

大学英语
有效课堂环境研究

任庆梅
著



科学出版社

国家社会科学基金项目“我国大学英语有效课堂环境构建研究”（项目编号：12BYY054）结项成果

大学英语有效课堂环境研究

任庆梅 著

科学出版社

北京

内 容 简 介

有效课堂环境是提升大学英语课堂教学质量的重要途径。本书借鉴国内外相关研究成果,确立大学英语有效课堂环境构建及评价的理论框架,形成兼具信效度的量表,考察大学英语有效课堂环境构建及评价的现状,诊断存在的主要问题,提出改进措施,在丰富大学英语有效课堂环境理论研究的同时,为促进大学英语有效课堂环境优化提供实践依据。

本书旨在为大学英语一线教师开展课堂教学研究提供新的视角,更为如何将学术思想应用到课堂实践提供一种方法论参照。同时,由于本书广泛引用已有的英语教学研究成果,并且采用理论研究和实证操作相互佐证的研究思路,可供对大学英语教学感兴趣的读者参考使用,包括正在攻读学位的研究生。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语有效课堂环境研究 / 任庆梅著. —北京: 科学出版社, 2019.11
ISBN 978-7-03-062661-5

I. ①大… II. ①任… III. ①英语-教学研究-高等学校 IV. ①H319.3
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 233581 号

责任编辑: 张 宁 张翠霞/责任校对: 贾伟娟
责任印制: 李 彤/封面设计: 蓝正设计

科 学 出 版 社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京虎彩文化传播有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2019 年 11 月第 一 版 开本: 720×1000 B5

2019 年 11 月第一次印刷 印张: 17 3/4

字数: 324 000

定价: 98.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

序 言

改革开放 40 多年来,在高等教育国际化的发展趋势下,外语教育研究得以不断深化。面对新时代的战略需求,应冷静而客观地正视中国外语教育的现状。如何提高教学质量是教育研究与实践的永恒主题。长期以来,我国外语学科的学术研究多强调与国际前沿的对接,注重国外成果的引用介绍,在我看来,为了将研究本土化(go local),首先要明确外语学习与教学的实际困难和问题,然后才能借鉴国际前沿的研究理论或者方法,立足实践,尝试解决现实问题。

正是本着这一宗旨,我的博士生任庆梅教授在对我国大学英语课堂环境构建现状进行积极调研的基础上,密切结合教学实践,系统地借鉴和汲取外语教育的前沿理论和方法,以富有逻辑的体系和简洁流畅的语言,经过五年多的勤奋努力,终于完成了《大学英语有效课堂环境研究》一书,为探究适合我国国情的外语教学理论和实践体系做出了积极而有益的尝试。

归结起来,该书的基本思想有三个主要特色:一是建立了具有我国本土特色的大学英语有效课堂环境构建及评价的理论框架,制定出具体的标准以及详细的指标,具有一定的普遍性与指导性,为后续建立相应的量具奠定理论基础。二是建立了具有我国本土特色的大学英语有效课堂环境调查问卷、大学英语课堂有效教学信念学生问卷、大学英语课堂有效教学信念教师问卷。量表均经过基于大样本的效度和信度检测,使之在实际运用层面具有实用性与操作性,在科学研究层面具有可靠的信度与效度。三是采用大学英语有效课堂环境构建及评价量表,开展大样本实证调研,建立结构模型,考察维度之间以及维度与要素之间的关系,检验已经形成的大学英语有效课堂环境构建及评价的理论框架,体现目前我国大学英语有效课堂环境构建及评价现状,诊断存在的问题,并且提出相应的对策。

该书的研究方法创新也非常明显。一是文献分析与实地调研交叉进行,建立适合我国国情的大学英语有效课堂环境理论框架、促进师生协同发展的大学英语课堂有效教学理论模式;二是文献借鉴、专家咨询、多次量化数据检验多维支持,形成我国大学英语有效课堂环境量表;三是量化研究与质化研究相互补充,概括我国大学英语有效课堂环境构建的现状、特点并诊断存在的问题。

我历来主张中国高校外语学科必须在把握学科发展规律、掌握前沿理论与方法的基础上，提高对学科发展的理解和驾驭能力，寻找促进中国高校外语教学改革的突破口，力求建立具有中国特色的外语教学体系和方法论。其中，尤其强调应合理借鉴国外语言教学的最新理念和先进模式，不懈探索，建立具有中国特色的外语教学研究与实践体系。

