



王蔷
敖娜仁图雅
罗少茜 陈则航 马欣 / 著

5 年课题研究成果
10 个优秀分级阅读
教学案例

小学英语分级阅读 教学：意义、 内涵与途径

关于分级阅读，你所不知道的事

外语教学与研究出版社



小学英语分级阅读 教学：意义、 内涵与途径

王蔷 敖娜仁图雅

罗少茜 陈则航 马欣 / 著

外语教学与研究出版社
北京

图书在版编目 (CIP) 数据

小学英语分级阅读教学：意义、内涵与途径 / 王蔷等著. — 北京：外语教学与研究出版社，2017.3 (2017.5 重印)

(英语可以这样学)

ISBN 978-7-5135-8583-5

I. ①小… II. ①王… III. ①英语—阅读教学—教学研究—小学 IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 053548 号

出版人 蔡剑峰
策划编辑 许海峰 刘秀玲
责任编辑 刘秀玲
执行编辑 尚舒
封面设计 许岚
出版发行 外语教学与研究出版社
社址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网址 <http://www.fltrp.com>
印刷 北京盛通印刷股份有限公司
开本 787×1092 1/16
印张 15
版次 2017 年 4 月第 1 版 2017 年 5 月第 2 次印刷
书号 ISBN 978-7-5135-8583-5
定价 45.00 元

购书咨询：(010) 88819926 电子邮箱：club@fltrp.com

外研书店：<https://waiyants.tmall.com>

凡印刷、装订质量问题，请联系我社印制部

联系电话：(010) 61207896 电子邮箱：zhijian@fltrp.com

凡侵权、盗版书籍线索，请联系我社法律事务部

举报电话：(010) 88817519 电子邮箱：banquan@fltrp.com

法律顾问：立方律师事务所 刘旭东律师

中咨律师事务所 殷斌律师

物料号：285830001



Come Here Go Further

英语的奇迹属于孩子
孩子的奇迹超越英语

阅读在英语学习中扮演着重要角色，尤其是对正在成长中的中小學生，学会阅读英语不仅是他们形成语言能力的重要途径，也是促进其身心全面发展的重要基础。为此，广大中小学都应努力创造条件，尽早推动并指导学生开展英语阅读。

王善

Preface

前言

随着经济全球化和社会信息化的加速发展，我国改革开放的不断深入，英语的重要性愈发凸显，我国的少年儿童开始越来越早地接触英语。特别是在 2001 年《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（实验稿）》（中华人民共和国教育部，2001）（以下简称《标准》）颁布之后，明确了在义务教育阶段开设英语课程的必要性，规定从小学三年级实施英语课程（很多发达地区则从小学一年级起实施英语课程）。《标准》对中小学生的英语阅读能力提出了循序渐进的要求，并规定了各个级别的阅读目标。《标准》也对各个级别提出了相应的阅读技能的要求，其中对除教材外的课外阅读量提出了量化要求：三级 4 万词以上，五级 15 万词以上，六级 20 万词以上，七级 30 万词以上，八年级 36 万词以上，最终到达九年级时，学生要有广泛的阅读兴趣及良好的阅读习惯。这些都表明，提高学生的英语阅读能力是英语课程的基本要求之一。但英语课本所提供的阅读量有限，而真正的阅读能力不可能完全通过课堂教学来培养，学生需要补充适合不同阶段的认知发展需求、语言发展水平、题材和体裁丰富的读物，特别是要能够在教师的指导下，逐步发展各种阅读策略，养成良好阅读习惯，以达到《标准》

