

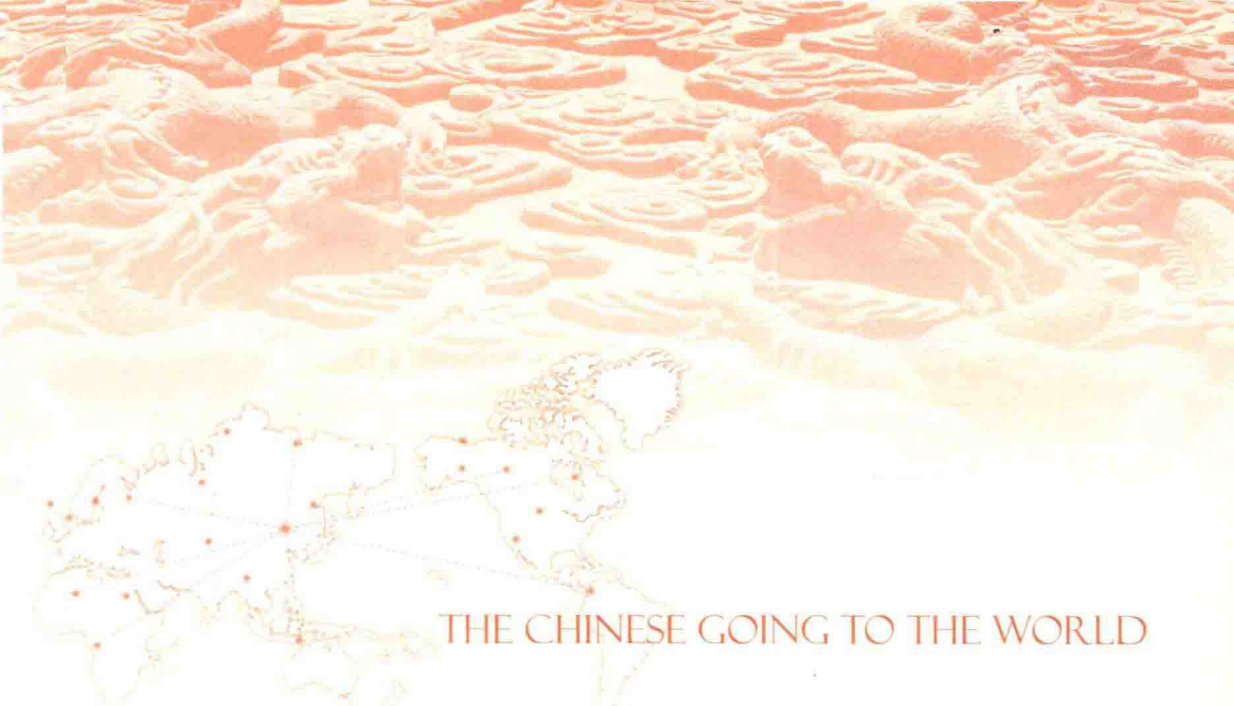
刘红梅  
杜良云等  
◎ 编著



THE CHINESE  
GOING TO THE WORLD

# 走向世界的中国人

高等教育出版社  
Higher Education Press



THE CHINESE GOING TO THE WORLD

# 走向世界的中国人

刘红梅 杜良云 等 编著

 广东高等教育出版社  
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

走向世界的中国人 / 刘红梅, 杜良云等编著. —广州: 广东  
高等教育出版社, 2016. 9

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5682 - 1

I. ①走… II. ①刘… ②杜… III. ①素质教育 - 中学 -  
教材 IV. ① G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字 ( 2016 ) 第 172029 号

ZOUXIANG SHIJIE DE ZHONGGUOREN

## 走向世界的中国人

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮编: 510500 电话: ( 020 ) 87554153

网址: [www.gdgjs.com.cn](http://www.gdgjs.com.cn)

广东信源彩色印务有限公司印刷

787 毫米 × 1 092 毫米 1/16 开本 8.75 印张 207 千字

2016 年 9 月第 1 版 2016 年 9 月第 1 次印刷

定价: 46.00 元

( 版权所有, 翻印必究 )

# 前 言

2011年6月，教育部发布的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确提出：“实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。”《九年义务教育思想品德课程标准》也提出了明确要求：鼓励教师和学生从实际出发，因地制宜，积极创造和利用课程资源。经过几年的蓬勃发展，校本课程已成为我国新课程改革的热点。但是，校本教材缺乏仍是实施校本课程的最大障碍。结合本土实际和学校办学特色，开发相应的校本教材，探索适应基础教育国际化需要的教学模式和教学方法，已成为外语特色学校校本课程建设的必然选择。

