



高等学校小学教育专业“十三五”规划教材

# 小学班主任 工作原理与实践

张艳芬 王 颖 主编

XIAOXUE BANZHUREN  
GONGZUO YUANLI  
YU SHIJIAN



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社



高等学校小学教育专业“十三五”规划教材

# 小学班主任 工作原理与实践

张艳芬 王颖 主编  
董烈霞 副主编

XIAOXUE BANZHUREN  
GONGZUO YUANLI  
YU SHIJIAN



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

**图书在版编目(CIP)数据**

小学班主任工作原理与实践/张艳芬, 王颖主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2016. 8

(高等学校小学教育专业“十三五”规划教材)

ISBN 978-7-303-20431-1

I. ①小… II. ①张… ②王… III. ①小学—班主任工作—高等学校—教材 IV. ①G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 104386 号

---

营销中心电话 010-58802181 58805532  
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>  
电子信箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 787 mm×1092 mm 1/16

印张: 17

字数: 360 千字

版次: 2016 年 8 月第 1 版

印次: 2016 年 8 月第 1 次印刷

定价: 36.00 元

---

策划编辑: 王剑虹

责任编辑: 李洪波

美术编辑: 焦丽

装帧设计: 焦丽

责任校对: 陈民

责任印制: 陈涛

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

## 丛书编委会

主 任 郭 健

副 主 任 薛彦华

委 员 (按姓氏拼音排序)

白世国 崔万秋 范 杰 付建中 苟增强

胡玉平 李景春 李玉侠 鲁忠义 裴元庆

单迎春 宋耀武 王国英 王润兰 武立民

邢秀茶 张丽娟 张彦云 赵 伍



# 总 序

## PREFACE

20世纪90年代以来,随着社会发展水平的提高,社会对高质量教育的需求越来越强烈,为顺应社会需求,我国对教师培养体系进行了重大变革——小学教师的培养由原来的中等师范学校改由专科学校和本科院校培养。1998年南京师范大学晓庄学院首次尝试开设小学教育(本科)专业,开创小学教师本科化培养的先河。1998年教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》中,小学教育专业以“经教育部批准同意设置的目录外专业”出现,标志着小学教育专业开始纳入高等教育体系中。2012年,小学教育专业以教育学二级学科的身份,正式纳入教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》。经济发达的地区把小学教师的学历提升到专科或本科水平,并在全国范围内扩招教育硕士。

自小学教育纳入高等教育体系以来,小学教育专业取得了一定的成效,为我国输送了大批本专科学历的小学优秀教师。

为了保证教师的培养质量,教育部于2011年10月8日颁布了《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》,其附件《教师教育课程标准(试行)》是国家对教师教育课程改革提出的建议和要求,也是认定教师资格的重要依据。这对我国小学教师教育类课程结构调整和优化提出了新的要求;对深化教师教育改革,规范和引导教师教育课程与教学,培养和造就高素质专业化教师队伍具有纲领性的作用。

小学教育专业被纳入高等教育体系的时间短,在专业建设的过程中需要解决的问题很多,尤需亟待解决的是小学教育专业的课程及教材建设问题。河北省教育学教学指导委员会审时度势,组织全省教育学、心理学相关领域专家进行了充分的调研,分析了小学教育专业人才培养存在的问题,针对目前权威教材匮乏的现状,组织专家编写了目前河北省小学教育专业的系列教材。

此次教材编写既注重理论的系统性与前沿性,也注重解决教育实践问题的应用性与操作性;既注重编写过程的学术性,也注重教材形式上的趣味性。希望成为小学教育专业学生喜读、乐读的基本学习素材。

本套小学教育专业系列教材共包括十几种,分别是《教育学》《教育政策与法

规》《教育测量与评价》《教育科研方法》《现代教育技术应用》《课程与教学论》《小学教育管理》《小学语文课程与教学论》《小学数学课程与教学论》《小学英语课程与教学论》《小学科学课程与教学论》《教育心理学》《儿童心理学》《小学生心理健康教育》《小学综合实践活动》《小学班主任工作原理与实践》和《小学教师专业技能训练》。

本套教材编写参与人员较多，涉及学科较广，是一项艰巨的工程，能顺利付梓得益于所有参编人员的辛勤工作、密切配合；也得益于北京师范大学出版社王剑虹女士的积极协调与沟通。在此向所有参与此次编写活动的作者及编辑人员表达我们的敬意。

