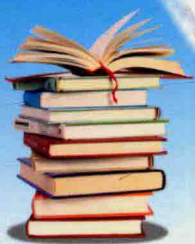




法治 进校园 精品教程



中小学法治教育课教学参考

FAZHI JINXIAOYUAN JINGPIN JIAOCHENG

ZHONGXIAOXUE FAZHI JIAOYUKE
JIAOXUE CANKAO

最高人民法院未成年人检察工作办公室 编

中国检察出版社



法治 进校园 精品教程

中小学法治教育课教学参考

FAZHI JINXIAOYUAN JINGPIN JIAOCHENG

ZHONGXIAOXUE FAZHI JIAOYUKE
JIAOXUE CANKAO

最高人民法院未成年人检察工作办公室 编

中国检察出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

法治进校园精品教程：中小学法治教育课教学参考 / 最高人民检察院未成年人
检察工作办公室编. —北京：中国检察出版社，2018.6

ISBN 978-7-5102-2116-3

I. ①法… II. ①最… III. ①社会主义法制—法制教育—中小学—教学参考资料 IV. ①G633.263

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 107824 号

法治进校园精品教程：中小学法治教育课教学参考

最高人民检察院未成年人检察工作办公室 编

出版发行：中国检察出版社

社 址：北京市石景山区香山南路 109 号 (100144)

网 址：中国检察出版社 (www.zgjcbs.com)

编辑电话：(010) 86423704

发行电话：(010) 86423726 86423727 86423728

(010) 86423730 68650016

经 销：新华书店

印 刷：北京宝昌彩色印刷有限公司

开 本：710 mm × 960 mm 16开

印 张：31

字 数：535千字

版 次：2018 年 6 月第一版 2019 年 3 月第三次印刷

书 号：ISBN 978-7-5102-2116-3

定 价：80.00 元

检察版图书，版权所有，侵权必究
如遇图书印装质量问题本社负责调换

党的十八大以来，党中央先后对推动全面依法治国，增强全民法治观念，推进法治社会建设作出了一系列重要部署，要求实行国家机关“谁执法谁普法”的普法责任制，建立法官、检察官、行政执法人员、律师等以案释法制度，加强普法讲师团、普法志愿者队伍建设，推动形成守法光荣、违法可耻的社会氛围。要求把法治教育纳入国民教育体系，从青少年抓起，在中小学设立法治知识课程。加强未成年人法治教育，使他们从小养成对法治的信仰和尊重，对于培养社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者意义重大。

当前，未成年人犯罪的整体数量虽然下降，但却呈现出暴力化、低龄化、成人化趋势，尤其是校园欺凌和暴力案件时有发生，引起社会各界高度关注。从司法实践来看，出现上述问题的重要原因之一就是些未成年人法治意识淡漠，这一方面表现在对法治缺乏应有的敬畏和遵守，另一方面表现在不知道用法律维护自己的权利。党和国家对此高度重视。2016年以来，中央和有关部门先后下发了《关于进一步深化预防青少年违法犯罪工作的意见》《关于开展校园欺凌专项治理的通知》《关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》《关于加强青少年法治教育实践基地建设的意见》和《关于实行国家机关“谁执法谁普法”普法责任制的意见》等重要文件，对加强未成年人法治教育，预防和减少未成年人违法犯罪，有效遏制校园欺凌，作出部署，提出要求。

为切实贯彻落实中央有关部署，进一步提高在校学生自觉守法意识和自我保护意识，从源头上预防和减少校园欺凌等违法犯罪案件发生，促进校园安全和师生人身财产安全，2016年6月，最高人民检察院、教育部决定联合部署“法治进校园”

全国巡讲活动。根据方案，巡讲活动分中央和地方两个层面进行，一是最高人民检察院会同教育部组成全国巡讲团分赴各地巡讲，在活动第一年实现对各省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团的全覆盖；二是地方各级检察机关、教育部门在辖区内的中小学校有计划地进行巡讲活动，确保在三年内实现对全国中小学校的全覆盖。