为了增强学生民族情怀，拓宽学生国际视野，我们结合本校初中、高中六年一贯制办学特色和学生实际，组织开展“区域推进政治校本课程开发与外国语学校办学特色研究”，对初中、高中思想品德（政治）课程内容进行拓展，独立开发了《走向世界的中国人》等校本教材，为政治校本课程的开设提供了丰富而独特的课程资源，在提高学生国际理解力的同时，进一步增强了学生的民族自豪感和文化认同感。

校本课程是对国家课程的拓展和延伸，而不是简单的重复。从本市到本省，从国内到国际，从正面到负面，从历史到生活，校本教材《走向世界的中国人》结合外国语学校实际，将社会主义核心价值观和政治学科核心素养渗透到校本课程，小到出国旅游、留学，大到全面改革开放，始终围绕一个主题：当代中国人如何更好地走向世界？全书共分九个专题，从不同角度对学生进行礼仪、道德、法治、传统文化及当代科技、经济建设等系列教育。

《走向世界的中国人》每个专题2课时，将“学习目标”“情景导学”置于篇首，每课时均包括“名词点击”“历史点击”“专家点评”“行动学习”“拓展升华”等环节，集教案、学案于一体，学生在校本教材的指引

下明确学习任务，自由分组、合作探究、展示成果、组织讨论，可操作性强。其中，“历史点击”“行动学习”“拓展升华”等环节设置了一些生活化问题供学生互动探究，很多就是现实中的“项目式”问题，学生要调用多元知识技能，而不是单纯用课本知识所能解决的。在这个过程中，学生通过亲身实践获取直接经验，养成科学精神和科学态度，同时将校本课程的人文知识内化，提升学科思维能力，树立正确的情感态度价值观，最终实现政治学科核心素养的全面发展。这些“项目”所涉及的问题与解决问题的方法符合新时期发展对人才的要求，契合项目型学习的特点，其教学模式是可复制、可推广的。

本书从学生身边的人和事讲起，可以个性化地满足中学生的学习需要，一方面增强其民族情怀，另一方面拓宽其国际视野，引导他们既能体面地走出国门又能主动地报效祖国。可以深信，学习《走向世界的中国人》后，学生会进一步认识家乡、关注家乡，进而树立回报社会、报效祖国的志向。

《走向世界的中国人》以其特有的时代性、区域性、人文性，可满足外国语中学学生的学习兴趣，帮助学生了解国际国内社会生活，开阔眼界，丰富外语特色学校的文化生活，培养具有“中国灵魂、世界眼光”的国际化人才，促进“中西融和”的办学特色的形成。因此，本书适合作为七、八年级和国际高中课程班起始年级校本课程教材，希望能在外语类中学中推广使用。

参与本书编写的还有王海滨、邓奇、徐言军、李维强、杨柳、李燕飞、周薇、高苏廷、林倩琪等同志。在本书编写过程中，华南师范大学曾文婕教授、童汝根副教授；广东省教育研究院汤贞敏院长、曾令鹏主任；广州市教育研究院中学正高级教师、特级教师张云平，中学高级教师胡志桥；广州市黄埔区教育研究中心中学正高级教师、特级教师王定铜；广东实验中学正高级教师、特级教师罗易；广州市南沙区教育发展中心小学高级教师杨小平等领导和专家给予了大力支持，在此一并致谢。

二〇一六年六月

# C 目录

## Contents

1 | 第一课  
民族化：全面小康的思想支撑

15 | 第二课  
本土化：幸福广州的精神支柱

29 | 第三课  
法制化：现代法治的基本精神

46 | 第四课  
标准化：中外社交礼仪之比较

59 | 第五课  
多元化：中外节日习俗之比较

81 | 第六课  
信息化：现代必备的科技素养

94 | 第七课  
全球化：通往世界的必由之路

109 | 第八课  
国际化：中国人大步走出国门

122 | 第九课  
唐人街：传播中华文化的窗口

## 第一课

# 民族化：全面小康的思想支撑



### 学习目标

#### ◎ 知识目标


1. 价值观与核心价值观
2. 社会主义核心价值观的形成
3. 社会主义核心价值观的内涵与要求
4. 中国梦及其核心
5. 中国梦的渊源与实现途径
6. 中国梦的时代特征与世界意义

