



学习评价问题诊断与解决研修丛书

XUEXI PINGJIA WENTI
ZHENDUAN YU JIEJUE

丛书总主编/戴云 王聚元

学习评价问题 诊断与解决

初中语文

主编/金军华



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



学习评价问题诊断与解决研修丛书

XUEXI PINGJIA WENTI
ZHENDUAN YU JIJIUE

丛书总主编/戴云 王聚元

学习评价问题 诊断与解决

初中语文

主编/金军华

东北师范大学出版社
长春

图书在版编目 (CIP) 数据

学习评价问题诊断与解决. 初中语文/金军华主编. —
长春: 东北师范大学出版社, 2015. 4
ISBN 978 - 7 - 5681 - 0749 - 5

I. ①学… II. ①金… III. ①中学语文课—初中—教
学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 079753 号

责任编辑: 吴东范 封面设计: 张 然

责任校对: 王 杰 责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—84568024

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市宏达印务有限公司印装

长春市人民大街 142 号 (130021)

2015 年 4 月第 1 版 2015 年 12 月第 1 版第 4 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 8 字数: 207 千

定价: 18.00 元

总 序

所谓学习评价，是指以国家颁布的课程标准为依据，根据一定的标准，运用恰当有效的评价方式与途径，系统收集学生在各门学科学习过程中认知行为方面的变化信息与证据，并对学生的学习进展与变化进行价值判断的过程。

有效教学在任何时候都是学校教学的一个最基本的追求。新课程实施以来，如何促进学生的有效学习成为研究和实施有效教学的一个最令人关注的领域。教学评价是完整教学活动过程中不可缺少的重要环节。其中，有效的学习评价显得尤为重要。实施有效教学，促进学生有效学习离不开有效的学习评价。课程改革以来的大量研究和实践表明，基础教育课程改革的攻坚战在于评价改革。而学习评价又是评价改革中最为关键的领域，因为无论是教师评价、教学评价还是课程评价，归根结底都要落脚于学生的学习进步与发展。而刻画学生学习进步与发展的真实状况，无疑需要通过学习评价来完成。毋庸置疑，学习评价是评价改革的焦点和难点。

学习评价改革攻坚战的主力军是广大一线教师。每一位一线教师，每一天、每一堂课都要开展学习评价活动。学习评价能否有效促进学生的学习进步与发展，与一线教师是否具备良好的学习评价素养密切相关。而良好的评价素养必须以先进的、科学的评价理念为依托。因此，一线教师要真正发挥评价改革攻

坚战主力军的作用，首先必须深刻领会课改背景下学习评价的基本理念，树立正确的评价观，并在科学、先进的评价理念指导下，有效设计和实施学习评价，使学习评价发挥其应有的各项功能。

始于世纪之交的基础教育课程改革的学习评价开始走出传统学习评价的误区，把评价的焦点指向学生的学习和发展，努力建立促进学生全面发展的评价体系。学习评价理念从而发生了一系列深刻而重要的变化。

课改背景下学习评价的目的，不是为了甄别与选拔，而是为了促进学生的发展。《基础教育课程改革纲要（试行）》明确指出：“评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。”学习评价的目的是为了促进学生发展。所以，课改背景下的学习评价不仅需要关注学生的学习结果，更需要关注学生的学习过程；不仅需要关注学生知识技能的提高，更需要关注学生在学习过程中兴趣和习惯的培养、自信心的树立、能力的提高以及有效学习策略的形成等影响学生可持续发展的非智力因素。

传统教学中的学习评价主要着眼于甄别与选拔，因此评价总是处于最后一个学习环节，甚至游离于教学活动之外，通常采用的是静态评价。而着眼于促进学生学习发展的评价，则是把评价视作教学活动的—一个不可或缺的重要环节，学习评价涉及学生学习活动的整个过程。于是，评价过程动态化成为课改背景下学习评价的必然发展趋势。与传统教学通常采用的静态评价相对的动态评价，是一种历时性评价，主要通过在不同时间点对学生进行多次评价，以此反映学生的认知发展和学习潜能。学习评价动态化，改变了传统教学中教学与评价分离的状态，在教学中评价，在评价中教学，从而使教师有目的地考查学生认知结果与能力的变化，并针对评价中所发现的问题，及时加以指导与引领，以有效促进学生的学习发展。

