



高等院校小学教师培养（初中起点）规划教材

# 小学体育教学论

XIAOXUE TIYU  
XIAOXUELUN

陈曙◎编著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

小学体育教学论 / 陈曙编著. —北京: 北京师范大学出版社, 2016. 11

高等院校小学教师培养(初中起点)规划教材

ISBN 978-7-303-21319-1

I. ①小… II. ①陈… III. ①小学—体育课—教学研究—高等学校—教材 IV. ①G623. 82

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 238100 号

---

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子信箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京东方圣雅印刷有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 787 mm×1092 mm 1/16

印张: 17

字数: 300 千字

版次: 2016 年 11 月第 1 版

印次: 2016 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 32.00 元

---

策划编辑: 郭 翔

责任编辑: 戴 轶 肖 寒

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 陈 民

责任印制: 陈 涛

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

# 高等院校小学教师培养(初中起点)规划教材

## 编 委 会

顾 问 顾明远

主 任 彭小奇 肖湘愚

副主任 童小娇 刘志敏

编 委 (以姓氏拼音为序)

范迎春 黄依柱 蒋 蓉 李小君 李勇帆

刘明东 刘澍心 刘祥清 刘志敏 彭小奇

彭月英 余向军 童小娇 肖湘愚 阎 颖

# 序 一

顾明远\*

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。

基础教育新课程改革的不断深化和素质教育的推进，对教师的能力和素质提出了更高的要求。而当前小学教师队伍特别是农村小学教师队伍，普遍存在着年龄老化、知识老化、学历偏低、数量不足、优质师资流失严重等问题，农村小学教师队伍建设面临严峻挑战。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出，要“加强教师教育，深化教师教育改革，创新培养模式”“以农村教师为重点，提高中小学教师队伍整体素质。创新和完善农村教师补充机制。积极推进师范生免费教育，进一步完善制度政策，吸引更多优秀人才从教”。

为加强小学教师队伍建设，进一步优化农村师资队伍，湖南省在2010年率先开始了“初中起点六年制本科农村小学教师公费定向培养”试点工作，该项改革被列入国家教育体制改革试点项目。湖南第一师范学院作为最先承担该试点项目的培养学校。湖南第一师范学院素有“千年学府、百年师范”的美誉，在小学教师的培养上积累了丰富的经验，做了许多探索性的工作。目前，该项目在小学教师培养领域产生了广泛影响，并已辐射至全国多个地区。

从初中毕业起点培养小学教师，我非常赞同。当年取消中师我就感到不妥。小学教师需要的是宽广而不是专深的知识，而且他们最好在体育、艺术方面有所专长，会唱善跳，能适应儿童活泼的天性。特别是农村小学教师应是全科性的，什么课程都能胜任。但是高中毕业生可塑性就不如中师生，艺术素养和技能都不如原来

---

\* 作者系北京师范大学资深教授，国家教育咨询委员会委员，中国教育学会名誉会长。

的中师生。再加上高等学校那种专业的导向作用，不利于培养小学教师。而且当年中师都提前招生，师范生都是初中毕业生中最优秀的。因此，从初中毕业起点培养小学教师是明智的，是符合实事求是精神的。记得 2007 年我访问湖南第一师范学院时就和该校校长讨论过这个问题。

初中起点本科学历小学教师培养模式在培养目标、培养规格、课程体系、教学内容和教学方式方法等方面均有其特殊性。教材作为教学内容和教学方法的重要载体，是实现人才培养目标的重要保障。本套系列教材就是为初中起点本科学历小学教师培养而专门编写的。

这套教材针对培养对象初中学历起点、教师综合素质可塑性强的特点及培养目标，从学生认知发展规律和能力培养规律入手，不仅关注了学生作为小学教师基本知识、基本技能的需求，而且关注了他们未来的职业可持续发展能力的培养，帮助学生构建合理的知识结构，提高教师综合素养。同时，又充分借鉴了国内外小学教师培养的成功经验，吸收了学科的最新研究成果，注重了对学生学习主动性和积极性的调动，对学生学习、思考、研究能力的培养。对于全面有效地达成初中起点本科学历小学教师培养的预期目标、有效地促进教育教学改革，必将起到十分重要的作用。