#### ◎ 能力目标

1. 认识价值观与核心价值观
2. 了解社会主义核心价值观的发展历程
3. 理解社会主义核心价值观的内涵，自觉践行核心价值观
4. 认识中国梦及其核心目标
5. 理解中国梦的来龙去脉，中学生如何助推实现中国梦
6. 了解中国梦的时代特征与世界意义

#### ◎ 情感态度价值观目标

1. 增强对社会主义价值观的认识，培养自觉践行社会主义核心价值观习惯
2. 关注各地全面深化改革开放的成果与进展，提高实现中国梦的能力和责任感



### 情景导学

周福霖，著名的工程结构与工程抗震、减震专家。他几十年来致力于工



周福霖

程结构与工程抗震、减震新技术的研究和推广应用，为构筑适合中国国情的“多层房屋隔震技术”作出了巨大贡献，2003年当选为中国工程院院士。

1981年，周福霖获准赴加拿大公派留学。先后完成了多种抗震减震结构构件低周疲劳破坏试验、大比例隔震结构体系试验等多项试验研究，并在此基础上创立了“房屋减震控制新体系”。

在不列颠哥伦比亚大学完成硕士学位后，导师希望周福霖留下来继续攻读博士学位或在研究所工作，旅居加拿大的亲友也极力挽留他，他最后还是选择了回国。

**【探究分享】**爱国院士周福霖几十年来扎根中国，致力于工程结构与工程抗震、减震新技术的研究和推广，是什么精神促使他这样做？我们从他身上学到了什么？怎样才能将个人理想融入国家昌盛、人民幸福和民族复兴的社会主义共同理想中去？

## 第一节 树立核心价值观



### 价值观与核心价值观

价值观是人们在处理普遍性价值问题上所持的立场、观点和态度的总和。一个国家、一个社会，需要有社会成员普遍认同的价值体系来维系。在这个体系中居核心地位、起主导作用的就是核心价值观。

在我国，社会主义核心价值观实际上是指中国特色社会主义核心价值观。中国特色社会主义，就是在中国共产党领导下，立足基本国情，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，解放和发展社会生产力，建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会、社会主义生态文明，促进人的全面发展，逐步实现全体人民

共同富裕，建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家。



## 历史点击

### 一、新民主主义革命时期核心价值观的发展

“社会主义”作为我国新民主主义革命时期的目标，其价值观念和理想追求必然贯穿于新民主主义始终。“社会主义”成为我国新民主主义革命时期培育和践行核心价值观的主体内容。

第一，马克思主义及其中国化理论体系是新民主主义革命时期核心价值观的指导思想和理论基石。

第二，“为人民服务”是新民主主义革命时期核心价值观的根本内容和精神动力。

第三，推翻帝国主义、官僚资本主义和封建主义“三座大山”，最终建立社会主义是新民主主义革命时期的目标和核心价值观的实践主题。

第四，集中体现为“建立一个独立、自由、民主、统一和富强的新中国”的新民主主义纲领。

第五，广泛深入开展社会主义、共产主义思想道德教育。党的七届二中全会明确提出，要继续保持谦虚谨慎、不骄不躁的优良传统和艰苦奋斗的优良作风。

### 二、社会主义建设时期核心价值观的发展

新中国成立后，我国开始了从新民主主义革命向社会主义建设的伟大历史转变。社会主义基本政治制度、基本经济制度的确立和以马克思主义为指导思想的社会主义意识形态的确立，为社会主义核心价值体系建设奠定了政治前提、物质基础和文化条件。

第一，马克思主义、毛泽东思想得到广泛深入传播。新民主主义革命的胜利，证明了马克思主义、毛泽东思想是指引中华民族走向国家独立和民族解放的科学理论武器。

第二，提出了实现“四个现代化”的宏伟设想。我国把走向繁荣、富强作为国家建设的最主要目标，在社会主义工业化基础上，于1964年12月提出

了建设“四个现代化”的社会主义强国的宏伟战略目标。

第三，广泛开展了以爱国主义、社会主义、集体主义和为人民服务为主要内容的社会主义思想道德建设。涌现出了雷锋、王进喜、焦裕禄等一批社会主义道德的先进典型，在全国形成了爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义和服从大局、艰苦奋斗、廉洁奉公等优良社会风气。

