

智慧育人探索丛书

用小智慧 做大课堂

——小学低年段语文教学研究与实践

杨莉俊 著



学出版社
UNIVERSITY PRESS

智慧育人探索丛书

用小智慧 做大课堂

——小学低年段语文教学研究与实践

杨莉俊 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

用小智慧 做大课堂/杨莉俊著. —上海:同济大学出版社,2017.4

ISBN 978-7-5608-6760-1

I. ①用… II. ①杨… III. ①小学语文课—教学研究 IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 031742 号

用小智慧 做大课堂——小学低年段语文教学研究与实践

杨莉俊 著

责任编辑 朱 勇 责任校对 徐春莲 封面设计 郭小源

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 同济大学印刷厂

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 15.75

字 数 315000

版 次 2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-6760-1

定 价 46.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

《智慧育人探索丛书》编委会

主 编 蒯峰梅

编 委 (以姓氏笔画为序)

朱密华 杨莉俊 吴燕蓓

张 倩 张 瑾 陈耀娜

钟 婕 陶小青 蒯峰梅

总序

教师节前夕,上海市第二师范学校附属小学蒯峰梅等三位学校领导来访,兴奋地告诉我,他们学校有八位老师将自己的教育教学经验梳理、筛选、提升,作一点理性思考,并诉之于文字,准备出版,并邀我为该丛书作序。我受老师们积极向上的热情所感染,欣然应允。

《智慧育人探索丛书》内容丰富,有学校管理的经验,有学校德育及班主任的经验,有语文、数学、英语、体育等学科教学的经验,有个人的发展,有团队的成长,林林总总,各具特色。尽管视角不同,认识有异,但都聚焦在“智慧”这个关键词上,探索如何智慧管理学校,如何创建智慧课堂,如何做智慧的班主任等。这确实是值得探讨,用心尝试,力求取得实效的教育课题。

有人说,智慧这个元素,如撒在汤里的盐,看不见,摸不着,但品得出来。没有盐的汤,淡而无味,缺乏智慧的教育,也是如此。事实就是这样,基础教育关乎人德、智、体、美、劳全面发展的事,关乎大脑全面成长的事,理应生气蓬勃,精彩纷呈。二师附小办学追求的就是智慧教育的境界,管理者追求智慧育人,执教者追求智慧育人,努力践行关注每一个,成就每一个,引导学生乐学,会学,学好,激发他们的内在潜能,更好地健康、快乐、幸福地成长。丛书正是各位作者老师从各自教育教学的实际经验出发,表达自己的愿望与理想。简言之,有几点颇受启发。

教育智慧蕴含的最重要的维度是人——学生和教师。管理也好,教育教学也好,学生应是我们思考问题、处理问题的第一立场。一切教育活动、教学行为,都在于体贴人、吸引人、感召人、启迪人,使受教育者内心需求有所满足,感受到求知、成长的快乐。见分不见人,只见知识不见人,是缺乏智慧的表现。

好的课堂教学实际上是充满智慧的探险。以智慧唤醒心灵,激发兴奋

点,开发探究点,向知识宝库觅宝,思想碰撞,对话交流,生意盎然。课堂教学其实在演绎老师的智慧,既要自己发出启蒙之声,心魂之声,照亮课堂,又要激励每个学生发声,表达所思所想,有时众生喧哗也是一道美丽的风景线。一切教学行为关键在不断活跃学生思维,引领他们动脑筋,学会发现,学会质疑,试着分析与解决力所能及的问题。有位哲人说,思想是条机灵活泼的鱼儿,井水、江水、海水,它都可以畅游;顺流、逆流、激流,它都可以奋进。对它来说,没有什么界限,也没有什么禁区。智慧课堂就是让学生的思维、思想变得像鱼儿那么活泼,那么自在,那么快乐。

智慧不是一种方法,而是一种能力,在一定条件下就会表现出来。智慧本身需要以一定的知识为基础。教师进行智慧教学当然要博闻强记,以不断丰富自己的知识为基础。有一定的学科素养与文化底蕴,教学时就能触类旁通,举一反三,闪发智慧的光芒。智慧之光要常在,教师还须锻炼自己的思维,特别是多向思维,从不同方向、不同角度思考,可对有些知识重组,可从已有的知识中寻找出新意,让学生兴奋,有新奇感、探究欲。哪怕是教识字,不仅是字音、字形、字义教学,其中还有民族文化的启蒙,民族文化的传承,滋润学生的心灵,让学生感受到春风化雨之甘甜。

