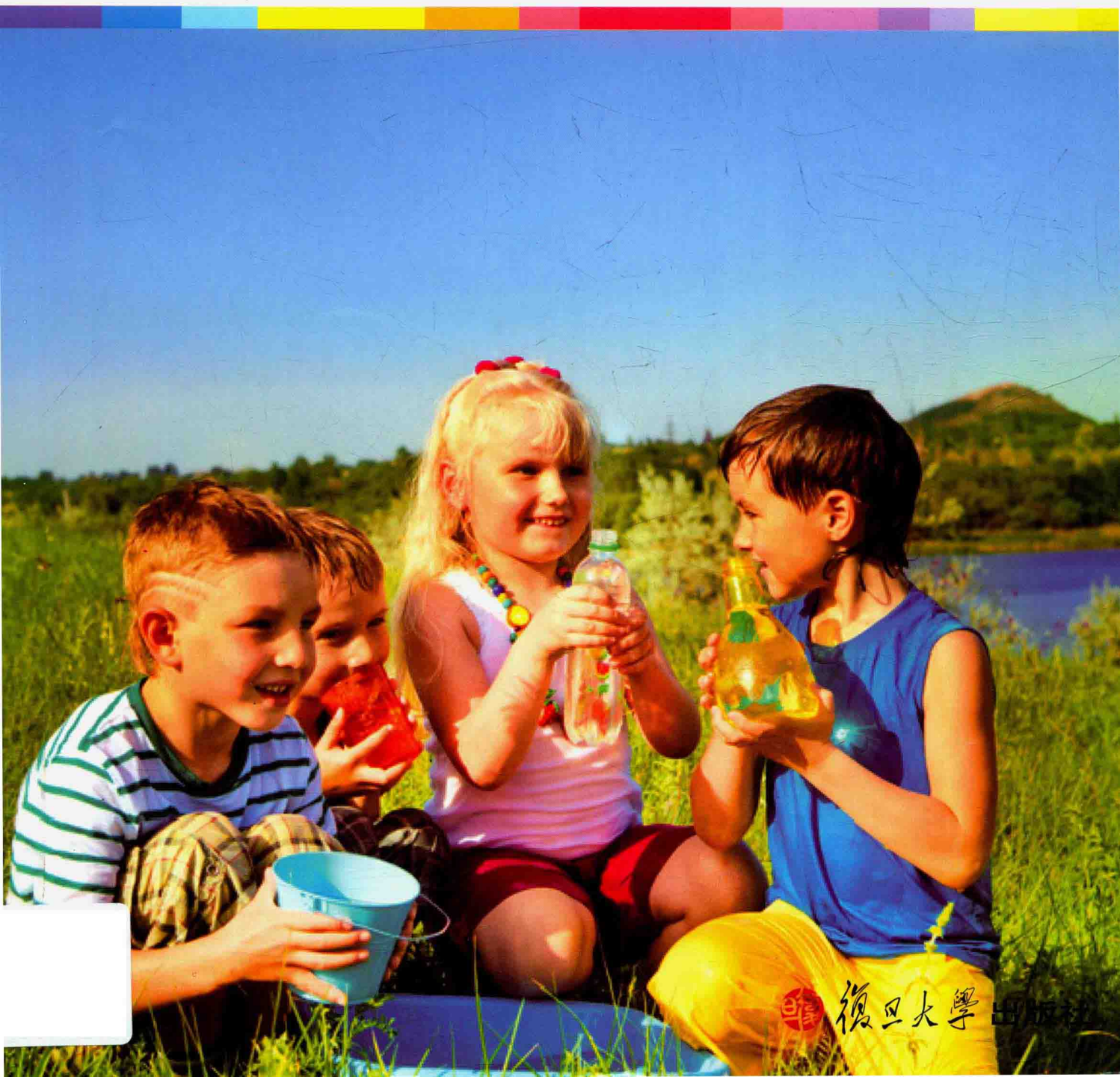


全国学前教育专业（新课程标准）“十三五”规划教材

学前儿童语言教育

（第二版）

张天军 主编



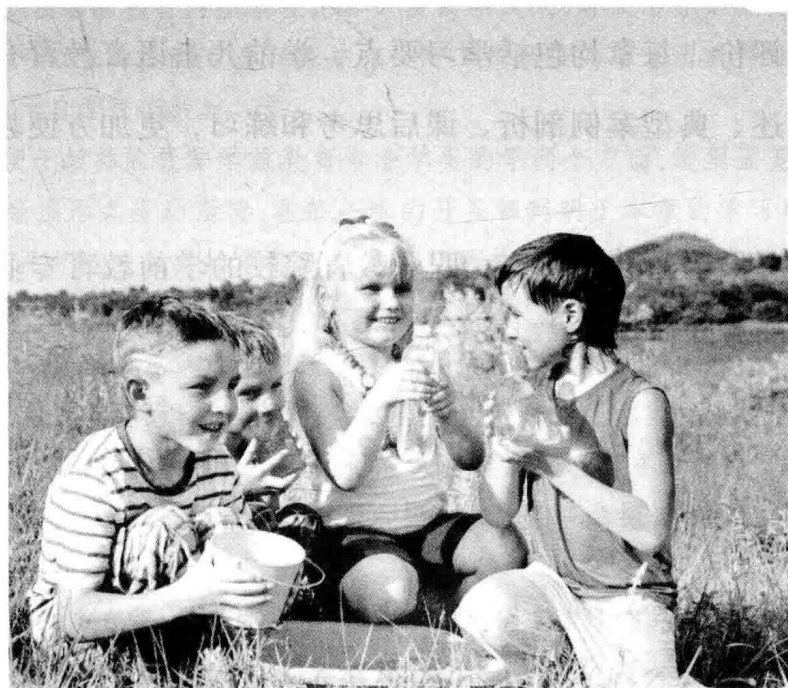
复旦大学出版社

全国学前教育专业（新课程标准）“十三五”规划教材

学前儿童语言教育

（第二版）

主 编 张天军
副主编 张启芬
编 者 张天军 张启芬 张 娟
童俊英 温飞燕



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童语言教育/张天军主编. —2版. —上海:复旦大学出版社,2016.7
全国学前教育专业(新课程标准)“十三五”规划教材
ISBN 978-7-309-12393-7

I. 学… II. 张… III. 学前儿童-语言教学-幼儿师范学校-教材 IV. G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第143284号

学前儿童语言教育(第二版)

张天军 主编
责任编辑/黄 乐 赵连光

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路579号 邮编:200433
网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com
门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853
外埠邮购:86-21-65109143
常熟市华顺印刷有限公司

开本 890×1240 1/16 印张 10 字数 294 千
2016年7月第2版第1次印刷
印数 1—10 100

ISBN 978-7-309-12393-7/G·1605
定价:26.00元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书遵循《幼儿园教育指导纲要(试行)》及最新颁布的《幼儿园工作规程》的基本精神,按照2011年《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》和《教师教育课程标准(试行)》的要求,贯彻“育人为本、实践取向和终身学习”的教师教育理念,立足幼儿高等师范专科学校和幼儿师范学校学前儿童语言教育的教学实际,力求全面系统反映学前儿童语言教育理论研究和实践的最新成果,体现时代性、科学性和可操作性特点,面向整个学前期语言教育,突出幼儿阶段语言教育,以更好地适应学校和社会的需要。