第四，培育伟大的民族精神和时代精神。从新中国成立至改革开放前，我国建立了比较完整的工业体系和国民经济体系，培育了独立自主、自力更生、不怕困难、勇于攀登的精神品质，培育了雷锋精神、“两弹一星”精神、红旗渠精神等民族和时代精神的典范。

### 三、改革开放新时期核心价值观的发展

中共十一届三中全会以来，坚持把马克思主义与改革开放和我国社会主义建设伟大实践相结合，科学地继承了毛泽东思想，创立了邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等马克思主义中国化最新成果，马克思主义在意识形态领域的指导地位得到不断巩固。

2006年3月，第十届全国人民政治协商会议第四次会议提出“八荣八耻”的社会主义荣辱观，继承和发展了我们党关于社会主义思想道德建设褒荣贬耻、我国古代的“知耻”文化传统，同时又赋予了新的时代内涵，深化了我们党对社会主义道德建设规律的认识。

## 树立社会主义荣辱观



以热爱祖国为荣



以服务人民为荣



以崇尚科学为荣



以辛勤劳动为荣



以团结互助为荣



以诚实守信为荣



以遵纪守法为荣



以艰苦奋斗为荣



以危害祖国为耻



以背离人民为耻



以愚昧无知为耻



以好逸恶劳为耻



以损人利己为耻



以见利忘义为耻



以违法乱纪为耻



以骄奢淫逸为耻

## 【中国灵魂】

### 社会主义核心价值观的提炼

2006年10月，中共十六届六中全会第一次明确提出了“建设社会主义核心价值体系”的重大命题和战略任务，明确提出了社会主义核心价值体系的内容，并指出社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核。

2007年10月，中共十七大进一步指出，“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现”。

2011年10月，中共十七届六中全会强调，社会主义核心价值体系是“兴国之魂”，建设社会主义核心价值体系是推动文化大发展、大繁荣的根本任务。

2012年11月，中共十八大报告明确提出，“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观”，这是对社会主义核心价值观的最新概括。



2013年12月，中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，明确提出，以“三个倡导”为基本内容的社会主义核心价值观，与中国特色社会主义发展要求相契合，与中华优秀传统文化和人类文明优秀成果相承接，是我们党凝聚全党全社会价值共识作出的重要论断。

**【点拨导思】**社会主义核心价值观如同一面旗帜，鲜明亮出国家和民族的“精气神”。我们有理由相信，在社会主义核心价值观引领下，中华民族将迎来伟大的复兴。



### 专家点评

## 社会主义核心价值观的内涵与要求

### 一、国家层面：富强、民主、文明、和谐

社会主义核心价值观中的“富强”，是民富国强的简写。过去的现代化目标在国家层面更注重作为富裕的经济指标，如今将文明作为国家层面的核心价值观，更加明确了国家层面的现代文明，应当是包括国家所有财富的物质文明、精神文明、政治文明、社会文明、生态文明和人的文明的总和。

在培育践行和谐价值观的过程中，须处理好和谐与差异、和谐与竞争、和谐与法治的关系。君子和而不同，要承认差异、包容差异、尊重差异、求同存异，保持社会结构的差别共存、共生共荣。我们要树立敬畏法律、遵纪守法的社会风气，以达到总体上社会和谐的价值目标。

### 二、社会层面：自由、平等、公正、法治

自由、平等、公正、法治之间既相对独立，又内在统一，它们在实践中相互补充、相得益彰。自由平等是社会活力的源头活水，公平正义是社会活力的阳光雨露，而法治是社会活力的可靠保障。

自由是人的本质属性。把自由作为社会层面的价值取向，就是要确保公民自由权利，鼓励公民自由奋斗，营造既有民主也有集中、既有自由也有纪律、生动活泼、心情舒畅的社会环境，为每一个人健康成长和全面发展的公民创造良好社会条件。

平等是人的最基本权利。把平等作为社会层面的价值取向，就是要尊重和保障人权，通过平等的社会机制和价值引导，保障每个人都享有人生出彩的机会、梦想成真的机会、同祖国和时代一起成长与进步的机会。

公正是最能体现核心价值观的社会主义性质的价值取向。把公平正义作为社会层面的价值取向，就是要加快建立以权利公正、机会公正、规则公正为主要内容的社会公平正义保障体系，努力营造公正的社会环境，让人民群