希望该系列教材的编撰者们密切关注当今世界教师教育的发展趋势，力求使新编写的教材与学生的全面发展需求相适应，与高等教育大众化条件下多样化的学习需求相契合，与国家基础教育课程改革要求相衔接，具有足够的广度、深度和梯度，成为一套富有特色的精品教材。

2016 年 8 月

## 序二

彭小奇\*

党的十八大指出，教育是民族振兴和社会进步的基石。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，有好的教师，才有好的教育，要以农村教师为重点，深化教师教育改革，创新人才培养模式，提高教师培养质量。

教育之关键在基础教育，教育之质量在教师，教师之培养在师范。随着高等教育大众化，师范教育对优质生源的吸引力越来越弱。而对于培养小学教师来说，高中起点的本科师范生虽然有文化知识优势，但是其生理和心理条件都错过了高素质小学教师所应有的艺体综合素养和教师技能发展的最佳时期，培养潜质相对不足，导致师范生教学技能弱化、专业情意降低，不少毕业生“站不稳三尺讲台”，不能适应小学教学岗位需求。

为提高小学教师培养质量，促进城乡义务教育均衡发展和教育公平，湖南省人民政府在全国率先恢复免费师范教育，于2006年启动了“农村小学教师专项培养计划”，按照“初中起点，五年一贯，综合培养，分向发展”的思路实施专科学历农村小学教师定向免费培养。这一培养模式吸引了一大批优秀初中毕业生积极报考，走上了小学教师岗位，其中的许多毕业生迅速成长为学校的教学、管理骨干。

在初中起点五年制专科学历小学教师的培养实践中发现，初中毕业生年龄小、可塑性强、培养潜质大，特别是艺体综合素质养成教育效果好，有利于培养出“三能三会”（“能说会道”“能写会画”“能唱会跳”）、富有爱心和亲和力的小学教师，但其学科知识水平、教育教学研究能力和校本课程的开发能力等相对不足。而且，随着本科教育的日益普及，专科学历对优质生源的吸引力日益减弱。为此，2010

---

\* 作者系湖南第一师范学院教授、党委书记，中南大学博士生导师。

年，湖南省又按照“自愿报名，择优录取，定向培养，公费教育，定期服务”的招生原则，采取“初中起点，六年一贯，分科培养，综合发展，定向就业”的模式，率先启动实施了初中起点六年制本科学历农村小学教师公费定向培养计划，每年面向省内县市区招收1500名优秀初中毕业生，为农村小学免费定向培养热爱教育事业、基础知识宽厚、专业知识扎实、德智体美全面发展、综合素质高、发展潜力大、具有实施素质教育能力和一定的教育教学研究及管理能力的优秀骨干教师。几年来的培养实践证明，六年制本科学历小学教师培养模式所采取的免费教育、定向就业和适度缩短学制等措施，有效吸引了具有较大培养潜质的优秀初中毕业生，特别是品学兼优的农村学生，显著提高了生源质量。而长达六年系统培养和训练使学科教育与师范技能培养能实现统筹兼顾、齐头并进，使师范生的教师专业情意明显强化、教学教研能力显著增强。这种培养模式作为我国免费师范教育的重大创举，2010年被教育部列为国家教育体制改革试点项目，相关的改革成果不仅获得了各级领导的充分肯定，而且受到社会各界的广泛关注和赞誉，产生了深远影响，不少省市教育行政部门和众多兄弟院校纷纷来校考察交流，学习、借鉴并付诸实践。

湖南第一师范学院作为这项国家教育体制改革试点项目的具体组织和实施单位，在六年制本科学历小学教师的培养中，按照“定格在本科，定性在教育，定向在小学”的思路，立足于基础教育实际与改革发展趋势，紧紧围绕人才培养目标，科学设计人才培养方案，构建了由“通识课程”“专业课程”“任选课程”“辅修课程”“实践课程”五大板块构成的融“高等教育共性”“高师教育个性”“小学教育特性”和“知识、能力、素质”为一体的六年制人才培养课程体系。该体系以“立足小学、服务小学、研究小学”为主线，从小学教师所必需的知识、技能及素养出发，依照各阶段培养目标和知识发展的逻辑顺序统筹兼顾、整体设计，重点突出教育教学能力、课程实施与开发能力、教育教学创新与研究能力、终身学习能力、现代教育技术应用能力等小学教师核心职业能力的培养，使毕业生能较好适应小学教育教学岗位的特殊要求。