本书建构了多侧面、多角度的教学内容,具体包括语言教育的基本理论、学前儿童语言发展、语言教育活动的设计与指导(谈话活动、讲述活动、文学活动、早期阅读活动、语言教学游戏)以及语言教育评价。每章均包括学习要点、学前儿童语言教育有关理论和观点阐述、典型案例剖析、课后思考和练习,更加方便教师和学生使用。

本书可供普通高等学校、职业教育院校的学前教育专业及幼儿师范院校的教学使用。



二 版 前 言

为了适应我国学前教育改革和发展的需要,培养高素质的学前教育师资,依据2001年教育部《幼儿园教育指导纲要(试行)》的基本精神,按照教育部《教师教育课程标准(试行)》的要求,吸收借鉴学前儿童语言教育理论与实践研究的最新成果,紧密联系学前教育实际,强化学前教师教育实践环节,我们编写了这本教材,力求体现科学性、时代性、实践性及可操作性等特点。

本书提供了学前儿童语言教育的基本理论和方法的新成果,可以用作幼儿高等师范专科学校学前教育专业教材,也可以作为受过专业训练并有一定工作经验的幼儿园教师继续教育的培训教材,还可以作为幼儿教师自学进修教材。

本教材编写围绕便于教师的教和学前教育专业学生的学两个方面,适用面宽,操作性强,文字简明易懂,深入浅出,编排形式生动活泼,在每一章的开头都列明了本章的学习要点,达到提纲挈领、突出重点的目的。此外每一章的结尾都安排了复习思考题,以帮助学生复习巩固,进一步加深对所学内容的理解和掌握。

本教材共十章,第一章至第三章重点阐述了学前儿童语言教育的基本理论、基本观念,学前儿童语言发展,学前儿童语言教育的目标、内容;第四至第九章介绍了学前儿童语言教育活动设计及谈话活动、讲述活动、文学活动、早期阅读活动、语言教学教育的教育要求、设计与组织及实例佐证等,本部分内容理论与实例相结合,便于师生学习和操作。最后一章探讨如何评价学前儿童语言教育活动,以发挥评价的应有作用。

本书引用了国内外许多专家、学者的著作,教材中的案例来自于各地优秀幼儿园教师的教育实践,教材编写也得到了复旦大学出版社的鼎力支持,在此一并表示衷心的感谢。由于编写时间紧迫,加之编写水平和占有资料有限,难免存在一些疏漏和不足之处,恳请广大读者提出宝贵意见,以便再版时修改。

《学前儿童语言教育》(第一版)于2012年7月由复旦大学出版社出版,在四年的使用中,包括普通高等学校的学前教育专业和幼儿师范院校均反映良好,被列为全国学前教育专业(新课程标准)“十二五”规划教材。根据相关要求和学前语言教育的实际需要,在复旦大学出版社的组织协调