众公平地共享改革发展的成果。

法治是社会走向现代文明的重要标志。把法治作为社会层面的价值取向，就是要在党的领导下，制定完善的法律制度，依照法律管理国家事务、社会事务，切实坚持法律面前人人平等，让遵法守法成为一种良好的社会风气和自觉的行为习惯，让人民群众在法治社会中享受到公平正义。

### 三、公民层面：爱国、敬业、诚信、友善

爱国、敬业、诚信、友善的公民价值追求是一个有机统一的整体。爱国是前提和基础，敬业是爱国的具体体现，诚信是敬业的道德基石，而友善是形成诚信的土壤。

爱国、敬业、诚信、友善涵盖了社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德等各个方面。爱国，即热爱自己的祖国，就是对生养自己的故土家园的挚爱之心和服务之行，以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻；敬业，即敬仰和热爱自己所从事的职业和岗位，就是立足本职、干好工作，共同推动各项事业不断实现新的发展；诚信，即待人接物真诚、老实、讲信誉，就是言必行、行必果，一言九鼎，一诺千金；友善，即对人亲近和睦，就是与人为善，团结友爱，和谐相处。

## 行动学习

中共十六届六中全会第一次提出“社会主义核心价值体系”的科学命题，指出“马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观，构成社会主义核心价值体系的基本内容”。十八届三中全会则提出，建设人民大众的社会主义核心价值观。

社会主义核心价值体系与社会主义核心价值观各有侧重，相互区别。社会主义核心价值体系是社会主义核心价值观的基础和前提，是社会主义核心价值观形成和发展的必要条件。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核和最高抽象，体现社会主义的价值本质，决定社会主义核心价值体系的基本特征和基本方向。只有将确立社会主义核心价值观与构建社会主义核心价值体系有机统一起来，才能为科学社会主义的理论与实践提供价值合理性依据，才能指导社会主义价值观的科学建构。

**【互动交流】**各学习小组合作探究、质疑反思，提交论文（或报告）在本班或年级范围内分享、交流：

社会主义核心价值观渗透于社会主义核心价值体系之中，通过社会主义核心价值体系表现出来。确立社会主义核心价值观与构建社会主义核心价值体系有何内在的联系？

### 拓展升华

为切实加强和改进未成年人思想道德建设，广州市文明办、市教育局于2011年10月8日颁布《广州市未成年人道德规范》，具体内容如下：

热爱祖国，志存高远；  
好学善思，求真务实；  
孝亲敬老，勤劳俭朴；  
团结友爱，奉献互助；  
遵纪守法，明礼诚信；  
活泼开朗，谦和包容；  
尊敬师长，礼貌待人；  
自尊自爱，勇敢坚强；  
积极进取，开拓创新。

从小学到中学，我们自觉践行《广州市未成年人道德规范》，快乐成长。在成长过程中，我们要学会感恩，学会做人，学会自强自立，学会担负起对家人、对社会、对国家的责任。

**【世界眼光】**请围绕创建全国文明城市主题策划、组织一次社会实践活动，引导中学生争做美德少年，自觉践行社会主义核心价值观。

作为中学生，我们与国际姊妹学校师生或其他外国人交流时，应如何向他们介绍社会主义核心价值观，引导他们正确看待社会主义核心价值观？

## 第二节 全民共筑中国梦

### 名词点击

### 中国 梦

中国梦，是中国共产党召开第十八次全国人民代表大会以来，习近平总书记所提出的重要指导思想和重要执政理念。中国梦的核心目标可以概括为“两个一百年”，也就是：到中国共产党成立 100 周年、中华人民共和国成立 100 周年时，逐步并最终顺利实现中华民族的伟大复兴，具体表现是国家富强、民族振兴、人民幸福，实现途径是走中国特色的社会主义道路、坚持中国特色社会主义理论体系、弘扬民族精神、凝聚中国力量，实施手段是政治、经济、文化、社会、生态文明建设五位一体。

梦想其实是一种信念的代名词。中国梦是中国人对自己国家、民族和个人未来前景的美好梦想，是在实现“两个一百年”奋斗目标基础上的梦想。“富强、民主、文明、和谐”，是中华民族复兴的目标愿望，也是从价值目标层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练，在社会主义核心价值观中居于最高层次，对其他层次的价值理念具有统领作用。

### 历史点击

### “中国梦”贯穿中国近现代史

梦想是激励人们发奋前行的精神动力。当一种梦想能够将整个民族的期盼与追求都凝聚起来的时候，这种梦想就有了共同愿景的深刻内涵，就有了动员全民族为之坚毅持守、慷慨趋赴的强大感召力。实现中华民族伟大复兴，是全体中华儿女的伟大梦想和共同愿望，也是中国近现代史的主题。

