

进阶篇

UPPER-INTERMEDIATE | B2-C1

# 牛津学术英语 词汇精练

## Oxford Academic Vocabulary Practice



Learn and practise the words  
you need for academic writing



创立于1897

商務印書館  
The Commercial Press

With content from  
**OXFORD**  
UNIVERSITY PRESS

进阶篇

UPPER-INTERMEDIATE | B2-C1

# 牛津学术英语 词汇精练

## Oxford Academic Vocabulary Practice

[英] Julie Moore 著

沈鞠明 译

 商务印书馆  
The Commercial Press  
创立于1897

With content from  
**OXFORD**  
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

牛津学术英语词汇精练. 进阶篇 / (英) 朱莉·穆尔 (Julie Moore); 沈鞠明译. — 北京: 商务印书馆, 2019  
ISBN 978-7-100-17809-9

I. ①牛… II. ①朱… ②沈… III. ①英语—词汇—  
自学参考资料 IV. ①H313

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第192171号

权利保留, 侵权必究。

牛津学术英语词汇精练. 进阶篇

[英] 朱莉·穆尔 (Julie Moore) 著

沈鞠明 译

---

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码100710)

商务印书馆发行

北京中科印刷有限公司印刷

ISBN 978-7-100-17809-9

---

2019年9月第1版 开本 787×1092 1/16

2019年9月北京第1次印刷 印张 9 1/2

定价: 49.00元

English text originally published as *Oxford Academic Vocabulary Practice (Upper-Intermediate)* by Oxford University Press, Great Clarendon Street, Oxford © Oxford University Press 2017

This Chinese Translation edition published by The Commercial Press by arrangement with Oxford University Press (China) Ltd for distribution in the mainland of China only and not for export therefrom

Copyright © Oxford University Press (China) Ltd and The Commercial Press 2019

Oxford is a registered trademark of Oxford University Press

英语原版 *Oxford Academic Vocabulary Practice (Upper-Intermediate)* 由牛津大学出版社出版。

本汉译版由牛津大学出版社授权商务印书馆出版，仅在中国大陆地区发行，不得出口到其他地区（包括中国香港、澳门和台湾）。

© 牛津大学出版社（中国）有限公司，商务印书馆 2019

Oxford 是牛津大学出版社的注册商标

The Commercial Press has made some changes to the original work in order to make this edition more appropriate for readers in the mainland of China.

商务印书馆对原书进行了个别修改，使其更符合中国读者的需要。

#### ACKNOWLEDGEMENTS 致谢

The authors and publisher are grateful to those who have given permission to reproduce the following extracts and adaptations of copyright material: p.12 Extracts from <http://blog.oxforddictionaries.com/author/oxford-dictionaries/>, by permission of Oxford University Press. p.16 Extracts from *Making Sense: A Student's Guide to Research and Writing* (Eighth Edition) by Margot Northey and Joan McKibbin © Oxford University Press Canada, 2015. Reproduced by permission of Oxford University Press. p.18 Extract from *IB Psychology: Course Companion* by John Crane and Jette Hannibal (Oxford University Press, 2009), © Oxford University Press, 2009. Reproduced by permission of Oxford University Press. pp.22, 42 Extract from *Making Sense: A Student's Guide to Research and Writing: Life Sciences (Second Edition)* by Margot Northey and Patrick von Aderkas © Oxford University Press Canada, 2015. Reproduced by permission of Oxford University Press. p.24 Extracts from 'Earth Structure' from *The Oxford Companion to the Earth*, edited by Paul L. Hancock and Brian J. Skinner (Oxford University Press, 2003). By permission of Oxford University Press. p.25 Definitions from *A Dictionary of Human Geography* by Noel Castree, Rob Kitchin and Alisdair Rogers (Oxford University Press, 2013). Reproduced by permission of Oxford University Press. p.29 Extracts from 'Moravian Missions' by Carol Brice-Bennett, from *The Oxford Companion to Canadian History* edited by Gerald Hallowell (Oxford University Press, 2004). By permission of Oxford University Press. pp.29, 89 Definitions from *A Dictionary of Business and Management 5e* edited by Jonathan Law (Oxford University Press, 2009). Reproduced by permission of Oxford University Press. p.31 Extracts from 'Population Levels and Trends' from *The Oxford Companion to Family and Local History (Second Edition)* by David Hey and edited by David Hey (Oxford University Press, 2008). By permission of Oxford University Press. p.31 Definitions from *A Dictionary of Economics (Fourth Edition)* by John Black, Nigar Hashimzade and Gareth Myles (Oxford University Press, 2012). Reproduced by permission of Oxford University Press. p.45 Extracts from 'Genetics of Behaviour' by Kevin J. Connolly, from *The Oxford Companion to the Mind (Second Edition)* edited by David Hey (Oxford University Press, 2004). By permission of Oxford University Press. p.47 Extracts from *Making Sense: Engineering and the Technical Sciences (Fourth Edition); A Student's Guide to Research and Writing* by Margot Northey and Judi Jewinski, © Oxford University Press Canada, 2012. Reproduced by permission of Oxford University Press. pp.48, 52, 53 Extracts from *Writing Critically: Key Skills for Post-Secondary Success* by Mark Feltham, Wm. Paul Meahan and Whitney Hoth, © Oxford University Press Canada, 2015. Reproduced by permission of Oxford University Press. p.54 Extracts from 'Language Policy' from *The Oxford Companion to Politics of the World (Second Edition)*, edited by Joel Krieger (Oxford University Press, 2004). By permission of Oxford University Press. p.55 Extract from *A-Z of Plastic Surgery* by Andrew Hodges (Oxford University Press, 2009). By permission of Oxford University Press. p.55 Extracts from 'Declaration of Independence' by William M. Wiecek, from *The Oxford Companion to the Supreme Court of the United States (Second Edition)* edited by Kermit L. Hall (Oxford University Press, 2005). By permission of Oxford University Press. p.36 Definition from *A Dictionary of Sociology (Fourth Edition)* edited by John Scott (Oxford University Press, 2014). By permission of Oxford University Press. p.62 Definitions from *A Dictionary of Environment and Conservation (Second Edition)* by Chris Park and Michael Allaby (Oxford University Press, 2013). By permission of Oxford University Press. p.74 Extracts from 'Negative Attitudes Toward Physical Activity: Measurement

