



香港非遗忘英语

HK Nonvolatile English

# 香港

# 非遗忘英语

## Hk Nonvolatile English

主编 杨志谋

**中学  
英语单词直读**



香港非遗忘英语

HK Nonvolatile English

# 香港非遗忘英语

HK Nonvolatile English

中学英语单词直读

主编 杨志谋

编委 李君第 胡乃升

王凌燕 赵淑敏

美编 焦瑾 王浩



北京出版集团公司

北京出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

中学英语单词直读/杨志谋主编.—北京:北京出版社,  
2009.6  
(香港非遗忘英语)  
ISBN 978-7-200-07811-4

I. 中… II. 杨… III. 英语—词汇—中学—教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第084728号

香港非遗忘英语

中学英语单词直读

ZHONGXUE YINGYU DANCI ZHIDU

\*

主编 杨志谋

北京出版集团公司 出版  
北京出版社  
(北京北三环中路6号)  
邮政编码:100120

网址: [www.bph.com.cn](http://www.bph.com.cn)

北京出版集团公司总发行  
北京华洋图书发行有限公司发行  
天津海顺彩色印刷包装技术  
开发有限公司印刷

\*

880×1230 16开本 6印张  
2009年6月第1版 2009年6月第1次印刷

ISBN 978-7-200-07811-4

G·3933 定价:39.90元

质量监督电话:010-58572393

# 关于香港非遗忘英语规律教学法 之《中学英语单词直读》教程的说明

由拉丁文字母表达的英文仅仅作为拼音文字的理论已经被全世界承认并接受、传播，但经历百年的传播和交流，之于英语学习者却成效不大，这使得在英语学习上显得极为轻松自如的成功者相对于全体英语学习者却显得寥寥无几，几可忽略不计。最后不得不像某些成功人士一样，用励志来鼓励学习者面对英语学习“无规律可循，只有永不言弃”的残酷现实。

无需追究谁是始作俑者，因为，毕竟还是有理性的学者们、考古学家们和语言学家们，逐步认识到，虽然历史有错，但我们在事实和科学面前是不容继续错误的。香港非遗忘英语教育研究院一直以来致力于英语学习规律的研究，始终认为：英语作为一门语言，历经无数民族发展、传承几千年，不可能无规律可循。如果真无规律可循，与自然科学相关的近现代文明不可能诞生于西方世界且用英文出版、发行并走向全球。

所以，我们坚信：英语学习一定有规律可循！

历经十数载，在无数英语研究者的智慧基础上，香港非遗忘英语教育研究院全体教研人员终于揭开英语学习的神秘面纱，总结出英语学习的规律，取得英语学习的真经。

## 一、重新排列字母表的真实性和必要性

首先，Aa、Ee、Ii、Oo、Uu之所以称为元音字母，是为了迎合中国人表达重要事物的思维习惯，如我们的“元神、元气、元老、元帅、元首”等都用了个“元”字，于是我们在英语语音中，也把相对重要的Aa、Ee、Ii、Oo、Uu称为元音字母。

既然是“元”，就应该在“首”的位置，所以我们就得把字母表重新排列，体现出元音字母的“元”性：

Aa	Ee	Ii	Oo	Uu
Bb			Pp	
		Kk	Qq	Ww
Cc	Gg	Ll	Rr	Xx
		Mm	Ss	Yy
Dd	Hh	Nn		Zz

## 二、元音、辅音的基本规则

综观英语字母表，其中的奥秘就蕴涵着英语学习的所有规律。

因为元音字母表示“首”的意思，所以，由元音字母两两而成的大部分组合ai、ay、ea、ee、ei、ey、eo、ie、oa、oe、ue、ui等的常见读音都是读第一个元音字母的字母名称音。其他不符合这个规则的四个组合au (aw)、eu (ew)、oo、ou (ow)，它们的发音不仅稳定且极具规律，故而也不会成为我们学习者的记忆负担。