下,组织编写组相关人员进行了反复交流研讨,结合当前学前儿童语言教育的发展情况;并广泛征求教材使用单位的意见和建议,于2015年底起启动了修订。

修订版在保持基本框架不变的前提下,本着更加适用于学前教育专业的愿望,做了如下改动:调整了有关语言教育的基本理论的内容,加强语言教育理论和学前儿童语言教育实践的联系;替换和补充了近年来学前语言教育实践中的优秀案例,体现案例的时代性和代表性,并注重分析案例的价值,起到案例应有的引导作用;完善了每章课后的思考和练习的题型和内容,以更利于学员选择使用,更好地形成语言教育的正确观念和提升教育活动的设计与实施能力。

第二版教材由郑州幼儿师范高等专科学校张天军担任主编,参加第二版编写与修订的主要单位有郑州幼儿师范高等专科学校、周口幼儿师范学校、郑州郑东新区实验幼儿园、江苏教育报刊总社。各章编写人员分别是:第一章,张启芬(郑州幼儿师范高等专科学校);第二章,童俊英(周口幼儿师范学校);第三章,张天军;第四章,张启芬;第五章,张启芬、温飞燕(郑东新区实验幼儿园);第六章,张娟(江苏教育报刊总社);第七章,童俊英、张娟;第八章,张启芬、张天军;第九章,张娟、张天军;第十章,张启芬。全书由张天军统稿。

编者

2016.6



目 录

第一章 学前儿童语言教育概述	1
第一节 学前儿童语言教育的研究对象和意义	1
一、学前儿童语言教育的研究对象	1
二、学前儿童语言教育的意义	2
第二节 学前儿童语言发展的基本理论	3
一、学前儿童语言发展的影响因素	3
二、学前儿童语言获得理论	5
第三节 学前儿童语言教育的基本观念	7
一、完整语言教育观	8
二、整合教育观	8
三、活动教育观	9
第二章 学前儿童语言发展与教育	11
第一节 0~3岁儿童语言发展与教育	11
一、0~1岁儿童语言发展与教育	12
二、1~2岁儿童语言发展与教育	13
三、2~3岁儿童语言发展与教育	15
第二节 3~6岁儿童语言发展与教育	16
一、幼儿语音发展与教育	16
二、幼儿词汇发展与教育	18
三、幼儿语法发展与教育	20



第三章	学前儿童语言教育的目标和内容	23
第一节	学前儿童语言教育的目标	24
一、	幼儿语言教育目标制定的依据	24
二、	幼儿语言教育目标的结构	24
三、	幼儿语言教育的总目标	25
四、	幼儿语言教育的年龄阶段目标	28
五、	幼儿语言教育的活动目标	29
第二节	学前儿童语言教育的内容	31
一、	确定学前儿童语言教育内容的依据	31
二、	幼儿园语言教育内容分析	32
第四章	学前儿童语言教育活动的的设计综述	36
第一节	学前儿童语言教育活动设计的原则	36
一、	发展性原则	36
二、	交互性原则	37
三、	渗透性原则	37
四、	层次性原则	38
五、	学前儿童积极活动的原则	38
六、	自由与规范相统一的原则	38
第二节	学前儿童语言教育活动设计的步骤	39
一、	制定活动目标	39
二、	选择活动内容	40
三、	拟定活动方案	40
第五章	学前儿童谈话活动的设计与指导	47
第一节	学前儿童谈话活动概述	48
一、	学前儿童谈话活动的概念	48
二、	学前儿童谈话活动的特点	48
三、	学前儿童谈话活动的类型	50
四、	学前儿童谈话活动的语言教育目标	50
五、	学前儿童谈话活动的年龄阶段目标	52
第二节	学前儿童谈话活动的基本结构	52
一、	创设谈话情境,引出谈话话题	52
二、	幼儿运用已有经验自由交谈	53
三、	用多种形式逐步扩展幼儿的谈话内容	53
四、	教师隐性示范新的谈话经验	53
第三节	学前儿童谈话活动组织与指导时应注意的问题	54
一、	创设的情境应为引出谈话话题服务	54
二、	谈话过程中要注意提问的技巧	54



三、提供操作的机会,鼓励幼儿积极参与谈话	54
四、逐层深入推进幼儿的谈话	54
五、灵活采用多种形式,提高幼儿谈话水平	55
第六章 学前儿童讲述活动的设计与指导	58
第一节 学前儿童讲述活动概述	59
一、学前儿童讲述活动的主要特征	59
二、学前儿童讲述活动的作用	60
三、学前儿童讲述活动的类型	61
四、学前儿童讲述活动的语言教育目标	63
五、学前儿童讲述活动的年龄阶段目标	64
第二节 学前儿童讲述活动的基本结构	65
一、感知理解讲述对象	65
二、运用已有经验讲述	65
三、引进新的讲述经验	66
四、巩固和迁移新的讲述经验	66
第三节 学前儿童讲述活动组织与指导时应注意的问题	67
一、讲述对象的选择与呈现要恰当	67
二、组织方法的运用要科学	67
三、设计问题要符合学前儿童的年龄特点	67
四、要面向全体学前儿童,关注语言差异	68
第七章 学前儿童文学活动的设计与指导	74
第一节 学前儿童文学活动概述	75
一、学前儿童文学作品的类别	75
二、学前儿童文学活动的基本特征	75
三、学前儿童文学活动的语言教育目标	77
四、幼儿园文学活动的选材要求	77
第二节 学前儿童文学活动的基本结构	78
一、学前儿童文学活动的基本结构	78
二、学前儿童文学活动设计组织中应注意的问题	81
第三节 幼儿诗歌、散文教学	82
一、幼儿诗歌、散文作品的选择要点	82
二、幼儿园诗歌、散文活动的基本组织模式	83
三、幼儿诗歌、散文活动过程的设计	85
第四节 学前儿童故事活动	90
一、内容选择要点	90
二、幼儿童话、故事活动过程的设计	91
三、幼儿园故事教学的其他组织策略	94