从该书的研究思想特色与研究方法创新两个方面可以看出，任庆梅教授作为外语教学一线教师与外语教学研究者，正在努力践行上述探究模式。

任庆梅教授 2004 年考入上海外国语大学攻读博士学位。她读博三年期间，我见证了她的悉心求学的历程。她 2007 年获得博士学位。我们师生曾先后在《外语电化教学》《外语界》等学术期刊合作发表多篇文章，在学术研讨会合作宣读论文，合作出版专著《外语教学与教师专业发展：理论与实践》（2006 年，上海外语教育出版社）。而且，她加入了我主导的《外语教学名篇选读》（上、下）（2010 年）编写团队，共同探求外语教学革新的新路径。

我之前曾经为任庆梅教授独立撰述的两部学术专著写过序言，分别是《构建外语环境下的中介语发展认知心理模式》（2009 年，高等教育出版社）、《外语环境下的词汇习得》（2006 年，中国石油大学出版社）。目前，该书作为她的一部新作即将出版，为了表达我作为导师对学生的嘉许与鼓励，特此作序。我期待任庆梅教授会不断推出力作，让广大学界的教师和学生分享她的研究成果，并以此为中国的外语教学和研究贡献她的智慧和力量。

戴炜栋

2019 年 3 月

于上海外国语大学

前 言

高等教育必须要符合当前日新月异的经济全球化发展趋势，适应丰富多彩的世界多元文化碰撞与融合。提升高校课堂教学的有效性已成为全球高等教育界都在关注的重点问题，国内外学界通过开展多层面、多视角的有效教学研究，表明课堂有效教学是促进高校教育质量提升的重要保障与手段。作为探究课堂有效教学的一个重要途径，课堂环境是基于学生感知开展的有效教学研究，用以体现课堂教学过程与教学结果的有效性。

关于如何以课堂环境研究促进课堂有效教学，国外学界已开展了大量探究，国内学界的相关研究也已起步，但依然存在缺乏理论框架以及本土化量具等问题。因而，本书开展大学英语课堂环境构建研究要突破的难点体现在两个方面：一是界定我国大学英语有效课堂环境构建及评价指标体系的理论框架；二是以理论框架为基础，考察我国大学英语课堂有效课堂环境构建及评价标准的特点、问题及对策。为此，本书首先从师生信念比较实证调研入手，然后建立促进师生发展共赢的课堂有效教学理论模式，从实证研究与理论模式两个层面为大学英语有效课堂环境研究的开展做好前期准备。具体来说，实证层面的准备是通过混合式研究，描述与阐释大学师生关于课堂有效教学信念的异同，为即将开展的大学英语有效课堂环境构建的理论框架建立提供实证依据。理论层面的准备是指建立促进师生协同发展的课堂有效教学模式，从教师反思与学生感知存在动态接口的层面为大学英语有效课堂环境构建研究提供理论模式指导。

基于以上准备工作，大学英语有效课堂环境研究进入核心部分。该部分分为三个阶段：一是基于国内外相关文献分析与专家咨询，建立符合我国国情的大学英语有效课堂环境构建及评价的理论框架，确保形成的框架体系建立在扎实可靠的理论基础之上；二是基于理论框架建立符合我国国情的大学英语有效课堂环境构建及评价指标体系，基于大样本实证数据，检验指标体系的效度与信度；三是依据上述两个阶段建立的理论框架与测度量表，开展实证调研，形成理论框架与测度量表之间的互动，进而诊断我国大学英语课堂教学目前存在的问题，以此提出解决这些问题的建设性意见。大学英语有效课堂环境研究既是在理论上对课堂

环境研究予以深化和补充,同时也可以在实践中作为教师进行课堂反思与研修的参照系,为促进教师教育进一步扎根日常课堂教学提供专业借鉴。

本书是对上述所有研究过程以及研究结果的描述与阐释,共包括三大部分。

第一大部分是导论,包括第一章、第二章、第三章,共三个章节。第一章阐述新时代背景下大学英语课堂教学面临的挑战,分别从大学英语课堂教学研究和大学英语课堂教学实践两个方面进行阐述。第二章描述当前大学英语课堂有效教学中存在的问题,充分表明基于学生感知开展大学英语有效课堂环境构建及评价研究是当前探究大学英语课堂有效教学的新视角。第三章论证有效课堂环境构建研究作为大学英语有效教学研究新视角的必要性与重要性。