辅音字母更简单，对于学习过汉语拼音的中国孩子是极为简单的。21对辅音字母中Bb, Cc, Dd, Ff, Gg, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Vv, Xx, Zz这18对在单词中常常发其字母名称音的辅音效果，也和我们汉语拼音中相同字母的发音很相似。另外三对Hh, Ww和Yy的发音和汉语拼音中相同字母的发音效果极为相近。我们的孩子即使开始发音不太准确，在老师的正确引导下，也是能够很快掌握标准发音的。再说了，我们中国孩子在开始学习汉语的发音时，不也有把“哥哥”叫做“多多”等“五音不全”的时候吗？但是在长期的社会活动和日常生活中，通过人与人之间语言的交流，也逐步校正了发音，从而达到了相对标准的口语语音效果。

## 三、“音位”概念的提前引入

在传统英语语音的教学中，没有引入“音位”这一概念。

音位是一个语言系统中能够区分词义的最小的语言单位，也就是按语音的辨义作用归纳出来的音类，是从语言的社会属性划分出来的语言单位。

可我们这里的“音位”仅仅指每一个语音符号在文字符号表达系统中所在的位置。由于英语单词是由拉丁字母叠加，从而实现表音、表意的一种文字，每一个符号几乎对应一个声音。也就是说，如果我们的孩子能够根据听见、听准的每一个声音判断出每一个“音位”的文字符号，那么从理论上讲，孩子练就“听音能写”的能力是很容易的。

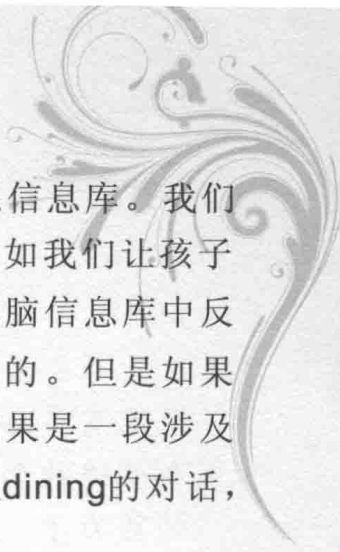
这样就可以解决英语单词中一部分同音异形单词的听辨问题。

比如我们听到单词词尾发音为字母Aa的声音的时候，我们可以根据规律经验初步判断为符号ay；如果听见单词中间或者开头的发音为字母Aa的声音的时候，我们可以根据规律经验初步判断为符号ai。如单词：day, pray, display, rain, main, gain, aid, aim。

符合这个规律的还有oi和oy，or和ore等等。

## 四、语境排除法


通过香港非遗忘英语规律教学法《中学英语单词直读》教程的系统学习后，能够真正具备“见词直读、听音能写”的能力，再通过快速阅读全英文的英美



原版图书，快速为大脑输入语言信息，建立大脑语言中枢的全系信息库。我们在语境中自然会判断出另外一些同音异形而同音位的音符单词。如我们让孩子听写meat和meet中的某一个单词时，孩子听到的单词发音会在大脑信息库中反映出两个学过的单词，所以，他无论写哪个单词，实际上都是对的。但是如果我们在语境中，孩子会很快地、习惯地选择应该是哪个单词。如果是一段涉及greeting的对话，我相信孩子会选择单词meet，如果是一段涉及dining的对话，孩子会选择单词meat的。

综上所述，我们要让孩子学完英语后达到出口成章、下笔行文，必须首先快速地让孩子具备“见词直读、听音能写”的能力，然后通过快速阅读练习孩子的英语语言思维能力、英语语言组织能力和英语语言表达能力。

香港非遗忘英语规律教学法正是致力于这一目标的适合全中国孩子的英语学习方法。



# 前言

从小学到中学，再到大学，历经至少十多年的英语学习，很多人不能正常地运用英语进行交流，最终以失败而告终。虽然找了无数失败的原因，但有一个始终被忽略的问题是：我们的确记了、写了、背了、复习了、疯狂了，也真的努力了，为什么所有原因都克服后还是失败了？

