



给教师的101条
新建议丛书

从三维目标
到核心素养

给历史教师的
101条新建议



NEW
SUGGESTION

许伟 主编

 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



给教师的101条
新建议丛书

从三维目标
到核心素养

给历史教师的 101条新建议



许伟 主编



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

从三维目标到核心素养：给历史教师的 101 条新建议/
许伟编著. — 南京：南京师范大学出版社，2019. 8
(给教师的 101 条新建议丛书)
ISBN 978-7-5651-4005-1

I. ①从… II. ①许… III. ①中学历史课—教学研究
IV. ①G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 065149 号

书 名	从三维目标到核心素养：给历史教师的 101 条新建议
丛 书 名	给教师的 101 条新建议丛书
主 编	许 伟
责任编辑	马 笑
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市玄武区后宰门西村 9 号(邮编：210016)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83373872(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
电子信箱	nspzbb@njnu.edu.cn
照 排	南京理工大学资产经营有限公司
印 刷	扬州市文丰印刷制品有限公司
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	29.75
字 数	491 千
版 次	2019 年 8 月第 1 版 2019 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-4005-1
定 价	75.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究

目 录



第一篇 教学素养

1	什么是核心素养	3
2	立足高中历史课堂,培养学生核心素养	8
3	一堂好课的标准	12
4	学会处理四种关系	17
5	发现历史之美 感悟学科魅力	22
6	一道习题引发的思考	27
7	如何撰写高质量学术论文	30
8	如何科学合理地处理教材	34
9	教材存在的几点问题	39
10	如何发挥教学大纲和课程标准的“指挥”作用	42
11	一节好课的基本要素	45
12	整体把握唯物史观的建构和发展	48
13	学会突破单一的革命史观	52
14	如何用全球史观引领教学	55
15	社会史观在教学中的运用	60
16	学会将三元思维理论运用于历史教学	63
17	历史教学中“求真”的几种路径	71
18	知识整合在高中历史教学中的运用	76
19	核心价值在历史教学中的传导	80
20	科学解读历史教材 培养学生发展核心素养	85
21	如何高效达成“三维目标”	91

22	将心理学效应运用于历史教学	95
23	如何培养批判性思维	99
24	教师需具备的语言素养	103
25	学会还原历史的复杂性	106
26	如何说好一节历史课	111
27	紧扣课魂,提升历史教学的价值	115
28	优化主线,提升历史教学的品质	119

第二篇 教学资源

29	人性,史料甄选的一个依据	127
30	乡土历史资源在教学中的妙用	131
31	如何合理选择和使用史料	135
32	诗词在历史教学中的妙用	141
33	一些值得珍惜的口述史	146
34	学会利用乡土资源	150
35	历史图片的妙用	153

第三篇 教学策略

36	如何进行学情分析	161
37	如何培养学生的时空观念	165
38	如何运用合作教学策略	169
39	如何进行历史对话教学话题设计	173
40	借鉴影视剧情设计,创新历史课堂情境	178
41	学会以情优教,提升高中历史教学有效性	184
42	让历史课堂精彩结束回味无穷	189
43	如何有效地实施学案教学	196
44	学会运用传统文化精神解决近代史教学的疑难问题	199
45	如何进行情境教学	204
46	一节好课的提问应把握好“度”	210
47	用历史人物让课堂灵动起来	213
48	如何用三元思维理论优化设问	218

49	高三历史复习课问题与特点及“主题线索法”的实践运用	221
50	如何进行行动研究	227
51	利用自主学习优化历史课堂	232
52	如何促成“过程与方法”目标的实现	236
53	以人物为主线设计教学	241
54	如何上好一节公开课	246
55	“地图细节体现法”在历史教学中的运用	250
56	如何解决课堂重点难点	254
57	学会用故事“点睛”历史课堂	259
58	“逻辑结构推论法”在历史教学中的运用	265
59	如何进行“抛锚式教学”	269
60	如何培养学生的时序思维能力	273
61	一些必不可少的课堂小结	279
62	如何有效处理课堂突发事件	283
63	如何处理学术争议	287
64	学会“留白”	291
65	大胆重构教材 合理利用资源	295
66	妙用课堂导入	300
67	初中历史课堂求真意识培养策略	305
68	用立意凸显课魂	310
69	如何运用史料教学提高历史课堂的质量	315
70	如何通过“讨论式教学法”构建学生主体的“民主课堂”	320
71	历史教学如何运用比较研究	324
72	如何训练学生的思维能力	330
73	如何培养历史创新能力	333