第二大部分是研究设计与实施,包括第四章、第五章、第六章、第七章、第八章,共五个章节。第四章采用混合式研究设计,描述我国大学师生对英语课堂有效教学信念的异同,阐释其对提高大学英语有效课堂环境研究的启示。第五章是理论框架的建立,界定大学英语有效课堂环境的概念内涵,确定并阐释大学英语有效课堂环境构建及评价标准,形成大学英语有效课堂环境及评价的理论模式。第六章是基于大样本实证研究,对大学英语有效课堂环境构建及评价量表进行实证检测,验证量表的信度和效度。第七章通过大样本调研,描述分析大学英语有效课堂环境构建及评价的总现状,对维度及其要素的特征进行描述与阐释。第八章通过实证建模统计测量,显示出大学英语有效课堂环境及评价具有多维度多路径相互协同、多要素多子系统相互依存的影响机制特征,同时也对年级动态变化特征进行描述与讨论。

第三大部分是结束语,包括第九章、第十章,共两个章节。第九章基于前面章节的研究结果汇总,提出当前影响我国大学英语有效课堂环境构建的四个问题。第十章针对存在的问题提出相应的完善措施,并且总结归纳今后开展相关研究应注意的问题。

本书是国家社会科学基金项目的结题成果。自2012年获批(项目编号:12BYY054),到2017年提交结题报告,历时五年有余。其间共发表CSSCI期刊论文六篇,作为项目的阶段性成果。这些阶段性成果先后五次获得省/厅/市级优秀科研成果奖。项目完成后,经专家鉴定,结题等级为优秀(结项证书号:20183034)。阶段性成果的发表与获奖、专家鉴定给予的鼓励以及结题成果的出版,既体现出项目研究的学术价值与社会影响,也是对项目研究者积极探索与辛勤付出的最好回报。

本研究涉及大量实证调研。在数据收集过程中，本书得到多所高校同行的大力协助，他们是：西南政法大学冯静副教授，上海理工大学于金红副教授，苏州科技大学苏章海教授、徐红新副教授，北京交通大学姜玉珍副教授，曲阜师范大学王广成教授、于红副教授，山东财经大学朱慧敏教授，浙江传媒学院戴运财教授，浙江农林大学章晓雯副教授，上海对外经贸大学孙雪瑛博士，济南大学周美霞老师（姓名按照数据收集时间顺序排列）。在此向他们谨表谢忱！

在问卷整理与数据录入过程中，本书先后得到多位在读博士/硕士研究生的帮助，他们是：张超、王思迪、刘真真、李琼、琚楠楠、高爱华、孙琪、吴焕焕、王薇、李总参、张柯、张文静、邹常霞、杨艳芳、任燕、许杰、陈雪娇、高斌、卢玉琼、胡明培、韩文廷、田蕾、王玉杰、王苗（姓名按照问卷整理和数据录入的工作量由高到低排序）。他们的努力和付出为后续数据分析工作提供了很多便利条件，在此向他们表示感谢！

同时，本书得以顺利完成，要特别感谢科学出版社编辑张宁老师、高晓婷老师与张翠霞老师，正是她们的专业指导、工作热情与辛勤付出，才使得本书能够顺利出版。

由于本人学识有限，掌握的资料以及对国内外这一领域的最新研究成果的了解也未必非常全面，尽管历经琢磨，著述校对再三，但挂一漏万之处在所难免，祈望各方专家学者同行不吝指正。

任庆梅

2018年8月

目 录

序言
前言

第一部分 导 论

第一章 新时期大学英语课堂教学面临的挑战	3
第一节 大学英语课堂教学研究面临的挑战	3
第二节 大学英语课堂教学实践面临的挑战	10
第二章 当前大学英语课堂有效教学研究存在的问题	19
第一节 国外课堂有效教学研究的趋势	19
第二节 国内大学英语课堂有效教学研究的特点	27
第三章 大学英语课堂有效教学研究的新视角	33
第一节 针对前期研究存在问题的新思路	33
第二节 基于有效教学理论的大学英语课堂	36
第三节 基于生态教育理论的大学英语课堂	43
第四节 大学英语课堂环境研究亟待解决的问题	50
第五节 大学英语有效课堂环境构建研究的基本思路	58