我们的小学生到三年级时，几乎就可以阅读大量的汉字文本了。如果在新华字典的帮助下，阅读小说也不会有多大的问题。那么，我们再看看学习英语三年后的结果呢？几乎没有阅读能力！即使是中学生，大学生，在阅读中，只要一遇到生词或者记得不牢的单词，阅读速度和思维速度马上停止，甚至后面的阅读无法进行。

其实这一现象的根源就是我们没有解决单词的拼读问题，没有让孩子具备一种“见词直读”的能力；是我们在教学孩子拼读英语单词的过程中，对单词拼读规则缺乏系统训练。

因为，掌握英语单词的规律性拼读技巧，对于把英语当外语学习的人来讲，是至关重要的。

从认知心理学的角度来看，拼读规则属于学习者知识结构中的上位的、程序性的知识，而具体单词的拼写则属于下位的、陈述性的知识。如果学生认知结构中具备适当的上位规则，将会使下位知识的学习更加稳固和容易。

目前，中小学英语单词的拼读教学实践存在两类问题：

一类是教了国际音标拼读规则，而且对拼读规则知识的运用极不充分（一般限于开音节、闭音节和R音节）。教学国际音标主要是用于让学生认读单词，也就是见单词音标能够读单词声音，而这一环节往往还是安排在学生已经口头掌握了单词读音之后进行的，因而实际意义不大，也顶多是验证老师教学的单词发音是否准确；

另一类是拼读规则教学的缺乏，使得学生主要依靠机械记忆来完成每一个单词的记忆，记忆负担随学习时间的延长日益加重，记忆效果却每况愈下。

相反，香港非遗忘英语规律教学法的“单词直读技术”，是让学生在无需音标，无需死记，直接面对单词就能听说单词的基础上，利用拼读规则来引导学生记忆单词拼写。教师在单词教学中有意识地渗透拼读规则，并尽可能地将拼读规则的知识引入到单词的拼写当中，以减轻学生的记忆负担，提高记忆的效率。最终让学生达到“见词直读，听音能写”的英语单词学习能力。

解决了英语单词的纯自然拼读问题，通过香港非遗忘英语的快速《阅读教程》，不仅可以巩固学生的单词拼读技能，而且可以练习学生的快速阅读能力，在大脑中输入大量的语言素材，建立纯英文信息库，给学生用英语表达事物提供了保障，从而提升学生的英语语言思维能力和口语表达能力。

# Contents

Unit 1	English Alphabet.....	1
Unit 2	The Pronunciation.....	3
Unit 3	Consonant Sounds.....	5
Unit 4	Vowel Sounds.....	12
Unit 5	Short Vowels.....	20
Unit 6	Consonant Cluster .....	23
Unit 7	Character String .....	27
Unit 8	Consonant Digraph .....	29
Unit 9	Silent E .....	32
Unit 10	The Rule of the Long Vowels (1) .....	35
Unit 11	The Rule of the Long Vowels (2) .....	37
Unit 12	/er/=ir ur er ear- wor- .....	42
Unit 13	/or/=or- -ore -oor our oar war- quar- .....	44
Unit 14	/ou/=ow/ .....	46
Unit 15	/är/ .....	48
Unit 16	/oi-/=-oy/.....	50
Unit 17	al all au aw .....	52
Unit 18	ō o ȳ .....	54
Unit 19	ěre=air ere ear are eir .....	56
Unit 20	ēre=ere ear eer.....	58
Unit 21	Multisyllable .....	60
Unit 22	Prefix .....	70
Unit 23	Suffix.....	75
Unit 24	Compound .....	81