全国巡讲团必须具有最高的法治巡讲水平。为此，最高人民检察院从全国检察机关选拔了23名业务能力强、法治巡讲水平高的优秀检察官组成巡讲“国家队”。他们来自16个省、直辖市，绝大多数是长期从事未成年人检察工作的一线检察官，其中有未检部门负责人，有全国未检业务标兵，有重庆“莎姐”、成都“亮晶晶”、湖州“春燕工作室”、杭州“西子姐姐”、泉州“刺桐花”等知名未检团队的主要成员，有全国巾帼建功标兵、省级三八红旗手和五四奖章标兵获得者，有省、市、县党代表，既对未成年人保护充满热情，又有扎实的办案实践和宣讲功底。最高人民检察院还邀请未成年人心理、自护教育和演讲辩论等方面的一流专家对他们进行了培训，进一步提高了他们的巡讲水平。

巡讲团成立后，把大量精力投入到课程研发中。讲师们分成若干课题组，精心编写教案、制作课件，并逐个集体讨论，反复修改完善，最终确定了用于巡讲的精品课程。在这个过程中，大家的目标和要求始终很明确，认为一个好的法治课，在法律知识上没有错误是最低的要求，此外还要符合广大未成年人、老师和家长的法治需求，让孩子们喜欢听，听得进。

一是增强法治教育的针对性，实行“菜单式”服务。巡讲团通过走访学校，发放调查问卷、意见征求函等多种方式深入了解、分析当前校园的法治需求，结合社会热点问题和办案掌握的实际情况，有针对性地确定了预防校园欺凌、网络安全与犯罪预防、性侵害预防、禁毒教育、留守未成年人保护、一般犯罪预防、一般自护教育等8个方面14个主题的20余节课。未成年人违法犯罪的背后往往有家庭教育问题，因此这次还专门设计了家长课堂。巡讲团将上述主题制作成“菜单”供各地学校选择，受到普遍欢迎，点击率都很高，其中以防治校园欺凌、网络安全与犯罪预防、自护教育方面的课程最为热门。

二是坚持体现检察特色，贯穿法治主线。在课程内容设计中，注重以案释法，对一些检察机关办理的，发生在未成年人身边的真实案例进行解析，分析未成年人违法犯罪的原因，提出预防犯罪和加强自护的意见和建议，让孩子们了解违法犯罪离他们并不遥远，同时也更容易接受法律知识。一堂课能够讲授的内容

是有限的，因此在讲授一些具体案例和法律知识时，注重将权利意识、规则意识融入其中，突出强调法治对于每一个人的重要意义，力求在孩子心中播下法治的种子。

三是注重遵循未成年人身心特点，提高课程科学性。巡讲团在课程研发过程中，遵循专家的指导，结合实践经验，始终尊重未成年人的主体地位，保持与他们平等交流的状态，戒除生硬说教和恐吓式教育。注重根据受众群体的认知能力和心理特点，区分年龄、性别设置课程内容，对每个专题都设置了不同版本。比如在预防校园欺凌课件中，设置了小学版、中学版、留守儿童版和模拟法庭版；在预防性侵课程中设置了小学版、中学女生版和中学男生版。在提示同学们与陌生人保持距离、提防熟人性侵的同时，又注意把握尺度，告诉他们正确的交流方式，避免给他们造成人际交往困难；在给留守儿童上课时不使用“留守儿童”字样，以免他们觉得自己已经被标签化、另类化。所有课件都保持轻松明快的基调，有的在结束时还播放轻缓的音乐，疏解孩子们的心理压力。

四是纳入时尚流行元素，抓住孩子们的眼球。一堂成功的法治课，做到让孩子们爱听、想听是前提。因此巡讲团在课程设计中使用了同学们喜闻乐见的网络语言、图片、视频和故事桥段，保持时尚活泼的风格。比如面向中学生的《电影里的普法剧：聚众与斗殴》一课中，借用了当下很火的漫威电影中钢铁侠与蜘蛛侠组团互殴的情节，穿插相关视频和动漫形象，介绍了聚众斗殴相关法律知识、危害、成因和对策。又如面向小学生的《分清角色，拒绝出演校园暴力片》一课中，借用了哆啦A梦中的角色，引导孩子们不做施暴者、助虐者，避免成为受害者，学做见义“巧”为的帮助者。这些课程在巡讲中受到广大师生的热烈欢迎。

在赴各地巡讲的过程中，讲师们还坚持精细准备，注重互动，保证现场效果。每到一站，都会和巡讲的学校进行充分沟通，了解听课学生的具体情况，根据地区特点对讲课内容和方式做进一步调整，同时提前适应场地，对设备进行调试。在讲课中，大家没有采取稳坐讲台的讲课方式，而是不时走进同学们中间，充分发挥表达和控场能力，并采取提问、做游戏、情景剧、模拟法庭等方式，吸引同学们互动参与，保证讲课效果。