第二部分 研究设计与实施

第四章 大学英语师生有效教学信念实证调研	67
第一节 语言教学信念对课堂有效教学的影响	67
第二节 大学英语课堂有效教学信念维度	71
第三节 师生关于大学英语课堂有效教学的信念异同	74
第四节 研究发现对大学英语课堂有效教学的启示	78
第五章 大学英语有效课堂环境构建及评价的理论框架	85
第一节 基本概念界定	85

一、大学英语有效课堂环境	85
二、基于教育质量标准的大学英语有效课堂环境	88
三、维度及要素的初步修正	92
四、理论模型的建立	96
第二节 学习行为维度	101
一、任务取向	104
二、活动参与	106
三、探究学习	108
四、合作学习	110
五、个性化学习	112
六、联系现实	116
第三节 人际支持维度	119
一、学生融洽	122
二、教师支持	123
三、学生平等	126
第四节 情境支持维度	127
一、课堂管理	128
二、活动创新	133
三、多媒体运用	135
第五节 学习投入维度	138
一、收获评价	140
二、自我效能	142
三、学习兴趣	144
第六章 基于大样本的量表检测	148
第一节 量表的内容构成	148
第二节 量表的持续修正与完善	150
第三节 量表的信度与效度	153
一、量表因子归入所属维度	153
二、维度之间的正相关关系	155
三、构建维度对评价维度的正向影响	156
四、构建维度之间以及与学习投入维度的影响路径	157

第四节 量表与理论框架的符合程度	158
第七章 大学英语有效课堂环境构建及评价体系的要素特征	161
第一节 要素构成与量表优化	161
第二节 要素的基本特征	163
一、学习行为维度包含的要素特征	163
二、人际支持维度包含的要素特征	165
三、情境支持维度包含的要素特征	166
四、学习投入维度包含的要素特征	168
第三节 要素分布与变化特征	170
一、要素的均值分布特点	170
二、要素的个体感知差异分布特征	173
三、要素的性别差异特征	174
四、要素的专业差异特征	175
五、要素的年级变化特征	176
六、课堂环境构建类型对学习投入的影响	178
第八章 大学英语有效课堂环境构建及评价的影响路径	181
第一节 路径关系概念模型	181
第二节 潜在变量与观测变量的确定	184
第三节 模型的修正与验证	186
第四节 维度及要素之间的路径关系特征	188
一、多维度多路径相互协同的特征	188
二、多要素多子系统相互依存的特征	191
三、年级不同引发的系统动态变化特征	192
第五节 各维度及要素的总体分布特征	196
一、保持区的维度及要素	197
二、反思区的维度及要素	197
三、聚焦区的维度及要素	198
四、关注区的维度及要素	199

第三部分 结 束 语

第九章 大学英语课堂环境存在的主要问题	203
第一节 学生作为课堂生活主体的正面感知亟待强化.....	203
第二节 学生对课堂教学过程的感知亟待提升.....	207
第三节 学生对课堂学习效果的感知亟待提升.....	210
第四节 有效课堂环境构建及评价的基点亟待整体完善.....	213
第十章 完善措施以及应注意的问题	216
第一节 重视课堂生活中教与学的共生共建共享关系.....	216
第二节 强化课堂活动对中介语的精细化作用.....	220
第三节 倡导彰显师生生命价值的课堂教学评价观.....	224
第四节 持续优化课堂环境构建及评价的整体机制.....	228
第五节 开展大学英语课堂环境研究应注意的问题.....	232
参考文献	236
附录	256
附录 1 大学英语课堂有效教学信念学生问卷.....	256
附录 2 大学英语课堂有效教学信念教师问卷.....	260
附录 3 大学英语有效课堂环境问卷.....	264
后记	268

第一部分 导 论

第一部分为导论，包括第一章、第二章、第三章，共三个章节。

第一章阐述新时代背景下大学英语课堂教学面临的挑战。分别从大学英语课堂教学研究和大学英语课堂教学实践两个方面进行阐述，旨在突出大学英语课堂有效教学研究与教学实践面临的主要挑战，指出促进大学英语课堂有效教学研究的迫切性。

