

高校辅导员学

GAOXIAOFUDAORYUANXUE

孟东方 等著



人民出版社

高校辅导员学

GAOXIAOFUDAOYUANXUE

孟东方 等著



人 民 出 版 社

责任编辑:吴继平

装帧设计:周方亚

图书在版编目(CIP)数据

高校辅导员学 / 孟东方 等著. — 北京: 人民出版社, 2019.11

ISBN 978-7-01-021011-7

I. ①高… II. ①孟… III. ①高等学校-辅导员-工作 IV. ①G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 130865 号

高校辅导员学

GAOXIAOFUDAORYUANXUE

孟东方 等著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

中煤(北京)印务有限公司印刷 新华书店经销

2019 年 11 月第 1 版 2019 年 11 月北京第 1 次印刷

开本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张: 26.5

字数: 294 千字

ISBN 978-7-01-021011-7 定价: 68.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话(010) 65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书, 如有印制质量问题, 我社负责调换。

服务电话:(010) 65250042

《高校辅导员学》课题组

组 长：孟东方

副组长：李思雨 段远鹏 朱勋春 王资博

成 员：（以姓氏笔画为序）

马玉姣 王 婷 冉永琴 李 露

杨 涛 何祖润 邹 奇 张 艺

邵 磊 孟 翔 徐 阔

目 录

绪 论	001
第一章 构建高校辅导员学的基础与依据	010
第一节 构建高校辅导员学的基础	012
一、构建高校辅导员学的缘由	012
二、高校辅导员学相关研究的现状	014
三、构建高校辅导员学的重要性、必要性和可行性	017
第二节 构建高校辅导员学的理论依据	021
一、马克思主义理论	022
二、中国特色的教育理论	029
三、系统科学的理论	031
第三节 构建高校辅导员学的历史依据	034
一、高校辅导员工作的产生为高校辅导员学形成提供了可能	034
二、高校辅导员工作的发展为高校辅导员学形成提供了基础	035
三、高校辅导员工作的繁荣为高校辅导员学形成提供了必然	037

第四节	构建高校辅导员学的现实依据	041
一、	高校辅导员学的形成承载了党和国家对大学生思想政治 教育工作的殷切期望	042
二、	高校辅导员学的形成得益于高校辅导员制度的发展完善 ..	043
三、	高校辅导员学的形成有赖于思想政治教育学科建设和拓展 ..	044
第二章	构建高校辅导员学基本框架	046
第一节	高校辅导员学的理论、标志和思路	046
一、	构建学科的基本理论	046
二、	衡量构建一门学科的标志	052
三、	高校辅导员学的构建思路	054
第二节	构建高校辅导员学的学科支撑	059
一、	高校辅导员学的学科定义	060
二、	高校辅导员学的学科要素	061
三、	高校辅导员学的学科本质	065
第三节	构建高校辅导员学的结构	069
一、	高校辅导员的价值论	070
二、	高校辅导员工作的对象论	071
三、	高校辅导员工作的内容论	072
四、	高校辅导员工作的过程论	074
五、	高校辅导员的素质论	075
六、	高校辅导员工作的成效论	075
第四节	高校辅导员学的科学性	077
一、	构建高校辅导员学思路的科学性	077

二、构建高校辅导员学体系的科学性.....	078
三、高校辅导员学实践应用的科学性.....	080
第三章 高校辅导员价值论.....	082
第一节 高校辅导员价值内涵.....	082
一、高校辅导员价值涵义.....	085
二、高校辅导员价值的本质.....	089
三、高校辅导员价值的特征.....	093
第二节 高校辅导员的价值形态.....	097
一、高校辅导员的价值形态逻辑.....	098
二、高校辅导员的自我价值.....	100
三、高校辅导员的社會价值.....	110
第三节 高校辅导员的價值实现.....	116
一、高校辅导员价值实现的基本前提.....	116
二、高校辅导员自我价值的实现途径.....	121
三、高校辅导员社会价值的实现途径.....	130
第四章 高校辅导员工作对象论.....	136
第一节 高校辅导员工作对象的构成.....	137
一、大学生.....	137
二、大学生工作.....	146
第二节 高校辅导员工作对象的本质.....	150
一、高校辅导员工作对象的特征.....	150
二、高校辅导员工作对象的功能.....	153

