

课程与教学改革成果丛书 第一辑

浙江省教育厅教研室 组织编写

“1 + 1”课堂： 基于“整合·拓展”的 学科教学变革

潘权威 主编

课程与教学改革成果丛书 第一辑

浙江省教育厅教研室 组织编写

“1 + 1”课堂： 基于“整合·拓展”的 学科教学变革

潘权威 主编

图书在版编目(CIP)数据

“1+1”课堂：基于“整合·拓展”的学科教学变革/
潘权威主编. — 杭州：浙江教育出版社，2018.3
(课程与教学改革成果丛书. 第一辑)
ISBN 978-7-5536-7122-2

I. ①1… II. ①潘… III. ①课堂教学—教学研究—
小学 IV. ①G622.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第039645号

责任编辑	孟珍真 杜功元 蔡 耘	美术编辑	曾国兴
封面设计	刘 欣 黄亚辰	责任印务	沈久凌
责任校对	杨洁琳 王婷婷 陆 鸿		

课程与教学改革成果丛书 第一辑

“1+1”课堂：基于“整合·拓展”的学科教学变革

“1+1” KETANG JIYU “ZHENGHE TUOZHAN” DE XUEKE JIAOXUE BIANGE

潘权威 主编

出版发行 浙江教育出版社
(杭州市天目山路40号 邮编:310013)

图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司

印 刷 浙江新华数码印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 19

字 数 283 000

版 次 2018年3月第1版

印 次 2018年3月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5536-7122-2

定 价 39.00元

联系电话:0571-85170300-80928

网址:www.zjeph.com

浙江省教育厅教研室
课程与教学改革成果丛书编委会

主 任 任学宝

副 主 任 柯孔标 丁亚平 张 丰 滕春友

成 员 (以姓氏笔画为序)

方张松 任雪明 孙 宏 李冬梅 张兰进
钱万军 梁 旭 喻伯军

本册主编 潘权威

副 主 编 林 映

编写人员 李 洁 戴圣育 黄国胜 陆昌波 黄笑雷

编 委 (以姓氏笔画为序)

王协松 王海金 王婉周 毛爱青 叶维龙
付爱敏 朱志光 江慧桦 李 霞 李海华
余菲菲 卓春茜 郑巧英 项岳柑 钟亮亮
倪建群 彭希钻 董显青 潘丽亮

总 序

课程与教学，孰大孰小？这是个问题。课程论学者认为，课程包含教学，教学只是课程的实施。教学论学者则不以为然，坚持教学大于课程，认为课程无非是教学内容及其安排。就学校教育实际运作而言，课程侧重设计和布局，强调系统性和预设性；教学侧重实施和评价，突出操作性和生成性。其实，课程和教学就像一枚硬币的两个面，是很难分开的。离开课程的教学是盲目的、凌乱的教学，无法教学的课程是苍白的、无效的课程。本丛书取名“课程与教学改革成果丛书”，不是为了讨巧，而是出于教育改革实践中的切身体会：成功的、有效的学校教育改革一定是课程改革与教学改革的有机统一。

本丛书第一辑共23册，选题主要来自获得2016年省基础教育教学成果一等奖、省教研课题一等奖的优秀成果，以及省教育综合改革项目总结报告，内容有区域推进课程改革的经验，有学校整体课程改革的系统探索，也有各学科课程和教学的创新实践，涉及学前教育、义务教育和高中教育三个学段，比较全面地反映了浙江教研系统“十二五”期间取得的研究成果。这些成果结合浙江基础教育的实际，从立德树人的高度推进改革，体现了浙江省基础教育课程改革核心理念——选择性教育，即把更多的学习选择权交给学生，把更多的教育自主权交给老师，把更多的办学自主权交给学校，努力为每一个学生提供适合的教育，让每一个学生得到全面而有个性的发展。丛书作者大多来自教育一

线，他们在写作过程中力求从实际问题出发，真实呈现在行动研究过程中的探索和思考，突出教研成果的科学性、实用性和创新性。出版和发行本丛书，其目的是传播根植于“教育田野”的先进教育理论，推广科学、有效的课程设计和教育模式，让教研成果惠及更多的学校和师生，助力浙江省基础教育走向公平、优质、可持续发展的现代化之路。

本丛书在编写和出版过程中得到浙江教育出版集团的大力支持，省教研室相关教研员认真审阅了各册书稿，在此一并表示诚挚的感谢。

丛书编委会
2017年11月

前 言

做教育研究的人是幸福的“行者”，这种幸福源自研究过程中的思想碰撞、观点激辩、成果分享、团队成长。在我看来，作为一线教育工作者，没有比教育研究更美好、更有价值的差使了。因为研究可以理实相生，化解实践矛盾，解决工作困难，凝聚团队向心力，进而一步步理性促进学校高品质发展。然而，行动研究是最贴近我们基础教育一线教育工作者的科研方式，它看得见、摸得着，又能便于梳理、总结、提升。于是，“把行动拿出来研究，把研究成果付之于行动”便成了虹桥路小学老师的科研准则。“1+1”课堂：基于“整合·拓展”的学科教学变革就是指坚持问题导向，不断提出问题、研究问题、解决问题的行动实践研究，研究过程就是逐步堆积的“问题解码器”，这些“问题解码器”的理性升华，就是我们朴素的研究成果。这些成果促进学校成为温州课堂变革示范校、浙江省教科研孵化基地、浙江省教科研先进集体、浙江省课程改革典型先行校。在浙江省教育厅教研室出版“课程与教学改革成果丛书”之际，能将我们研究的成果编入丛书出版并与同仁们分享，实属幸事。