and Role in Predicting Physical Activity Levels Among Preadolescents' by Timothy D. Nelson, Eric R. Benson and Chad D. Jensen, *Journal of Pediatric Psychology* Volume 35 (1), 2010. Reproduced by permission of Oxford University Press. p.78 Extracts from 'Smoking' from *The Oxford Companion to the Body* by Colin Blakemore and Sheila Jennett (Oxford University Press, 2003). By permission of Oxford University Press. p.87 Extracts from *Statistics: A Very Short Introduction* by David J. Hand (David J. Hand, 2008). By permission of Oxford University Press. p.88 Extracts from 'Energy Systems' by Frank N. Laird and Edward J. Woodhouse, from *Science, Technology and Society*, edited by Sal Restivo (Oxford University Press, 2006). By permission of Oxford University Press. p.89 Definition from *A Dictionary of Computing (Sixth Edition)* by John Daintith and Edmund Wright (Oxford University Press, 2008). By permission of Oxford University Press. p.90 Definition from *Concise Medical Dictionary (Eighth Edition)* by Elizabeth A. Martin (Oxford University Press, 2010). By permission of Oxford University Press. p.93 Extracts from *The International Business Environment* by Leslie Hamilton and Philip Webster (Oxford University Press, 2009). By permission of Oxford University Press. p.94 Definition from *A Dictionary of Contemporary World History (Third Edition)* by Jan Palmowski (Oxford University Press, 2008). By permission of Oxford University Press. p.95 Extracts from 'legal practice, styles and skills of' by Carrie Menkel Meadow, from *The New Oxford Companion to Law* edited by Peter Cane and Joanne Conaghan (Oxford University Press, 2008). By permission of Oxford University Press. p.98 Definitions from *A Dictionary of Human Resource Management (Second Revised Edition)* by Edmund Heery and Mike Noon (Oxford University Press, 2008). By permission of Oxford University Press. pp.100, 101 Extract from *Political Economy: The Contest of Economic Ideas (Third Edition)*, by Frank Stilwell (Frank Stillwell, 2012). By permission of Oxford University Press. p.86 Definition from *A Dictionary of Weights, Measures, and Units* by Donald Fenna (Donald Fenna, 2002). By permission of Oxford University Press. p.7 Extracts from 'How To Get A PhD: a handbook for students and their supervisors' by Estelle M. Philips and Derek S. Pugh, © Phillips and Pugh, 2010. Reproduced with the kind permission of Open University Press. All rights reserved.

Sources: p.15 <http://www.wildlifeonline.me.uk/hedgehogs.html>. p.14 <http://www.cdc.gov/nchs/data/nhsr/nhsr010.pdf>. p.15 <http://www.metoffice.gov.uk/holiday-weather/asia/thailand/bangkok>. p.48 'Reducing consumption of sugar-sweetened beverages to reduce the risk of childhood overweight and obesity: Biological, behavioural and contextual rationale' by Tim Lobstein, [www.who.int](http://www.who.int), September 2014.

Illustrations by: Oxford Designers and Illustrators: pp: 14, 15 (rainfall chart), 23, 24, 30.

We would like to thank the following for their kind permission to reproduce photographs: Alamy Stock Photo pp.6 (university graduate/Mark Phillips), 18 (diabetes information/BSIP SA), 22 (business structure/Zoonar GmbH, Ivan Ryabokon), 26 (warehouse operative/Juice Images), 31 (Floyd Burroughs and children on porch/Everett Collection Historical), 32 (female workers at spinning mill/Arterra Picture Library), 36 (Asian family/Corbis Premium), 45 (twin girls with lollipops/Judith Thomandl, imageBROKER), 47 (vector of pencil and illustration/Vik\_Y), 51 (Mozambique forest/Mike Goldwater), 56 (consumer food information/Steven May), 76 (Apple iTunes screenshot/NetPics), 83 (traffic in sandstorm/B.O'Kane), 92 (girls school Gambia/ Finnbar Webster), 98 (call centre employees/Blaize Pascall), 103 (satellite dishes rooftops/Kirsten Holst, Gallo Images); Getty Images pp.43 (steel workers/Monty Rakusen), 64 (colleagues discussing/Portra Images), 90 (doctor and patient/Ariel Skelley); Shutterstock pp.8 (science students/wavebreakmedia), 10 (archaeology students/thomas koch), 12 (pencil/MOSO IMAGE), 15 (diagram of air circulation/Slavo Valigursky), 16 (scientist in laboratory/Alexander Raths), 24 (Earth structure/Webspark), 35 (Vietnamese woman on phone/Seree Tansrisawat), 38 (frozen fruit and vegetables/Africa Studio), 39 (fresh fish/Skynavin), 48 (male student/Jasminko Ibrakovic), 55 (American constitution and flag/danielfela), 56 (woman at market/Goran Bogicevic), 62 (cooling towers/Jaromir Chalabala), 68 (DNA molecules/Mirexon), 70 (blue electric board/Family Business), 72 (turtle/David Evison), 76 (motorcycle taxi/TonyV3112), 78 (no smoking sign/maodoltee), 87 (blood pressure meter/David Orcea), 88 (wind turbines/stocknadia), 94 (EU flag/Juliny), 100 (Sale signs/Andy Dean Photography).