在英语阅读内容和阅读能力两方面提出的要求。

同时，广大教育工作者和家长也越来越意识到阅读对提高少年儿童英语能力和兴趣的重要性以及对儿童身心发展的深远影响。为了满足他们的英语阅读需求，市面上出现了各种英语读物，其中也不乏直接从国外引进的分级读物。但国外英语分级阅读标准通常都是针对英语为第一语言的学习者，对建立我国中小学生英语分级阅读体系虽然具有借鉴意义，但直接引入国外英语分级标准显然不能适应我国少年儿童英语学习能力发展的需要。目前也尚未有机构或个人立足于国内少年儿童学习英语的过程和特点，对英语分级阅读的标准、引进版分级读物的适用性、英语分级阅读教学的具体实施等进行过系统的研究，这一领域尚属空白。所以研发一套科学且适合我国中小学生英语发展需要的分级阅读标准体系成为当务之急。

分级阅读标准不仅是一套对选择内容有指导意义的标准，而且是一个根据中小学生阅读能力发展规律制定出的能力水平标准。为了让分级阅读标准落实到实际应用，需要以此标准为基础确定分级阅读主题，制定出一份分级阅读参考书目，方便教师为学生挑选适合的读物。由于分级阅读教学在我国仍处于发展阶段，教师对于教学理念理解不足，教学方法也尚未掌握，因此，还需要探索和开发适合我国国情、可操作的中小学生英语分级阅读教学法和教学方案，以确保分级阅读教学能够在英语课堂中实现。

鉴于以上情况，我们在2011年启动了“中国中小学生英语分级阅读体系标准研制”课题。课题旨在通过研究与开发符合我国中小学生能力发展规律的英语分级阅读体系标准，提升我国中小学生英语阅读素养以及与阅读相关的其他各项综合能力，并指导英语阅读教学。具体研究内容包括：

1. 我国中小学生英语分级阅读体系构建和分级标准的研制。我国从小学三年级实施英语课程，对学生的英语阅读能力提出了循序渐进的要求。但是，由于我国缺乏权威的英语阅读分级标准，没有一套适合中小学生的英语阅读体系和资源，导致课程设计的阅读目标难以完成。虽然国外已经具备了成熟的英语分级标准体系以及资源，但是多数国外的分级读物并不适合英语作为外语的中国中小学生。因此，本课题通过研究国内外分级阅

读读物和标准，结合我国中小学生特有的英语阅读素养发展规律，研制一套适合我国中小学生的英语分级阅读体系标准。

2. 我国中小学生英语阅读素养发展特点研究。研究表明，我国中小学生的英语阅读素养发展过程与母语阅读有一定相似之处，均为一个螺旋上升的过程。但由于受到英语语言能力的限制，导致我国中小学生认知发展过程与语言能力发展过程不匹配。我国中小学生英语阅读能力发展的特殊性要求我们不能照搬国外的分级体系，而需要结合我国实际将中小学生的认知能力与英语语言能力匹配起来，从而确立并描述他们的英语阅读能力发展过程。

3. 中小学生英语分级阅读教学指导研究。目前我国分级读物的购买主要是家长的个人行为，分级阅读并没有规模性与系统性地进入课堂教学。就我国中小学的英语教学现状分析，英语阅读，这一最主要的语言输入与能力提高途径在一定程度上只体现为微观的阅读试题训练，而缺乏宏观的阅读技能培养，更没有起到提升认知与培养兴趣等阅读最主要的功能。因此制定出整套可行、符合我国国情、科学的分级阅读教学模式可使我国的英语阅读教学甚至英语教学与世界先进的教学方案接轨，更有效地提升我国中小学生的英语阅读能力。这套英语分级阅读教学方案将以分级理念为指导，分级标准为核心，延展至整个教学过程，并将经过实践的严格考验。

三个研究同时进行，一边研究学生英语阅读素养的发展过程和特点，一边订立适合其发展特点的书目并设计相应的教学方案，为我国中小学生英语阅读素养的发展建构多方面的支持体系，创设多方参与的阅读环境，响应《全民阅读促进条例（征求意见稿）》（国家新闻出版广电总局，2016）提出的根据未成年人身心发展状况和实际情况，加强培养其阅读兴趣、阅读习惯和阅读能力，开展阅读指导，开设必要的阅读课程的号召。