第五节	幼儿绕口令、谜语教学	99
一、	幼儿绕口令活动的设计和要点	99
二、	幼儿谜语活动的设计与组织要点	103
第八章	学前儿童早期阅读活动的设计与指导	108
第一节	学前儿童早期阅读活动概述	109
一、	学前儿童早期阅读活动的基本特征	109
二、	学前儿童早期阅读活动的目标	109
三、	学前儿童早期阅读活动的内容	111
第二节	学前儿童早期阅读活动的类型及组织指导	112
一、	学前儿童早期阅读活动的类型	112
二、	阅读区活动及其组织指导	113
三、	有计划的早期阅读活动及其组织指导	113
第三节	指导学前儿童早期阅读活动应注意的问题	115
一、	明确早期阅读活动的价值取向	115
二、	创设良好的阅读环境	115
三、	开展多种类型阅读活动	116
四、	注重儿童阅读活动过程中教师的观察与指导	116
五、	体现早期阅读活动的整合性	116
第九章	幼儿园语言教学游戏的设计与指导	120
第一节	幼儿园语言教学游戏概述	120
一、	什么是语言教学游戏	120
二、	语言教学游戏的分类	121
三、	幼儿园语言教学游戏的教育目标	126
第二节	幼儿园语言教学游戏的设计与指导	126
一、	游戏运用策略	126
二、	语言教学游戏的结构	127
三、	语言教学游戏的基本程序	128
第三节	幼儿园语言教学游戏活动组织与指导时应注意的问题	130
一、	把握不同年龄班语言教学游戏的侧重点	130
二、	游戏规则可适当且灵活地变换	130
三、	对违规情况要恰当处理	130
四、	把握“教”与“乐”的结合	130
第十章	学前儿童语言教育评价	134
第一节	学前儿童语言教育评价的原则	135
一、	参照性原则	135
二、	客观性原则	135



三、全面性原则	135
四、可行性原则	135
五、连续性原则	136
六、教师参与性原则	136
第二节 学前儿童语言教育活动评价	136
一、学前儿童语言教育活动评价的内容	136
二、学前儿童语言教育活动评价的方法	138
第三节 学前儿童语言发展评价	139
一、学前儿童语言发展评价的内容	139
二、学前儿童语言发展评价的主要方法	140
三、树立正确的学前儿童语言发展评价观	141
主要参考文献	146




第一章

学前儿童语言教育概述



学习目标

1. 明确学前儿童语言教育的研究对象,懂得学前儿童语言教育的意义;
2. 理解影响学前儿童语言发展的因素;
3. 了解学前儿童语言获得的有关理论;
4. 树立正确的学前儿童语言教育观念。



案例导读

离园的时间快到了,幼儿园外妈妈们正在热烈交谈。佳佳妈妈说:“语言不需要教。我们那时候没上幼儿园,也没人专门教语言,我们的语言也都发展得很好。”慧慧妈妈说:“0~6岁是孩子语言发展的关键期。抓住这个关键期,能很好地促进孩子语言的发展。错过这个关键期,弥补起来就很困难了。”琳琳妈妈说:“我也觉得语言需要教,我给琳琳报了个识字班。琳琳已经能认很多字了。”

您是否赞同观点?我们应树立怎样的学前儿童语言教育观念?

第一节 学前儿童语言教育的对象和意义

一、学前儿童语言教育的对象

近二、三十年来,学前儿童语言教育获得了突飞猛进的发展,成为学前教育的重要分支学科,并对学前教育相关领域的发展起到了巨大的推动作用。学前儿童语言教育是研究学前儿童语言发生发展的现象、规律及其训练和教育的一门科学,是高等院校学前教育专业培训教师的一门应用学科。

(一) 狭义的学前儿童语言教育

学前儿童语言教育有广义和狭义之分。狭义的学前儿童语言教育仅仅把3~6岁儿童早期掌握母语口语的过程,特别是把3~6岁儿童早期掌握母语的训练和教育作为该学科主要研究的对象,强调对