智慧育人,教师要有仁爱情怀。一个学生一个样,性格、习惯、脾气、爱好、智力、情商、家庭情况、成长条件等不可能一个样,差异是客观存在。教师要做到真心实意地热爱每一个,确实要锤炼自己的感情,有大爱、仁爱的宽广胸怀,要懂得:差异是和谐的基础,多样是丰富的前提。音符有阶梯,才组合成优美的旋律;色彩多种多样,就能编织成绚丽与斑斓。有一副敏锐的目光,发现每一个学生身上的优点、特点,爱护、培育、聚集,让他们在集体中闪发光芒。以仁爱之心铸就的育人,不仅是知识的传授、能力的训练、智力的发展,有智慧之光,而且透露出师生生命的敞亮,生命的锻造,生命的成长。

营造智慧育人的气氛,探索智慧课堂,学校管理者积极带头,通盘设计,并坚持不懈地一步步推进,力求落到实处,结出硕果。这种对事业执著追求的精神是值得赞颂的。

希望这套丛书能得到小学教师同行的青睐,交流认识与思想,也祝愿丛书的作者继续尽心实践、研究,取得更多的进步,更大的提升。

于 漪

2016年9月13日

目 录

总 序

- 1 ▶ 引 言 我愿是棵智慧树……
- 19 ▶ 第一章 激趣——教学的第一策略
- 第一节 教出语文味,让孩子学有滋味 /21
- 第二节 解放孩子,让孩子更自主 /24
- 第三节 灵活评价,让孩子学出价值 /26
- 案例链接 1:教好语文,从第一堂课开始…… /28
- 案例链接 2:巧创情境,学趣盎然 /34
- 案例链接 3:有一种评价叫“有趣” /36
- 案例链接 4:变厌倦为喜爱,变负担为期待
 ——小议作业设计 /40
- 45 ▶ 第二章 识字与写字——打好素养的重要根基
- 第一节 组合拳——拼音教学有妙招 /47
- 第二节 三字诀——识字教学有策略 /51
- 第三节 四链接——写字教学有妙法 /58
- 案例链接 1:Hold住“in、ing、en、eng” /66
- 案例链接 2:感受汉字魅力,传承中华文化 /68

案例链接 3:上好书法课,走好文化路 /73

77 ▶ 第三章 运用——生成能力的重要途径

阅读教学 /79

第一节 以读为本,奠定运用之基 /79

第二节 巧设“用点”,打通运用之路 /94

第三节 创设情境,趣化运用之法 /103

案例链接 1:解读《两只小狮子》中之“读” /107

案例链接 2:“背诵?简单……”

——小议写景语段的理解与背诵 /110

案例链接 3:和动物交朋友 /112

案例链接 4:自由想象,轻松表达 /117

案例链接 5:深呼吸吧,孩子们

——在阅读中认知、感悟、积累、表达 /125

案例链接 6:让孩子们学会“问” /130

写作教学 /135

第四节 模仿起步,“写实”作文 /135

第五节 优化形式,“写活”作文 /140

案例链接 1:模仿例句写话:我们在操场上玩 /147

案例链接 2:“模仿课文例段 按照顺序写话”教学反思 /148

案例链接 3:情境作文:我是环保小卫士 /155

案例链接 4:循环日记团队赛 开辟写作新天地 /161

165 ▶ 第四章 读书——开拓视野的门径

第一节 绘本阅读——“读书太有趣了!” /167

第二节 经典诵读——“经典离我并不远!” /174

第三节 “新阅行”——幸福的阅读旅行 /179

案例链接 1:魅力绘本,快乐阅读 /182

案例链接 2:“智慧金豆”爱阅读

——一年级第一学期绘本阅读课《猜猜我有多爱你》课堂、作业评价 /189

案例链接 3:走近 EB 怀特 阅读经典童话

——第四届“阅读节”活动方案 /195

197 ► 第五章 综合性学习——学养融通的助力器

第一节 综合复习:智行“四个一” /199

第二节 主题式综合活动:慧学无极限 /201

案例链接 1:沪教版二年级第二学期第三单元综合复习 /203

案例链接 2:沪教版三年级第二学期期中复习教学案例 /207

案例链接 3:乐享美好的春天

——二年级语文综合学习活动 /213

案例链接 4:走近汉字文化,品读语言魅力

——汉字听写活动 /215

219 ► 附录 公开课教案

附录 1 两只小狮子 /221

附录 2 写字 /224

附录 3 到太空去 /228

附录 4 喇叭花 /231

附录 5 人体内的“修理工” /234

237 ► 后 记

239 ► 参考文献



引言

我愿是棵智慧树……



我愿是棵智慧树……

总想成为一棵树，
 在那无约束之地释放自己，
 有风就随风而唱，
 有雨就随雨而泣，
 有阳光的日子，
 就蓬勃出一片绿荫，
 滋润焦渴的土地，
 世界因我而风度迷人