# Unit 1

## English Alphabet

A  
A a

E  
E e

I  
I i

O  
O o

U  
U u



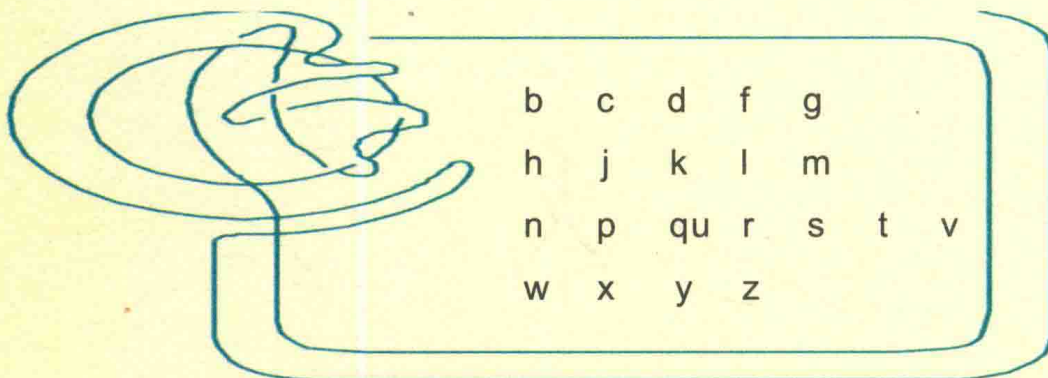


## A Real English Alphabet

Aa	Ee	Ii	Oo	Uu
Bb	Ff	Jj	Pp	Vv
Cc	Gg	Kk	Qq	Ww
		Ll	Rr	Xx
		Mm	Ss	Yy
Dd	Hh	Nn	Tt	Zz



## Letters & Consonants



## Letters & Vowels

ā ē ī ō ū  
ǎ ě ĭ ǒ ů



## The Pronunciation

### 直读歌谣

辅音字母很好读，去掉主将留替补；  
元音变化分四步，长短弱没弄清楚；  
单元音，很固定，4-8-7-7-5表明；  
半元音，像家丁，站在词尾听命令；  
R-r字母常见面，背靠元音有改变；  
辅音连缀把手牵，挤着元音亲无间；  
辅音串，扭啊扭，一个一个把它丢；  
双元音，成对走，老二哑巴老大吼；  
前重后轻是常事，偏怕前缀来找刺；  
多音节词要留意，中心思想常常提。





## The Same Letter, Different Pronunciation

ā	ǎ	ē	ě	ī	ĩ	ō	ǒ	ū	ů
b	f			j		p		v	
				k		qu		w	
c=k/s	g=g/j			l		r		x=ks/gz	
				m		s		y	
d	h			n		t		z	



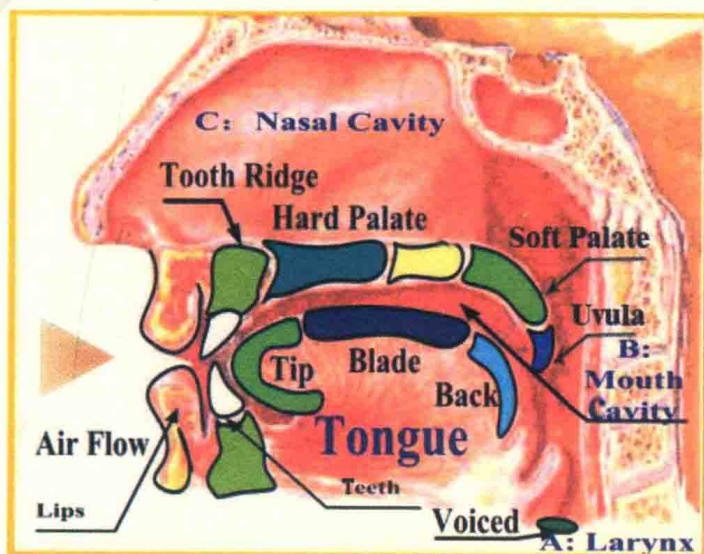
## The Phonics Picture of English

ē	ī	ě	ǎ	ů	ǎ	ö	ô	öö	oo	a-ur/a/o/u
er/ir/ur	ī	ā	oi-/oy	ou-	ō	ēre	ěre	är	ör-/ore	öör
p	b	t	d	k	g	f	v	th	th	s
z	sh	-sure	y-	m	n	ng	l	r	h	wh/wh-
ts	ds	ch	j	pr	br	tr	dr	kr/cr	gr	fr
thr	shr	spr	str	scr	pl	bl	cl	gl	fl	sl
sw	sm	sn	st	sp	sk-/sc-					