第二章描述当前大学英语课堂有效教学中存在的问题。首先基于国内外关于课堂有效教学研究的文献综述，确定研究趋势之所在，进而指出当前我国大学英语课堂有效教学中存在的现实问题，充分表明基于学生感知开展大学英语有效课堂环境构建及评价研究是当前探究大学英语课堂有效教学的新视角。

第三章论证有效课堂环境构建及评价研究作为大学英语有效教学研究新视角的必要性与重要性。首先阐释课堂环境构建与评价研究作为提升大学英语有效教学新视角的理据；进而综述当前课堂环境构建研究的总体状况，并且针对存在的不足，指出生态理论与有效教学理论应作为探究大学英语有效课堂环境构建及评价的理论基础；同时也阐明探究我国大学英语有效课堂环境构建及评价的理论意义与现实意义。

第一章 新时期大学英语课堂教学面临的挑战

第一节 大学英语课堂教学研究面临的挑战

在当今世界全球化逐步深化的背景下，外语学习作为国家之间开展文化交流与沟通思想的媒介与桥梁，对促进各国的发展以及提高其在全球的影响力无疑起着至关重要的作用。因此，外语教育成为世界各个国家公民教育的一个重要组成部分。尤其对英语教学来说，随着国际交流的日益频繁，英语逐渐成为一门世界通用语（world English，或者 lingua franca），在国际社会经济文化交流中起到桥梁或媒介的价值作用日益凸显。况且，对于个人发展来说，在 21 世纪具备高水平的二语或者外语能力对于获得教育或者经济方面的成功机会和发展契机起着至关重要的作用。掌握一门外语就是获得了一种新的身份，更容易融入目的语交流共同体（Long，2015），是人生成功的资本、国家发展的利器、促进国际交流与世界和平的润滑剂（李字明，2012）。因此，要真正融入全球化体系，就必须注重提升国家公民的英语语言能力。

新时代的社会发展与进步需要语言功底扎实的跨文化交际人才，外语教育质量直接关系到我国的整体发展大局。正因如此，大学英语教学改革被列入国家战略发展规划，并且成为高等教育质量工程中的“突破口”（夏纪梅，2007）。课堂教学研究是高等教育质量研究的核心问题。新时代背景下，在探究外语教学改革系列宏观问题的同时，需深入研究实际课堂教学（程晓堂，2016；束定芳，2014），以确保我国外语人才培养的质量。对于大学英语教学研究来说，首先要明确学生需要掌握的语言知识技能。或者说，学生的发展与进步通过哪些方面得以体现，这是任何语言教育都会面临的基本问题（Stern，1999）。

为了顺应时代的要求与社会发展的需要，我国大学英语教学必须以科学的语言教育理论为基础，遵循英语教学规律，探究提升大学英语教学质量的新思路。其中，第二语言习得（second language acquisition，SLA）研究为我国大学英语课堂教学提供了尤其丰富的理论视角以及多样化的最新研究发现。由于许多早期的 SLA 研究者是语言教师或教师教育者，SLA 研究起初与语言教学研究密切相关。

后来, SLA 研究汲取了众多学科的精华, 如语言学、教育学、心理学、社会语言学、认知语言学、认知心理学、神经语言学, 甚至计算机科学和人工智能研究等, 逐渐成为一个独立的研究领域。目前, SLA 研究涉及的问题极其广泛, 涵盖的内容十分丰富, 具有广阔的研究前景。

近年来, SLA 研究增添了许多新的研究分支, 基于课堂的第二语言习得 (instructed second language acquisition, ISLA) 研究就是其中一个分支, 专门研究基于课堂教学的第二语言习得的习得过程及特点等 (Ellis & Shintani, 2014; Long, 2015), 主要借鉴教育心理学、课程与教学论、第二语言习得研究三个方面的成果。正因如此, SLA 与 ISLA 研究成为大学英语课堂教学研究的重要借鉴来源。