……

小时候，家门口种着一棵树，那修长的树干就似那挺直的脊梁，那稠密的树叶绿得发亮，好似一个个小生命笑看着四方。我在树下跳皮筋，唱小曲，纳凉……常常眨巴着小眼天真地想：我要是一棵树，那该多好啊！

孩提时的一个梦想伴随我慢慢成长，岁月蹉跎，而今的我有着一个响亮的称号：人民教师。回眸走过的成长之路，我发现自己一直在坚持那幼时的梦想，并用心、用情给小小的梦想抹上了一片新鲜的亮色：我愿成为一棵扎根于语文教田的智慧树，一棵能给孩子们带去无尽知识、无穷欢乐、无限美好的智慧大树。

回首……

在圆梦的日子里，

我轻轻诉说着的，是那一个个耐人寻味的成长故事！

成长故事一——“智慧豆”扎根啦！

六年级，我怀着忐忑之情踏入了附小的大门。

“重点小学！”

“抓得紧!”

“跟不上!”

……

一路都是妈妈的唠叨,我怎么就转进了这所学校呢?太可怕了!我的心咚咚直跳,一种说不清的惧怕感和强大的压力油然而生。

踏进教室,一群笑得如春风的伙伴“刷”的一下围拢过来,介绍名字的,主动拉手的……让我悬着的心稍稍放下了些许。

“你好!欢迎你!”亲切的、充满慈爱的声音在我耳畔响起。我抬头一看,是一位慈祥的老师,我情不自禁地笑了。她拉起我的小手,高兴地向同学们做了介绍,还摸了摸我的头。我那颗半悬着的心终于放下了。

整整一年在附小,我沐浴着阳光,感受着幸福。

老师们是那样的亲切,就像爸爸妈妈、哥哥姐姐,同学们进步了,他们微笑;退步了,他们着急;谁生病了,他们嘘寒问暖;谁需要帮助了,他们真诚关心。

老师们是那样的能干。班主任金老师的语文课生动有趣,引领着我们快乐地走进美好的文学世界;数学朱老师一上起课来,精神抖擞,身体的各个部分好像都在说话,我们爱死了他;教英语的 Miss Li 手可巧了,会做各种各样的玩具,和我们玩英语对话游戏……哦,学校里还有好多好多优秀的老师。

9月1日进校时那个忧虑、惧怕的孩子没有了,我自信,我快乐,我成长。

毕业那天,我站在假山旁那棵校园里最大、最绿的树下流泪了,我爱附小,校园里的每个角落都有我和同学们欢快的笑声、成长的足迹,附小的水滋养了我,附小的老师教育了我。低头,一颗晶莹的泪珠滴落于树下,慢慢地,慢慢地,渗入泥土,瞧,它变成了一颗豆,一颗智慧豆,它篆刻着我的心声——我爱附小,我想长大回到母校做一名光荣的人民教师。它扎根了,就在那棵树下。亲爱的大树,您听到了吧,请您帮助我,让我梦想成真!

那一刻,我仿佛听到大树大笑着说:“孩子,有梦就好!”

嗯，成长路上有梦就好！

成长故事二——“智慧芽”出土啦！

1993年7月1日，那是一个阳光灿烂的日子，我又一次迈入了附小的大门。那不是亲爱的大树吗？我停滞住脚步，目光凝聚于那熟悉的泥土中，禁不住在心中呐喊：“我的梦想，我的豆，我来啦！”