3~6岁儿童加强口语听说训练。狭义的学前儿童语言教育窄化了学前儿童语言教育的内涵,不利于0~6岁儿童语言一体化的研究与教育,不利于学前儿童语言的健康全面发展。

(二) 广义的学前儿童语言教育

广义的学前儿童语言教育把0~6岁学前儿童的所有语言获得和学习现象、规律及其教育作为主要研究的对象,强调对0~6岁儿童应加强听说读写的训练。广义的学前儿童语言教育也着重于儿童语言运用能力的培养,提高儿童运用语言进行交际的能力。在使儿童积极运用语言认识世界、形成自己的思想的同时,还要致力于使其接受文化的陶冶。这种语言教育在促进学前儿童语言发展的同时,又提供思维的培养、情感的陶冶、文化的传递以及交际的机会。

二、学前儿童语言教育的意义

语言是人类社会特有的一种现象。就个体而言,语言是思维必不可少的工具,是认知能力的一种,也是社会交往的工具,是儿童社会化、个性发展的重要标志。

(一) 促进儿童认知能力的发展

学前儿童语言发展与认知发展相互促进、共同发展。一方面,学前儿童的认知发展水平决定语言发展水平。学前儿童处于前运算阶段,幼儿只能掌握情境性很强的语言,而处在具体运算阶段时,才有可能掌握连贯性语言。抽象的词和语法的掌握有赖于认知的发展。另一方面,作为一种心理表征符号,语言一旦被个体所理解和掌握,就能够对认知的发展起推动和加速作用,主要表现为增加认知的速度、广度和强度,使认知过程具有极大的主动性和普遍性。没有语言这种工具,个体的认知始终会停留在个人心理层面。心理学家们普遍认为:儿童早期语言能力的发展是他们认知发展的重要标志。

(二) 促进学前儿童社会性的发展

儿童社会化是儿童在一定的条件下逐渐独立地掌握社会规范,正确处理人际关系,妥善自治,从而客观地适应社会生活的心理发展过程。儿童社会性发展的特征表现为:他们大都不甘寂寞,喜欢与同伴一起玩,而且游戏的关系由比较疏松的撮合到比较协调的、有规则约束的结合,社会化程度大大提高。影响儿童社会化的条件有社会环境系统、生物因素和心理工具,其中,心理工具指儿童的符号系统,主要是语言。语言的发展帮助儿童逐步发展对外部世界、对他人和对自我的认识,使儿童社会性发展得以正常进行。语言发展对幼儿社会性发展的促进作用表现在以下两个方面。

1. 提高社会交往能力

随着学前儿童语言能力的提高,其社会交往能力也得到了很大改善。有了语言之后,个人的内心活动就可以彼此交流了,思维的发展促使他能够把这种思维告诉别人了。首先,学前儿童可以使用语言讲出自己的感受和需要,让成人或同伴及时了解自己或引起他人的注意;能用语言清楚表达自己情感的幼儿通常能够受到他人的欢迎和喜欢,使其情感获得极大的满足。其次,可以使用语言调节学前儿童的行为,使其掌握自我评价的标准。例如,在与他人交际中,幼儿逐渐学会使用语言而不是身体动作的侵犯,学会通过语言协商而不是发脾气或其他粗暴行为,来解决与他人之间的争端或冲突。

学前儿童口语能力增强,敢在集体面前讲话,就容易获得交际中的成功体验,这又提高了幼儿学习语言和运用语言的积极性。交际中吸收的知识和词汇,又可提高他们的交际水平。如此良性循环,逐渐使幼儿喜欢交际,善于交际,为以后适应社会打下良好的基础。

2. 促进学前儿童道德的发展

学前儿童的道德行为和道德判断也是在其掌握言语以后才逐步产生的,而且多少包含了一些意志行动的成分在内。语言获得初期,随着在日常生活中自己良好的行为获得成人“好”“乖”的评价,能在成人要求的前提下作出一些合乎道德要求的行为。随着语言和认知的进一步发展,3岁后幼儿的道德感开始形成,他们逐渐通过交往和模仿学习,逐渐掌握了一些行为规范和道德标准,还开始关心别人的行为是否符合道德标准并由此产生相应的满意或不满的情感,各种道德习惯也逐渐养成。

(三) 促进儿童个性的发展

个性通常指个人具有的比较稳定的、有一定倾向性的心理特征的总和,包括气质、性格、动机、兴趣、



意志、理想等。个性心理特征调整着个体心理过程的进行,影响人的外显行为和内隐行为,因此个性是心理及行为的动力来源。

学前儿童语言的发展使其得到巨大的个人乐趣和满足,从而导致其个人与社会的良好互动与调节,对其性格形成和发展带来积极影响。语言的发展,使幼儿有可能与成人直接进行语言交往,通过自己观察周围其他人对事物的态度、行为方式和成人强化方式,直接或间接学习为人处世的方式,获得有关“什么是礼貌的行为”、“什么叫诚实”等经验。

(四) 为儿童学习书面语言打好基础

听、说是读、写的基础,是入学后顺利过渡到正式学习的重要条件。学前阶段成人如果能有意识地训练孩子口头组词、造句和口语表达能力,让孩子现想现说、有条有理地说,可以促进孩子思维的敏捷性、灵活性和逻辑性的发展。幼儿口头组词、组句、表达能力的发展,迁移到书面语言的练习中,就能促进文字表达能力的发展。因此,进行学前语言教育、发展口语表达能力,正是为幼儿入学后学习书面语言打下良好的基础。