Cover photographs: Shutterstock; (coral/antos777), (student/wavebreakmedia), (molecule model/alice-photo), (Stock market display/Kanok Sulaiman).

Back cover photograph: Oxford University Press building/David Fisher

The publisher would like to thank the following people for their advice and assistance in developing the material for this series: Elif Barbaros (Erciyes University), Kenneth Anderson (Edinburgh University), Alison Macaulay, Fatos Eskicirak (Bahçeşehir University), Ros Gallacher (University of Strathclyde), Ilkay Gökçe (Ege University SFL, Izmir), Anne Kelly, University of Strathclyde, Mumin Şen (Yıldırım Beyazıt University), Libor Stepanek (Masaryk University, Brno) and Irmak Çiçek Yücel (Bosphorus University, Istanbul).

\*注：数字代表本书英文原文版（*Oxford Academic Vocabulary Practice (Upper-Intermediate)* 2017）的页码。

# 出版说明

“学术英语”（English for Academic Purposes，简称 EAP）是专门用途英语（English for Specific Purposes，简称 ESP）最常见的形式之一，旨在帮助非英语母语的学习者提高在英语语境下进行学术研究和学术表达的能力。近年来，随着越来越多学生选择到英语国家接受高等教育，以及越来越多国内高校师生产生以英语从事学术研究、发表学术成果的需求，“学术英语”这一概念得到的关注度与日俱增。

针对这一情况，我馆从牛津大学出版社引进本套《牛津学术英语词汇精练》（*Oxford Academic Vocabulary Practice*），旨在从词汇方向入手，帮助师生提高学术英语的阅读和表达能力。本套书中重点介绍的 650 余个单词和短语，常见于高等教育阶段的各个学科和各类学术文章中，无论读者所学专业为何，均可从中受益；同时利用大量真实的学术文本展现所学单词含义和用法，所涉资料均取自 8500 万词规模的“牛津学术英语语料库”（*Oxford Corpus of Academic English*）；最后辅以 200 余项精心设计的练习，真正做到即学即练。此外，本套书特意邀请西交利物浦大学“学术英语”课程一线教师作为译者，结合多年的教学经验，以平易近人、准确生动的语言讲解核心词汇及其用法，以期达到良好的学习效果。

衷心希望本套书的出版能够帮助读者提高学术英语相关能力，为英语语境下的学习、生活打好基础，从而达到游刃有余、如鱼得水的境界。

商务印书馆编辑部  
2019 年 5 月

# 译者的话

对于中国学生来说，词汇是英语学习过程中最为基础、也是最为重要的一个环节，因为掌握一定量的词汇是提高听、说、读、写等语言运用能力的基础。但是从词汇学的角度来说，英语词汇在词义、词性等诸多方面与汉语词汇有着天壤之别，因此很多学生在学习英语词汇的过程中常常会有事倍功半的感觉。通俗一点说，就是背了就忘，或者即便记下来词汇的意思，依然不很清楚词汇的具体使用方法。对于学术英语学习者来说，道理也是一样的，要真正掌握英语词汇，就必须从构词、用词等多方面对词汇进行全方位的学习。从认知语言学的角度来说，要进行这样的词汇学习，最有效的方法之一就是在词汇学习过程中进行范畴化、原型化和语境化，而本套《牛津学术英语词汇精练》在这三方面都堪称典范。

所谓范畴化，简单来说就是对杂乱无章的外在世界进行分析、继而分类的过程。在词汇学习中，范畴化最直接的体现就是核心词汇的学习。本套书把学术活动中涉及的事项进行了细致划分，其中的两本书都由若干部分组成，介绍不同类型的词汇，包括词汇技巧、学术生活、描述核心概念、分析与评价、写作功能、学科等。在每个类别下面，又有若干细分的方向。比如在“分析与评价”这一词汇类别中，又包含了因果关系、比较与对比、理论与概念等具体的词汇类别。这种分类是典型的范畴化学习法，便于学习者结合学术活动更直接地掌握相关词汇。

此外，本套书还充分利用了原型化教学手段。原型化指在范畴化的基础上，利用最典型的例子强化学习者对范畴的认知。体现在本套书中，便是每一个范畴均结合具体的例子加以阐述说明，例如“进阶篇”第34单元介绍程度副词的时候，用了四个例句说明不同的程度副词在修饰性上的差异。这样的例子有利于学习者对于程度副词这一词汇类别在意义和用法方面迅速建立初步概念。

在应用范畴化和原型化手段的同时，本套书同样没有忽略学习语境的塑造。认知范畴的原型不是固定的，而是紧紧依赖于具体语境，语境的变化可能导致范畴的变化。本套书的两个级别在开头部分都有相应的学术基础章节，不仅介绍相关的词汇，还有各种各样的学科、学术活动等。在具体的各个单元中，无论对话还是论述，词汇的介绍和解释也都是以学生活动为场景的。因此，可以说学术语境的建构是贯穿于整部教材的，这与认知语言学强调语境化的教学要求是一致的。