教材编写过程中由于编者的学术视野及学术能力的限制难免会出现不足之处，我们将在教材使用中进一步总结反思，不断修订和完善。同时，也欢迎广大学界同仁及读者予以批评指正。

郭健

2016年6月8日

## 前 言

## FOREWORD

小学教育，是个体生命历程中的重要阶段，是为个体一生发展奠基的关键时期。小学班主任工作，是小学教育的重要组成部分，在小学教育体系中具有独特价值。出色地完成小学班主任工作，不仅是每个小学班主任肩负的神圣使命，也是小学教育目标得以实现的重要保障。教育部颁发的《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》指出，“班主任岗位是具有较高素质和人格要求的重要专业性岗位”，“在普遍要求全体教师都要努力承担育人工作的情况下，班主任的责任更重，要求更高。”基于此，根据河北省高等学校教师教育“十三五”规划教材建设研讨会的精神，我们编写了这本《小学班主任工作原理与实践》。

本书的编写主要着眼于三个方面。在结构上，全书共十一章，包括“绪论”“小学班主任工作的对象——小学生的发展特点”“小学班主任工作的理念与原则”“小学班级的组织和建设”“小学班级管理”“小学班级活动”“小学班级教育工作”“小学班级教育力量的协调”“小学少先队工作”“小学班主任工作的评价”以及“小学班主任工作研究”。涉及了小学班主任工作的方方面面，以期为学习者建构一个完整的知识体系。在内容上，突出实践性、可操作性。在阐述抽象理论的同时，融入了一些典型的案例，以期使学习者实现理论知识的迁移，提升其开展小学班主任工作的实际能力。在呈现方式上，以“资料链接”的形式呈现一些文献资料和典型案例，既延展了学习者的视野，又活跃了抽象的学习内容。使学习者在阅读的过程中，不仅可以感受到班主任工作理论的系统与严谨，还可以体味到班主任工作实践的生动与形象。

本书的编写分工是：第一至第六章：张艳芬。第七章、第十章、第十一章：王颖。第八章、第九章：董烈霞。全书最后由张艳芬统稿、定稿。

本书引用了报刊、杂志、互联网上刊发的许多文献资料和典型案例，在此谨对这些传播媒体尤其是对所选用文章的作者表示衷心的感谢。姚村乡中心小学德育副校长、小学高级教师、具有多年小学班主任工作经验的张艳华老师审读了全部书稿，为本书的编写提出了宝贵的建议，并提供了大量的事实材料。保定学院王全乐教授、河北小学师艳阁副校长、河北师范大学教育学院院长薛