在学习评价的内容上，课改背景下的学习评价更加注重评价内容的全面性和深刻性。课改背景下的学习评价理念摒弃传统教学中学习评价内容上的片面性，提出学习评价的内容要关注学生学科素养的全面发展，学习评价的领域既包括知识与能力，也包括过程与方法，还包括情感、态度与价值观。课改背景下的学习评价理念，一改传统学习评价只关注学生是否掌握所学习知识表层的弊病，更加注重学生对所学习知识的深层理解，许多诸如思维方式、探究和创新能力等方面在传统教学看来无法评价的即为复杂和综合程度较高的内容和因素，成为课改背景下学习评价更为关注的评价内容。

课改背景下的学习评价理念十分强调评价功能的多元化。传统教学中的学

习评价过分强调评价的选拔与甄别功能，后来逐步提出学习评价的诊断性和总结性功能。课改以来，随着评价的目的、价值观和方法的日益完善，其功能也表现出了多元化的特征。各学科课程标准都指出学习评价应该具有检查、诊断、反馈、激励、甄别和选拔等多种功能，明确提出要充分发挥学习评价的多种功能。课改以来，随着学习评价改革的逐步深入，许多专家学者和一线教师提出，学习评价还应该具有以下功能，如：控制功能，即通过评价获得反馈信息，从而控制教学过程，使之逐步达到教学目标；导向功能，即评价不但使学生明确现有水平及存在问题，还要使学生明确解决问题的方法以及进一步学习的方向，从而找到前进的目标；辅助决策功能，即为教师的教学决策提供信息和方案。

新课程实施以来，评价的方式、手段也更加丰富多样。按照不同的分类标准，可以把学习评价的方式、手段划分出不同的类型。按评价的范式，可以分为量化评价、质性评价；按评价的主体，可以分为他人评价、自我评价；根据评价的历时，可以分为诊断性评价、形成性评价、终结性评价；根据评价所参照的标准，可以分为相对评价、绝对评价和个体内差异评价；根据评价所用的载体，可以分为言语评价和非言语评价等。课改背景下的学习评价理念不但强调评价方式运用的多样性、灵活性，还提倡要把各种评价方式有效结合起来并综合运用。例如：终结性评价与形成性评价相结合，相对评价与绝对评价相结合，量化评价和质性评价相结合，他人评价与自我评价相结合。各种评价方式和手段的综合运用，能够更好地发挥学习评价的各项功能，更有效地促进学生的学习发展。

课程标准为学习评价赋予全新的内涵，提出了更高、更新的要求。课改以来，学习评价的研究和实践取得了许多令人瞩目的成果，广大教师也越来越重视学习评价，以有效的学习评价促进学生的有效学习，成为有效教学的亮丽风景。

但是由于种种原因，许多老师对课改背景下有效学习评价的理念理解得还不够透彻，对如何开展有效的学习评价认识得还不够深刻，学习评价实践中难免产生种种问题。这严重阻碍了有效教学的顺利实施。

为了帮助广大一线教师深入领会课改背景下学习评价的基本理论，纠正和克服评价中存在的问题，改进学习评价行为，以更有效地促进学生的学习发展，我们特组织力量编写本丛书。

本丛书涵盖从小学到初中各学科，包含初中语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理，小学语文、数学、英语、思品、科学以及中小学音乐、体育、美术、信息技术，共计 18 分册。

全书各设置九个话题展开讨论。这九个话题中，话题一“深入领会课改背景下学习评价的基本理念”属于“理论导引”，意在引导读者理解和掌握课改背景下学习评价的相关理念，为改进学习评价行为提供理论支撑。话题二以下八个话题属于“实践导引”，即对目前学习评价中存在的问题进行诊断透视并提出解决方法，以引导读者改进自己的学习评价行为，提高学习评价的能力和水平。这八个话题，按照评价前（评价设计）、评价中（评价实施）以及评价后的程序排列，其中话题二“切实做好学习评价的设计”为评价前，话题三至话题八为评价的实施，话题九“有效分析和使用学习评价的资料”为评价后。评价实施部分，以学习评价的诸要素划分六个话题展开讨论。

本丛书可供各培训机构作为各学科教师的培训教材，也可供一线教师自读研修参考。本书的主要读者对象是广大中小学一线教师。为此，我们组编的这套丛书努力凸现可读性、实践性、科学性等特点。