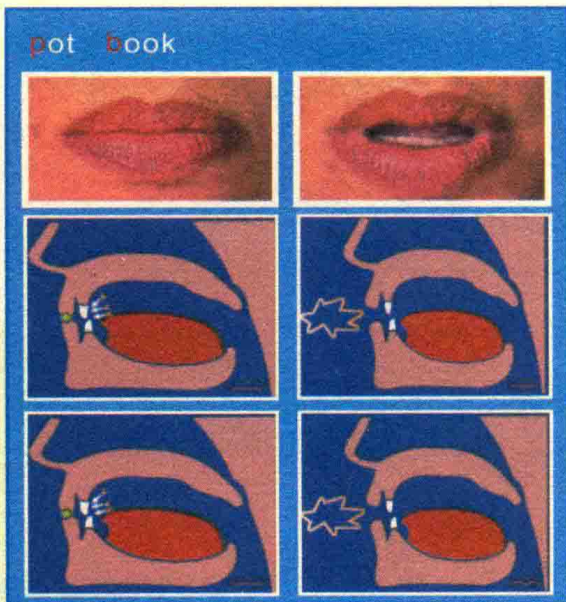
# Unit 3

## Consonant Sounds





Practice with "p" and "b"



pab pac pad pal pam  
 pan pap pas pat pav  
 ab bab cab dab fab  
 gab lab mab nab pab  
 rab sab tab vab wab

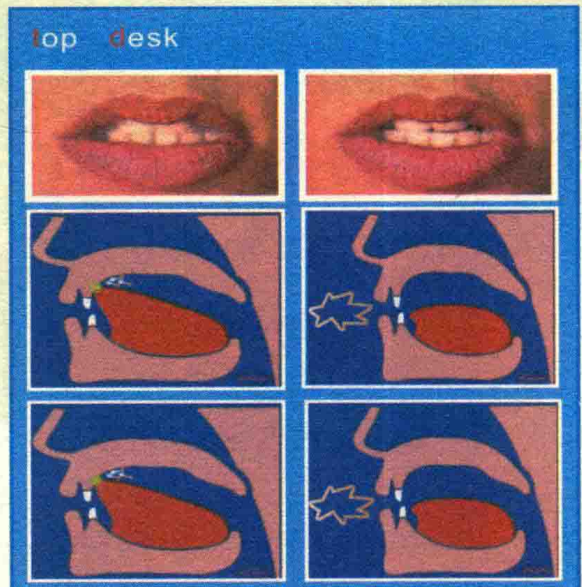
Make the impossible possible!  
 Practice makes perfect.



Practice with "t" and "d"

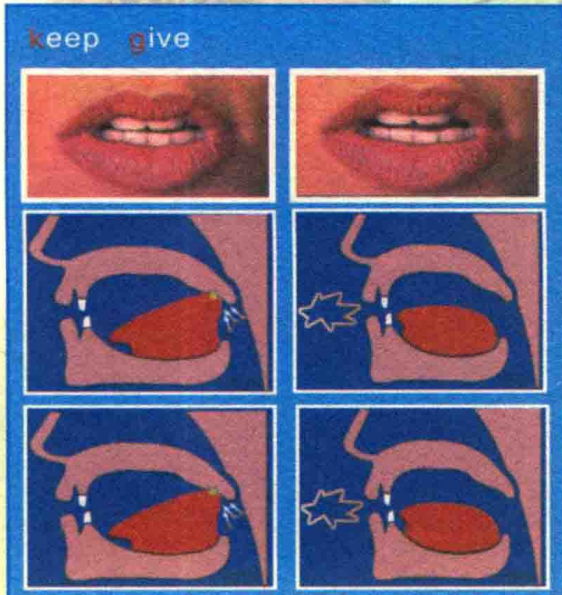
at bat cat fat gat  
 hat lat mat nat pat  
 rat sat vat zat dat  
 dac dad daf dag dal  
 dam dan dap das dat

Good, better, best, never let it  
 rest, till good is better and  
 better is best.