艳华教授、北京师范大学出版社王剑虹编辑都为本书的编写提供了大力的支持，在此一并表示衷心的感谢！

本书既可以作为高等师范院校小学教育专业的教材，也可以作为教师教育机构开展小学班主任工作培训的资料，还可以作为关注小学班主任工作的读者的推荐读物。

鉴于时间和学识水平有限，此书中会有许多疏漏或不妥之处，敬请专家、同行、一线小学班主任和广大读者给予批评指正。

编者

2016年6月

# 目 录

## CONTENTS

### 第一章 绪 论 | 001

---

#### 第一节 小学班主任工作的职责与任务 | 003

一、小学班主任工作的职责 | 003

二、小学班主任工作的任务 | 004

#### 第二节 小学班主任工作的内容和特点 | 006

一、小学班主任工作的内容 | 006

二、小学班主任工作的特点 | 008

#### 第三节 小学班主任的素质及其培养和提高 | 009

一、小学班主任的素质 | 011

二、小学班主任素质的培养和提高 | 014

### 第二章 小学班主任工作的对象——小学生的发展特点 | 024

---

#### 第一节 小学生的生理发展特点 | 026

一、小学生的生理发展特点 | 026

二、小学生的身体保健 | 027

#### 第二节 小学生的心理发展特点 | 032

一、小学生的认知发展特点 | 032

二、小学生的个性和社会性的发展特点 | 035

#### 第三节 当代小学生的时代特点 | 040

一、探究当代小学生时代特点的必要性 | 040

二、当代小学生的时代特点 | 041

### 第三章 小学班主任工作的理念与原则 | 045

---

#### 第一节 小学班主任工作的理念 | 047

一、以人为本的理念 | 047

二、以小学生为主体的理念 | 048

三、全面发展的理念 | 050

四、可持续发展的理念 | 051

五、与学生一起成长的理念 | 052

## 第二节 小学班主任工作的原则 | 053

一、正面教育原则 | 053

二、公平公正原则 | 055

三、知行统一原则 | 056

四、因材施教原则 | 057

五、尊重学生与严格要求相结合原则 | 058

六、集体教育原则 | 060

七、以身作则原则 | 060

## 第四章 小学班级的组织和建设 | 073

---

### 第一节 小学班级组织和建设的基础——了解和研究班级 | 075

一、了解和研究班级的意义和内容 | 075

二、了解和研究班级的途径和方法 | 077

### 第二节 小学班级的组织和建设内容——建设班集体 | 080

一、确立班级目标 | 081

二、建立班级规章制度 | 085

三、建立班级组织机构 | 087

四、形成正确的班级舆论 | 092

## 第五章 小学班级管理 | 097

---

### 第一节 小学班级管理的任务、内容和过程 | 098

一、小学班级管理的含义及其任务 | 099

二、小学班级管理的内容 | 099

三、小学班级管理过程的基本环节 | 100

### 第二节 小学班级管理的常规工作 | 102

一、制订班主任工作计划 | 103

二、进行班级思想、学习、体育卫生、劳动、安全的管理 | 107

三、班级环境的管理 | 112

四、开展班级学生的综合素质评价 | 114

五、做好班主任工作总结 | 117

## 第六章 小学班级活动 | 122

### 第一节 小学班级活动概述 | 127

- 一、小学班级活动的含义、特点及其教育意义 | 127
- 二、小学班级活动的内容和形式 | 129
- 三、小学班主任在组织班级活动时应注意的问题 | 130

### 第二节 小学班级例会 | 134

- 一、小学班级周会 | 134
- 二、小学班级晨会(夕会) | 135

### 第三节 小学班级主题教育活动 | 139

- 一、小学班级主题教育活动的含义与特点 | 139
- 二、小学班级主题教育活动的组织与开展 | 139

## 第七章 小学班级教育工作 | 150

### 第一节 小学班级中的个别教育 | 151

- 一、学业与品德发展良好学生的教育 | 152
- 二、学业与品德发展中间状态学生的教育 | 156
- 三、学业与品德发展不良学生的教育 | 160

### 第二节 小学班级中非正式群体的教育 | 167

- 一、小学班级中非正式群体的含义、特点及成因 | 167
- 二、小学班级中非正式群体的作用 | 169
- 三、小学班级中非正式群体的教育策略 | 173

### 第三节 小学班级偶发事件的处理 | 176

- 一、小学班级偶发事件的含义及其处理的意义 | 176
- 二、小学班级偶发事件的处理策略 | 178
- 三、处理小学班级偶发事件应注意的问题 | 182

## 第八章 小学班级教育力量的协调 | 185

### 第一节 小学班级教育力量概述 | 187

- 一、小学班级教育力量的含义及其组成要素 | 187
- 二、小学班级教育力量协调的教育价值 | 189
- 三、小学班主任在小学班级教育力量协调中的作用 | 190

### 第二节 小学班级教育力量协调的内容和方法 | 191

- 一、小学班主任与任课教师的协调 | 191
- 二、小学班主任与家长的协调 | 195
- 三、小学班主任与其他班级教育力量的协调 | 206

## 第九章 小学少先队工作 | 212

### 第一节 少先队的性质和任务 | 213

一、少先队的性质 | 213

二、少先队的任务 | 214

### 第二节 小学少先队工作的内容 | 215

一、少先队的组织教育 | 215

二、少先队活动的辅导 | 221

### 第三节 小学少先队辅导员的职责和基本条件 | 230

一、少先队辅导员的职责 | 230

二、少先队辅导员的基本条件 | 231

## 第十章 小学班主任工作的评价 | 236

### 第一节 小学班主任工作评价的含义与功能 | 237

一、小学班主任工作评价的含义 | 237

二、小学班主任工作评价的功能 | 238

### 第二节 小学班主任工作评价的内容与标准 | 239

一、小学班主任工作评价的内容 | 239

二、小学班主任工作评价的标准 | 243

### 第三节 小学班主任工作评价的实施 | 244

一、小学班主任工作评价的方法 | 244

二、小学班主任工作评价的过程 | 245

## 第十一章 小学班主任工作研究 | 249

### 第一节 小学班主任工作研究的含义与意义 | 250

一、小学班主任工作研究的含义 | 251

二、小学班主任工作研究的意义 | 251

### 第二节 小学班主任工作研究的方法 | 253

一、问卷调查法 | 253

二、访谈调查法 | 253

三、教育观察法 | 254

四、个案研究法 | 254

五、教育文献法 | 254

## 参考文献 | 259

# 第一章 绪 论

## 学习目标

1. 明确小学班主任工作的职责与任务。
2. 掌握小学班主任工作的内容和特点。
3. 领会对小学班主任素质的具体要求，掌握小学班主任素质培养和提高的途径与方法，并能不断实现自我素质的提升。