本丛书不是纯理论的专著，更不是学术专著，而是着眼于教师掌握学习评价理念、提升学习评价能力与水平的指导性书籍，所以在阐述相关的理论时，注意简洁、精要、深入浅出，尽量少用抽象难懂的学术术语，尽量多来自教学实际的案例，让一线教师一读就懂，具有较强的可读性。本书的编写意在为一线教师解决学习领会学习评价理论中出现的问题、存在的困惑以及为改进学习评价行为提供切切实实的帮助。所反思剖析的问题都来自教师工作的实际，所提出的指导性建议具有较强的可操作性。本丛书在讨论、阐述相关理论时，观点、理论力求科学正确，言之有据，言之有理。

近几年来，江南大学校长教师培训中心承担了多期“省市合作培训计划——特级教师后备高级研修班”的培训，教学评价是各期培训班重点研修的内容之一。本丛书各分册主编大部分是研修班的导师和学员，因此从某种程度上说，本书是这些研修班一项重要的研修成果。

本丛书各分册主编都是来自一线的既有扎实的理论功底，又有丰厚的实践经验的教研员、特级教师、名师，各分册的参编人员也都是来自一线的骨干教师。虽然如此，由于水平有限，再加上时间匆促，仍然难免有许多不足之处，恳请专家、同行们指正。

本丛书在编写过程中参考了一些学者和同行们的研究成果，选用了一些教学案例，未能一一注明，在此一并致谢。

江南大学人文学院校长教师培训中心 王聚元

2015年2月于江苏无锡

目 录

Contents

话题一 深入领会课改背景下学习评价的基本理念·····	1
一、传统教学中学习评价所存在的主要问题 / 1	
二、课改背景下学习评价的几个重要思想与理念 / 4	
三、课改背景下学习评价的发展趋势 / 16	
话题二 切实做好学习评价的设计·····	26
一、领会学习评价的重要作用 / 26	
二、掌握学习评价设计的内容 / 34	
三、遵循学习评价设计的重要原则 / 40	
话题三 全面设置学习评价的内容·····	50
一、关注学生的全面发展 / 51	
二、依据学科学习内容设置评价内容 / 59	
话题四 科学确定学习评价的标准·····	81
一、评价标准要正确全面 / 81	
二、评价标准要处理好精确与模糊的关系 / 89	
三、评价标准要多元而有度 / 99	

话题五 充分发挥学习评价的各项功能 106

- 一、发挥学习评价的诊断与导向功能 / 106
- 二、发挥学习评价的甄别与选拔功能 / 114
- 三、发挥学习评价的反馈与激励功能 / 121

话题六 恰当运用学习评价的多种方式 129

- 一、恰当运用形成性评价 / 129
- 二、恰当运用终结性评价 / 139
- 三、恰当运用各种评价工具 / 150

话题七 积极发挥在学生自评、互评活动中的引领作用 163

- 一、发挥学生自评、互评的积极性 / 163
- 二、引导学生开展有效的自评、互评活动 / 174

话题八 努力提高学习评价命题的质量 188

- 一、掌握各种题型的特点，充分发挥命题的各项功能 / 188
- 二、明确命题的基本要求，有效促进学生发展 / 196
- 三、明确课改背景下命题的新变化，用现代教育理念指导命题 / 207

话题九 有效分析和使用学习评价资料 215

- 一、有效分析和使用终结性评价资料 / 215
- 二、有效分析和使用形成性评价资料 / 229

主要参考文献 243

后 记 244

话题一

深入领会课改背景下学习评价的基本理念

一、传统教学中学习评价所存在的主要问题

研究表明，教学评价的发展经历了“测试和测量时期”“描述时期”“判断时期”这三个阶段，从上世纪六七十年代开始，已经进入了“建构时期”^①。受第四代评价理念的影响，我国传统的教学评价虽然努力克服着前三代教学评价的缺陷，在推进教学改革方面起到了不可低估作用，但是不可否认的是，我国传统的评价理念和评价方式仍然存在诸多问题和不足，这些问题和不足严重影响着课程改革进一步向纵深发展。体现在学习评价方面，主要表现在以下几个方面：

1. 过分强调终结性评价，忽视形成性评价

义务教育语文课程标准（2011年版）明确指出：“形成性评价关注学习过程，有利于及时揭示问题、及时反馈、及时改进教与学活动。终结性评价关注学习结果，有利于对教学活动作出总结性的结论。形成性评价和终结性评价都是必要的。”并特别强调“应加强形成性评价”。课改前的传统教学学习评价明显忽视形成性评价，主要

^① 倪文锦. 初中语文新课程教学法 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2003: 5.