三、高校辅导员工作对象的发展特征.....	155
第三节 高校辅导员工作对象的优化.....	162
一、高校辅导员工作对象优化的意义.....	162
二、高校辅导员工作对象优化的路径.....	166
第五章 高校辅导员工作内容论.....	171
第一节 高校辅导员工作内容的内涵.....	171
一、高校辅导员工作内容的涵义.....	171
二、高校辅导员工作内容的分类.....	175
三、高校辅导员工作内容的效用.....	179
四、高校辅导员工作内容的框架.....	183
第二节 高校辅导员工作内容的结构.....	190
一、职责性工作内容的构成.....	190
二、职责性工作内容的特征.....	194
三、发展性工作内容的构成.....	198
四、发展性工作内容的特征.....	201
第三节 高校辅导员工作内容的优化.....	204
一、教育类工作内容的优化.....	204
二、管理类工作内容的优化.....	211
三、服务类工作内容的优化.....	217
四、发展性工作内容的优化.....	220
第六章 高校辅导员工作过程论.....	232
第一节 高校辅导员工作过程的内涵.....	232

一、高校辅导员工作过程的涵义	234
二、高校辅导员工作过程的特征	247
三、高校辅导员工作过程的作用	252
第二节 高校辅导员工作过程的规律	257
一、高校辅导员工作过程规律的涵义	257
二、高校辅导员工作过程规律的构成	259
三、高校辅导员工作过程规律的运用	270
第三节 高校辅导员工作过程运行与优化	276
一、高校辅导员工作目标的确立	277
二、高校辅导员工作方案的制订	280
三、高校辅导员工作方案的实施	283
四、高校辅导员工作过程的评估	287
第七章 高校辅导员素质论	289
第一节 高校辅导员素质的内涵	289
一、高校辅导员素质的涵义	291
二、高校辅导员素质的特征	293
三、高校辅导员素质的发展历程	295
第二节 高校辅导员素质的结构	297
一、素质结构的涵义	298
二、高校辅导员应具备的素质	299
三、高校辅导员素质的结构	307
第三节 高校辅导员素质的优化	318
一、高校辅导员素质优化的意义	318

二、高校辅导员素质优化的原则	323
三、高校辅导员素质优化的路径	324
第八章 高校辅导员工作成效论	337
第一节 高校辅导员工作成效的内涵	337
一、高校辅导员工作成效的涵义	337
二、高校辅导员工作成效的功能	343
三、高校辅导员工作成效的构成	346
第二节 高校辅导员工作成效的展现	354
一、高校辅导员工作成效展现的涵义	354
二、高校辅导员工作成效展现的形式	354
三、高校辅导员工作成效展现的意义	357
第三节 高校辅导员工作成效的评估	359
一、高校辅导员工作成效评估的构成要素	359
二、高校辅导员工作成效的影响变量	362
三、高校辅导员工作成效评估的指标体系	365
四、高校辅导员工作成效的评估范围	388
参考文献	396
Contents	409
后 记	415

绪 论

高校辅导员职业化、专业化和专家化的发展是与时俱进、水到渠成。高校辅导员学的构建是因缘而生、瓜熟蒂落。

一

高校辅导员学是在顺应变化中形成的。我国高校辅导员制度提出于 1952 年，发展至今已有 60 余年。伴随着高校学生人数的增加，高校辅导员的数量与日俱增。据统计，截至 2008 年底，全国高校专职辅导员已逾 9 万人，到 2015 年 7 月，高校专职辅导员人数已经超过 13 万人，当前高校辅导员队伍仍在不断发展壮大。随着时代的发展、社会的进步，高校学生的思想、行为等都发生着显著的变化，与之相对应的高校辅导员工作较之前有所改变，其职能亦发生了显著的变化。高校辅导员学是在这些发展变化的基础上逐步形成的。