Practice with "k" and "g"



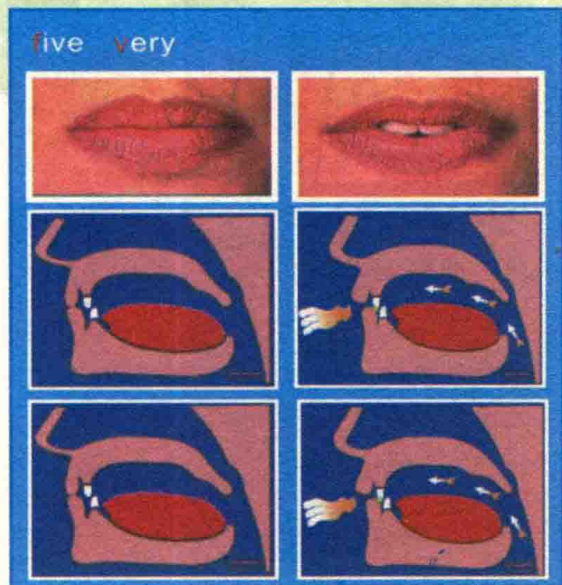
kib kic kid kif kig  
 kil kim kin kit kiv  
 bag cag dag fag gag  
 lag mag nag pag rag  
 sag tag vag wag zag

Care kills a cat.

A good beginning makes a good ending.



Practice with "f" and "v"



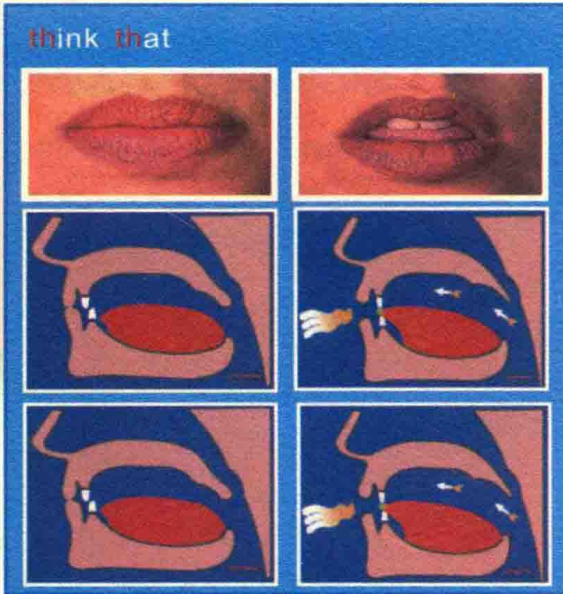
feb fec fed feg fel  
 fem fen fes fet fex  
 bev cev dev gevjev  
 lev mev nev pev quev  
 rev sev tev wev zev

Dave fished five live fish with his friend named Fish.

Few free fruit flies fly from flames.



Practice with "th" and "th"



bath cath dath fath gath  
 hath jath nath path quath  
 rath tath vath wath thab  
 thac thad thaf thag tham  
 than thap thas that thax

Thirty-three thousand three  
 hundred and thirty-three.