表现为把学生的学业成绩作为衡量学生学习水平的唯一指标，把考试与评价等同起来，把学生的发展仅仅局限于对知识与技能的掌握上，这就把完整的学习评价简化为终结性评价。这种偏重终结性评价，仅仅是面向学生的“昨天”，而忽视学生的“今天”与“明天”。课改以来，虽然这种状况有所改观，但由于旧的评价观在人们的头脑中根深蒂固地存在着，许多老师往往会自觉不自觉地过分强调终结性评价而忽视形成性评价。

2. 重学生的学习结果，轻学习过程

这种评价观念与重终结性评价轻形成性评价的观念是一脉相承的。课程标准的“评价建议”在理论上已经明确纠正了这种偏向，但是在教学实践中，许多老师仍然摆脱不了重学习结果，轻学习过程的束缚。比如在课堂教学中，许多老师虽然已经重视了形成性评价，很重视学生在学习中的表现，但是在学生完成学习任务过程中，对学生的评价，仍然主要关注学生思考问题的结果是否正确，而忽视学生的思考过程是否合理。下面这个例子很能说明这个问题。

有位老师执教《中国石拱桥》一课时，请学生回答“这篇文章采用了什么说明顺序”。当学生回答“空间顺序”“时间顺序”时，教师都断然否定，在老师的一再启发下，学生终于回答“逻辑顺序”，老师才释然肯定学生的回答是正确的。

《中国石拱桥》这篇课文在整体上使用的是逻辑顺序，但是在具体段落和篇章，还使用到了时间顺序和空间顺序。认为课文是采用空间顺序、时间顺序的回答其实并不完全错误，只是他们只看到局部没有看到整体。教师在与学生讨论交流过程中只是关注了他们思考问题的结果，而没有关注他们思考问题的过程，对前两种答案断然否定，被否定的学生可能还不知道他们的思考过程到底出了什么问题，就被迫接受了老师的结论。看似问题解决了，其实学生并没有真正理解这几种说明顺序的内涵，更别说掌握区分和应用这几种说明方法的能力。如果老师能够关注学生的学习过程，在学生作出并不正确的回答后，不急于马上否定，而是通过适当的追问（如：你能说说你认为是空间顺序、时间顺序的理由吗？或者：你能具体指出哪里是时间顺

序、哪里是空间顺序?)进行进一步的引导启发,教学效果肯定大不一样。

3. 重甄别,轻发展

2011年版语文课程标准指出:“语文课程评价具有检查、诊断、反馈、激励、甄别和选拔等多种功能。”“应发挥语文课程评价的多种功能,尤其应注意发挥其诊断、反馈和激励功能,有效地促进学生的发展。”而重甄别,轻发展则是传统教学评价的又一个弊病。这种观念仍然影响着许多老师的评价设计,许多老师仍然习惯侧重选拔与甄别,忽视学习评价的发展、激励和改进功能,表现在课堂上则是过度甚至错误地使用相对评价,伤害学生自尊心,挫伤学生学习积极性,这种评价取向在很大程度上限制了学生的学习发展,也限制了广大教师在课程开发和促进学生全面发展上的主动性,与促进学生发展的评价目的背道而驰。例如,有位教师在课堂上让两名朗读水平相差悬殊的学生朗读课文。学生朗读过后,教师要求同学们“比一比谁读得好”。通过甄别比较,同学们把激励性、肯定性评价都送给朗读水平较高的那位学生,而朗读水平较差的学生所获得的都是批评性、否定性评价。其结果,那位朗读水平较高的学生不免沾沾自喜,看不到自己的不足从而很有可能迷失了继续努力的方向,而那位朗读水平较差的学生自然觉得自惭形秽,可能会因此丧失继续努力的勇气。

4. 评价主体单一

在传统的教学评价观看来,对学生的学习评价似乎是教师的专利,作为学习主体的学生往往被排斥在外,他们只能充当被评价的对象,而无法参与学习评价过程;至于学生家长等更是被排除在评价过程之外。例如,在以往的考试评价中,只有教师进行命题设计、阅卷评分和试卷分析等,整个评价过程成为只有教师参与的单向评价活动。这样,评价的结果往往带有很大的局限性,而任何一种缺少全面性、客观性的评价结果,都会对学生的学习发展产生负面影响。

5. 评价方式与手段单一

在评价手段方面,传统教学评价过多地强调量化的评价手段而忽视定性评价。过多地强调量化评价而忽视甚至排斥定性评价,甚至

把定性评价说成简单化、不科学，势必会造成可供评价者选择的评价手段愈来愈少，而所能得到的评价内容也愈来愈少，最终使教学评价走进死胡同。

与此相应的是，在教学评价的方法上，传统教学评价过多地依靠标准化的纸笔测试、能力测试等，而忽视其他各种形式的评价方式，甚至把各种形式的测试视作唯一的评价方式。在这种评价观的影响下，学生的学习活动大多指向于应付各种考试，课堂教学活动也往往围绕考试展开。研究表明，这种单一的、以测验为主要方式的评价环境会给学生带来较大的压力，产生种种心理负担，从而严重影响了他们的学习发展。

