

“三化”小学作文系列

“白玉兰奖牌”获得者、小学作文教学研究专家

徐永森 编著

我教孩子 写作文

- ★ 揭示小学生作文能力的培养规律，为作文辅导提供依据，指明方向
- ★ 为家长提供辅导孩子写作的经验、策略和方法
- ★ 通过“鼓励孩子参与实践”“引导孩子有意观察”“帮助孩子认识生活”，培养孩子的认识能力，解决“写什么”的问题
- ★ 通过“引导孩子展开想像”“辅导孩子掌握技巧”“教会孩子善于修改”，提高孩子的表达能力，解决“怎么写”的问题

适用于小学生家长

上海外语教育出版社
SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS
www.sflep.com

获取课程音频等
教学资源，请关注
“三化作文”
微信公众号



“三化”小学作文系列

“白玉兰奖牌”获得者、小学作文教学研究专家

徐永森 编著

我教孩子 写作文

 上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

我教孩子写作文 / 徐永森著.

—上海: 上海外语教育出版社, 2017

(“三化”小学作文系列)

ISBN 978-7-5446-4571-3

I. ①我… II. ①徐… III. ①作文课—小学—教学参考资料 IV. ①G623.243

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第267761号

出版发行: **上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflap.com.cn

网 址: <http://www.sflap.com.cn> <http://www.sflap.com>

责任编辑: 李振荣

印 刷: 昆山市亭林彩印厂有限公司
开 本: 700×1000 1/16 印张 12.75 字数 223千字
版 次: 2017年2月第1版 2017年2月第1次印刷
印 数: 3100册

书 号: ISBN 978-7-5446-4571-3 / G · 1488

定 价: 26.00元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

前 言

怎样辅导孩子写好作文，是家长普遍关心又感到困难的事情。不少家长为了提高孩子的作文水平，要求他们多读书，多练写，这当然有一定的作用。但学习写作文是一门学问，小学生作文能力的培养有其自身的规律。无论是教师还是家长，要辅导孩子学写作文，提高他们的作文能力，必须要遵循这个规律。这才是科学的辅导，才能有较为明显的效果。

小学生学习写作文，与学习其他学科知识有所不同。即不仅要学习写作文的结构知识，积累一定的词语、句式，还要从自己经历的生活中选择、提取符合作文题目要求的材料，作为作文内容。简单地说，孩子作文能力的形成与提高，既要提高他们认识生活（事物）的能力，又要提高他们表达生活（事物）的能力。

我从事小学作文教学实践与研究四十多年，既有教学生写作文的经验，又有教自己孩子写作文的经验。这次上海外语教育出版社（以下简称外教社）为纪念我从教60年出版的“三化”小学作文系列丛书，前两本《特级教师的30堂作文训练课》的“基础篇”和“提高篇”，是从指导小学生自学的角度写的。第三本《小学作文教学论》是从指导教师教学生写好作文的角度写的。第四本《我教孩子写作文》，即本书，是从家长指导孩子写作文的角度写的。书中有我指导自己孩子写作文的经验，更多的是选取我指导的成功作文，从家长角度考虑来写的指导方法。

全书共六个部分，每部分12篇，共72篇。前三个部分为“鼓励孩子参与实践”“指导孩子有意观察”“帮助孩子认识生活”，目的是培养孩子认识事物的能力，重点解决他们“写什么”的问题；后三个部分为“引导孩子展开想像”“辅导孩子掌握技巧”“教会孩子善于修改”，目的是提高孩子表达事物的能力，重点解决他们“怎么写”的问题。当然，在指导写成的作文中，这两个能力是相互渗透，相互影响的。