全国巡讲团受到了全社会的广泛欢迎。广大师生、家长普遍认为这次巡讲克服了单纯说教问题，与未成年人平等交流，注重互动参与，引入未成年人喜欢的流行时尚元素和发生在校园的真实案例，主题上又非常契合当前校园法治教育需求，法律阐述上做到深入浅出，让广大中小學生喜欢听、听得懂、听得进，在不

知不觉中学到了法律知识，提高了法治意识。有不少同学通过写小纸条、手工报和撰写听后感的形式展示他们对法治的认识。在陕西，巡讲团一场就收到同学们的图画、小纸条267张。有一名小学生形象地把法律画成一堵城墙，其中墙内是安全区域，墙外是危险区域。江苏一个网瘾少年主动与父母分享网络安全课的内容，表示以后不再痴迷网络游戏了。有不少中学生听后还表示以后要学习法律，成为一名检察官。每次巡讲后，校长、老师们都主动向检察机关预约课程，同学们则围着检察官请教问题，要电话、加微信，实实在在拉近了师生与检察官、师生与法治的时空距离。山西一名初中女生在遇到电信诈骗时，主动联系巡讲检察官求助。参加活动的人大代表和政协委员也普遍认为巡讲活动既展示了检察官专业、敬业，充满爱心、活力的良好气质，又树立了检察机关司法为民，心系未成年人健康成长，富有人情和温度的良好形象。

在全国巡讲团的辐射推动下，各地检察机关的巡讲活动也都深入有效地开展。截至2017年6月，各地检察机关共组织巡讲1.7万余场，覆盖1.8万余所学校和1780万名中小學生，取得了良好的效果。而全国巡讲团也已按计划在各省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团的91个城市开展巡讲194场次，覆盖132所中小学校和19万余名中小學生，圆满完成任务。

在全国巡讲团的总结会上，讲师们总结归纳了三点主要心得：

一是要坚定开展法治教育的信心。法治教育是一个需要长期用功、潜移默化的工作，效果不易显现。但实践证明，加强未成年人法治教育，确实有利于预防未成年人犯罪和侵害未成年人犯罪，意义重大，必须坚持。所以要切实落实中央的要求，把法治教育经常化制度化落到实处。

二是法治巡讲要以未成年人为主体。这次巡讲活动证明，只要精心组织，考虑未成年人的身心特点和法治需求，从未成年人的角度出发进行法治教育，平等地和他们交流，就会受到未成年人和老师、家长的欢迎，起到应有效果。所以今后进行未成年人法治教育时，要强化多部门的合作，不仅要有法律知识，还要加强与心理学、教育学方面的配合。

三是要切实做到从“法制教育”向“法治教育”的转变。中央从党的十八届四中全会以来，把法制教育改为法治教育，具有重要意义。一些未成年人走上违法犯罪道路，并不是不知道相应的法律知识，而是缺少法治意识，没有对法治形成应有的敬畏和信仰。所以，要开展法治教育，不仅仅是给孩子们教一些法律知识，更重要的是，把法治意识的种子播种在未成年人心中，并且生根发芽。

全国巡讲团的巡讲活动告一段落，但为期三年的“法治进校园”全国巡讲活动还要继续下去，对未成年人的法治教育更要长期坚持。为推动未成年人法治教育继续深入开展，使法治惠及更多的孩子，在赴全国巡讲活动之后，全国巡讲团的讲师们还做了两项重要工作：

第一项工作是参与拍摄由最高人民检察院、中央电视台联合制作的9集未成年人法治教育特别节目《守护明天》。节目以全国精选的10个典型案例为主线，巡讲团的讲师们以案释法，法律、教育和心理专家进行点评、讨论，并与现场观众进行积极互动，深入分析未成年人案件的成因，提出预防未成年人犯罪，加强未成年人保护的意见建议。节目于2017年9月6日至14日在央视“社会与法”频道播出，引起了较大社会反响，受到各方高度评价，取得了“社会与法”频道同类节目收视率第一的好成绩。