回眸五年的研究历程，一路艰辛一路歌。一路上的关键事件令我们记忆犹新。

2011年3月，学校课题组确立研究愿景，提出课堂变革实践研究的设想。研究愿景为：为学生“好学”而设计——“1+1”课堂变革实践研究，以此研究来突破当下课堂教师累、学生苦、

效率低的课堂教学的困局。

2011年5月，课题“小学‘1+1生本课堂’实践研究”在浙江省教育科学研究院立项，基于“整合与拓展”的学科教学变革实践研究就此启航。

2013年11月，课题成果获浙江省2012年度规划课题优秀成果一等奖。学校被评为浙江省（2011~2012年度）教科研先进集体。

2014年10月，该项目成果显著，学校被评为温州市首批“促进有效学习”课堂变革示范校。

2015年10月，该成果作为温州市第二批优秀教科研成果推广与应用项目，在鹿城区、洞头区、瑞安市、乐清市、平阳县、文成县等地的14所学校进行推广，组建起14个课题推广与应用研究“联盟校”。开启“再研究”，参与推广与应用的人以千计，影响广泛、效果显著，打通了教科研成果推广与应用的“最后一公里”。

2016年11月，课题成果获浙江省人民政府第四届基础教育教学成果一等奖。获此殊荣，得益于优秀成果的深度推广与应用，在“供给侧”实现了转化升级。此殊荣，因由浙江省人民政府颁发而分量倍增。专家对我们的研究经验褒奖有加：草根研究如此重视策略与方法设计很有智慧，研究成果能推广应用于诸多学校并组建联盟深化研究很有战略意义。

研究坚持“以生为本”的理念，依照课程大纲，重组国家教材，改变学习内容，着重落实学科学习核心目标，成为基于校情并能有效地将国家课程校本化实施的活样本。凭借“导索卡”改变学生学习方式，连接课前预学、课中合作交流、课后探究实践，把学习与学生的心灵和生活接壤。把学习的主动权真正交给学生，最大限度地保护儿童学习的天性，让“1+1”课堂成为“学为中心”的生本课堂，让课堂成为学生展示的舞台，让学生

爱上学习和进行个性化学习。

随着“1+1”课堂变革研究不断深化，我们愈发觉得“生本课堂”是关注儿童生命、激发学习自觉的灵性课堂。我们课堂变革实践者的行动也越来越接近“生本课堂”的本质——为学生的好学而设计，依靠学生自己学，并最大限度地依托大自然赐与他们的天赋来为学生服务。

如今，成果已落地生根、枝繁叶茂、初现硕果！

于2017年10月，我们汇聚研究组的智慧，撰著题为《“1+1”课堂：基于“整合·拓展”的学科教学变革》一书，敬献给热心教改、课改的同仁们。希望得到你们的指导，帮助我们将学科教学变革继续研究下去。

潘权威

2018年2月18日

目 录

第一章 “1+1”课堂变革总概述	1
第一节 “1+1”课堂变革之缘起	3
第二节 什么是“1+1”课堂	5
一、“1+1”课堂的实质内涵	5
二、“1+1”课堂的表征诠释	7
三、“1+1”课堂的基本模式	8
四、“1+1”课堂的学习新载体	12
第三节 “1+1”课堂的理论架构	16
一、“1+1”课堂理论体系	16
二、“1+1”课堂的儿童观	17
三、“1+1”课堂的核心理念	17
第四节 “1+1”课堂的学理支撑	18
一、“联系—建构—反思—延续”认知理论	18
二、布鲁姆的学习认知理论	19
三、先行组织者教学策略	21
四、任务分析理论	22

五、生本教育理论	23
第五节 “1+1”课堂的实施原则与操作策略	24
一、实施原则	24
二、操作策略	26
第二章 语文“1+1”课堂变革行动	31
第一节 理念与内涵:不拘泥于教材的大语文观	33
一、对语文核心价值的思考	33
二、单元核心目标的提炼	34
第二节 前“1”整合:从单篇课文到全学科	34
一、单篇课文的整合——指向文本核心价值的提炼	34
二、多篇课文的整合——指向阅读方法的比较迁移	35
三、单元整组课文的整合——指向读写结合的教材重组	36
四、跨单元主题整合——指向语文本体知识的建构和训练	37
五、突破学科的全课程整合——指向项目学习的尝试与梳理	38
第三节 后“1”拓展:立足生本的自主活动设计	39
一、单元导学,制订规划	40
二、活动探究,形成主题	40
三、主题收获,展示成果	41
第四节 课堂载体:语文“导索卡”的设计与使用	41
一、“导索卡”的前期探索	41
二、“导索卡”的使用类型	45
三、“导索卡”的主要特点	46
四、“导索卡”的单元建构	48
五、“导索卡”的“学本化”	50