本课题历时五年，通过有序的研究步骤，实现了预期的研究目标。以下是课题的研究思路：

课题准备→国内外文献研究→中小学生英语阅读能力发展需求分析→建立分级阅读体系标准（主题内容和能力标准）→以标准为基础选定分级阅读书目→开展小规模分级阅读课堂教学实验→分析实验结果，修正分

级标准→分级标准的确定→分级阅读教学模式形成与推广→教师培训方案的制定。以下是本课题的技术路线（见图 0.1）和实施步骤：

1. 2011 年 9 月—2012 年 1 月：开展文献研究，与各方专家和一线教师进行座谈，对中小学生英语阅读能力发展需求的特点进行分析。

2. 2011 年 11 月—2012 年 3 月：撰写《中国中小学生英语分级阅读体系标准》。课题组讨论确定文件框架，各位成员分工负责部分标准的撰写工作。定期召开讨论会，对撰写进度和质量进行监督，经过讨论和修改，汇总最终文件。

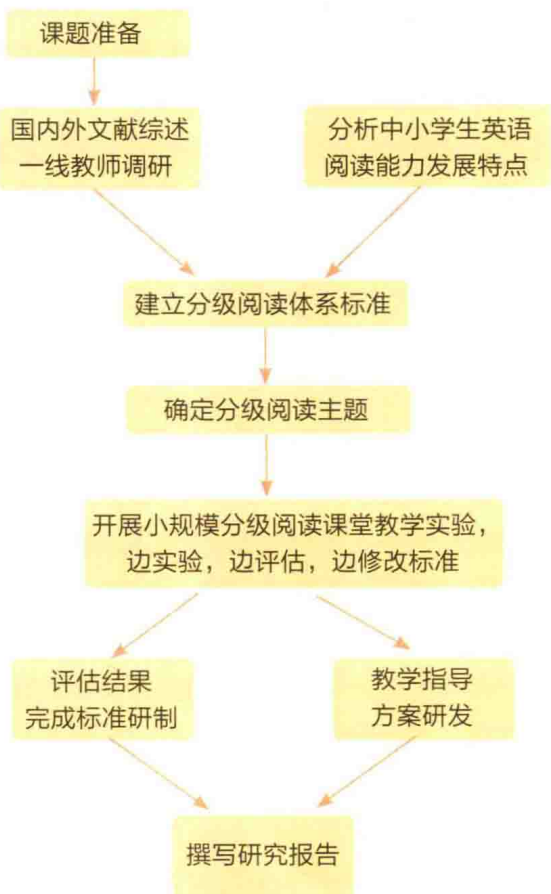


图 0.1 本课题的技术路线

3. 2012年3月—2012年6月：确定分级阅读主题。课题组开会讨论确定分级列表，初步划分级别，确定分级阅读书目。

4. 2012年9月—2016年7月：开展分级阅读课堂教学实验。课题组成员与教师合作制定教学方案，课题组进入课堂观察教学实践。召开实验讨论会，反馈实验中的问题并及时调整教学策略，依据实验结果校验《中国中小学生英语分级阅读体系标准》。教学实验分两个阶段进行：第一阶段（2012年9月—2014年7月）在3所实验校开展小规模的教学实验；第二阶段（2014年9月—2016年7月）在研究经验和成果的基础上，在全国近200所子课题实验校开展大规模的教学实验。

5. 2014年6月—2016年9月：对《中国中小学生英语分级阅读体系标准》进行修订，对研究成果进行总结归纳，整理相关论文，撰写结题报告。

通过五年的努力，课题取得了丰硕的成果。《中国中小学生英语分级阅读标准（实验稿）》在2016年11月出版，以两套优秀分级读物为核心的“英语分级阅读体系”也在实践中得到广泛应用。在这五年中，课题组致力于研究与开发符合我国中小学生阅读能力发展规律的英语分级阅读体系标准，指导中小学开展英语阅读教学，提升我国中小学生英语阅读素养。