由于初中起点本科学历小学教师培养是一种全新的人才培养模式，它在培养目标、培养规格、课程体系、教学方法等方面均有其特殊性，很多课程尤其是基础阶段的文化课程和技能课程没有现成的教材。因此，湖南第一师范学院举全校之力、

聚内外资源，组织校内外精干力量编写了这套规划教材。总体上看，这套教材有如下显著特点：一是科学性。每本教材都在精心研制教学大纲的基础上编写，力求从培养基础知识宽厚、专业知识扎实、综合素质高、具有实施素质教育能力和一定的教育教学研究及管理能力的小学教师的培养目标出发，既注重选取学生必需的知识，又注重学科内容的相对系统性和完整性；既注重学科知识内在体系的逻辑完整性，又注重吸收学科最新研究成果，反映国内外教师教育的发展趋势。二是针对性。针对培养对象初中起点、综合素质可塑性强的特点及专业培养目标需要，教材力求符合学生认知发展规律和能力培养规律，注重与学生已有知识经验、生活环境的联系，重视知识的传授及课程资源开发能力的培养，帮助学生构建合理的知识和能力结构；针对优秀小学教师基本知识、基本技能需求，切实提高学生的专业化水平，强化学生未来可持续发展能力的培养。三是时代性。教材注重吸收学科最新研究成果，力求反映当今教师教育发展趋势，与国家基础教育课程改革相衔接，力求与人的全面发展相适应，与高等教育大众化条件下多样化学习和就业相适应，具有足够的广度、深度和梯度，凸显多样化、开放性和可选择性的特点。四是综合性。根据现代科技发展和基础教育课程改革综合化的趋势，教材强化综合素质教育，加强文理渗透，体现人文精神，注重科学素养，注重课程之间的相互渗透和知识整合，形成内容互补、相互融通的知识体系，确保了学制内知识体系的一贯性。

正因为本套教材具有上述鲜明特点，所以，这项既有传承性又有开创性的工作，对于推动小学教育专业建设和课程教学改革、实现高素质小学教师培养目标、提高基础教育教学水平等具有重要意义，同时也为国内兄弟院校开展小学教师培养提供了课程教学参考。

2016年8月

# 前言

本书是应体育院校体育教育专业教学和广大小学体育课程教学需要而撰写的，系统地介绍了小学体育课程教学的基本理论、原理、原则、内容、方法及体育教学评价等体育教学中的基本问题。对小学体育课程教学、教案理论体系作了全面、深刻的阐述，并列举许多具体的小学体育课程教案实例以供参考。

本教材编写坚持“实用性原则”，就是在取舍内容时，充分考虑“体育系的学生和一线小学体育教师学了这本教材有什么用”，并根据这个判断来决定本教材内容的取舍。

在本书的编写过程中力图做到简单实用，通俗易懂，使体育院校体育教育专业学生以及广大小学体育教师通过本书学习，能对 21 世纪体育教育教学改革形势下的体育与健康课程的基本理论、基本原理和基本方法等有一个较为系统的了解，从而更好地搞好小学体育工作，特别是对小学体育与健康课程的教学有着很大的帮助，从而促进素质教育的实施，培养身心健康全面发展的一代新人。

本教材内容及时反映小学体育与健康课程时代特征，充分体现《体育与健康课程标准》（2011 年修订稿）精神。通过本课程的学习，能够加深体育教育专业学生对自己职业的理解，把握先进体育教育教学理念，掌握小学体育教学方法与技能，提高体育教学与研究综合素质和能力，为今后从事小学体育教育见习、实习以及小学体育教学实践工作奠定坚实基础。本书可作为体育院校、师范院校体育教育专业本、专科学生以及全科型小学（幼儿）教育专业学生的教材使用，也可供广大小学体育工作者参考。

本书是湖南省省级重点建设学科“课程与教学论”和湖南省高等学校哲学社会科学重点研究基地“小学教师教育研究基地”的研究成果。本书是编著者在进行学科研究时，总结多年教学讲义的基础上，并广泛征求有关专家学者的意见撰写而成，部分内容参考了有关单位和个人的研究成果，已在参考文献中列出。特此向所有单位和个人表示衷心的感谢，同时感谢北京师范大学出版社同仁为本书付出的辛