事实上，在商务印书馆邀请我翻译这套书的时候，我曾一度犹豫，因为原版的纯英文词汇教材似乎更符合当下主流的教学思路。但是在经过细致的研究推敲之后，我认为把教材中部分内容翻译成中文确实对于中国学习者来说会更有效果。所翻译的部分，主要在解释和介绍词汇的含义和使用方法，这些内容相对晦涩，但又非常重要，这正是掌握词汇的不二法门。如果说能够较快地用汉语母语理解掌握英文词汇的方法，那么对于英语词汇的学习一定是利大于弊的。或者说，采用部分内容翻译的方法，可以让学习者更好地体会到本套书范畴化、原型化和语境化的教学效果。

最后，祝所有学术英语学习者都能够从本套书中受益，为今后的英语学术研究打好基础。

沈鞠明

2019年5月

于西交利物浦大学

---

**沈鞠明** 男，1984年生，澳大利亚昆士兰科技大学高等教育学博士。现任西交利物浦大学语言中心高级讲师，中国语言与符号学研究会副秘书长，中国学术英语教学研究会理事，国际期刊 *Language and Semiotic Studies* 副主编，国际期刊 *International Journal of EAP* 副主编。同时担任苏州科技城外国语学校、常熟国际学校等多所国际高中 EAP 教学顾问，国家级精品课程“大学英语——跨文化交际”讲师。已发表语言教学、跨文化交际、符号学等方向论文 20 余篇，出版专著一部。参与编写的教材包括：《新目标大学英语系列教材——科技英语教程》（上海外语教育出版社，2016年），《跨文化交际与地球村民》（高等教育出版社，2017年）等。

# 前言

## 教材适用对象

《牛津学术英语词汇精练》适用于需要在以英语为教学语言的高等院校中进行学习，或者为此在进行准备的学习者。本教材旨在帮助学习者提高学术英语词汇量，并通过练习建立在写作时运用这种语言的自信心。

## 教材内容

本教材主要收录对各个专业学习者均有用处的学术英语词汇。书中最后一个模块（第 37—45 单元）介绍了不同学科（商科、法学、医学等）中的英语使用习惯，但并不涉及具有高度专业性的词汇。

本教材中包含学习者在英语写作过程中可能会用到的词汇，因此重点介绍“积极”词汇（productive vocabulary，即经常需要使用的词汇），而非“消极”词汇（receptive vocabulary，即阅读时仅需理解其意义的词汇）。

本教材中介绍的重点词汇都带有 **AWL** 标注，表明其源自于学术词汇表（Academic Word List, AWL）。同样，这些也是学习者在写作中经常会使用到的积极词汇，教材中尽量避免学生作文中出现较少的学术词汇表单词。

本教材的相关内容还经常参考“牛津学术英语语料库”（Oxford Corpus of Academic English）。该语料库提供了词频和用法信息，以及丰富的例证材料。

## 教材编排与结构

本教材共有 45 个课程单元和 5 个复习单元，分为学术研究、描述核心概念、分析与评价等几大模块。还有模块探讨如何学习和使用学术写作中的学术词汇和常见功能，以及与此相关的核心概念和技巧。每个复习单元都提供了一篇较长的学生作文，其中用真实的学术写作语境展示之前各课程单元中介绍的词汇和专题，如学术报告、评论、个案研究。此外，复习单元也提供有关之前各单元内容的练习，用以复习、练习各类词汇。

最后的附录部分还包括：

- 本教材中用到的所有语言和学术术语
- 常见学术词语搭配列表（例如 conduct research）

- 与书中关键词连用的依附介词列表（例如 react to、source of）
- 词缀列表，包括前缀（例如 un-、re-）和后缀（例如 -ization、-ment）
- 给出核心词释义、音标、词族信息的词汇表（源自《牛津学术英语词典》（*Oxford Learner's Dictionary of Academic English*））
- 练习答案

## 教材使用建议

本教材可供自学或课堂教学使用。教材最后的词汇表和其他辅助材料对于自学者相当实用。同时，书中很多短文可以作为课堂讨论和深入学习的素材，有些单元中设置的写作练习也能够满足课堂使用的需要。本教材的各个课程单元相对独立，可以按照顺序学习，也可从最感兴趣的单元入手。

每个课程单元开始时都列出 15 个左右关键词或短语，之后用两三个板块详细解释这些单词的使用语境和方法。用到的短文材料包括真实学术文章和高等院校学生的作文选段。同时教材中设置了一系列问题，帮助理解单词在短文中的用法，随后是各种练习，聚焦关键词的含义与用法。所有练习的参考答案都可以在书后找到。有些单元中设置了更为开放的写作任务，旨在通过段落写作练习词汇的使用。尽管每个单元都有高亮的关键词，但是这些关键词很多都会在其他单元里反复出现。因此，通过不同单元的学习，可以逐步理解这些词的用法，并充分加以练习。

## 教材中使用的缩写

adj	adjective	形容词
adv	adverb	副词
AWL	<i>Academic Word List</i>	学术词汇表
n	noun	名词
sb	somebody	某人
sth	something	某事物
v	verb	动词
WF	word family	词族

# 目录

前言	5
使用说明	6

## 模块一 学术研究

---

第 1 单元	大学学习	8
第 2 单元	学术性学科 1	10
第 3 单元	学术性学科 2	12
第 4 单元	文章结构	14
第 5 单元	描述可视数据	16
第 6 单元	自然科学研究	18
第 7 单元	社会科学研究	20
复习单元 1	第 1—7 单元	22