第四篇 课堂实战

74	精心潜埋伏笔	339
75	贯通教材,理清脉络	343
76	充满爱国主义情感的示范课	347
77	在课堂中培养学生的思维能力	351

78	如何通过教学立意来提升课堂教学有效性	357
79	复原历史语境视域下的思想史教学	363
80	倾听“历史审美”的另一种声音	370
81	“模拟法庭”的教学设计	375
82	历史核心概念的教学策略	379
83	历史课堂教学设计的构思与实践	383

第五篇 教学评价与反思

84	如何进行历史写作训练(1)	391
85	如何进行历史写作训练(2)	395
86	学会使用课堂观察量表	400
87	学会对学生课堂回答精准点评	406
88	中学历史教学反思撰写的方法和技巧	410
89	学会善待逆耳忠言	413
90	弹性预设,才能有效生成	418
91	系统训练,技巧取胜	422
92	备考科学 教学对路 训练有效	427
93	如何进行试卷设计	430

第六篇 现代技术

94	如何应对断电事故	439
95	多媒体的运用原则	442
96	如何有效整合信息技术和高中历史新课程	446
97	微课设计需注意的原则	451
98	如何利用微课实施无边界教学	455
99	教师需掌握的新技术	459
100	例谈基于数字化教学的高中历史个性化学习	463
101	如何基于微信平台进行历史翻转教学	467



第一篇

教学素养

什么是核心素养

2010年7月,国务院颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称为《纲要》),明确提出未来教育发展的重大问题是“培养什么人、怎样培养人”。2014年3月,教育部颁发了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》(以下简称为《意见》),提出“制定学生发展核心素养体系”,深入回答了《纲要》提出的“培养什么人、怎样培养人”的重大问题。在此,我们需要解决一系列问题:什么是核心素养?什么是学科核心素养?什么是历史学科核心素养,历史学科的核心素养包含哪些内容?中学历史教学如何培养学生的历史学科核心素养?

一、什么是核心素养

核心素养研究始于20世纪90年代,已经形成比较系统完善的结构体系。1996年,联合国教科文组织提出21世纪公民必备的四大核心素养:学会求知、学会做事、学会共处、学会生存。2003年,联合国教科文组织又将“学会改变”作为终身学习和发展的第五大核心素养。2005年,联合国教科文组织明确了核心素养是“使个人过上理想的生活和实现社会良好运行所需要的基本素养”。此外,欧盟于2006年12月通过了8项核心素养提案,并成为欧盟成员国引领本国终身学习和教育与培训改革的参照体系。在美国,其核心素养研究主要是通过核心课程研究来体现的。从20世纪70年代到90年代,美国政府将核心素养课程增加至7门,包括英语、数学、科学、历史、地理、外语、艺

术。在日本,20 世纪 80 年代提出培养学生的“自我教育能力”,90 年代则提出培养学生“生存能力”的教育改革目标,至 21 世纪初,提出以“生存能力”为核心向“思考力”为核心的转变,强化语言力、数理力、信息力和实践力。在中国,经历了十多年以“素质教育”为核心的基础教育改革的基础上,教育部颁布了《意见》,明确提出将“发展学生核心素养体系”的研制与构建作为推进课程改革深化发展的关键环节,以此来推动教育发展。

国际经济合作与发展组织(OECD)发布的《核心素养的界定与遴选:行动纲要》提出,核心素养包含了认知和实践技能的应用,创新能力以及态度、动机和价值观,同时认为反思性思考和行动是核心素养的核心。欧盟则向各成员国推荐了包括母语、外语、数学与科学技术素养、信息素养、学习能力、公民与社会素养、创业精神以及艺术素养等八大核心素养体系。中国教育部颁布的《意见》认为学生应具备的核心素养是“适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。

二、什么是学科核心素养

学科核心素养是核心素养在特定学科(或学习领域)的具体化,是学生学习特定学科(或学习领域)之后所形成的,具有学科特点的关键成就,是学科育人价值的集中体现,带有鲜明的学科特色,依托于具体学科的知识体系,一般来说,它包括学科基础知识、基本技能、基本经验、基本品质、基本态度等若干方面。各学科素养的融合,构成学生今后生活、工作、学习所必需的基本素质。

三、什么是历史学科核心素养

吴伟教授在《历史学科能力与历史素养》一文中指出:“历史素养,是通过日常教化和自我积累而获得的历史知识、能力、意识以及情感态度价值观的有机构成与综合反映;其所表现出来的,是从历史和历史学的角度发现问题、思考问题及解决问题的富有个性化的心理品质。”张华中老师给出的定义为:“中学生为适应现在生活及面对未来挑战,所应具备的核心历史知识、历史思维能力以及认同、尊重和融入历史的态度。”刘俊利老师则提出:中学历史素养具有现实意识、问题意识、融合意识和分层意识。张济锋老师认为高