高校辅导员学是在党和国家对高校辅导员工作的高度重视中形成的。教育兴则人才兴，教育强则国家强，其中高等教育占据着十分重要的地位，发挥着极其重要的作用。党和国家曾多次召开会议强调要重视高校教育。2016 年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工

作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^①2018年，习近平总书记在全国教育大会上着重强调：“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。”^②高校辅导员是立德树人的主体之一，是思想政治工作的重要实施者之一，是实现全员育人、全程育人、全方位育人的主要人员之一，是协助教师达成教育目标、帮助学生完成学习目标的重要人员之一，是我国高等教育事业发展新局面重要开创者之一。因此，党和国家高度重视高校辅导员队伍的发展建设及工作成效。高校辅导员学正是在此种境域下产生的，它是研究高校辅导员及其工作以及工作成效的学科。

高校辅导员学是在我和我的团队执着追求中形成的。这本书是我用激情和执着而形成的书。20世纪80年代初，我作为改革开放之初的大学生，深知高校辅导员的重要作用。1985年7月毕业后，我在渝州大学工作到2000年底，刚参加工作就在渝州大学党委宣传部做理论干事，1986年4月后负责渝州大学团委工作，1993年负责渝州大学思想政治教育教研室，我一直在从事“广义高校辅导员”

^① 《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》，《人民日报》2016年12月9日。

^② 《习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》，《人民日报》2018年9月11日。

的工作。从2001年初到重庆青年干部管理学院任院长，领导辅导员工作；2004年4月，在重庆社会科学院任副院长、重庆市人民政府发展研究中心任副主任兼秘书长，再到2010年3月在重庆市社会科学界联合会任副主席、秘书长，同时任重庆发展研究院院长，我都一直在重庆师范大学带这方面的硕士研究生，并关注高等教育特别是高校思想政治工作。2013年12月，我任重庆工商大学党委副书记；从2018年12月起，我任重庆师范大学校长、党委副书记，都同辅导员工作紧密联系在一起，更加关注、关心和支持辅导员工作。

2010年，我开始带马克思主义理论方向的博士生，2014年又带辅导员方向的博士生，在此过程中对高校辅导员工作及其成效有了更为深刻的认识和理解。我从实际工作探索的高校辅导员工作的实践者到专项辅导员博士导师，从指导博士、硕士研究到带学校辅导员一起来研究构建高校辅导员学，始终与高校辅导员在一起……我与广大高校辅导员有互动接触，与他们交流，了解他们的生活与工作；作为科研爱好者和学术研究者，曾与全国广大从事相关研究的学人一起探讨，多次参加会议，共享经验。我既从实际工作中总结，又从理论中探索，始终秉持“干一行，知一行，研一行，爱一行”的职业操守，系统构思、量化研究，多维聚焦、拓展创新，大胆设想、小心求证，日积月累、逐成一体，最终构建成了今天的《高校辅导员学》。

《高校辅导员学》是我的工作室及研究团队协作形成的。我在20世纪90年代就提出了“创建高校辅导员学”的构想，1990年9月出版了独著的专著《高等学校共青团工作概览表》，1996年3月出版了独著的专著《大学生工作学探索》，1998年出版了第一作者的专著《人生科学概论》；随后在2000年出版了第一作者的《新世

纪大学生学会论》(2000年)、独著《高校德育新论》(2004年)、第一作者的《大学工作学》(2016年)等专著,并发表一系列与高校辅导员学构建密切相关的论文。在近三十年的努力下,我和我的团队初步构建起了高校辅导员学的框架,构建起了高校辅导员学。本书的完成是我多年执着的追求,亦是整个团队协作的成果。书稿最初由我带的几位博士生、硕士生撰写,随后由从事多年高校辅导员工作的有辅导员工作经验的同事一起参与写作。