本书中的几篇文章，是由我的学生黄玮、杜春明、冯炜撰写的。

本书的出版，要感谢外教社李海峰、武文博、李振荣、杨莹雪、王珂、戴玉倩等老师的热忱帮助。

但愿本书在家长们指导自己孩子写作文时能起点作用，对他们有所帮助。书中倘有不足之处，欢迎大家批评指正。

徐永森

2016年9月

一、鼓励孩子参与实践	1
1. 劳动实践与“找米下锅”	2
2. 卖报“卖”来好作文	4
3. 饭桌上的指导	7
4. 捡废纸“捡”来的获奖作文	8
5. 擦皮鞋的意外收获	10
6. 下水捉鱼捕“趣”	12
7. 让孩子设计劝架	16
8. “诉苦”结束，作文写成	18
9. 摸蟹赔款有志气	20
10. 趁热打铁写新奇	22
11. 摸螺蛳的新花样	28
12. 智捣马蜂窝	30
二、指导孩子有意观察	33
1. 兴趣来自蚁洞的“发现”	34
2. 三顾铁匠铺的故事	38
3. 因势利导诱观察	41
4. 抓住瞬间的美景	43
5. 大白鹅“憨”吗？	45
6. 枇杷树前议特点	47
7. 由除夕夜修电视引起的	49
8. 黑猫为什么不友好？	51
9. 从“晒兔毛”到《晒兔毛》	54
10. 玩知了的点拨	56
11. 学会找到参观物的特点	59
12. “洋葱头”引出的有意观察	61

三、帮助孩子认识生活	65
1. 事情虽小，意义却大	66
2. 写闲事，赞益事	67
3. 一场误会，一篇作文	70
4. 一句农谚引发的求异思维	73
5. 赶鸡产生的思考	75
6. “少见多怪”好	78
7. 善于发现孩子的闪光点	79
8. 生日宴席上的话题	81
9. 纪念坊的历史故事	84
10. 挨妈妈责打后	86
11. 偷喝咖啡后的认识	88
12. 一个外号勾起的回忆	90
四、引导孩子展开想像	93
1. 晚餐桌上闲聊成的故事	94
2. 鼓励“异想”，启发“天开”	96
3. 电视机前编的童话	101
4. 想像能力要自幼培养	103
5. “调”爸爸，“借”哥哥	106
6. 一篇国际获奖作文的诞生	109
7. “你想有个怎样的托儿所？”	112
8. 为“美丽中国梦”传承家乡艺术	114
9. 让草编艺术展翅飞翔	117
10. 鼓励孩子拥有美丽梦想	119
11. 喜欢网球就要当大师	121
12. 作家是孩子心中神圣的职业	123
五、辅导孩子掌握技巧	127
1. 帮女儿编谜语	128

2. 电动玩具与“全家福”	130
3. 教会积累“小浪花”	133
4. 农科报刊与养鸡书	135
5. 一次“改选”，获奖五次	137
6. 用“瓜子奶奶”串主线	141
7. 就写老师与众不同	144
8. 从写“福”到《写福》	146
9. 用奖状当主线表达感情	149
10. 写出书橱变化的实质	155
11. 运用衬托让“曲”更美	158
12. 学会运用插叙	160
六、教会孩子善于修改	163
1. 四改《放牛》立意高	164
2. 三写《喂猪》增情趣	166
3. 头饰之变，变得巧妙	169
4. 全文的情感表达要一致	171
5. 将比赛场面写得绘声绘色	174
6. 过程描写中要融入情感	176
7. 写具体心理活动	179
8. 不能只写“我”	181
9. 要注意谁是“主角”	184
10. 中心要写具体	186
11. 不能只写照片，要写其实质	189
12. 学会概括和比喻	191

一、鼓励孩子参与实践

孩子要写好作文，需要对自己经历的生活印象深刻，富有情感。所以，首先要丰富他们的生活。其主要途径，是让孩子积极参与各项健康的、具有积极意义的、力所能及的实践活动。

小学生的实践活动内容十分丰富。有学校、班队组织的教育主题活动；有与小伙伴一起参与的社会志愿者活动，少先队中、小队的有趣活动；有与家长一起参与的参观、游览、游艺活动，家庭中尊老护小、友爱邻居的活动；以及孩子自己组织的有益身心的实践活动。我们要教会孩子注意观察这些活动中的情节，体会其中的喜怒哀乐，体会掌握技能、获得成功的喜悦，受到他人赞美的愉悦，遇到困难、挫折时的懊丧，受到责备、误解时的烦恼……这样的实践富有生活气息，并且具有个性特点。