是的，我来了！我终于回到母校成了教师，那是冥冥中上天对我的眷顾，是我心中的智慧树在向我盈盈招手，加油哦，好好干，我要冲破泥土，长出新芽！

职场上有这么一句流行语：先吃三年萝卜干饭。这话一点不假，做一名职场新人不易，做一名附小新师更难。三年萝卜干饭，吃的是苦学，为的是适应。

三年苦学，学的是“三开”。

开卷——暑假的一天，我无比激动地按响了门铃，那是学生小黄的家，也是我的老校长、特级教师于漪老师的家，门打开的刹那，露出了祖孙俩微笑的脸庞，“快请进，天热着吧，真是辛苦您了！”于老师亲切的话语带给我一丝清爽。在聊天中，我感受着于老师一家的和蔼可亲，体悟着老一辈对年轻一代的关怀。临走时，于老师双手捧着一套书，郑重地递给我，语重心长地说道：“杨老师，这套书是我写的，送给您，当作参考。您是年轻教师，挺不容易，多看书，看好书，一定会对您的语文教学有帮助的！”望向于老师的眼睛，那里跳动着真诚、鼓励和希望；望向于老师的书桌，那页面上是满眼的红黑圈线。我也郑重地接过这套有生以来最有价值、分量最重的书，朝敬爱的于老师点了点头，说：“于老师，我懂的，我会的！”这三年，那套语文教学丛书引领我开卷。《小学语文阅读教学》《语文教学与研究》……我沉浸书海，打实理论底子，滋养精神世界，开卷是苦的，但何尝又不是幸福的呢？

开“心”——开的是“心”，是向我的学生们打开爱的心门。“只有真心爱学生，才能用心教好书；只有学生真心爱上你，才能真正爱上学习。”这是

附小老校长经常挂在嘴边的一句话,经历了那个故事后,我有了真正的感悟。“元元,别开小差,听好!”“元元,作业为什么不做?”“元元,为什么词语默写这么差啊?”这个元元啊,真是让我伤透了脑筋,语文成绩全班倒数,天天找他讲道理,严肃批评也不下数次,怎么就不见好呢?而且,跟他谈话时这小宝老是一副无精打采、爱理不理的样子,天啊,我还要怎么爱他才行呢?那天,元元的妈妈来校了,焦急万分地告诉我,她和爱人都要出差两周,家中又没有老人可以帮忙,真是不知所措了。看着元元妈紧拧的眉头,我毅然提出我来带孩子。起初,她坚决不肯,生怕给我添麻烦,可是见我一再坚持,才感动地点下了头。两周的带孩子行动开始了:早晨,我挣扎着从暖暖的被窝中早起,为孩子买点心;放学后,急匆匆带着孩子回家,耐心辅导功课,陪伴他左右;晚餐时,不停地给他夹菜;睡觉时,打着哈欠给他盖被子……慢慢地,我发现我变了,鼓励的话语多了,微笑的次数多了,看他的眼神温柔了,辅导时耐心细致了,好像他住到了我的心里似的,我真的喜欢上这个小不点儿了。而我发现这小家伙也变了,他笑起来傻头傻脑的,天真得很;轻轻地、温柔地和他讲理,他会看着我,有股认真劲儿了;作业本上的字直起来了;课堂上总爱走神的他会盯着我瞧了……两周过去了,元元回家了,和我道别时,我惊喜地发现他的眼中蓄满了泪水,哦,我也忍不住洒落了一滴爱的泪珠。打开了爱的心门,我眼中的孩子是可爱的,我的一举一动都充满了真爱。而正因为我付出真心的爱,孩子眼中的我也变得可亲、可信、可敬,对学习语文也充满了兴趣。打开心门,我懂得了,教师要学会爱,爱在细节,爱在真心,爱在等待。

开“墨”——墨,喷洒于备课,是三年来几乎每日必修之课。学校给新教师提出了三分之二课时详备的要求,我瞠目结舌地接受了。要知道那时没有电脑,那个苦味,弥漫在整个暑假。开学了,我发现同组的季老师是个教学能手,每天放学后她总是最后一个回家,看着她托着镜架,低着头,奋笔疾书的样子,我真是纳闷:写些什么呀?作业本不是早就批完了吗?于是,有一天,我硬着头皮走到季老师身边,颤颤巍巍地问道:“季老师,您每天下班都在写什么呀?太认真了!”“哦,小杨啊,我在备课呢!”“能让我学