勤劳动。

由于笔者水平有限，加上时间比较仓促，难免存在不足之处乃至错误之处，敬请各位专家学者和广大读者批评指正。

陈 曙  
2016年5月

# 目 录

<b>第一章 小学体育课程论</b> .....	(1)	<b>第八节 小学体育教学组织</b> .....	(112)
<b>第一节 小学体育教学论概述</b> .....	(1)	<b>第三章 小学体育评价论</b> .....	(122)
<b>第二节 小学体育与健康课程 性质和理念</b> .....	(7)	<b>第一节 小学体育与健康课程 教学质量的评价</b> ...	(122)
<b>第三节 小学体育与健康课程 目标及内容</b> .....	(17)	<b>第二节 小学体育与健康课程 教学评价的实施</b> ...	(125)
<b>第四节 小学生身心发展特点</b> .....	(33)	<b>第三节 小学体育与健康课程 学习评价的内容</b> ...	(130)
<b>第五节 小学体育与健康课程教材</b> .....	(39)	<b>第四节 小学体育与健康课程 学习评价的实施</b> ...	(134)
<b>第二章 小学体育教学论</b> .....	(44)	<b>第四章 小学体育教案论</b> .....	(141)
<b>第一节 小学体育课程教学概述</b> .....	(44)	<b>第一节 小学体育课教案形式 与分类</b> .....	(141)
<b>第二节 小学体育教学计划的制订</b> .....	(47)	<b>第二节 小学体育课教案的基 本术语</b> .....	(146)
<b>第三节 小学体育教学原则</b> .....	(50)	<b>第三节 小学体育理论课教案 撰写的基本要求</b> ...	(149)
<b>第四节 小学体育教学规律</b> .....	(55)	<b>第四节 小学体育实践课教案 撰写的基本要求</b> ...	(151)
<b>第五节 小学体育教学内容</b> .....	(60)	<b>第五节 小学体育课教案的编写</b> .....	(152)
<b>第六节 小学体育教学方法</b> .....	(86)	<b>第六节 小学体育理论课教案的 设计</b> .....	(158)
<b>第七节 小学体育教学手段</b> .....	(104)	<b>第七节 小学体育实践课教案的 设计</b> .....	(163)

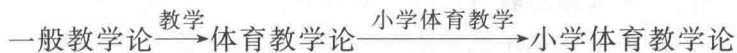
<b>第五章 小学体育教师论</b> …… (176)	说课 …… (203)
<b>第一节 现代小学体育教师的专业构成</b> …… (176)	<b>第三节 小学体育教学的听课与评课</b> …… (217)
<b>第二节 小学体育教师的专业成长</b> …… (181)	<b>第四节 小学体育课程微格教学</b> …… (225)
<b>第六章 小学体育教研论</b> …… (188)	<b>第七章 中小学体育教师公开招聘考试面试策略和应对技巧</b> … (233)
<b>第一节 上好小学体育课的基本要求、原则及要素</b> …… (188)	<b>第一节 面谈</b> …… (233)
<b>第二节 小学体育与健康课程的说课</b> …… (191)	<b>第二节 试讲</b> …… (248)
	<b>参考文献</b> …… (258)

# 第一章 小学体育课程论

## 第一节 小学体育教学论概述

体育教学论是分科教学论的组成部分,是研究和说明体育教学的现象、基本因素、本质以及内在规律的一门科学和学科,其研究的主要内容有体育教学中的学生、教师、目标、内容、过程、环境、方法、评价以及它们之间的相互关系。

学科教学论是一般教学论的分支。一般教学论、体育教学论、小学体育教学论之间的关系如下:



小学体育教学论是体育教师在充分了解和把握小学生身心发展特征的基础上,结合小学生体育兴趣、体质状况及运动水平,将有关体育的知识、技能、锻炼方法教给小学生的教育教学艺术课程。目的在于寻求并找出一种科学合理的体育与健康课程教学,使教师因此可以少教,学生却可以多学,从而让所有学生最大限度地获得最适合他们需求的体育教育,让每个学生的身心健康、体质水平在原有的基础上得到最大可能的发展。