## 模块二 描述核心概念

---

第 8 单元	分类	24
第 9 单元	结构	26
第 10 单元	时间	28
第 11 单元	开始与结束	30
第 12 单元	趋势	32
第 13 单元	变化	34
第 14 单元	地点	36
第 15 单元	人群	38
第 16 单元	数量	40
复习单元 2	第 8—16 单元	42

## 模块三 分析与评价

---

第 17 单元	原因与结果	44
第 18 单元	比较与对比	46
第 19 单元	问题与解决方案	48
第 20 单元	论据	50
第 21 单元	理论与概念	52
第 22 单元	批判性思维	54
第 23 单元	信仰和观念	56
第 24 单元	正面评价	58
第 25 单元	负面评价	60
复习单元 3	第 17—25 单元	62

## 模块四 词汇技巧

---

第 26 单元	词族	64
第 27 单元	名词与名词短语	66
第 28 单元	学术写作中的动词	68
第 29 单元	依附介词	70
第 30 单元	词缀	72
第 31 单元	词语搭配	74
第 32 单元	同义词	76

## 模块五 学术写作中的功能用法

---

第 33 单元	模糊限定词	78
第 34 单元	强调	80
第 35 单元	引用	82
第 36 单元	连接	84
复习单元 4	第 26—36 单元	86

## 模块六 学科

---

第 37 单元	数学与统计学	88
第 38 单元	理科与工科	90
第 39 单元	医学	92
第 40 单元	社会科学	94
第 41 单元	法学	96
第 42 单元	政治学	98
第 43 单元	商科	100
第 44 单元	经济学与金融学	102
第 45 单元	语言与交际	104
复习单元 5	第 37—45 单元	106

学术和语言术语表	108
词语搭配列表	109
依附介词列表	113
词缀列表	116
练习答案	117
词汇表	131

# 出版说明

“学术英语”（English for Academic Purposes，简称 EAP）是专门用途英语（English for Specific Purposes，简称 ESP）最常见的形式之一，旨在帮助非英语母语的学习者提高在英语语境下进行学术研究和学术表达的能力。近年来，随着越来越多学生选择到英语国家接受高等教育，以及越来越多国内高校师生产生以英语从事学术研究、发表学术成果的需求，“学术英语”这一概念得到的关注度与日俱增。

针对这一情况，我馆从牛津大学出版社引进本套《牛津学术英语词汇精练》（*Oxford Academic Vocabulary Practice*），旨在从词汇方向入手，帮助师生提高学术英语的阅读和表达能力。本套书中重点介绍的 650 余个单词和短语，常见于高等教育阶段的各个学科和各类学术文章中，无论读者所学专业为何，均可从中受益；同时利用大量真实的学术文本展现所学单词含义和用法，所涉资料均取自 8500 万词规模的“牛津学术英语语料库”（Oxford Corpus of Academic English）；最后辅以 200 余项精心设计的练习，真正做到即学即练。此外，本套书特意邀请西交利物浦大学“学术英语”课程一线教师作为译者，结合多年的教学经验，以平易近人、准确生动的语言讲解核心词汇及其用法，以期达到良好的学习效果。

衷心希望本套书的出版能够帮助读者提高学术英语相关能力，为英语语境下的学习、生活打好基础，从而达到游刃有余、如鱼得水的境界。

商务印书馆编辑部  
2019 年 5 月

# 译者的话

对于中国学生来说，词汇是英语学习过程中最为基础、也是最为重要的一个环节，因为掌握一定量的词汇是提高听、说、读、写等语言运用能力的基础。但是从词汇学的角度来说，英语词汇在词义、词性等诸多方面与汉语词汇有着天壤之别，因此很多学生在学习英语词汇的过程中常常会有事倍功半的感觉。通俗一点说，就是背了就忘，或者即便记下来词汇的意思，依然不很清楚词汇的具体使用方法。对于学术英语学习者来说，道理也是一样的，要真正掌握英语词汇，就必须从构词、用词等多方面对词汇进行全方位的学习。从认知语言学的角度来说，要进行这样的词汇学习，最有效的方法之一就是在词汇学习过程中进行范畴化、原型化和语境化，而本套《牛津学术英语词汇精练》在这三方面都堪称典范。

所谓范畴化，简单来说就是对杂乱无章的外在世界进行分析、继而分类的过程。在词汇学习中，范畴化最直接的体现就是核心词汇的学习。本套书把学术活动中涉及的事项进行了细致划分，其中的两本书都由若干部分组成，介绍不同类型的词汇，包括词汇技巧、学术生活、描述核心概念、分析与评价、写作功能、学科等。在每个类别下面，又有若干细分的方向。比如在“分析与评价”这一词汇类别中，又包含了因果关系、比较与对比、理论与概念等具体的词汇类别。这种分类是典型的范畴化学习法，便于学习者结合学术活动更直接地掌握相关词汇。

此外，本套书还充分利用了原型化教学手段。原型化指在范畴化的基础上，利用最典型的例子强化学习者对范畴的认知。体现在本套书中，便是每一个范畴均结合具体的例子加以阐述说明，例如“进阶篇”第34单元介绍程度副词的时候，用了四个例句说明不同的程度副词在修饰性上的差异。这样的例子有利于学习者对于程度副词这一词汇类别在意义和用法方面迅速建立初步概念。