本研究基于对前人成果的运用,用系统科学的理论和方法,对高校辅导员学进行学科化研究,并通过以下三个方面进行创新。

第一,建立高校辅导员学科系统。高校辅导员学是从理论和实践结合上回答“开展什么样的高校辅导员工作,怎样开展高校辅导员工作,以及如何开展工作才有成效”。构建了由高校辅导员目标系统、高校辅导员内容系统以及高校辅导员成效系统的“三位一体”的高校辅导员学系统,以价值论、工作对象论、工作内容论、工作过程论、素质论和工作成效论形成“1+4+1”的高校辅导员学的框架。其中,以价值为先导,以工作对象、工作内容、工作过程和素质为抓手,以工作成效为检验。

第二,构建高校辅导员素质测评、成效评估指数及其指标体系。要构建定向、定性、定量与定型评估一体化的高校辅导员素质测评、成效评估指数及其指标体系。一方面,基于高校辅导员工作执行、思想政治教育的影响、自我素质的提高、校园文化的整合等重点内容对高校辅导员素质和成效进行综合评估,从主观方面、客观方面来综合评估高校辅导员素质水平与工作成效。另一方面,除了构建静态可测评指标体系之外,为了准确地对高校辅导员工作状

况进行分析，从而对高校辅导员素质及成效进行综合评价，要构建高校辅导员素质测评及成效评估的动态可测评指标体系，展现不同层次高校辅导员发展趋势和发展速度。

第三，提出在全球化语境下高校辅导员素质提升及成效优化的对策。遵循高校辅导员工作对象、工作主体和工作内容的内在规律及相互之间的联系，针对不同知识背景、不同价值取向、不同能力水平、不同年龄段和不同个性特点的高校辅导员，实行不同高校辅导员素质提升及成效优化新模式，按类别提出不同要求，分阶段侧重不同内容，探索高校辅导员研究项目化管理，优化由表及里、由浅入深、循序渐进的提升路径。

二

随着时代的发展和社会的进步，党和国家对高校辅导员工作更为重视和关注，加之高校辅导员工作的现实需要和不断变化，与之相关的研究逐渐增多，但是都一定程度上存在着不足。

一方面是高校辅导员工作体系研究尚显薄弱。从宏观上讲，由于高校辅导员制度和队伍建设仍有待完善，当前，无论是国家政策还是各级教育部门都未对高校辅导员工作体系提出明确的要求，这也意味着高校辅导员工作体系在政策环境方面缺乏支撑。从中观上讲，高校相关部门在对辅导员的管理过程中，注重事务性工作管理，而忽视体系化构建，对辅导员工作体系缺乏明确界定和要求，致使辅导员出现认识和实践上的偏差。从微观上讲，高校辅导员队伍中尽管不乏有人认识到工作体系的重要性，但在具体研究的过程中，内容建构上仍然囿于传统高校辅导员研究的思维局限，通过大

量篇幅来对高校辅导员的具体工作内容进行模块化的划分和研究，却对工作体系框架研究方面思考不够，对如何构建工作体系也缺乏具体途径和方法的探索。

另一方面是相关论著关注辅导员工作的多，研究辅导员工作过程之间相互关系的多，而对辅导员自身发展的研究较少。因此，人们往往较为关注他们的工作，且重视这方面的研究，而忽略了对辅导员自身发展的探讨。

本书在研究过程中力争克服以上问题。通过构建高校辅导员学，了解高校辅导员学产生的基础和缘由，明确高校辅导员工作需要达到什么目的、高校辅导员工作包含哪些内容，以及高校辅导员工作如何开展才有成效等根本问题。基于此，高校辅导员学主要从“为什么”“是什么”“怎么样”进行了构建，并在“是什么”“怎么样”中勾勒出了“1+4+1”的理论框架（如图1所示）。