### 一、体育教学论发展简介

#### (一) 教学论概念的提出

拉特克(W. Ratke, 1571—1635)第一个提出“教学论”概念。拉特克自称教学论者。教学论在英语中称为 Didactics 源于拉丁语 Didactica。

夸美纽斯(1592—1670)在 1632 年《大教学论》中把“教学论”定义为“教授术”。“把一切事物教给一切人的艺术”。当时“教学”一词和“教育”一词并未作严格的区分。

19 世纪前半叶,教学论作为教育学的一个分支分离出来,并形成了两大分支:(1)把教学内容作为重点;(2)把教学方法作为重点。它包括教养理论(为什么教、教什么)和教学理论(如何教)两个方面。

裴斯泰洛齐(1746—1827)和谐发展教育课程体系和学校课程体系:体育与劳



动、道德教育、重视知识积累的智育。体育的任务，是要把所有潜藏在人身上的天赋的生理力量全部发展出来；没有各种体力的发展，劳动的教育、劳动的习惯、技能的培养训练就谈不到。裴斯泰洛齐是第一个用要素的观点分析人体运动的人。他认为人体运动的基本要素是关节活动，因而主张按照关节活动的难易程度安排体育活动教学的顺序。

裴斯泰洛齐体操体系：自然体操自然动作—基本体操基本动作—教育体操各种运动。构建了由教学方法和教学技术为中心的教学论，这使得教学论的研究达到一个顶峰。

赫尔巴特(1776—1841)提出了以课堂教授为中心的教学论思想，继承和发展了夸美纽斯教学论思想。

凯洛夫(1893—1978)，主智主义教育理论的重要代表人物。凯洛夫把上述思想和理论用马克思主义进行了系统化和理论化构建了一套体系完整、结构紧密的课程体系，除了强调共产主义思想教育以外，其强烈的泛智主义—科学主义色彩成为其课程体系的特色。在教学活动中的突出表现则是课堂中心、教师中心和教材中心。

## (二)古代体育教学的雏形

中国古代的“六艺”：礼、乐、射、御、书、数。

古希腊哲学家柏拉图(亚里士多德的老师、苏格拉底的学生)的自然主义教育哲学思想，主张学生应从7岁进入国立初等学校，在修完雅典学校的普通课程后进入体操学校学习游戏、舞蹈、角力、掷铁饼、投枪、赛跑、射箭、骑马和野营生活等内容。

## (三)近代体育教学理论问题研究的起步

### 1. 学校体育课程的形成

学校体育形成的两个阶段：首先是从文艺复兴运动后期到18世纪末，当时作为骑士训练和民间活动的体育活动的教育化；其次是18世纪末到19世纪末，具体表现学校体育的课程化——二大体操体系与英国户外竞技。

体育课程的两个传统：重视体育人文教化作用的人文主义传统和重视体育强健肢体功能的科学主义传统。

### 2. 学校体育的人文主义传统

洛克(1632—1704)把骑士七技作为绅士教育的构成要素。教育的目的是让学生学习“有用”的、能“获取个人幸福”的知识。“健全的精神寓于健康的身体”，这是对于幸福人生的一个简短而充分的描述。跳舞、骑马、击剑等，可以令人动作“优雅”和有“教养”。人文价值是绅士教育的基本取向。

卢梭和博爱派教育家的影响。卢梭的著名教育小说《爱弥儿》对整个 19 世纪教育产生了深远的影响。深受卢梭教育思想影响的博爱派教育家巴塞多、古茨姆茨等人,使体育成为了学校的正式课程。1793 年,古茨姆茨出版了《青年体操》(*Gymnastik für die Jugend*)一书,该书把体操方法分为固有的体操运动、手工劳动和游戏三大类,固有体操被作为基本运动,包括跑、跳跃、投掷、角力(摔跤)、悬垂、平衡、游戏性运动(举物、搬运、倒立、拔河、跳绳和翻滚等)、有秩序的运动(包括舞蹈、步行和兵式体操等)8 项,1804 年的第 2 版中又增加了剑术和射击等。