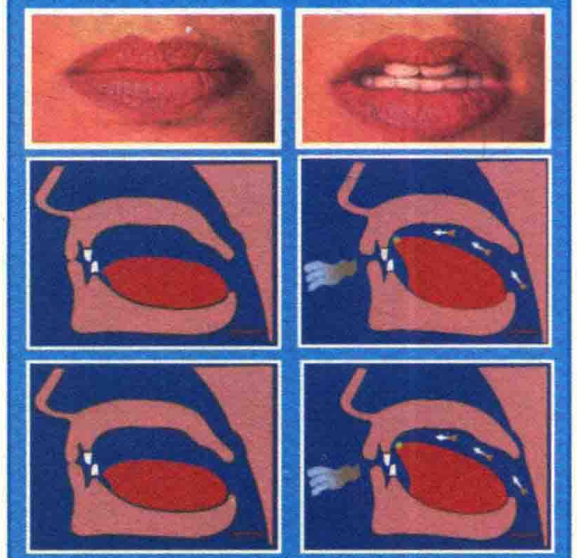


Practice with "s" and "z"

cas das fas gas jas  
 kas las mas nas quas  
 ras tas vas zas zab  
 zac zad zaf zag zal  
 zam zan zap zax zaz

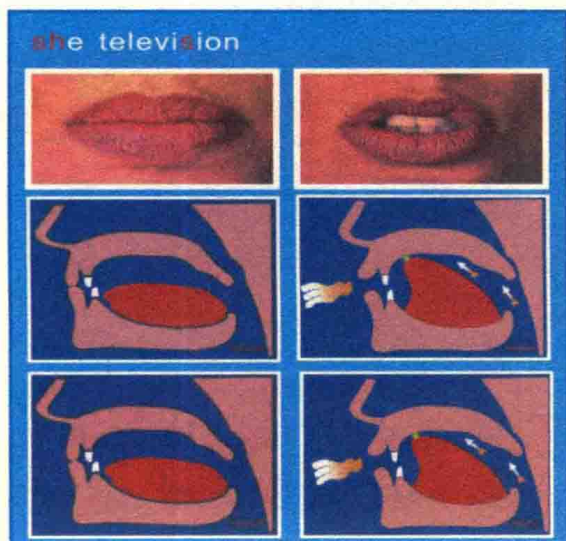
Speak less and listen more.  
 A still tongue makes a wise  
 head.

six zero





Practice with "sh" "-sure" and "y-"

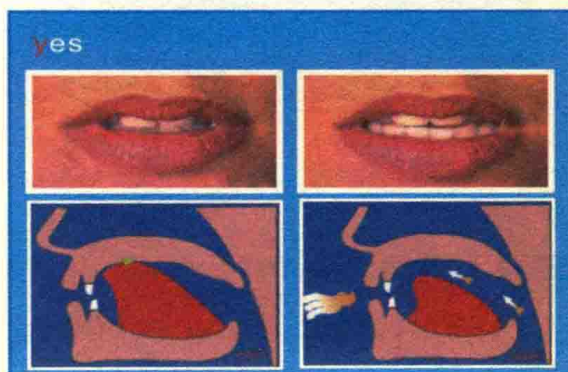


shab shac shad shag sham  
 shap shat ash bash cash  
 dash fash gash hash jash  
 lash mash nash quash rash  
 pleasure measure

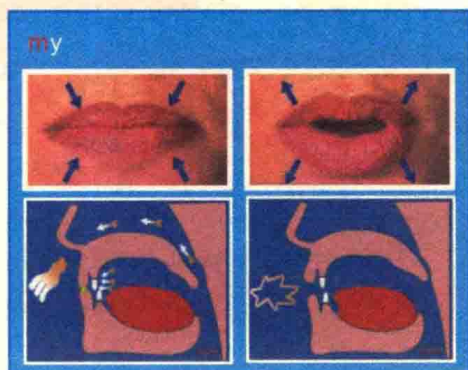
Measure for measure.  
 Business before pleasure.

yeb yec yed yef yeg  
 yem yep yes yet yex

I wish you were a fish in my dish.



Practice with "m" "n" and "-ng"



mac mad man map mat  
 am bam cam dam fam

Merry meet merry part.  
 Many men, many minds.