多参与实践，多积累感受，是孩子作文材料的主要源泉。

1

劳动实践与“找米下锅”

孩子要写他的经历，印象最深刻的莫过于他亲身实践的事。必要的时候，家长要带孩子参与劳动，以帮助他们“找米下锅”。家长经常会碰到孩子这样提要求：“我写什么有意义的事啊？”“今天我写什么日记呢？”家长束手无策，与孩子一起苦思冥想。但是，有意义的事不是信手拈来的，而是要在实践活动中才可获得。

寒假的一天，三年级的孙儿要我帮他找作文材料，因为寒假作业要求写篇“有意义”的日记。这时，我正要去把晒在场地上的稻谷收起来，就说：“好，我们现在就去找‘材料’。”于是，我带他到水泥晒场上。我先用推板把稻谷堆到一起，叫他用扫帚把推板丢下的零星谷粒扫到堆上。我边干边告诉他要扫干净。稻谷堆好了，我用簸箕簸，叫孩子张布袋。不一会儿，他说：“爷爷，让我簸，你张袋。”我同意了。但我说：“簸谷要用力气，你行吗？”他点点头，没簸几下，就沉得手酸了，头上也冒出了细汗珠。我没去替换他，只是耐心地鼓励他：“男子汉，不要退缩！”稻谷收完了，孩子觉得很了不起，向奶奶夸耀：“这几袋谷都是我簸的。看我流了这么多汗……”

接着，我指导他把收谷经过写下来，包括扫谷的动作、心理活动和爷爷鼓励的话。他觉得收谷收获很大，材料也很有趣。

暑假的一天，我手拿锄头去锄村里一条人们常走的小道上的杂草。我叫小孙子用小刀帮我一起除草。他不解地问：“这是条大家走的路，为什么我们要去除草？”我边干边告诉他：“这就叫为大家服务，既方便自己，又方便他人。”

除完草，孩子有很多感受，很快地写了篇《我与爷爷一起锄草》的暑假日记。

附 文

1月28日 星期四 天气晴

收 谷

下午四时左右，爷爷叫我和他一起去收晒在水泥晒场上的稻谷，我就跟着爷爷去了。

来到晒场上，爷爷用推板把谷堆在一起，叫我拿起扫帚，把推板推剩下的零星谷粒扫到堆上。爷爷一边干，一边鼓励我：“扫地看来简单，但也要细心，才扫得干净。”

谷堆在一起，像一个小山头。爷爷叫我张好布袋口，他用簸箕簸，然后倒入口袋，有一阵灰烟腾起来。我忍住不吭声，爷爷见我这个样子，很高兴。

过了一会儿，我对爷爷说：“我来簸，好吗？”爷爷想了想说：“好！不过簸谷可不比张袋那么轻松，要用力气，你能行吗？”我说：“让我试试吧！”我就和爷爷换了位置，他张口袋，我簸谷。没簸几下，我觉得手酸了，头上也冒出了细汗珠。爷爷见了，说：“怎么，坚持不下啦？男子汉，可不能退缩啊！”我听了，决定坚持簸完，我说：“爷爷，我要簸完这些谷。”

我不怕手酸，不怕流汗，簸了一簸箕又一簸箕……

谷终于被我簸完了，我累得满头大汗，但我很高兴。当我和爷爷把谷搬到车上推回家时，我对奶奶说：“这几袋谷是我和爷爷一起收的。”奶奶边用毛巾替我擦汗，边称赞我懂事了。

8月11日 星期三 天气多云

吃好早饭，我到奶奶家去玩，刚走到村口，只见爷爷拿着锄头，在一条泥路上除草。

我走近爷爷，问：“爷爷，你怎么在这里锄草？”爷爷说：“近日

连绵阴雨，天气又热，杂草长得很快。你看，早晨走过时，裤脚上全被草上的露水沾湿了。把它们锄掉了，走起来就利索了。”

我又说：“爷爷，这路是村里人大家都走的，怎么就你一个人锄？”

爷爷说：“你怎么计较这个？大家都很忙，我正在放暑假，利用休息时间，为村里人做件好事，不好吗？”