## 二、小学体育教学论历史沿革

早在 1903 年设立湖南师范馆始,湖南一师就确立了自己的定位,并自觉担负起特殊历史时期的特殊使命。1909 年至现在,湖南一师始终“以造就小学教员为目的”,与时俱进,供时所需,积极担负培训在职小学教师的任务。一师先辈著名教育家杨昌济十分重视体育,曾在其论著《教育学讲义》中针对当时中国体育不分德智体三育或只重一育不及其余的弊端,提出要三育并重;他格外重视体育的价值,认为体育是“教育上之养护”;同时有多年从教经历的杨昌济发现传统教育以及教学活动本身对青少年儿童产生了不利于健康的影响。毛泽东同志在一师求学期间于 1917 年 4 月在《新青年》第三卷第二号上,发表了以“二十八画生”署名的著名的体育论文《体育之研究》,这是近代史上不可多得的一份体育文化珍宝。后来,毛泽东在 1952 年为中华体育总会成立大会的著名题词“发展体育运动,增强人民体质”反映了他完整而系统的体育思想,也是他对体育内涵和本质的概括和总结。1953 年,一师明确提出以教学为中心,全面安排教学与其他各项活动,倡导德智体“三育并重”。自新文化运动以来,一师还坚持把体育教学、课外锻炼和运动竞赛三者结合起来,不仅增强了学生体质,为小学教育培养了体育师资,也造就了一大批的体育人才。

秉承千年学府的精神文化和百年师范的教育积淀,历经多年的探索和实践,体育教育专业确立了“以学生为本,重实践、重素养、重特色”的人才培养理念,在整个人才培养过程中面向新时期的小学、面向小学体育教育教学改革;凸显专业性、实践性、创新性和高素质;实现所培养的小学体育教师在教育观念、专业素养和创新能力三方面的可持续发展,并与小学体育教育教学改革紧密接轨,紧紧把握专业课程的发展脉络。《小学体育教学论》课程就是在这个背景下应运而生的。《小学体育教学论》在体育教育专业学生的培养计划中列为专业核心课程,是体育教育专业学生专业必修主干课程之一,同时也是全科型小学教师必修课程,《小学体育教

学论》秉承着传授小学体育教学原理、方法及规律，切实提高专业学生体育教育教学实践能力，以培养优秀小学体育教育人才为己任。

尽管《小学体育教学论》才刚刚起步，但它以《体育教学论》《学校体育学》《体育概论》《运动训练学》《体育心理学》等课程为基础，传承体育教材教法的优点，将成为培养小学体育师资的一门新型的专业基础理论课程。它有着针对性和适用性强的优势，预示着其富有强大的生命力和发展空间，并且会逐步走向成熟！尽管体育教学论课程建设的其他院校体育院、系走在前列，但是对于小学体育教学论课程建设与实施，本课程构建了科学理论体系和知识结构，为培养小学体育教师专业课程设置，拓展了思路。

### 三、小学体育教学论课程设计思路

为了培养优秀小学体育教师，小学体育教学论课程设计思路是：以解读《全日制义务教育小学体育与健康课程标准》(2011年修订稿)为立足点，以培养适应小学体育新课程教学需要的小学教师为出发点，重视对体育教育专业学生进行全面的、系统的、科学的有关小学体育教学方面的知识教育，从理论阐述、案例研究和情境分析入手，将小学体育与健康课程与教学实施的基本方式与基本理论紧密联系，培养体育教育专业学生从事小学体育教学、科研及管理的综合素质与能力。

### 四、小学体育教学论课程概念与性质

#### (一)小学体育教学论概念

小学体育教学论是湖南第一师范学院体育教育专业主干课程之一。该门课程是小学体育教师的必修课程，它是搭建在现在学习与未来的小学体育教育实习与教学实践之间的桥梁。小学体育教学论是体育教学论中分支的一部分，也是分科教学论的组成部分，是研究和说明小学体育教学的现象、基本因素、本质以及内在规律的一门学科，它既研究体育教学的规律，又研究体育教育规律，并把两者有机地结合起来。其研究的主要内容有小学体育教学中的学生、教师、目标、内容、过程、环境、方法、评价以及他们之间的内在关系。

#### (二)小学体育教学论性质

小学体育教学论是一门理论学科还是应用学科，其学科性质是直接关系着小学体育教学论的研究目的、研究对象和学科发展方向的问题。从教学论发展的历史来看，人们对教学论的学科性质的认识是不尽相同的，而且是发展变化的。概括起来，大致有两种认识：一种认为，教学论是研究具体的教学操作方法和技术的学