传统学习评价所存在的问题还有许多，例如在评价内容上重知识的学习掌握，轻技能的发展以及情感态度价值观的形成等等。限于篇幅，这里不一一赘述，在以下各个话题的“问题透视”中，我们都会加以具体的阐述分析。

二、课改背景下学习评价的几个重要思想与理念

1. 学习评价目的的重要转向

语文课程标准指出：“语文课程评价的根本目的是为了促进学生学习，改善教师教学。”一些专家学者把这样的评价目的概括为“为了学习的评价”，从传统教学的“对于学习的评价”到“为了学习的评价”是课改背景下学习评价理念的一个重要转向。

“对于学习的评价”主要关注学生学习的结果，“为了学习的评价”主要关注学生学习的过程。传统的学习评价片面强调“对于学习的评价”，过于关注学生学习的结果；新的评价观既主张“对于学习的评价”，更强调“为了学习的评价”。“对于学习的评价”考查的是学生已经掌握了哪些知识与技能以及过去的学习情况如何，大多与最终的结果判断相关。“为了学习的评价”是面向过程的评价，着眼于学生未来的学习发展，它更着重于测量和评价学生的学习情况，采用

特定的测量程序和方法对学生的学习过程、使用的学习策略以及学习各阶段的成效进行描述和判断；“为了学习的评价”更强调有效发挥评价的激励功能、改进功能，通过促进学生不断提升学习能力，促进学生的潜能、个性、创造性的发展，并使每一位学生具有自信心和持续发展的能力。

实施“为了学习的评价”，必须把学习评价视作教学过程中的一个重要环节，视作教学过程中不可或缺的一部分，必须践行教学过程与评价活动一体化的理念。从语文教学的角度说，学习评价的实施不能脱离语文教学全过程，评价活动应当贯穿于语文教学始终，在真实的环境中对学生的语文学习进行评估，以便为学生的学习全过程提供及时的反馈，也能让教师及时了解学生的语文学习状况并据此调整教学，从而促进学生的学习发展。

践行“为了学习的评价”的评价观，从语文教学的角度来说，就必须把学生对语文的学习理解放在核心位置，对学生的学习评价，不但要把是否真正理解作为评价的标准，而且要通过评价促进学生内化知识，掌握方法，提高问题解决能力。因为促进学生的理解是学科教学的重要目标，学习评价的目的与学科教学的目标是完全一致的，学习评价的目的归根结底是促进学习目标的达成。

学生对语文的学习理解，既包括语言形式的理解，也包括对文本思想内容的理解，既包括对语文陈述性知识的理解，也包括对语文程序性知识的提升，还包括情感态度价值观的提高。语文课程标准指出“重点评价学生对阅读材料的综合理解能力，要重视评价学生的情感体验和创造性的理解”，并要求根据各学段的目标，具体考查学生在词句理解、文意把握、要点概括、内容探究、作品感受等方面的表现。为此，课改背景下的学习评价，应关注并促进学生理解力的全面发展。下面这则案例中老师的学习评价就很好体现了“为了学习的评价”的理念。

案例 1

《童趣》教学片段

师：（学生译完第一段后）“睁大”从何而来？“所以”是怎样翻译出来的？

生1：“张目”的“张”可以译为“睁大”。

生2：“故”可以译为“所以”。

师：回答很正确。那么，你们这样翻译的方法是——

生3：（学生抢着回答）可以用现在的词去“换”。

师：（学生译完第二段）你怎么知道“项为之强”是“脖子都为此而僵硬了”？

生4：书下有注释！

师：不错，这就叫做“察看法”，还有什么发现吗？

生5：我们读“夏蚊成雷”时，不知道“雷”是什么意思，看到下文有“飞鸣”和“鹤唳”的注释，于是反推回去，知道这里所说是“声音”，“成雷”是“像雷声”的意思。

师：太聪明了！你这可以叫做“反推法”吧！

师：（第三段译完后）文中只有一个“常”字，你为何译为“常常”？“定神细视”为何译为“定下心神细细观察”？

生6：我按今天说话的习惯，给它加了个字。

师：这可以叫做“加字法”。（师表扬）刚才我们在解读的过程中，自己发现了许多方法，如换词法、察看法、加字法、推断法等等。希望我们今后能把这些方法灵活地用到文言字词的解释中去。

