学在语言课程设置方面的新认识、新观点，对汉语课程设置具有重要的启示作用。我们应该借鉴新的理念，从课程实施、评估反馈等不同角度考量汉语教学的课程设置，以进一步顺应学习者和学习环境的需求，更为科学合理地构建汉语作为第二语言教学的课程体系。

## 二、不同课程的特点研究

对具体课程特点的讨论，是汉语作为第二语言教学课程研究的主体。十多年来学界取得了颇为丰硕的成果，笔者收集到的文献有四百余篇，内容涉及语言技能课程、语言要素课程、预科汉语课程、短期汉语课程等不同类型。其中，既有对现有课程性质特点的再认识，也有基于教学实践的课程创新；既有从课程实操角度对语言要素教学原则的细化与落实，也有从教学模式层面对预科与短期课程内容与体系的整体规划。这些或理论深入，或实践创新，或具体细致，或全面综合的研究成果，着眼于课程性质与定位、教学内容与教学模式、教学方法与教材编写等诸多方面，有助于我们全面把握具体课程的性质特点与实际教学过程，为检验课程设置方案的合理性提供重要依据。下面就几种主要的课程类型的研究状况做一些概略介绍。

### （一）语言技能课程

上一部分提到，语言技能训练课是来华留学生汉语课程的重

---

<sup>①</sup> 彭梅、冯瑗《国外外语课程设置研究对我国大学英语教学的启示》，《外语电化教学》2014年第4期。