习学习吗？”我厚着脸皮请求。“行，今天啊，我就托你的福早点下班吧，给你，咱们互相学习。”说着，把备课本塞到我手里。哇，好厚的一本啊！哇，好漂亮的字啊！好奇心在我心中泛滥，我忍不住一页一页地翻阅起来，滴答滴答，时间一分一秒流逝，足足两小时，我眼不离本，如获至宝。晚上，躺在床上，我久久未能入眠，季老师是一位有经验的青年“老教师”了，只要详备三分之一课时就OK了，可她竟然做到了课课详备，真是太“伟大”了。难怪她的课上得这么好，还成了学校的骨干教师，一分耕耘一分收获，这句话用在季老师身上再合适不过了。而我呢……一夜无眠，第二日，我恭恭敬敬地把备课本还给季老师，情不自禁地吐出四个字：“向您学习！”她一听，笑了，拍拍我的肩头，语重心长地说：“别这么说，你身上有很多值得我学习的地方呢！小姑娘，要上好课，该学的可多了，就从备课入手吧，我就是这么学的，别小看了备课，它可是上好课的基础，你越是读得多，想得深，思得全，课上才会游刃有余，加油吧！”这话深深烙印于心，从那时起，办公室里最晚下班的变成了两个人……

开“卷”、开“心”、开“墨”，要问我三年萝卜干饭吃得如何，我想说：苦字做伴，苦尽甘来。我赢得了真心，得到了好评，获得了区“小荷杯”教学比赛二等奖，我执教的班级在毕业、升学考中取得了优异成绩，30%的孩子考入了市、区重点中学。孩子们毕业了，我搂着他们又一次站到了那棵识我、懂我的大树下，“咔嚓”一声，留下了孩子们毕业的情影，也拍下了我三年职初学段毕业的镜头。转身，凝目，我欣喜地发现，智慧小芽冲破重重阻碍出土啦！

成长故事三——“智慧苗”长高啦！

如果说“新三年”是我的职场适应期，那么接着的十年便是我的飞速成长期。这成长可不易，在岁月老人的眷顾下，智慧芽儿读懂了什么叫成长，怎样才能成长的职场道理，并且选择了这样“四个一”作为它的丰盛养料。这“四个一”就似那高速助推器，推着智慧芽儿向着高处蓬勃地伸啊，长啊，高点儿，再高点儿……

一个人——那个人，永远驻扎在我心田的一个角落，而且是一个重要的角落，她就是我的恩师胡莘老师。每一个人的成长都离不开师傅的点拨、指导，一日为师，终身为父！胡老师待我如子如友，既严又爱，她经常听我的随堂课，把脉开方；我的备课她字字过目，不时给我指点迷津；写文章前，她耐心指导我列提纲，找实例；她告诉我爱学生就要想学生所想，孩子们有什么，缺什么，想什么，心中要有一面明镜……最令我感动、难忘的是那样一件事：10月，我将光荣地代表杨浦区参加上海市小学S版教材语文教学比赛，我的心七上八下。胡老师像一阵春风吹到了我的身畔，只要一有空，我俩便坐在一块儿，读教材，谈学生，讲教法，时而凝眉，时而舒颜，时而忧思，时而欢笑，我感受得到，胡老师是真心在帮我，我感动于心。比赛前两天，我们猛生灵感，想要置办一件学具，一再打听，南京路上的商店有卖。下班后，胡老师连家都不回了，拉着我登上公交车，急往南京路而去。下了车，我俩一路走，一路问。晚上七八点钟，功夫不负有心人，我们总算买到了称心的学具。胡老师兴奋地拉着我，高喊：“太棒啦！”我笑得可欢了，可是，我总觉得胡老师笑容的背后是浓浓的疲倦和不适，也许是我的错觉吧，毕竟胡老师岁数大了，陪着我走了这么长的脚程，不累才怪呢！我这样想着。

第二天一整天，我都没瞧见胡老师的身影。快到下班时，办公室电话铃响了，我接起电话，“是小杨吧，我是胡老师，明天要比赛了，把该准备的都准备好哦，千万别落下什么。别紧张，要相信自己一定能成功，胡老师明天有事儿，不能陪你去了，加油，我会祝福你的！”挂了电话，我感动，但又有点儿失望，要是胡老师在身边该多好啊！第二天，我自信地踏进了赛场，精心的准备，创新的教法，优秀的表现，让我得到了热烈的掌声，同事们告诉我一等奖肯定没问题，我真是太高兴了！我冲出赛场，真想赶快扑进胡老师怀里，第一时间把好消息告诉她。可是，我却听到了一个惊人的消息，让我一下子如坠冰窖，胡老师住院开刀了，原本手术定在前三天，可为了我，她毅然和医生商量，把手术时间挪后了。那一刻，泪水“哗”的涌出，沾湿了衣襟，那是怎样的一种爱啊，她的一颦一笑、一言一行无一不在告诉我：牺