总之,学前儿童语言教育对幼儿的成长起着举足轻重的作用,不但可以促进幼儿的全面发展,而且对人一生的发展有着重要的影响。

第二节 学前儿童语言发展的基本理论

一、学前儿童语言发展的影响因素

语言是人类所特有的一种高级神经活动形式,是人类交往的工具,也是人表达自己内心世界、思维的一种工具,它在人的心理活动中起着重要作用。儿童语言习得不仅受制于儿童先天的语言学习能力,后天的生理因素、心理因素和环境因素也会对儿童语言的发展产生各种各样的影响。重视并认真研究不同因素对儿童语言发展的影响,并在此基础上采取一些行之有效的措施,将会对儿童语言的发展产生良好的促进作用。

(一) 生理因素

1. 正常的发音器官

发音器官的完善与成熟,是幼儿语言发生发展的重要生理前提。人的发音器官主要分为三大部分:呼吸器官(包括从口腔、鼻腔,通过咽喉和气管、支气管到达肺脏的一连串管道,主要部分是肺等器官),喉头和声带,口腔、鼻腔和咽喉。

幼儿的发音器官还很稚嫩,正在不断发育成熟之中。幼教工作者在幼儿学习语言的过程中,要注意保护幼儿的发音器官,保持鼻腔、口腔、咽腔的卫生,以免影响幼儿发音的准确度;教师应选择适合幼儿声域特点的歌曲和朗读材料,过高或过低的音调都容易使儿童声带疲劳;要避免幼儿大声唱歌或喊叫,以免拉伤声带。

2. 正常的听觉器官

正常的听觉是语言发展的保证。语言的发育依赖于听力,只有先接受外界语言的刺激,个体才会做出相应的应激反应,逐渐产生语言。如果听力出现障碍,就不会感受到声音,也就无从学习说话。

3. 健全的大脑

儿童语言的发展还有赖于一个健全的大脑。如果大脑受到损伤,幼儿就不能正确地处理接收到的语言信息,会出现偏听、误听、误解等现象,进而影响到儿童与他人进行语言交流,使幼儿的语言发展出现各种类型的语言障碍。

此外,感觉器官包括眼(视觉)、皮肤(触觉)、口(味觉)、鼻(嗅觉)等,对语言的学习也会产生重要影响。这些感觉器官把环境中的信息反映给大脑,大脑把信息记录、储存、分析,再运用到口语以至书面



语上。

(二) 心理因素

1. 认知能力

听、说、读、写等语言能力都建立在对语言内容理解的基础上。也就是说,语言能力和认知能力有密切关系,语言能力是受一般认知能力制约但又有其特殊性的认知能力。

要获得语言能力,学会使用语言,就必须对语言所表达的客观世界和社会生活有一定的了解,就必须掌握一定的文化因素;而要掌握这些因素,必然需要一定的认知能力。

2. 个性品质

个性品质的差异也会影响儿童的语言学习和语言发展。一般来说,性格外向的儿童能争取到许多学习和表现的机会,其语言发展的速度较快;性格内向的儿童则相对缺少成功和失败的体验,缺乏吸收语言信息的主动性和有效性。也有研究指出,女孩比男孩更乐于同成人交往,她们在干一件事情之前,往往向成人请示。男孩和女孩这种心理差异及其带来的行为上的差异,是导致女孩语言发展快于男孩的原因之一。

(三) 环境因素

环境能决定语言潜力的开发程度。良好的语言环境能促进幼儿语言的发展,不良的环境将阻碍幼儿语言的发展。

1. 家庭环境

许多研究表明,不同形态的家庭环境和儿童语言发展的能力相关。这些研究关注建立家庭环境参数和儿童语言发展的相关性,包括家庭生活质量(活动的多样性,社会性沟通和互动,在儿童活动中成人的介入程度);家庭的素材条件,例如家庭的书本数量和玩具数量及多样性,为了儿童参加文化活动的次数等。对儿童语言发展受家庭环境影响的研究已经得出结论,认为多样化的家庭语境,包括活动路线、游戏、日常活动、和儿童一起读书和看电视节目等,对发展儿童的听力技能,促进他们使用语言转换、叙事、解释、联结口语和书面语的表达等,有直接的关系。

除此之外,近年来的研究成果表明,家庭中父母的受教育程度、教养方式、沟通策略、与儿童交谈过程中的情绪状态,以及家庭的经济状况,都会对儿童的语言发展造成影响。同时,大量的研究表明,家庭中父母的语言输入特点直接影响着儿童的语言发展。

幼儿的语言发展是通过不断地模仿、练习获得的,语言的发展与环境所提供的信息刺激量的多少有关。接受外界信息刺激多的孩子,其语言发展就快于其他儿童。儿童最先接触的环境就是家庭,父母是儿童语言学习的启蒙者。所以从宝宝一出生,父母就必须常常与宝宝说话,让他从小就接触“有声音”的环境,感受声音。通过扩展其生活圈,进而将各种事物、动作介绍给他,教他模仿,为语言表达提供素材。当孩子稍微具备语言表达能力时,父母须认真倾听孩子说话,耐心回答他的疑问,并鼓励他继续表达。父母要提供一个安全的环境,让宝宝去摸、去探索、去操作,这对语言的发展帮助很大。在跟孩子说话时,应放慢语速,跟随宝宝的步调,句子尽量简单。此外,要留给孩子轮流说话的机会。