第二项工作就是根据全国巡讲的实践，对课程的教案、讲稿做进一步修改打磨，认真总结巡讲的心得体会，最终汇编成了这本《法治进校园精品教程——中小学法治教育课教学参考》，目的是为了给广大从事未成年人法治教育的同仁们提供参考用书，同时也可以供家长与孩子交流日常法律问题，进行自护教育时参考使用。

该书分为两个部分，第一部分是文案和讲稿。其中文案包括课程的主题、背景、框架结构、知识点、案例素材、注意事项等，讲课者可以根据文案，结合自己的风格、本地实际、社会热点事件和法律的修改进行发挥，起草讲稿，设计课程。为使内容更加生动，在每个教案之后，又附有不同风格的讲稿1到2篇。讲稿借鉴了电视节目脚本的格式，分为开篇、中场、尾部等不同板块，把讲述、游戏、提问用不同格式区别开来，随课程内容插入了PPT彩页，力求做到一目了然，拿到就能讲。为方便使用和下载，全部PPT彩页存储在课程光盘中。有的PPT彩页因涉及知识产权问题，未收录在光盘中，已在正文中用引注做了详细说明。第二部分是巡讲的体会。巡讲团的讲师们从讲课整体思路、案例运用、开场和结束、现场互动等不同角度总结了心得体会，与广大读者分享。

整个巡讲课程的研发和本书的编写是在最高人民检察院未成年人检察工作办公室郑新俭主任、史卫忠副主任的直接领导下，巡讲团全体讲师共同努力完成。中国科学院心理研究所、中国科学院心理健康重点实验室教授、保护儿童及家庭研究服务中心主任龙迪，北京市青少年法律与心理服务中心主任、研究员宗春

山，中国青少年研究会原副秘书长、著名演讲与辩论指导黎陆昕等专家给予了具体指导。最高人民检察院未成年人检察工作办公室王海、李薇、余岚、范向利、王瑀，北京市海淀区人民检察院杨新娥，上海市人民检察院黄冬升，天津市西青区人民检察院刘琳，江苏省涟水县人民检察院于飞、沭阳县人民检察院郑伶、新沂市人民检察院吴浩，河南省新乡县人民检察院韩龙，山东省沂源县人民检察院刘振等同志和最高人民检察院实习生、中国社会科学院研究生院诉讼法学专业在读硕士研究生赵一飞同学为巡讲活动和本书做了大量组织、审改和统稿工作。在此一并致谢。

守护孩子就是守护明天。未成年人法治教育永远在路上！保护未成年人健康成长，我们一起努力！

2018年2月

目录 CONTENTS

001 法治巡讲永远在路上

上编：文案与讲稿

003 第一章 一般犯罪预防

- 003 青春期六面演义 顾琤琮
- 021 小小动画片中的法律大道理 罗文磊
- 037 我的青春我做主 黄 辉 王敬敬
- 052 朋友
——检察官和同学们的一场对话 章春燕

066 第二章 防治校园暴力

- 066 分清角色，拒绝出演校园暴力片 郑 蕾
- 084 认真对待权利，向校园暴力说“不” 王文婷
- 099 远离校园暴力，走向美好未来 孟 艺 田丽静
- 120 电影里的普法剧：聚众与斗殴 李小龙

136 第三章 中小学生自护

- 136 做自己的守护天使 汪曼乔
- 150 青春修炼手册之自护宝典 张 洋
- 163 我们的身体不容侵犯 吴端端 黄 辉
- 179 关于性侵害，我们可能不知道的那些事（男生版） 刘云鹏
- 196 关于性侵害，我们可能不知道的那些事（女生版） 胡舒雯

215 第四章 留守、流动儿童保护

- 215 如何远离伤害，保护自己
——从童话故事来看 刘桂芳
- 232 万万没想到——你可能不知道的法律 王 亮 黄 晶

247 第五章 网络与毒品犯罪预防

- 247 莫让“网”事不堪回首 刘 欣 李小龙
264 珍爱生命 远离毒品——我们与毒品有多近 路 昊

279 第六章 模拟法庭

- 279 法律护航青春 模拟法庭进校园 郭志燕

307 第七章 家长课堂

- 307 监护监护，监督保护
——家长监护权行使中的犯罪与被害预防 吴翎翎
326 当权利遇到权利
——以校园暴力案为视角与家长谈权利的有关问题 刘 婷
344 揭开面纱
——谈防性侵害教育 田丽静