在应用范畴化和原型化手段的同时，本套书同样没有忽略学习语境的塑造。认知范畴的原型不是固定的，而是紧紧依赖于具体语境，语境的变化可能导致范畴的变化。本套书的两个级别在开头部分都有相应的学术基础章节，不仅介绍相关的词汇，还有各种各样的学科、学术活动等。在具体的各个单元中，无论对话还是论述，词汇的介绍和解释也都是以学生活动为场景的。因此，可以说学术语境的建构是贯穿于整部教材的，这与认知语言学强调语境化的教学要求是一致的。

事实上，在商务印书馆邀请我翻译这套书的时候，我曾一度犹豫，因为原版的纯英文词汇教材似乎更符合当下主流的教学思路。但是在经过细致的研究推敲之后，我认为把教材中部分内容翻译成中文确实对于中国学习者来说会更有效果。所翻译的部分，主要在解释和介绍词汇的含义和使用方法，这些内容相对晦涩，但又非常重要，这正是掌握词汇的不二法门。如果说能够较快地用汉语母语理解掌握英文词汇的方法，那么对于英语词汇的学习一定是利大于弊的。或者说，采用部分内容翻译的方法，可以让学习者更好地体会到本套书范畴化、原型化和语境化的教学效果。

最后，祝所有学术英语学习者都能够从本套书中受益，为今后的英语学术研究打好基础。

沈鞠明

2019年5月

于西交利物浦大学

---

**沈鞠明** 男，1984年生，澳大利亚昆士兰科技大学高等教育学博士。现任西交利物浦大学语言中心高级讲师，中国语言与符号学研究会副秘书长，中国学术英语教学研究会理事，国际期刊 *Language and Semiotic Studies* 副主编，国际期刊 *International Journal of EAP* 副主编。同时担任苏州科技城外国语学校、常熟国际学校等多所国际高中 EAP 教学顾问，国家级精品课程“大学英语——跨文化交际”讲师。已发表语言教学、跨文化交际、符号学等方向论文 20 余篇，出版专著一部。参与编写的教材包括：《新目标大学英语系列教材——科技英语教程》（上海外语教育出版社，2016年），《跨文化交际与地球村民》（高等教育出版社，2017年）等。

# 目录

前言	5
使用说明	6

## 模块一 学术研究

---

第1单元	大学学习	8
第2单元	学术性学科 1	10
第3单元	学术性学科 2	12
第4单元	文章结构	14
第5单元	描述可视数据	16
第6单元	自然科学研究	18
第7单元	社会科学研究	20
复习单元 1	第1—7单元	22

## 模块二 描述核心概念

---

第8单元	分类	24
第9单元	结构	26
第10单元	时间	28
第11单元	开始与结束	30
第12单元	趋势	32
第13单元	变化	34
第14单元	地点	36
第15单元	人群	38
第16单元	数量	40
复习单元 2	第8—16单元	42

## 模块三 分析与评价

---

第17单元	原因与结果	44
第18单元	比较与对比	46
第19单元	问题与解决方案	48
第20单元	论据	50
第21单元	理论与概念	52
第22单元	批判性思维	54
第23单元	信仰和观念	56
第24单元	正面评价	58
第25单元	负面评价	60
复习单元 3	第17—25单元	62

## 模块四 词汇技巧

---

第 26 单元	词族	64
第 27 单元	名词与名词短语	66
第 28 单元	学术写作中的动词	68
第 29 单元	依附介词	70
第 30 单元	词缀	72
第 31 单元	词语搭配	74
第 32 单元	同义词	76

## 模块五 学术写作中的功能用法

---

第 33 单元	模糊限定词	78
第 34 单元	强调	80
第 35 单元	引用	82
第 36 单元	连接	84
复习单元 4	第 26—36 单元	86

## 模块六 学科

---

第 37 单元	数学与统计学	88
第 38 单元	理科与工科	90
第 39 单元	医学	92
第 40 单元	社会科学	94
第 41 单元	法学	96
第 42 单元	政治学	98
第 43 单元	商科	100
第 44 单元	经济学与金融学	102
第 45 单元	语言与交际	104
复习单元 5	第 37—45 单元	106

学术和语言术语表	108
词语搭配列表	109
依附介词列表	113
词缀列表	116
练习答案	117
词汇表	131

# 前言

## 教材适用对象

《牛津学术英语词汇精练》适用于需要在以英语为教学语言的高等院校中进行学习，或者为此在进行准备的学习者。本教材旨在帮助学习者提高学术英语词汇量，并通过练习建立在写作时运用这种语言的自信心。

## 教材内容

本教材主要收录对各个专业学习者均有用处的学术英语词汇。书中最后一个模块（第 37—45 单元）介绍了不同学科（商科、法学、医学等）中的英语使用习惯，但并不涉及具有高度专业性的词汇。

本教材中包含学习者在英语写作过程中可能会用到的词汇，因此重点介绍“积极”词汇（productive vocabulary，即经常需要使用的词汇），而非“消极”词汇（receptive vocabulary，即阅读时仅需理解其意义的词汇）。

本教材中介绍的重点词汇都带有 **AWL** 标注，表明其源自于学术词汇表（Academic Word List, AWL）。同样，这些也是学习者在写作中经常会使用到的积极词汇，教材中尽量避免学生作文中出现较少的学术词汇表单词。

本教材的相关内容还经常参考“牛津学术英语语料库”（Oxford Corpus of Academic English）。该语料库提供了词频和用法信息，以及丰富的例证材料。