2. 幼儿园环境

在幼儿园,有教师系统的教学计划;有很多不同年龄的孩子作伴,一起学习、生活、游戏。幼儿园给儿童提供了一个全新的语言学习场所,儿童可以在这里充分发挥自己的所学,并且可以得到教师耐心细致的指导。在幼儿园里,教师为儿童提供真实而丰富的语用环境,创设可以帮助他们操作运用多种语言交流行为的交往情境,从而有效地促进幼儿语言的发展。

3. 社会环境

儿童是在特定的社会生活环境中获得语言的。各种各样的因素都会对儿童语言发展产生直接的或间接的、巨大的或细微的影响。

风俗习惯也会影响到儿童语言发展。吴凤岗在《中国家庭教育与青少年的心理发展》一文中报道了“沙袋儿”的情况。在我国河北的惠民地区和山东的衡水地区,有一种沙袋育儿的习惯,把出生后不久的孩子,放入盛满细沙的沙袋里喂养,以沙袋代替尿布,一天换一次土。平时孩子仰卧在沙袋内,每天除喂



奶外,既不抱他,也不管他。经过一段时间,孩子变得老实安静。沙袋喂养的时间可达一年甚至两年以上。与在沙袋中生活一年或一年半的儿童比较,在沙袋中生活两年以上者,其智商低 20 分左右。一名在沙袋中生活了两年的“沙袋儿”,3 岁才会叫“妈妈”,5 岁才会走路,17 岁还分不清“兄弟几个”和“有几个哥哥”这两句话的区别。落后的沙袋育儿习俗剥夺了儿童早期社会交往的机会,从而严重影响了他们语言学习和语言发展以及其他方面的发展,甚至人为地造成一些弱智儿童。

二、学前儿童语言获得理论

语言获得是指儿童在正常的社会环境中,不知不觉、自然而然地掌握母语的基本结构,学会使用本民族的通用语言。儿童的语言获得也称语言发展,主要是指幼儿对母语的理解和获得能力的发展。儿童的语言获得有一个关键期,一般发生在 2~12 岁,与大脑的侧化过程同步。幼儿对语音的掌握最早约在 4 岁左右;其次是语法体系的掌握,约在 5~6 岁;对语义的掌握则可以延续到成年。

儿童通常在出生后短短的几年中,就能初步掌握和运用语言。他们为什么能学会语言?他们是怎样学会语言的?儿童的语言是与生俱来的还是后天获得的?这一直是摆在世界各国儿童心理学家面前的难题。各国心理学家从 20 世纪 50 年代起,就开始关注和研究这一问题,由于学者们对这些问题所作的不同解释,形成了各种关于语言获得的观点和理论。

(一) 后天环境论

后天环境论以行为主义学习理论为依据,认为言语是一种后天获得的行为习惯,是学习的结果。它强调环境和学习对语言获得的决定影响,否定或轻视儿童语言发展中的先天的或遗传性因素。

1. 模仿说

这是心理学界关于语言获得机制的最早的一种理论假设,认为儿童是通过对成人语言的模仿而学会语言的。成人的语言是刺激,儿童的模仿是反应。儿童掌握语言,就是在后天的环境中通过学习获得语言习惯的,语言习惯的形成是一系列“刺激——反应”的结果。

(1) 机械模仿说

机械模仿说是较早的行为主义理论。这一理论对 20 世纪 20 至 50 年代的儿童语言研究产生了持久而深远的影响。它最早是由美国心理学家阿尔波特于 1924 年提出的。他认为儿童语言只是对成人语言的模仿,是成人语言的简单翻版。这一学说实际上强调的是一种机械的模仿,往往将儿童语言发展的结果与过程相混淆,忽视了儿童掌握语言过程中的主动性和创造性。

(2) 选择性模仿说

心理学家怀特赫斯特和瓦斯托在 1975 年对机械模仿说进行了改造,进一步提出了“选择性模仿说”。他们认为儿童学习语言不是对成人语言的机械模仿,而是选择性模仿。第一,示范者的行为与模仿者的反应之间具有功能关系,即不仅在形式上,更重要的还在于功能上相似。模仿者(儿童)对示范者(成人)的言语行为不必是一对一的完全临摹,可以有差异和选择。第二,选择性模仿不是在强化和训练的情况下发生的,而是在正常的和自然情景中发生的语言获得模式。所以,模仿者的行为和示范者的行为之间在时间上不是很相近,在形式上又不是一对一的,儿童能模仿成人话语的结构,并在新的情景中用以表达新的内容,或组合成新的结构,这样获得的语言既有学习和模仿的基础,又有新颖性。

毋庸置疑,模仿在儿童语言的发展中有一定的甚至是比较重要的作用。因此在教育实践中,幼儿园教师要多为幼儿提供语言模仿的机会。在与幼儿交谈时,成人要为儿童做好榜样,尽量使用规范的语言进行交谈。