对于第一批实验教师来说，做阅读教学是从无到有的事情，和他们之前的教学经验完全不一样，但他们没有畏难情绪，认真聆听专家指导，潜心研究文本，尽力准备好每一节课。他们还将每一节阅读课都录制下来，为课题组研究提供了第一手资料。课题组深入学校，每学期都为实验校做一次测试和调查，了解学生阅读素养的发展、变化。课题组也通过专项教师培训、公开课观摩、专家入校指导等方式为实验教师提供全方位的支持和辅导，帮助英语教师在阅读教学的路上快速成长。第一阶段教学实验进行了2年，实验校学生的阅读能力明显提高，也养成了良好的阅读兴趣和习惯。

为了让更多的英语教师了解英语分级阅读教学，2012年和2014年课题组在北京师范大学京师大厦举办了两届课题研讨会。会上探讨了《中国中小学生英语分级阅读体系标准》研制的重要意义，总结了阶段性成果，并为今后的阅读教学指明了方向。

在第一阶段研究经验和成果的基础上，课题组从2014年开始在全国范围内推广英语分级阅读教学的理念和方法，得到了热烈的响应，子课题的申请从全国各地纷至沓来，课题实验校扩展到200多所，英语分级阅读教学遍地开花，英语教师有非常强烈的热情和意愿开展英语阅读。课题组在评审子课题申请书的过程中发现，很多学校对英语分级阅读的理解还不到位，课题组更担心这些学校不知道如何正确开展英语分级阅读教学，因此课题组借助课题网站、微信公众号、区域英语阅读教学研讨会、全国性的阅读教学研讨会等多种方式为各地的实验校提供间接的教学指导。

实验校教师和领导都认识到英语阅读教学对孩子英语学习乃至个人发展的重要意义，但在实际操作中他们面临的困难是经费不足、课时不足、阅读教学经验不足、学生基础薄弱等。尽管困难重重，实验校还是想方设法开起了阅读课，推动了持续默读活动，带动家庭阅读。实验校在英语教学上的改变也促进了孩子们的变化，孩子们的阅读兴趣、能力都得到提高，阅读策略也得到发展。

本书基于课题五年多来的研究成果，系统地介绍了小学英语分级阅读教学的意义、理论基础、内涵与途径，结合优秀课例讨论教学中的注意事项，希望为我国小学英语教师提供理论和实践启示。本书第一章为开展英语分级阅读的意义。我们首先从政策引领和现实需求两方面讨论开展英语分级阅读的背景，之后分析当前我国小学英语阅读教学的问题，尤其是小学英语教材的局限性，并在此基础上总结在小学开展英语分级阅读的现实意义。第二章为开展英语分级阅读教学的理论基础：英语阅读素养的内涵、分级阅读的内涵与现状、全语言教学、故事教学和文化历史发展理论。第三章为分级阅读教学的途径。我们基于课题研究，介绍图片环游、拼图阅读、持续默读、阅读圈等四种教学途径及其操作流程。在第四章，我们选取了10个优秀的分级阅读教学案例，供教师们理论联系实践。



Contents | 目录

第一章 开展英语分级阅读的意义

第一节 开展英语分级阅读的背景

| | |
|-------------|----|
| 一、政策引领..... | 13 |
| 二、现实需求..... | 14 |

第二节 当前小学英语阅读教学存在的主要问题

| | |
|---------------|----|
| 一、认识上有偏颇..... | 16 |
| 二、阅读材料匮乏..... | 17 |
| 三、教学方法缺失..... | 18 |
| 四、阅读评价片面..... | 20 |
| 五、阅读体验缺失..... | 21 |

第三节 小学教材与分级阅读读本的差异比较

第四节 开展小学英语分级阅读的意义

| | |
|---------------------------|----|
| 一、遵循儿童发展规律，推进学生的有效发展..... | 26 |
| 二、总结分级读物特征，提供适切的阅读材料..... | 29 |
| 三、建构阅读指导体系，促进教学质量的提升..... | 31 |
| 四、突破传统阅读模式，提供良好的阅读体验..... | 31 |