我听了，连声说：“好！好！爷爷真是个好老师！”接着，我又对爷爷说：“那我和你一起锄。”

爷爷高兴地说：“好啊，可你不会用锄头，你还是叫奶奶给你找把刀，你用刀把草铲掉。”

我跑到爷爷家，向奶奶要了把刀，就帮爷爷一起锄草。我想：“我今天也算为村里人做了件好事。”

（三年级 徐昊昊）

2

卖报“卖”来好作文

孩子生活越丰富，作文的材料就越多彩。孩子丰富的生活要靠细心观察思考周围的事物，靠积极创造与体会才能获得。家长支持孩子参与各种有益的社会活动。譬如说，寒暑假既不要给孩子布置过多作业，也不要放纵孩子睡懒觉，或沉溺于看电视、玩手机、玩电脑游戏中。要为孩子出主意，开展一些有益于孩子成长，且又能积累作文材料的活动。

例如，暑假里，让孩子联合一些小伙伴，各自拿出自己的图书，成立个小小图书站。一方面大家交换看图书，一方面可进行流动服务，送到其他小区、里弄的小伙伴手中去发挥作用。又如，让孩子们把周围的小伙伴组织起来，搞些“赏花论草”“猜谜”“讲故事”等活动，让他们通过这类有趣的活动既长知识，又长能力。

一个寒假，邮电局的一位朋友给我建议：让你的孩子搞搞卖报刊活动，

一方面丰富他的寒假生活，一方面锻炼他们的能力。我觉得挺有道理，就对孩子说了，要他联合几个小伙伴，为邮局代售报刊，孩子们十分乐意。

在邮局朋友帮助下，我为孩子们预订了十多种报刊，并给他们出主意，要“广开门路”才能“生意兴隆”。比如，可以早晨在街市上设摊售报刊，可以背着书包串街走巷叫喊卖报刊，还可以根据不同的学生的喜好，送报刊上门。

清晨，寒风凛冽，孩子招呼着一个个小伙伴，扛桌子，抬黑板，搬报刊，赶到集市上摆起报刊摊。“孩子卖报”成了集市新鲜事，生意可兴隆了。孩子们面对不同年龄的围观者，主动介绍不同内容的报刊。一个老爷爷买了几种报刊，算账找钱。看着是件平常事，却也曾难住孩子们——又要快又要准确可不容易。集市上人们的议论与赞赏，也鼓励了孩子们……

走街串巷的叫卖，第一声开口叫：“谁要买报！”也曾难住孩子们；串街走弄的送报上门，又受到了同学及其家长的赞赏。这一切，使孩子们感到新鲜，有趣，有意义。

整个寒假，孩子们卖掉了不少报刊，邮电局按规定付给他们一定的代售费，赠送了他们一些报刊与纪念邮票。他们看到了自己的劳动价值，享受到了“自己挣钱”的无比乐趣。假期将结束时，我又让他们从各个角度回忆卖报刊活动中的有趣的、有意义的、值得回味的细节，你一句我一句的挺热闹。实际上，这就为孩子积累了丰富的作文材料。

开学以后，老师要求写《寒假生活一则》。孩子们从不同角度写了《设摊卖报》《第一次卖报》《送报刊上门》三篇作文，在不同的报刊上发表。《第一次卖报》还获得《红蕾》杂志“第一次_____”征文一等奖。

附 文

第一次卖报

今年寒假，大队部为了锻炼我们的社会活动能力，成立了“红领巾报童队”，让我们上街卖报。这个决定一公布，大家都争着报名参加。第二天一早，我们便两个人一伙，背着塞满报刊的书包出发了。

我和谭欧一起。别看说得轻巧，可一出校门，我们的心就紧缩起来了。是啊，当着这么多行人的面，好意思叫卖吗？我瞧见几个女同学正

红着脸，低着头，慢吞吞地朝街上走，还不时转过脸来看我们。谭欧笑着对我说：“咱们在女同学面前可不能显出怕羞的样子。来，我喊一二三，咱们一起喊‘卖报’！”