## 教材编排与结构

本教材共有 45 个课程单元和 5 个复习单元，分为学术研究、描述核心概念、分析与评价等几大模块。还有模块探讨如何学习和使用学术写作中的学术词汇和常见功能，以及与此相关的核心概念和技巧。每个复习单元都提供了一篇较长的学生作文，其中用真实的学术写作语境展示之前各课程单元中介绍的词汇和专题，如学术报告、评论、个案研究。此外，复习单元也提供有关之前各单元内容的练习，用以复习、练习各类词汇。

最后的附录部分还包括：

- 本教材中用到的所有语言和学术术语
- 常见学术词语搭配列表（例如 conduct research）

- 与书中关键词连用的依附介词列表（例如 react to、source of）
- 词缀列表，包括前缀（例如 un-、re-）和后缀（例如 -ization、-ment）
- 给出核心词释义、音标、词族信息的词汇表（源自《牛津学术英语词典》（*Oxford Learner's Dictionary of Academic English*））
- 练习答案

## 教材使用建议

本教材可供自学或课堂教学使用。教材最后的词汇表和其他辅助材料对于自学者相当实用。同时，书中很多短文可以作为课堂讨论和深入学习的素材，有些单元中设置的写作练习也能够满足课堂使用的需要。本教材的各个课程单元相对独立，可以按照顺序学习，也可从最感兴趣的单元入手。

每个课程单元开始时都列出 15 个左右关键词或短语，之后用两三个板块详细解释这些单词的使用语境和方法。用到的短文材料包括真实学术文章和高等院校学生的作文选段。同时教材中设置了一系列问题，帮助理解单词在短文中的用法，随后是各种练习，聚焦关键词的含义与用法。所有练习的参考答案都可以在书后找到。有些单元中设置了更为开放的写作任务，旨在通过段落写作练习词汇的使用。尽管每个单元都有高亮的关键词，但是这些关键词很多都会在其他单元里反复出现。因此，通过不同单元的学习，可以逐步理解这些词的用法，并充分加以练习。

## 教材中使用的缩写

adj	adjective	形容词
adv	adverb	副词
AWL	<i>Academic Word List</i>	学术词汇表
n	noun	名词
sb	somebody	某人
sth	something	某事物
v	verb	动词
WF	word family	词族

# 使用说明

## 词汇学习

每个单元会给出 12—16 个单词或短语，这些单词和短语是该单元的学习重点。本节会向你说明：

- 是否收录于学术词汇表

## 17 原因与结果

模块三：分析与评价

词汇学习

<p>coincidence <small>AWL</small></p> <p>condition of</p> <p>consequence <small>AWL</small></p> <p>contribute <small>AWL</small></p>	<p>correlation</p> <p>direct</p> <p>ensure <small>AWL</small></p> <p>factor <small>AWL</small></p>	<p>lead to</p> <p>motivation <small>AWL</small></p> <p>play a part in</p> <p>priority <small>AWL</small></p>	<p>product of</p> <p>repercussion</p> <p>result from</p>
--	--	--	--

词汇学习

说明该单词收录于学术词汇表

## 输入性学习材料

通过一篇或一系列文章展示词汇在典型学术语境中的应用。

### 物理结构

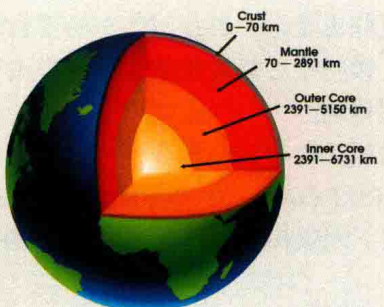
**A Earth structure**

The **interior** of the Earth is inaccessible; all that we know about it has to be deduced from our knowledge of the rocks **accessible** to us and from the shape and physical **properties** of the Earth as a whole.

The Earth is, in the broadest sense, a series of concentric spherical shells, each shell having distinct physical or chemical properties. The outermost, and thinnest, shell is the crust. Then, descending into the interior, the next shell is the mantle, which extends to a depth of 2891 km. Finally at the centre of the Earth is the **core**.

The rocks **exposed** at the surface of the Earth are part of the crust. The crust is a thin **layer** of silica-rich rocks. The crust that makes up the continents differs in origin, **structure** and **composition** from the crust beneath the oceans.

Source: Hancock, P.L. & Skinner, B.J. (eds.). (2000). *The Oxford Companion to the Earth*. Oxford: Oxford University Press.



Glossary

**concentric** (*adj*): Concentric circles are arranged one inside the other with the same centre.

**spherical** (*adj*): shaped like a sphere or a ball; round

着色词汇

**着色词汇** 表示所学词汇在文中第一次出现时的用法。读完短文后如果不确定单词的意思，可以参考书后的词汇表。词汇表中所列的信息包括：

- 单词在各单元短文中所对应的释义
- 所在单元
- 单词是否收录于学术词汇表
- 单词的发音
- 单词的词族信息

注意：很多单词有多个释义，因此该词汇表不能替代词典。

学术词汇表

释义

**abandon** AWL /ə'bændən/ *v* 1 to stop doing sth, especially before it is finished; to stop planning to do sth **U11 2** to stop believing in sth or supporting a party, cause, etc. **U11** *WF* abandonment *n*

**abolish** /ə'bɒlɪʃ/ *v* to officially end a system, practice, institution or law **U41** *WF* abolition *n*

**abstract** AWL /'æbstrækt/ *adj* existing in thought or as an idea but not as a physical thing **U21** *WF* abstractly *adv*

**abstract** AWL /'æbstrækt/ *n* a short piece of writing containing the main ideas of a research article, book or speech **U4**

单元编号

发音

词族信息

## 重点单词练习

本练习有助于学习者掌握如何使用词汇，并且加深对词汇的理解。

6 改写句子，用方框中的单词或短语替换句中的高亮部分。可按需要做其他修改。

aim biased confirm distortion flawed participant target population

▶ EXAMPLE: Set out clearly why you are conducting *the aims of* a piece of research.