案例中这位老师的学习评价，没有停留在让学生知其然上，而是进一步让学生知其所以然，并且通过评价引导学生总结了种种解释文言词语的方法，帮助学生建构起学习文言文的方法，他的学习评价真正起到了促进学生发展学习发展的作用。

践行“为了学习的评价”的评价观，以学习评价促进学生的学习发展，在学习评价过程中，还要通过学习评价让学生明确学习后所要达到的标准，并形成正确的学习预期。因为学习评价应该为学生的学

习成就提供有效证据，以便使学生了解自身在学习方面的优势、劣势以及自己在学习群体中的位置和相对表现，这样学生就可以清楚地了解自身的学习状况，并据此调整自己的学习方向和方法，以求获得进一步的学习发展。

2. 学习评价手段方式的多样化、灵活性

在评价手段和方式上注重多样化和灵活性，是课程改革的一个十分重要的学习评价思想与理念。

新的学习评价观认为，全面而有效的学习评价要有与之相适应的评价手段和方式来配合，对学生语文学习的不同层次、不同内容和不同侧面的评价，要采用不同的评价手段和方式。为此，语文课程标准在“评价建议”中特别强调要综合运用多种评价方式，注意将形成性评价与终结性评价、定量评价与定性评价相结合。课程标准的“评价建议”中还特别强调考试只是评价方式之一，指出“评价方法除了纸笔测试之外，还有平时的行为观察与记录、问卷调查、面谈讨论等各种方法”。这对遏制语文教学中片面强调纸笔测试，过分强化考试的甄别与选拔功能无疑具有十分积极的意义。

这种学习评价观得到专家学者和一线教师的广泛认同。广大一线教师在语文教学实际中充分认识到，现代学习评价理念在进行量化评价的同时，特别注重质性评价；不仅要进行终结性评价，还要进行形成性评价和诊断性评价。在评价方法上，要注重评价手段和方式的多样化：在采用明确的是非评价的同时，也可以采用模糊评价，如运用比较评价、建设性评价、争议性评价等；采用即时评价的同时，也可以采用延迟评价；采用横向评价的同时，也可以采用纵向评价；采用语言评价的同时，也可以采用肢体（神态和动作等）评价；还可以采用专题作业法、小论文、成长记录等评价方法。

课程标准还明确指出：各种评价方法都有其一定的适应性，在评价的客观性和深刻性上也各有差别，因此，评价设计要注重可行性和有效性，力戒繁琐，防止片面追求形式。因此，我们在倡导评价手段和方式多样化的同时，还必须注重评价手段和方式的灵活性。

采用多样化评价的目的，是通过多种方式和手段的评价，促进学

生全面发展。在采用多样化的评价手段和方式时，一定要明白各种评价手段和方式之间的区别和各自的作用，要清楚不同的评价手段和方式的基本理念与主要特点，要根据不同的学习内容、学习目标和不同的学情，灵活地采用不同的评价手段和方式，将多种评价手段和方式结合起来，从不同的角度、不同的层面对学生的学习进行评价，使所采用的评价手段和方式为促进学生的学习发展服务，以有效促进学生的学习发展。

下面这则案例中的老师，就是灵活有效地采用多种评价方式，取得了很好的教学效果^①。

案例 2

《狼》教学片段

1. 初读课文，要求疏通词句，初步读懂课文。

2. 初读效果检测，测定学生对字词读音、意思以及重点句子的翻译的掌握情况（主要题型：根据拼音写汉字，加点字解释，一字多义，句子翻译）。

3. 深入阅读领会课文

(1) 请学生针对课文中屠夫与狼的斗争提出问题。

(2) 教师引导对学生初步提出的问题展开议论，筛选出有价值的几个问题：

问题一：故事发生的时间和地点对后文故事发展有什么作用？

问题二：文中写了屠夫和狼的几次交锋？屠夫的态度发生了哪些变化？

问题三：狼的“黠”体现在哪些方面？

问题四：狼虽然狡诈最后却双双毙命，结尾作者的议论给我们什么启示？

(3) 围绕问题逐个展开阅读讨论。

教师布置小组合作学习。（各小组讨论中，教师在各组间巡回，

^① 王聚元，金军华，初中语文课堂教学设计透视与导引 [M]，长春：世界图书出版公司，2010。