## 导入案例 ▶

## 心中的那一片绿叶

坐在窗前，望着窗外的繁花似锦，我的内心隐隐透着一阵阵激动——我被生命的色彩感动着，被我成长里的寻找经历感动着……

我的童年是在一个小山村度过的，陈老师是我的班主任——上海知青，文静寡言，但却很喜欢和我交流，而我也非常敬重陈老师。

陈老师喜欢绿茶，在她的书里，常常夹着她用形状各异的叶子制成的精美书签。记得有一次，我和陈老老师在山坡上散步，她低头捡起了一片宽大的绿叶。我忍不住问道：“陈老师，您喜欢绿叶？”陈老师笑了笑，反问我：“你喜欢吗？”“我不喜欢，我爱花！”

对于我的回答，陈老师不置可否，却讲了一个感人的故事：“一个小女孩患了重病，觉得自己将不久于人世，她望着窗外的常春藤说：‘藤上最后一片叶子落下时，我就要离开人世了！’人们都为她伤心难过。这件事被一个年迈多病的老画家知道了，他在一个风雨交加的夜晚，抱病画了一片晶莹碧绿的叶子，把它牢牢地扎在青藤上。而小女孩从此坚强地活了下来。”听完陈老师的动情讲述，我似懂非懂地点点头。

后来，我离开山村到外地读书。有一天回到家中，父亲说陈老师已经随着知青返城了。临走时，她托父亲送给我一个笔记本。我小心翼翼地翻开，只见里面夹着一片用绿叶制成的书签。叶子之下，整齐地写着一段话：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧！因为叶的事业是谦逊的。”我顿时大悟陈老师喜欢绿叶的真正原因。

如今，我从教已有二十多个春秋，每每站在讲台上，陈老师的身影和那片绿叶都仿佛在我眼前叠现。多少次的寻找，多少次的期待，我彷徨过，痛苦过，绝望过，但是我却愈加的平和、淡定，因为我知道，其实我真正寻找的是一种向往、一种精神、一种理想，而这正是恩师所期待的！

（资料来源 王爱武：《心中的那一片绿叶》，《班主任》，2012年第1期。）

每一个小学班主任都在做着“叶的事业”，这是一项谦逊的事业，也是一项崇高的事业，更是一项复杂的事业。要做好这项事业，就需要我们先了解这项事业。

本章主要围绕小学班主任工作的职责与任务、小学班主任工作的内容和特点、小学班主任要具备的素质以及小学班主任素质培养和提高的途径与方法进行阐述。现在，假如你要担任小学班主任工作，通过这些问题的学习，你就能够对这份工作有一份初步的了解，这是你生成班主任工作智慧的前提和基础。

## 第一节 小学班主任工作的职责与任务

小学班主任是受学校委托,依据学校的教育要求和班级的教育目标,全面负责和主持小学一个班级各项具体工作的教师。小学班主任除了要承担一般小学教师的工作职责和任务之外,还要有许多特殊的职责和任务。

2009年,教育部颁布的《中小学班主任工作规定》中要求:“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是中小学生的引领者,班主任要努力成为中小学生的人生导师。”那么,小学班主任工作的主要职责与任务是什么呢?