下编：巡讲经验与心得

- 371 法治备课的“套路” 刘云鹏
376 青春期未成年人法治课三元论 顾琤琮
381 如何讲好一节法治课 王文婷
388 如何为小学生准备一堂精彩的法治课 汪曼乔
394 小学生防性侵自护教育课程中应注意的几个问题 黄 辉
399 动漫——讲好小学法治课程的制胜法宝 郑 蕾
406 《电影里的普法剧：聚众与斗殴》的诞生日志 李小龙
411 巡讲课程炼成记 吴端端
415 家长课堂的讲师修炼“秘笈” 吴翎翎
420 法治课：未检察官的另一只眼
——以“两眼论”谈未检察官的特殊职业素能 章春燕
424 没有 PPT 时，如何上好一堂法治课 刘 婷
429 浅谈互动游戏在法治宣讲中的运用 罗文磊

435	案例分析在未成年人法治课中的运用	张 洋
440	悬浮术与控场术：谈法治课知识储备与临场应变	路 昊
447	法治课的风头与豹尾	田丽静
452	参与式教学的魅力 ——浅谈如何将参与式教学法融入未检法治课堂	郭志燕
458	组合巡讲的优劣势探索	黄 晶

附录

465	通报表扬文件
471	“法治进校园”全国巡讲团巡讲精彩瞬间



上

编

文案与讲稿



一般犯罪预防

青春期六面演义

顾琤琮*

文案部分

一、关于课程

(一) 课程主题

青春期末成年人法治、规则意识教育

(二) 选题背景

青春期是孩子成长过程中一个极为特殊又非常关键的阶段。青春期末成年人的生活范围、活动内容已日趋复杂，自主意识日渐成熟，但身心发育的不平衡又使得他们容易产生诸多心理问题。相较于低龄儿童，青春期末成年人更容易遇到危险或制造危险，产生一些不良行为，甚至参与违法犯罪活动。

国家在“七五普法计划”中将青少年列为普法教育的重点对象。原中央社会治安综合治理委员会预防青少年违法犯罪专项组全体会议也强调，应坚持教育为先，让青少年从小就知礼仪、明是非、守规矩，明确基本的法律底线和行为边界。

研发针对青春期末成年人的法治教育课程，通过法律知识的讲授帮助他们树立规则意识，明确法律底线、严守行为边界，既对未成年人犯罪预防极具现实必要性，也对法治国家建设具有深远的重要意义。

本课程以多方面的法律知识为主体，融合儿童心理学、儿童发展观以及社会

* 作者单位：上海市浦东新区人民检察院。

学的相关知识，从不同侧面强化青春期未成年人的基本法律意识、规则意识，既可以单独作为一堂法治教育讲座，也适合作为系列法治课程的开始第一课。

（三）授课对象

青春期未成年人

（四）授课目标

通过剖析青春期未成年人面临的社会化需求所带来的各种挑战，讲授基本的法律知识，帮助其了解青春期的自己以及未成年人的特殊权利，树立规则和法律意识，更好地处理自己与家庭、学校、友伴、社会、未知世界之间的互动关系，明确行为的界限，严守法律的底线，健康、快乐成长。

（五）重要知识点

（1）法律对未成年人予以特殊保护，规定了生存权、受保护权、发展权和参与权等权利。（2）监护制度的法律规定。（3）学校和受教育者的权利义务的法律规定。（4）共犯的法律规定。（5）《预防未成年人犯罪法》中对不良行为与严重不良行为的规定。（6）行为的界限与法律保护。

（六）授课形式

1.针对青春期的未来不确定性，以及青春期未成年人思维尤为活跃的特点，借用运动中的立方体（如骰子）的随机性作为一种类比，同时增加课程趣味性、更好吸引学生注意力，设计出立体化的、彼此之间有对应关系的特殊结构的课程。

2.以立方体的六面分别代表青春期时未成年人生活中最重要的六个面——自己、家庭、学校、友伴、社会以及未知的世界，采用授课者或听课学生随机叫停立方体的方式进行各面知识讲解之间的转换。

3.立方体的运动以实物现场抛掷或者在课件中插入定制运动立方体的程序两种方式予以实现。

4.在每一面的讲解过程中分别加入短视频、提问、情景模拟、案例分析等讲解方式提升兴趣和参与度，便于学生理解和接受。

二、课程结构和主要内容

(一) 课程导图