“一——二——三！”“谁要……”我们刚喊了两个字，又把话音停住了。过了好一会儿，我看看四周没人，才鼓足勇气高声叫喊起来：“卖报，卖报，快来买报！……”

在一家水果店门前，我们碰上一位年过六旬的老爷爷，他慈祥地问我：“小朋友，你们卖什么报啊？”

“老伯伯，”我急忙递给他样报，“我们这儿有内容丰富多彩的《乡土》报、《故事报》、《海角》报、《采风》报，也有画面生动有趣的《阿凡提画报》、《讽刺与幽默》报……”

“小朋友，那我就买《采风》《故事》和《乡土》报吧！”说完，他递给我一张十元的人民币。

呀，要找钱！我一面努力使自己镇静下来，一面飞快地转动着脑子，找二元五角。我刚要给老爷爷找钱，他却笑眯眯地从我手中抽走那张十元的钞票，把七元五角零钱塞在我手中，拿着报，走远了。我愣了一会儿，终于明白了，原来这是老爷爷在考我算账的本领哩。

我俩继续往前走，一路上不停地叫卖，有不少人来买报纸。当我们把一份份报纸递给读者时，心里美极了！一个上午，我们卖掉了不少报纸。

吃过午饭，我和谭欧又踏上了“征途”。我们到所有认识的同学家去敲门，推销少儿报刊。这个办法虽然笨拙，但我们跑了一个下午，少儿报刊都卖光了。这对我们来说，无疑一个巨大的胜利！

晚上，我躺在床上翻来覆去睡不着，手酸，脚痛……但是，我没被吓倒，暗暗下定决心，明天还去卖报！

（五年级 陈刚）

3

饭桌上的指导

我二年级的孙儿和他爸爸妈妈住一起。星期日，总是要来看看爷爷奶奶，玩上一天。孙儿喜欢吃虾，这天，他奶奶买了半斤虾。

吃饭了，孙儿看到有虾，十分高兴。可是，他不会剥虾壳。当然，他也不想剥。因为总有人替他剥虾壳的——在家有妈妈，在我这儿有奶奶。不是吗？奶奶一口饭菜也没吃，不停地为他剥虾壳，剥了一只又一只。孙儿呢，吃了一只等一只——吃比剥快啊！奶奶看着孙儿吃虾肉，好像比自己吃还舒服，有味。

于是，我灵机一动，就说：“旻昊，你真傻！”孙儿听了一愣，问：“我傻在什么地方？”我说：“虾最美的是虾汁水，虾汁沾在虾壳上。现在你只吃虾肉，虾壳上的鲜汁味，都给奶奶享用去了。否则，奶奶怎么会这样起劲给你剥壳？”孙儿听了，半信半疑。我说：“那你试试看。”于是，他真的用筷子从虾碗里夹了一只虾，像大人那样，先在嘴里吮一下，果然觉得很鲜美。我趁此机会教他先摘下虾头，再剥虾壳的方法。这本来不是难事，他当然就会剥了。他高兴地对奶奶说：“我自己剥虾，不让你再占便宜了！”我俩听了，也不禁高兴地大笑起来。接着，在这样愉快的气氛下，我又对他说：“今天你收获真大，不仅学会了剥虾，享受到了虾汁的鲜美，还得到了一篇作文的好材料！”孙儿听了，瞪大了眼睛，想了一会，慢慢地领悟了：“写一篇学会吃虾的作文。”当时，孙儿正在起步学写作文，所以，他觉得有材料写篇作文，就更高兴了。

吃完饭，他就摊开本子，要写这篇作文了。我点拨他，回忆一下刚才奶奶怎样给你剥？你怎样等奶奶剥下来吃？爷爷说了些什么？你听了怎么想的？试着剥了，你心里又怎么想的？对奶奶说了些什么？爷爷奶奶说了些什么？我说：“把这过程中爷爷、奶奶和你说的话，做的动作，你心里的想法，一步步写下来，就是一篇作文。”