中学生应具备的历史学科素养包括学科基础知识、学科思维、学科能力、多元科学史观、关注现实和学以致用思维意识、广博的知识储备、较强的持久学习潜力。虽然,有关历史学科核心素养的认识在教育界仍处于“百家争鸣”的过程中,但2015年推出的《普通高中历史课程标准(初稿)》明确指出:历史学科核心素养是学生学习历史过程中逐步形成的具有历史学科特征的思维品质和关键能力,是历史知识、能力和方法、情感态度和价值观等方面的综合表现,主要包括时空观念、史料实证、历史理解、历史解释和历史价值观。

1. 时空观念

时空观念是指对事物与特定时间及空间的联系进行观察、分析的观念。通过学习,学生能够知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的;能够知道分割历史时间与空间的多种方式,并能运用这些方式叙述过去;能够按照时间顺序和空间要素,建构历史事件、人物、现象之间的相互关联;能够在不同的时空框架下理解历史上的变化与延续、统一与多样、局部与整体,并据此对史事做出合理解释;在认识现实社会时,能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

2. 史料实证

史料实证是指通过严格的检验获取可信史料,并据此努力重现历史真实的态度与方法。通过学习,学生能够知道史料是认识历史的唯一桥梁,了解史料的多种类型,掌握搜集史料的途径与方法;能够通过对史料的辨析和对史料作者意图的认知,判断史料的真伪和价值,并在此过程中体会实证精神;能够从史料中提取有效信息,作为重构历史的可靠证据,并据此提出自己的历史认识;能够以实证精神处理历史与现实问题。

3. 历史理解

历史理解是指将对史事的叙述提升为理解其意义的情感取向和理性认识。通过学习,学生能够努力理解各种历史叙述及其语境的含义;能够对历史具有同情理解的态度,即依据可靠史料设身处地认识具体的史事,对历史境况形成合理的想象,更好地感悟和理解历史上的各种事物;能够理解历史叙述与历史事实之间的差异;能够在同情理解的基础上尽可能实事求是地建构自己的历史叙述;在对历史和现实的认识中,能够体现出尊重和理解他人、客观处理问题的态度。

4. 历史解释

历史解释是指以史料为依据，以历史理解为基础，对历史事物进行理性分析和客观评判的能力。通过学习，学生能够区分历史叙述中的史实与解释，知道历史解释可以不同形式出现在历史叙述中，并能对各种历史解释加以理解和评析；能够客观论述历史事件、历史人物和历史现象，有理有据地表达自己的看法；能够认识历史解释的重要性，学会从历史表象中发现问题，对历史事物之间的因果关系做出解释；面对现实社会与生活中的问题，能够以全面、客观、辩证、发展的眼光加以看待和评判。

5. 历史价值观

历史价值观是对历史的事实判断与价值判断的辩证统一，是从人文研究的真、善、美追求中凝练出来的价值取向。通过学习，学生能够理解对历史的价值判断是以史实为基础的，但又是依据一定的价值观对史实做出的主观评判；能够认识到分辨历史上的真伪、善恶、进步与倒退，以及公平、正义与否，是学习历史的重要目的；能够将对历史的认识延伸到对自身成长和现实社会的认识上，能够从历史中获取有益的养料，从实践的层面体现历史的价值。

四、中学历史教学如何培养学生的历史学科核心素养

总体而言，目前国内对历史学科核心素养的研究还缺乏系统性，多从教学实践与应试等角度对培养历史学科核心素养进行思考。陈超教授围绕培养学生核心素养，分别从教学目标、问题情境、合作探究、情感教育、多元评价等角度强调了培养核心素养的出发点、切入点、着力点、立足点和支撑点。赵霞老师在中美历史教学进行对比的基础上提出历史教学中人文素养培养的原则，包括教学目标的多元化原则、教学内容的丰富性原则、教学方法的适配性原则、教学评价的发展性原则。刘俊利老师以“百家争鸣”一课为例，认为培养学生史学素养应做到：强化基础，准确分层以整体把握历史内容；立足现实，构建历史与未来的桥梁；重点突出在史料研读中多视角审视历史；解决问题，在探究和体验中强化认知；循环递进，在品悟历史中提升境界。严忠美老师则强调培养学科思维素养可以从多个方面入手：教师开发多样化课程资源，引导学生参与探究性学习，规范思维过程，对不同形态的史料做出合理的价值判断；引导学生运用历史唯物主义的评价标准对历史评价本身进行反思