从语言学习场景的特点看, 课堂学习是我国学生学习外语的主要和重要场所, ISLA 理论研究成果更接近我国课堂教学的特点, 因此与我国英语教育的关系最为密切, 更容易纳入一线教师头脑中的专业理论体系。国内外大量研究 (如 Ellis, 2000; Loewen, 2015; Long, 2015; 戴炜栋, 任庆梅, 2006; 任庆梅, 2009; 任庆梅, 梁文花, 2010; 杨连瑞, 2015 等) 表明, ISLA 研究成果总会以各种方式转化为教师专业素养中的重要组成部分, 从而不断形成和优化教师关于语言学习与课堂教学的概念体系, 促使教师从更高层面的宏观理论视角指导具体的课堂教学实践活动, 并通过自身实践教学过程的过滤、检验、沉淀, 不断提升已经建立的具有个性化色彩的教学概念系统, 逐步形成教师个人的教学智慧。因此, 借鉴相关的 ISLA 研究成果, 对于进一步提升大学英语教师的理论素养有着不可或缺的重要作用。

从语言习得研究角度看, SLA 与 ISLA 理论试图从不同的角度解释语言习得过程及其特点。例如, 长期以来, 认知派与社会文化派对语言习得过程提出了不同的阐述观点。认知派认为, 语言发展是发生在大脑内部的认知过程, 即学生接收输入信息, 然后经过注意力选择纳入中介语系统, 再通过输出练习, 逐步将陈述性知识转化为程序性知识。然而, 社会文化派则认为, 语言在概念上是一种具有内在化特点的社会活动, 语言发展是指学生不仅在认知层面上建立音位、词形、句法和语用体系, 而且在运用上具有恰当地表达和理解语言意义的能力 (Lantolf & Johnson, 2007)。对此, 本书的观点是, 大学英语课堂教学研究应汲取两派的研究成果, 至少从两个不同视角描述和阐释语言学习行为, 博采众家之长, 兼收并蓄, 一致服务于研究目标。

显然, 纷繁复杂、百家争鸣的语言学习研究成果的确为学生如何发展自身的

英语交际能力提供了各种大量可信性理论观点和实证支持,大大补充和深化了英语教育研究者和语言教师对英语语言习得过程的认识,同时也促进了语言教学理论研究成果在课堂教学中的普及。然而,目前已形成的这些各持己见、视角不同的外语教学研究理论,在借鉴过程中为英语课堂教学研究带来一定的难度。

而且,有相当数量的 ISLA 理论仍处于假设阶段,虽然不乏证据显示出语言学习成功者的习得特征,但是由于受到学生个人差异因素的影响,尤其是中西方社会文化背景以及教学理念的差异,学界对于普遍意义上的学习过程和语言发展路径仍不甚明了,甚至存在不够完整、相互矛盾乃至不相兼容的观点(Long, 2015)。Brown(2005)在其著作《根据原理教学:交互式语言教学》(*Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*)一书中曾明确指出,目前学界已经掌握的关于二语习得的信息仍然处在不断变化中,因而难以获得某种具有一般或者综合性的结论,并且这些观点往往难以全面把握。因此,正是语言学习过程的复杂性、多样性和研究结果的不确定性,导致目前在大学英语教学理论研究中如何利用课堂教学帮助学生成功地学习英语依然缺乏比较明晰的概念框架与理论阐释。

事实上,这正是二语习得研究的典型特征。与任何研究领域的理论生成过程相类似,语言习得理论来自对具体数据或者现象的研究和提炼(Long, 2015)。无论是二语习得研究理论,还是基于课堂的二语习得研究理论,无不着眼于影响二语习得发展的变量以及变量之间的互动关系研究,皆需要从量化或质化数据中不断升华凝练而成。期待形成的理论观点能够脉络清晰,经得起重复验证,从而不断促进二语习得研究理论的深入、延展和丰富,能够继续为描述和解释二语习得中的重要现象和问题提供切实的指导。

正因如此,大学英语课堂教学理论研究面临着两个方面的挑战:一是如何优化和发展大学英语课堂教学研究,促使对影响大学英语课堂教学的变量以及变量之间的互动关系阐释不断得以优化;二是如何形成具有本土特色的大学英语课堂教学研究理论,立足我国大学英语课堂特点,形成符合我国大学英语课堂特点的理论。

首先,大学英语课堂教学研究面临如何进行研究理论优化与发展的挑战。就教学理论来说,在描述和阐释教学问题的过程中,需要不断地加以完善与修正。因此,即使是已经取得丰富研究成果的语言教学研究问题,依然需要进一步深入探究,而不是直接采取拿来主义的态度和生搬硬套的做法。从外语人才培养的目标来说,外语学习过程中,学生的发展与进步主要体现为运用所学语言进行跨文