孙儿二年级第一篇自选题目的作文，就这样轻松愉快地写成了。作文富有儿童生活气息；孩子也觉得，作文写的就是平平常常的生活。

附 文

我学会了吃虾

星期日，我又去爷爷奶奶家玩。我喜欢吃虾，所以奶奶在星期日总是要买半斤虾。

吃饭了，我看到饭桌上一碗黄澄澄的虾，馋得口水直流。我催奶奶快替我剥去虾壳，好让我吃虾肉。

奶奶不停地剥去虾肉，她剥下一只虾壳，我吃一只虾肉，味道真好。奶奶剥得慢，我吃得快，我拿着筷子，眼睛看着奶奶剥虾。这时候，爷爷说：“旻旻，你真傻。”我听了，奇怪地问：“我傻在什么地方？”爷爷说：“虾最鲜美的是虾汁水，虾汁沾在虾壳上，现在你只吃虾肉，虾壳上的鲜汁味道都给奶奶享受去了。否则奶奶怎么会这么起劲地给你剥壳？”我听了，不太相信，我就试着夹起一只虾，学着奶奶的样子，先在嘴里吮一下，果然觉得味道比虾肉鲜美。我相信了爷爷的话，跟着奶奶学习剥虾：先摘下头，再剥虾壳。我还对奶奶说：“我不让你占便宜了。”奶奶爷爷听了哈哈大笑。

这个星期日，我不仅吃到了鲜美的虾，还学会了剥虾。

（二年级 徐旻旻）

4

捡废纸“捡”来的获奖作文

要鼓励孩子选择一项劳动实践：家务劳动、手工工艺劳动、公益劳动、饲养劳动……坚持下去，不仅对培养孩子养成良好的行为习惯，陶冶情操有良好作用，而且还能让他们写出好作文。捡废纸，是一项十分简单的公益劳动。每

天上下午各在校园里捡一次废纸，把捡起的废纸丢到垃圾堆上，要写成一篇作文，情节不是太简单了吗？可我的孩子，写的《捡废纸》作文竟然获了奖。

道理也很简单，孩子在半年的捡废纸活动中，甜酸苦辣都尝到了。自然，感受也就丰富了。

开始时，孩子对班主任分配他们天天在校园里捡两次废纸的公益劳动感到太简单，没意思。我对她说：“不管什么简单的劳动，只要坚持下去，必有好处：一是锻炼你的意志；二是养成良好习惯；三是获得体会，说不定可以积累素材写篇好作文。”孩子听了，就坚持了一个学期，果然效果不错。

一天下午，她在后操场上捡到一张废纸，发现是上午曾捡到过的一张撕成了两半。她想：谁把垃圾堆上的废纸捡了又乱抛在操场上。于是，她暗地里留心哪个同学乱抛纸屑。果然，被她发现了，“罪魁祸首”竟是风。原来，垃圾堆在后校外，后校门两边的围墙很矮，被风一吹，垃圾堆上的废纸，飞越围墙，回到了操场上。

怎么办？她与小伙伴一商量：“把废纸埋在垃圾堆里”“把废纸烧成灰”“把废纸在水里浸湿”……可是这些主意都不太好，太麻烦了。一个同学出了个主意：“废品收购站收废纸，积起来卖掉，还可为班里积累订报款。”

于是，原本捡废纸捡得越少越好，现今要捡得越多越好了，可以多卖钱。单捡操场上的废纸太少了，他们扩大范围，捡到教师办公室的纸篓里，为教师办公室大扫除。一次捡到文印室，双手伸进字纸篓，里面满是带油墨的废纸，满手是斑斑点点、红色、蓝色的油墨，连白衬衫袖管上也沾上了，洗也洗不掉，挨了妈妈一顿骂。

卖废纸时，收购站的老爷爷说：“你们的废纸质量不高。”“什么？废纸就是废纸，还有什么质量？”“呸，你们废纸上灰尘太多。”“喔，原来如此。”以后，大家捡废纸时就抖掉灰尘……

不是吗？这么多的情节串在一起，《捡废纸》作文的内容也就十分丰富了。我这么对她一点拨、一鼓励，孩子很快写成了这篇作文。

附 文

捡废纸

学校后门外的垃圾堆上，每天倒来的垃圾都有大张小张的废纸。一