和再评价;将各种“史观”融入中学历史教学内容中,以“史观”统领教学。蔡建生老师则从史学评价角度强调了以马克思主义历史观为指导的科学、准确、恰当、合理的史学评价,对于历史学科素养培养的重要作用。

由此看来,对于如何在中学历史教学中培养学生的学科素养,很多专家和一线教师,或从教学设计、问题创设、合作学习、多元评价等角度,或从基础知识、史学评价、史观引领等角度,进行了整体上的思考和探讨,提出了一些培养策略。此外,如何在课堂教学的各个环节中培养学生的时空观念、史料实证、历史理解、历史解释和历史价值观等学科核心素养,本书的其他章节将结合教学实例进行详细的阐述。

立足高中历史课堂,培养学生核心素养

核心素养是当前世界范围内教育领域热议的话题,也是当前我国深化课程改革和学业质量标准制定的关键所在。基于对历史核心素养的深入学习和自身的教学实践,我们可以从如何培养学生的时空观念、史料实证意识和历史解释能力三个层面来培养学生的历史核心素养。

一、运用图示构建,培养学生时空观念

历史时空观念是指“科学使用与时空有关的概念术语、古今地图、大事年表等阐述中国及世界进程。有意识地在一定时间、空间下理解和解释重大历史事件、历史现象”。时空观念是历史核心素养中的“前提”素养,在不同的时空框架下理解历史的变化与延续,并且对这些做出解释,是近年来高考历史的重要目标。因此,在日常的教学中必须强化学生的时空观念,采用有效的手段检测学生对于时空观念的达成度。

例如,在讲述完“近代民族资本主义曲折发展”一课后,我们就可以采用图示构建法(见图1),来检测学生对历史时空概念的掌握程度。具体如下:

笔者在本节课的题目设计中,先让学生观察曲线走向,让学生概括近代民族资本主义发展的主要特征是什么,结合时代背景思考为什么会呈现这样的特征,然后进一步追问数轴中的重要时间点(1860年、1895年、1912年、1927年、1937年、1945年、1956年)分别属于中国民族资本主义发展的哪个

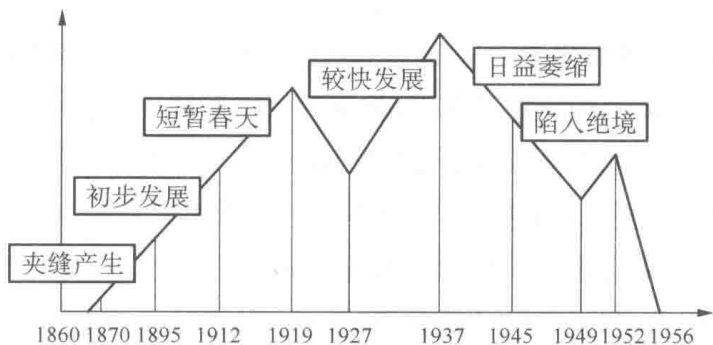


图1 近代中国民族资本主义的发展历程

阶段,并指导学生最终整理,即:19世纪六七十年代产生;1895—1912初步发展;1912—1919短暂春天;1927—1937较快发展;1937—1945日益萎缩;1945—1949陷于绝境;1956年底(三大改造、公私合营)光荣结束。最后,让学生结合提供的历史史料和书本,分别分析各个阶段呈现这些特征的原因。如果学生能够顺利回答问题,说明教学目标已经达成,如若不是,教师可以进一步强化。

二、创设相关情境,培养学生史料实证意识

所谓史料实证是指“知道史料是历史叙述的主要依据;知道搜集整理史料的基本方法;能够对史料的信度和效度做出分析判断;能够运用不同类型的史料对重大历史事件、历史现象做出解释和阐述”。史料实证既是历史学习与研究的重要方法,也是解释历史和评判历史的重要能力体现。在学习历史过程中,教师要及时了解学生运用史料进行实证的能力,教会学生如何搜集、辨别、选择和使用各种历史资料,在史料中发现线索和有效信息,并经过思辨与探究而判断史料是否可以作为实证的证据;引导学生根据学习与探究的问题自行进行史料的甄别,考察史料的可信度和使用价值;教会学生运用相关史料形成新的问题视野,构建属于自己的历史叙述,从而培养学生“史由证来,论从史出”的证据意识。

史料实证可以说是历史核心素养中的基石素养。如何培养学生的这种素养,以应对高考?笔者认为应该在平时的教学中搜集相应的题目进行强化训练。