- 1 The people who take part \_\_\_\_\_ should be properly informed about the exact procedures.
- 2 When choosing a sample, consider how well it reflects the whole group of people you are interested in \_\_\_\_\_.
- 3 A small sample can lead to data which isn't representative \_\_\_\_\_ because one individual can heavily influence the results.
- 4 It is important to analyse and interpret your data in an objective way to avoid findings that unfairly favour a particular point of view \_\_\_\_\_.
- 5 If a study is not carried out carefully \_\_\_\_\_, the results will not be viewed as credible.
- 6 A piece of research will carry more weight if other studies obtain similar \_\_\_\_\_ results.

所有练习的参考答案都在书后的附录中。

### 第9单元

- 1 1 interior  
2 layers  
3 core  
4 exposed
- 2 1 composition  
2 properties  
3 core  
4 layers  
5 accessible
- 3 1 agencies / bodies  
2 vehicle  
3 is comprised of / consists of  
4 organizations  
5 internal (*interior* and *internal* can both refer to the inside of a physical object, but only *internal* is used about processes that happen inside an organization)  
6 framework / structure

#### 使用说明：转述动词

动词 + **that** 从句：

• Metcalf *maintained that* unions have ...

动词 + 宾语：

• Macdowall et al. *note the importance of* ...

某些转述动词后接上述两种结构均可，有些（通常）只能后接某一种。注意记录你所遇到的转述动词用法。

<i>argue that ...</i>	<i>argue the case/a point/the merits of</i>
<i>note that ...</i>	<i>note the difference/the importance/an increase</i>
<i>suggest that ...</i>	<i>suggest an approach/a link/a need</i>
<i>maintain that ...</i>	<i>summarize the results/the findings/the data</i>

6 写一个小段落（三到四句话），谈谈患有某种疾病或受伤的病人如何通过医疗系统得到救治。尝试使用本单元里介绍的单词。

▶ EXAMPLE: *When someone is diagnosed with diabetes, they may be admitted to hospital for a short period to stabilize their condition. Diabetes is a chronic condition and patients need to monitor their blood sugar levels daily. In serious cases, they may have to administer insulin via an injection.*

医学 | 第39单元 93

每个单元的最后通常都有写作任务，这样学习者可以练习在相关语境中使用单词。

### 使用说明

使用说明提供与词汇相关的语法知识、单词的不同含义、词典使用技巧等信息。

### 词汇学习

academic **AWL**  
 assessment **AWL**  
 assignment **AWL**  
 coursework

degree  
 discipline  
 dissertation  
 graduate (v)

graduate (n)  
 lecture **AWL**  
 PhD  
 project **AWL**

research proposal  
 seminar  
 submit **AWL**  
 supervisor

### 谈论本科学习

**A** When you start your university studies, you are an undergraduate. You study for your first **degree** or Bachelor's degree.

When you complete your degree, you **graduate**, usually at a graduation ceremony, and you become a **graduate**. You normally receive a BA (Bachelor of Arts) or a BSc (Bachelor of Science), depending on your **discipline**.



#### 使用说明：地域差别

各国的教育系统构成迥异。请注意，用于描述系统及学生学习方式的语言存在诸多不同。例如，在美国，描述某人从高中毕业时，可以用 **graduate**，但在英国，**graduate** 仅用于在大学阶段取得首个学位的情况下。

#### 1 把下列事件进行逻辑排序。部分事件通常同时发生。

▶ EXAMPLE: You are an undergraduate. **1**

- 1 You go to your graduation ceremony. \_
- 2 You graduate from university. \_

3 You study for your first degree. \_

- 4 You successfully complete your degree. \_
- 5 You receive your BA or BSc. \_

#### 2 a 用方框中的单词补全句子。

graduate graduated graduates graduation undergraduates

- 1 I \_\_\_\_\_ from Nanyang Technological University with a degree in communication studies last year. \_
- 2 We're having problems recruiting science \_\_\_\_\_ to become teachers because of the low pay. \_
- 3 Many first-year \_\_\_\_\_ are living away from home for the first time. \_
- 4 A high percentage of students from the course find a job immediately after \_\_\_\_\_. \_
- 5 Many students now \_\_\_\_\_ with high levels of debt. \_

#### b 标出 2a 中关键词的词性，名词 (n) 或动词 (v)。

### 谈论研究生学习

**B** If you go on to do a master's degree, you usually start off with a taught programme of **lectures** and **seminars**. You have to do a lot of reading and you probably have to complete **assignments** or **coursework** which you **submit** to your tutor for **assessment**. At the end of your master's, you typically write a **dissertation**.

"Planning a dissertation and the notion of the dissertation itself is a daunting prospect. However, I realized that the fact that I had never previously completed a **project** of this scale and did not know where to begin were the reasons why I felt overwhelmed. By attending every lecture and completing the seminar tasks, I built up my knowledge. The project then seemed achievable."

Source: student reflective report