2. 强化说

强化说的代表人物是被称为联想派大师的美国行为主义心理学家斯金纳。这一理论源于巴甫洛夫的条件反射和两种信号系统的学说,盛行于 20 世纪 20~50 年代。强化说以“刺激——反应”论和模仿说为基础,并特别强调“强化”在儿童语言学习中的作用,认为儿童是通过不断的强化学会语言的。

斯金纳试图用操作性条件反射的操作行为和强化等概念来解释儿童语言的获得,即把儿童的语言看成是“刺激——反应——强化”的过程。在这一过程中,儿童对一个刺激作出的正确反应,就会得到成



人的强化(口头赞许或物质上的满足),这就增强了在类似情境中作出正确反应的可能性,这个过程就叫做强化。成人的赞许往往用话语表达,这些话语大多与特定的情境相联系,因此,成人的话语就逐渐成为有区别意义的刺激,既是下一个反应的刺激,又是对反应的强化因素,儿童就这样学到了语言。例如,儿童在牙牙学语时期,常常会自发地、无目的地发出各种声音,一旦有些声音近似成人说话声音时,父母或其他成人便对这些声音进行强化,对正确的发声加以正强化,对不正确的给予负强化(这在条件反射的形成中称为选择性强化),语言的操作性条件反射,正是建立在环境引起的声音和声音连接的选择性强化的基础上的。由此可见,选择性强化是语言操作性条件反射中的核心问题,对儿童语言行为的形成、巩固极其重要,通过这种强化,使儿童的语言逐渐变得有效和得体。

不容否认儿童语言的获得需要通过强化,通过强化也能促进儿童语言的发展。但是在使用强化的时候,要注意以下问题:第一,强化要及时。即善于抓住强化的时机。研究表明,假若儿童的行为与教师反应间的过程太长,强化的效果会降低,甚至对儿童没有太大影响。同时还发现,强化并非越多越好,关键是抓住恰当的时机,给予恰当的强化,强化才能收到最有效的效果。当儿童说出好的语言时,教师应及时给予表扬和肯定;当儿童说得不对时,教师应及时地予以纠正。第二,强化要具体。教师在对儿童的语言进行强化时要具体,不能过于笼统。诸如“说得真好!”“说得真棒!”,这些笼统的强化对学前儿童产生不了应有作用,而且也不利于其他幼儿的学习。

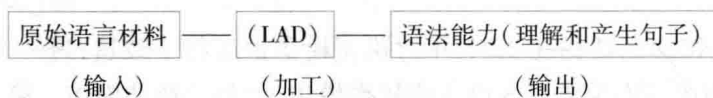
(二) 先天决定论

先天决定论与后天环境论完全相反,它强调人的先天能力,强调遗传因素在儿童语言获得中的决定性影响,否定环境和学习对语言获得的决定影响。

1. 转换生成语法说

该学说又称“先天语言能力学说”,主要是乔姆斯基在其《句法结构》(1957年)一书中提出的一种语言理论。其主要观点是,决定儿童能说话的因素不是经验和学习,而是先天遗传的语言能力。乔姆斯基注意到以下的事实:儿童掌握本族的语言异常迅速,极其完善和极富创造性;尽管语言环境不同,但世界各民族儿童获得语言,尤其是句法结构的顺序基本一致,时间也大致相同;尽管各种句子的形式不一样,但它们都有着共同的普遍语言的基本形式,即语法结构。据此,乔姆斯基提出了自己的理论假设:人脑有一种受遗传因素决定的先天语言获得装置(Language Acquisition Device,简称LAD),语言获得过程就是由“LAD”实现的。由于有这种装置,儿童虽然只从周围环境听到有限的句子,却能产生无限的句子。

LAD的功能图示如下:



LAD 功能图示

儿童语言的获得,是儿童通过自己LAD的活动实现的,即以生来具有的普遍语法知识为依据,对所接受的具体的原始语言材料进行处理,并逐步形成一种个别的语法能力。在此过程中,儿童能发现语言的深层结构(显示基本的句法关系,与语义相联决定句子的实质性意义),以及将其转换为表层结构(用于交际中句子的形式,与语音、表达形式相联)的转换规则,因而能产生和理解无限多的新句子,创造性地使用语言。

这一学说于20世纪60年代提出后,一时震撼了美国语言学界和心理学界,被称为“语言学的革命”,掀起了研究儿童语言获得的热潮。它从根本上改变了语言获得中儿童被动模仿的看法,开始注意到儿童本身的特点,强调了语言获得与脑结构有关。它是一个假设,要证实这个假设并不容易,目前还没有得到有力的研究证据。他过分强调先天性,过分夸大LAD的作用,低估了环境和教育在言语获得过程中的重要作用,忽略了语言的社会性,这也是片面的。

2. 自然成熟说

自然成熟说由美国哈佛医学院心理学家勒纳伯格提出。他认为,生物的遗传素质是人类获得语言的决定因素。儿童语言的发展是一个受发音器官和大脑等神经机制制约的自然成熟的过程,人类大脑