### 一、小学班主任工作的职责

#### 1. 班主任是班级各项工作的管理者

班级是指为了实现一定的教育目的,由学校将年龄和知识水平基本相同或相近的、有共同学习任务的同一年级学生编成有固定人数的学生群体,它是学校的基本教育单位。班级是学生在学校生活和活动的主要组织形式,同时,由于小学阶段独特的年龄特征,也使得班级成为小学生心灵意义上的“家园”,对小学生的德、智、体、美等方面的健康发展有着不可估量的影响。一个良好的班级对小学生各方面的健康、和谐发展所产生的积极影响是持久而深远的,甚至会影响小学生的一生;反之,一个不良的班级对小学生成长所产生的消极影响也是巨大的、破坏性的,而且是不可挽回的。班主任是由学校委托,全面负责和主持班级各项具体工作的教师,因此,班主任是班级的直接管理者和第一责任人。这意味着,班主任要遵循一定的原则,采取科学的方法,有效地协调班级的各种影响因素,对班级各项工作进行规划、组织、指导和控制,保证班级各项工作规范、有序运行。大量事实证明,班主任对班级科学、有效地管理,可以增强班级对小学生的吸引力,强化班级对小学生成长的教育功能。

#### 2. 班主任是促进小学生全面发展的教育者

小学时期是个体成长历程中的重要时期。一方面,小学生不仅要增长知识,强健身体,发展智力,更要养成良好的道德行为习惯,形成高尚的道德品质,树立远大的革命理想,并且为形成科学的世界观、人生观和价值观打下良好的基础。另一方面,小学生具有很强的可塑性,很容易接受来自外界环境中各种因素尤其是权威人物的影响。由于职业角色的特殊性,小学班主任是小学生最尊重、最信任、最依赖的人,因此,小学班主任毋庸置疑地会成为小学生成长环境中的权威人物,亦可以称为重要他人,他们自身的言谈举止、学识修养、人格品行、教育理念和能力等都会对小学生产生最具体、最深刻、最强烈的影响,并且这种影响还会延伸到小学

生发展的方方面面。正如苏联著名教育家加里宁所言，班主任的世界观、品行、生活、对每一现象的态度，都这样或那样地影响着全体学生……可以大胆地说，如果班主任很有威信，那么这个班主任的影响就会在某些学生身上永远留下痕迹。因此，班主任是促进小学生全面发展的教育者。这意味着，小学班主任要充分利用自己的角色优势，全面了解班级内每一个学生的思想、心理、学习以及生活状况，按照德、智、体、美全面发展的教育要求，结合本校、本班实际，随时随地抓住机会创造条件，对小学生进行有针对性的教育和指导，从而对班级内每个学生的全面发展起到促进和推动作用。

### 3. 班主任是影响小学生成长的多种教育因素的协调者

在小学生的成长过程中，除了班级、班主任之外，还存在着多种影响其发展的教育因素，譬如，各科任课教师、其他教职员、学生家长、学生所在社区等。协调、把握好这些因素，处理好彼此之间错综复杂的关系，使这些因素共同成为促进小学生健康成长的教育合力，避免或防止某些因素之间的冲突或矛盾，无疑是小学班主任的重要职责。《小学班主任暂行规定》中也已经明确指出，班主任在协调本班任课教师的教育工作以及沟通学校与家庭、学校与社会之间的联系中，起着重要的作用。因此，班主任是影响小学生成长的多种教育因素的协调者。这意味着，小学班主任要经常与任课教师、其他教职员联系、沟通，取得共识，寻求支持，确保学生各科学习积极性和学习质量的提高；还要主动与学生家长、学生所在社区取得联系，赢得社会上各种教育因素的支持，充分发挥社会的教育力量，努力形成教育合力。

### 4. 班主任是促使班级发展为班集体的培育者

一个班级，仅仅是一个学生群体，还不能称为班集体。一个班级，只有成为一个班集体，其对学生的健康成长才会产生巨大的作用。正如马卡连柯所说：“团结了集体，教育了集体，集体本身就成为了一种教育力量。”大量的事实也充分证明，班集体对形成小学生的集体意识，提高小学生的社会化水平以及社会适应能力，促进小学生个性健康活泼的发展等方面发挥着重要的作用。一个班集体，是一个有着明确的班级奋斗目标、健全的班级领导集体、严格的班级纪律、健康的班级舆论和班风的学生集体，任何一个班级，都不可能自发成为这样一个班集体，而是需要通过以班主任为核心的各种教育力量的共同努力，才能逐步达到的最高水平。因此，作为班级的直接管理者，班主任必然同时是促使班级发展为班集体的培育者。这意味着，把一个班级培育成一个班集体，是对全班每一个学生的发展全面负责，这应该是小学班主任的一个基本职责，同时，也是班主任工作智慧的体现。

## 二、小学班主任工作的任务

《小学班主任暂行规定》中明确指出：“班主任工作的基本任务是在学校校长的领导下，按照德、智、体、美全面发展的要求，开展班级工作，培养良好的班集体，