为了改变国家和民族的命运，一批又一批仁人志士进行了艰辛努力和不懈探索。从 1840 年起，中华民族为实现中国梦始终在黑暗中探索。然而，从太平天国到洋务运动，从戊戌变法到辛亥革命，都没有完成救亡图存的历史

使命。实践证明，不触动封建根基的自强运动、旧式的农民起义、资产阶级革命派领导的民主革命，都无法改变中国的命运。

中国共产党自 1921 年诞生以来，自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的神圣使命，团结带领全国各族人民完成了民族独立和人民解放的历史任务。新中国成立之后，中国共产党又带领人民实现了从新民主主义到社会主义的过渡，开始了在社会主义道路上实现中华民族伟大复兴的历史征程。

中共十一届三中全会以来，邓小平同志一面坚持和发展毛泽东思想，一面应对新问题、解决新问题，开创了改革开放和中国特色社会主义事业。改革开放极大地改变了中国的面貌，在华夏大地再一次掀起了一场前所未有的深刻革命，创造出令世人惊叹的中国奇迹。

中国人民建立和完善了社会主义市场经济，极大地解放和发展了社会生产力，形成以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度新格局。经济总量跃居世界第二位，人民生活水平实现从温饱到总体小康的历史性跨越。

随着道路的拓展、理论的创新不断向前发展，中国特色社会主义道路越走越宽广，总体布局从经济、政治、文化建设三位一体发展为经济、社会、政治、文化建设四位一体，又发展为经济、社会、政治、文化、生态文明建设五位一体。

从新中国成立之日起，经历近 30 年的建设、探索与曲折，并以中共十一届三中全会为新起点，我们走上了中国特色社会主义康庄大道；再经过 30 多年的共同努力，我们一定能实现第二个一百年的奋斗目标。

改革开放新时期全部成就归结到一点，就是开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，确立了中国特色社会主义制度。它们分别以实现途径、行动指南、根本保障来共同支撑着中国特色社会主义伟大实践，形成了最鲜明的中国特色、中国经验。有了上述道路、理论、制度的支撑，中国梦距离我们不再遥远。

## 【中国灵魂】

### 民族复兴与中国梦

2012 年 11 月 29 日，习近平总书记在国家博物馆参观“复兴之路”展览时，第一次阐释了“中国梦”的概念，强调实现中华民族伟大复兴，是中

华民族近代以来最伟大的梦想。

中国梦的最大特点是把国家、民族和个人作为一个命运的共同体，把国家利益、民族利益和每个人的具体利益都紧紧地联系在一起。

坚持走中国特色社会主义道路，是我们的复兴之路、追梦之旅。我们要朝着“中国梦”曙光初绽的方向奋勇前进，开创祖国更为光明的复兴前景。一要勇于冲破陈旧观念的障碍；二要勇于突破利益固化的藩篱；三要勇于发扬真抓实干的作风，空谈误国，实干兴邦。有志中学生应当怀揣梦想，不负重托、不辱使命，脚踏实地，在实现中国梦的奋斗中彰显自己的人生价值。

在实现中国梦的奋斗中彰显人生价值，就要坚定不移地走中国特色社会主义道路。有志中学生要坚定理想信念，增强对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信，坚定不移、义无反顾地沿着这条民族复兴之路为伟大梦想的实现而奋斗。

在实现中国梦的奋斗中彰显人生价值，就要坚定不移地跟着共产党走。有志中学生要成就远大抱负，必须坚定不移地高举中国特色社会主义旗帜跟党走，做到党有号召、我有行动。

在实现中国梦的奋斗中彰显人生价值，就要积极投身于中国特色社会主义事业，投身于伟大的民族复兴征程。中学生一定要把自己的梦想与命运和国家的梦想与命运有机地交融在一起，刻苦学习、勇于实践，求真务实、艰苦奋斗，敢于吃苦，在砥砺自我中走向成功，用“实干”托起中国梦！

**【点拨导思】**一个国家能够给予国民以梦想，是国家能力和发展自信的重要标志。中国人今天谈论“中国梦”，体现的是一种对生活和未来的自信。中国领导人今天谈论“中国梦”，体现的就是对民族复兴、国家发展和改革前行的自信。