第五节 语文“1+1”课堂实例集锦	51
课例一、读童话 写童话	51
课例二、《白鹅》《白公鹅》对比阅读课	58
课例三、《永生的眼睛》《花的勇气》	62
课例四、走进网络世界	68
第三章 数学“1+1”课堂变革行动	75
第一节 变革缘起:乐学、自主的课堂追求	77
第二节 前“1”整合	77
一、教材整合的总体思路	78
二、教材整合的重要原则	78
三、教材整合的具体做法	79
第三节 后“1”拓展	81
一、数学整理课	82
二、数学活动课	82
第四节 数学“导索卡”的设计与使用	85
一、数学“导索卡”的类型	86
二、“导索卡”的编制流程	88
三、“导索卡”的使用要求	89
四、使用数学“导索卡”后的课堂变化	89
第五节 数学“1+1”课例集锦	91
课例一、四律齐放	91
课例二、四连简算	97
课例三、运算定律和简便计算的错题整理	103
课例四、“数与形”教学设计	108
课例五、怎样滚得远	115

第四章 科学“1+1”课堂变革行动 123

第一节 小学科学“1+1”课堂变革中的课程开发背景

和现状分析 125

一、基于省拓展性课程开设的需要 125

二、对接学校“1+1”课题研究 126

三、满足学生科学学习的需求 126

四、现行教科版教材问题剖析 128

第二节 “1+1”课堂变革科学课程的开发与实践 130

一、“1+1”课堂变革中科学课程的含义 130

二、课程整合的策略 132

三、课程开发的策略 135

四、课程实施的策略 140

第三节 科学“1+1”课堂变革中课程研究取得的成果 142

一、小学科学“1+1”课程建设的原则 142

二、师生在小学科学“1+1”课堂变革建设中的成长 143

三、学生在小学科学“1+1”课堂变革建设中取得的成绩 144

第四节 科学“1+1”课堂课例集锦 145

课例一、建高塔 145

课例二、造一艘小船 154

第五章 英语“1+1”课堂变革行动 167

第一节 基于趣味情境的“1+1”英语课堂的思考 169

一、点击现状 169

二、理性思考:巧设课堂情境要注意的四要素 170

三、我们的策略:巧设课堂情境,彰显课堂活力	172
第二节 英语“1+1”,趣在体验生活情境	174
一、理性思考:基于教材,创设生活化情境教学的课堂	174
二、智慧前行:生活化情境活动在小学英语教学中的 有效实施	175
第三节 英语“1+1”,趣在运用教材插图	180
一、课堂导入环节的插图运用	180
二、课中导学环节的插图运用	184
三、课堂结尾环节的插图运用	187
第四节 英语“1+1”,趣在运用歌曲歌谣	190
一、歌曲歌谣教学的作用	190
二、歌曲歌谣教学的运用	192
三、歌曲歌谣运用的原则	199
第五节 英语“1+1”,趣在欣赏绘本故事	200
一、英语绘本定义	200
二、英语绘本在小学英语教学中的应用	200
第六节 英语“1+1”课堂实例集锦	209
课例一、PEP Book 3 Unit 5 A Let's learn	209
课例二、Oxford English Book 2 A Unit 7 Winter	216
课例三、PEP 6 Unit 3 B Let's learn 教学设计	224
第六章 结束语	235
一、我们走过的路	237
二、教学成效分析	238
三、课堂变革实现了“1+1>2”	240

四、在“改课”之上升级“课改”	240
五、课堂变革促学校多维度品质发展	241
六、未来展望	243
附录1:《“1+1”快乐学本》之语文学科人教版教材四年级 上册《走进童话世界》	248
附录2:语文学科人教版四年级单元目标梳理	258
附录3:科学拓展性课程	275
参考文献	286
后 记	287

第一章 ◆ 『二十一』课堂变革总概述

近几年，教学改革形式繁多，这些改革推动了课堂组织形式、课堂流程及课堂结构的转变，许多地方因此总结了教改经验，形成了文案，具有借鉴价值。通过教改，学生的成绩有所提高。但这种改革很容易遇到瓶颈，难以突破。于是，我们想在形式改变的基础上深入研究课堂教学的内核，在教材中寻找根基，整合出核心学习内容，找寻学习工具，从而改变学生学习方式，在课堂上让“教”于“学”，让课堂与学生、社会、自然融为一体，进而摆脱“教师累、学生苦”的教学怪圈。这次改革我们称之为“解放儿童”学科变革行动。