第二章 开展英语分级阅读教学的理论基础

第一节 阅读素养

| | |
|---------------------|----|
| 一、阅读能力与阅读素养的区别..... | 35 |
|---------------------|----|

| | |
|-----------------------------|----|
| 二、母语阅读素养的内涵 | 36 |
| 三、外语阅读素养的内涵 | 39 |
| 第二节 分级阅读 | |
| 一、分级阅读的内涵 | 44 |
| 二、国外分级阅读研究 | 46 |
| 三、国内分级阅读研究 | 48 |
| 四、结语 | 49 |
| 第三节 全语言教学 | |
| 一、全语言教学观定义 | 50 |
| 二、全语言教学观的主要原则 | 51 |
| 三、全语言教学观的教学实施 | 55 |
| 四、全语言教学观的局限性 | 57 |
| 五、结语 | 58 |
| 第四节 故事教学 | |
| 一、引言 | 58 |
| 二、故事教学的内涵与意义 | 59 |
| 三、故事教学的原则 | 63 |
| 四、结语 | 65 |
| 第五节 文化历史发展理论 | |
| 一、文化历史发展理论的基本内涵及其教学启示 | 66 |
| 二、文化历史活动理论的内涵及其教学启示 | 70 |
| 三、结语 | 75 |
| 第三章 分级阅读教学的途径 | |
| 第一节 图片环游 | |
| 一、图片环游的内涵 | 79 |
| 二、图片环游的步骤 | 80 |
| 三、结语 | 91 |



第二节 拼图阅读

| | |
|--------------------|-----|
| 一、拼图教学的理论基础 | 92 |
| 二、小学英语故事拼图教学 | 93 |
| 三、结语 | 105 |

第三节 持续默读

| | |
|---------------------|-----|
| 一、引言 | 105 |
| 二、前期现状调查 | 106 |
| 三、持续默读的开展与实施 | 107 |
| 四、持续默读对于学生的影响 | 110 |
| 五、结果讨论及后续建议 | 112 |
| 六、结语 | 114 |

第四节 阅读圈

| | |
|----------------------|-----|
| 一、引言 | 114 |
| 二、阅读圈 | 116 |
| 三、阅读圈在英语阅读中的应用 | 117 |
| 四、结语 | 123 |

第四章 分级阅读优秀教学案例

教学案例 1 *Cat and Dog Play Hide and Seek* 《大猫英语分级阅读》1 级

| | |
|--------------|-----|
| 一、教学设计 | 131 |
| 二、案例点评 | 141 |

教学案例 2 *Pickles' New Home* 《领先阅读·X 计划》2 级

| | |
|--------------|-----|
| 一、教学设计 | 143 |
| 二、案例点评 | 148 |

教学案例 3 *Tec and the Hole* 《大猫英语分级阅读》2 级

| | |
|--------------|-----|
| 一、教学设计 | 150 |
| 二、案例点评 | 157 |

| | |
|--|-----|
| 教学案例 4 <i>Hamster on the Run</i> 《领先阅读·X 计划》1 级 | |
| 一、教学设计 | 159 |
| 二、案例点评 | 164 |
| 教学案例 5 <i>Snow Spoons</i> 《领先阅读·X 计划》3 级 | |
| 一、教学设计 | 166 |
| 二、案例点评 | 172 |
| 教学案例 6 <i>Ant's Bug Adventure</i> 《领先阅读·X 计划》4 级 | |
| 一、教学设计 | 173 |
| 二、案例点评 | 181 |
| 教学案例 7 <i>The Race</i> 《领先阅读·X 计划》4 级 | |
| 一、教学设计 | 182 |
| 二、案例点评 | 185 |
| 教学案例 8 <i>The Race</i> 《领先阅读·X 计划》4 级 | |
| 一、教学设计 | 187 |
| 二、案例点评 | 200 |
| 教学案例 9 <i>Mojo and Weeza and the Funny Thing</i> 《大猫英语分级阅读》4 级 | |
| 一、教学设计 | 202 |
| 二、案例点评 | 210 |
| 教学案例 10 <i>Flying High</i> 《领先阅读·X 计划》5 级 | |
| 一、教学设计 | 212 |
| 二、案例点评 | 218 |