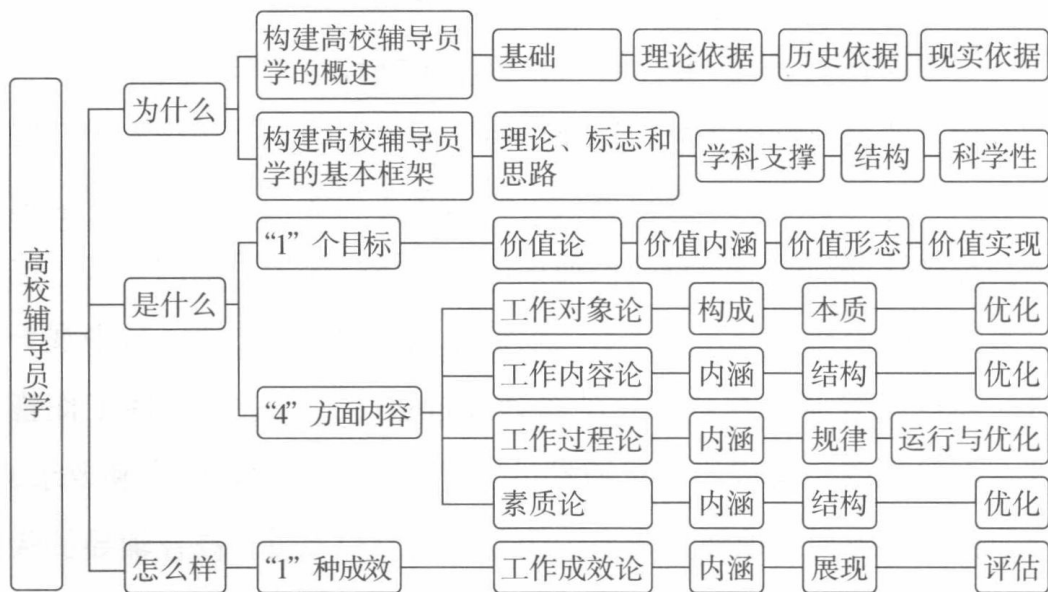


图1 高校辅导员学框架图

“为什么”主要论述了构建高校辅导员学的概述和基本构架。在构建高校辅导员学的概述中，主要论述了构建高校辅导员的基础、理论依据、历史依据和现实依据。在构建高校辅导员学的基本框架中，主要阐述了高校辅导员学的理论、标志和思路，学科支撑，结构及科学性等。从系统科学的角度建立“1+4+1”的高校辅导员学的结构和系统，从内涵的深度、结构的广度以及系统的效度三个方面对高校辅导员学进行更深入的探讨。在研究的过程中遵循以下逻辑，即通过确立目标而展开对要素的解析，并在充分解析要素的基础之上展开对过程的阐述，从而最终实现对成效的评估研究。

“是什么”主要阐述了“1”个目标和“4”方面内容。“1”个目标是指价值论，即高校辅导员学研究的目的。价值论明晰了高校辅导员的价值所在，探究出了高校辅导员价值涵义、高校辅导员价值的本质和特征。阐释了高校辅导员的自我价值和社会价值两种价值形态。找出了高校辅导员价值实现的基本前提以及自我价值和社会价值实现的途径。价值论从高校辅导员自身开始，由点及面逐渐展开研究，是开展高校辅导员学研究的基础理论。“4”方面内容是由工作对象论、工作内容论、工作过程论和素质论所构成，其中以工作对象论为中心，以工作内容论为主体，以工作过程论为关键，以素质论为依托，这四个方面是构成高校辅导员自身发展和工作任务的根本要素。高校辅导员工作对象论是指高校辅导员工作的对象构成，高校辅导员工作对象的本质和如何优化对象。高校辅导员工作内容论主要表述的是高校辅导员工作内容的内涵是什么，内容结构是什么，如何优化辅导员工作内容。高校辅导员工作过程论是探