第五章 结语

参考文献



Preface

前言

随着经济全球化和社会信息化的加速发展，我国改革开放的不断深入，英语的重要性愈发凸显，我国的少年儿童开始越来越早地接触英语。特别是在 2001 年《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（实验稿）》（中华人民共和国教育部，2001）（以下简称《标准》）颁布之后，明确了在义务教育阶段开设英语课程的必要性，规定从小学三年级实施英语课程（很多发达地区则从小学一年级起实施英语课程）。《标准》对中小学生的英语阅读能力提出了循序渐进的要求，并规定了各个级别的阅读目标。《标准》也对各个级别提出了相应的阅读技能的要求，其中对除教材外的课外阅读量提出了量化要求：三级 4 万词以上，五级 15 万词以上，六级 20 万词以上，七级 30 万词以上，八年级 36 万词以上，最终到达九年级时，学生要有广泛的阅读兴趣及良好的阅读习惯。这些都表明，提高学生的英语阅读能力是英语课程的基本要求之一。但英语课本所提供的阅读量有限，而真正的阅读能力不可能完全通过课堂教学来培养，学生需要补充适合不同阶段的认知发展需求、语言发展水平、题材和体裁丰富的读物，特别是要能够在教师的指导下，逐步发展各种阅读策略，养成良好阅读习惯，以达到《标准》

在英语阅读内容和阅读能力两方面提出的要求。

同时，广大教育工作者和家长也越来越意识到阅读对提高少年儿童英语能力和兴趣的重要性以及对儿童身心发展的深远影响。为了满足他们的英语阅读需求，市面上出现了各种英语读物，其中也不乏直接从国外引进的分级读物。但国外英语分级阅读标准通常都是针对英语为第一语言的学习者，对建立我国中小学生英语分级阅读体系虽然具有借鉴意义，但直接引入国外英语分级标准显然不能适应我国少年儿童英语学习能力发展的需要。目前也尚未有机构或个人立足于国内少年儿童学习英语的过程和特点，对英语分级阅读的标准、引进版分级读物的适用性、英语分级阅读教学的具体实施等进行过系统的研究，这一领域尚属空白。所以研发一套科学且适合我国中小学生英语发展需要的分级阅读标准体系成为当务之急。

分级阅读标准不仅是一套对选择内容有指导意义的标准，而且是一个根据中小学生阅读能力发展规律制定出的能力水平标准。为了让分级阅读标准落实到实际应用，需要以此标准为基础确定分级阅读主题，制定出一份分级阅读参考书目，方便教师为学生挑选适合的读物。由于分级阅读教学在我国仍处于发展阶段，教师对于教学理念理解不足，教学方法也尚未掌握，因此，还需要探索和开发适合我国国情、可操作的中小学生英语分级阅读教学法和教学方案，以确保分级阅读教学能够在英语课堂中实现。

鉴于以上情况，我们在2011年启动了“中国中小学生英语分级阅读体系标准研制”课题。课题旨在通过研究与开发符合我国中小学生能力发展规律的英语分级阅读体系标准，提升我国中小学生英语阅读素养以及阅读相关的其他各项综合能力，并指导英语阅读教学。具体研究内容包括：

1. 我国中小学生英语分级阅读体系构建和分级标准的研制。我国从小学三年级实施英语课程，对学生的英语阅读能力提出了循序渐进的要求。但是，由于我国缺乏权威的英语阅读分级标准，没有一套适合中小学生的英语阅读体系和资源，导致课程设计的阅读目标难以完成。虽然国外已经具备了成熟的英语分级标准体系以及资源，但是多数国外的分级读物并不适合英语作为外语的中国中小学生。因此，本课题通过研究国内外分级阅