

刘英爽 鲁硕 程颖 ©著

“互联网+”背景下 英语教师专业发展研究



中国商务出版社
CHINA COMMERCE AND TRADE PRESS

“互联网+”背景下英语教师 专业发展研究

刘英爽 鲁 硕 程 颖 著
庞 爽 朱荣萍 闫欣瑞 参著
李 舒 麻亚东 王向菲
张 雯 陈丽敏



中国商务出版社
CHINA COMMERCE AND TRADE PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

“互联网+”背景下英语教师专业发展研究/刘英爽, 鲁硕, 程颖著. —北京: 中国商务出版社, 2019. 8

ISBN 978-7-5103-2851-0

I. ①互… II. ①刘…②鲁…③程… III. ①高等学
校—英语—教师—师资培养—研究 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 077827 号

“互联网+”背景下英语教师专业发展研究
“HULIANWANG+”BEIJINGXIA YINGYU JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN YANJIU
刘英爽 鲁硕 程颖 著

出 版: 中国商务出版社

地 址: 北京市东城区安定门外大街东后巷 28 号 邮编: 100710

责任部门: 教育培训事业部 (010-64243016 gmxhksb@163.com)

责任编辑: 刘姝辰

总 发 行: 中国商务出版社发行部 (010-64208388 64515150)

网购零售: 中国商务出版社考培部 (010-64286917)

网 址: <http://www.cctpress.com>

网 店: <https://shop162373850.taobao.com/>

邮 箱: cctp6@cctpress.com

印 刷: 定州启航印刷有限公司

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张: 11.25 字 数: 246 千字

版 次: 2019 年 8 月第 1 版 印 次: 2019 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5103-2851-0

定 价: 49.00 元

凡所购本版图书有印装质量问题, 请与本社总编室联系。(电话: 010-64212247)



版权所有 盗版必究 (盗版侵权举报可发邮件到此邮箱: 1115086991@qq.com 或致电: 010-64286917)

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

前 言

从 20 世纪后期开始,人类已逐步迈进了以数字体音频、视频和全球性网络为标志的信息时代,信息技术发展迅猛,其应用遍及各个领域,英语教学同其他领域一样也受益匪浅。但是,虽然信息技术同英语教学有很多结合点,但它们毕竟是两个相对独立的学科体系,有各自不同的理论基础和原则,所以要使它们相互渗透,取长补短,有机结合,还必须进行深入细致的理论研究和实践探讨。

信息技术的快速发展对 21 世纪的英语教学提出了更高的要求:一方面,信息技术要广泛进入英语学科,另一方面,英语教学要广泛采用信息技术。这种信息技术不是附带的、可有可无的,它是与英语教学紧密融合在一起的,是英语教学质量不可或缺的有机要素。将信息技术引入英语教育教学领域,不仅是教育教学手段的改革,也将从根本上影响和改变教师的教育观念。新的教学模式下,首先,教师需要考虑的不仅仅是自己如何教的问题,更需要考虑学生如何学的问题。在设计信息技术英语教学方案时,教师需要更多地从学生的角度考虑问题,转变角色,真正体现以学生为主题的教育思想。教师不再是课堂教学的主宰者,而是课堂教学的组织者,学生则是学习的真正主人。其次,将信息技术与课程结构、课程内容、课程资源以及课程实施等融合为一体,使信息技术成为课程和谐自然的有机组成部分,以提高学习效率,更好地完成课程目标,这就是信息技术与学科课程的整合。经过整合,原来的学科课程将会出现崭新的面貌。也就是说,整合是二者双向互动的过程。它的出发点是根据信息技术时代的发展,信息技术与英语教学信息技术的新条件、新手段所带来的可能性,重新审视英语学科,实现英语学科课程的整体优化。

本书由南阳理工学院刘英爽、东莞理工学院鲁硕、辽宁省阜蒙县第二初级中学程颖共同撰写。具体撰写分工如下：第一章至第四章、第六章由刘英爽撰写，共计十八万字；第五章和第七章由程颖撰写，共计七万字。全书由鲁硕审校、统稿。

限于作者水平，加之时间紧、任务重，书中难免存在疏漏和不足，恳请广大读者批评指正。

编者

2019年4月

目 录

第一章 英语教师专业发展理念	1
第一节 高校英语教师在教师专业发展中的作用	1
第二节 英语教学体制改革与英语教师专业发展	7
第三节 反思性教学:教师专业发展的内在动力	18
第二章 英语教师专业化培养的实践	23
第一节 微格教学指导	23
第二节 实习生课堂教学问题分析与讨论	28
第三节 基础阶段的英语教学	33
第四节 英语课堂教学设计与实施	42
第三章 多媒体与英语教学	55
第一节 媒体与多媒体	55
第二节 多媒体辅助英语教学	65
第三节 多媒体辅助英语教学的实践	73
第四章 信息技术与英语教学的相关理论	79
第一节 现代教育理念	79
第二节 教育传播理论	82
第三节 视听教育理论	88
第四节 学习理论	90
第五节 外语教学的基本理论	97

第五章 Internet 教育资源与英语网络课程	102
第一节 Internet 概述	102
第二节 Internet 教育资源	104
第三节 Internet 教育资源的获取	106
第四节 网络课程概述	107
第五节 英语网络课程建设	112
第六节 信息技术与英语课程整合	118
第六章 信息化环境下的教学创新研究与实践	139
第一节 创新	139
第二节 实践	151
第七章 跨文化意识培养	164
第一节 跨文化意识的内涵	164
第二节 影响跨文化交际的文化要素	165
第三节 跨文化意识的培养方式	169
参考文献	173

第一章 英语教师专业发展理念

第一节 高校英语教师在教师专业发展中的作用

如今,教师专业发展已成为世界各国教育改革中的主题之一。我国社会经济的飞速发展也迫切需提高教师专业化水平,发展专业化的教师队伍。但是,师范教育体系这一传统的教师培养制度已不能满足这种需要。维持现状,就是维持落后,改革现行教师培养制度势在必行。一方面,我们应该加大教师培养的开放力度,有效落实国务院关于鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作,探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院的要求;另一方面,要根据专业化的要求改革师范院校的教育教学工作,拓展学术视野,增强综合能力,提高学术性、研究性,营造教师培养的宽厚学术氛围;改进课程结构和教学方法,提高教师专业性培养的有效性;同时,各师范院校也要从实际出发,根据社会需求,为经济、社会发展提供各类急需人才。因此,高等院校教师应认识到,提高教师专业化水平需要高等院校的大力支持和参与。

对那些承担师范教育的高等院校英语系来说,其教学任务包括为中小学培养即将入职的英语教师和培训在职英语教师,其学术研究自然应该包括基础教育领域的教育及教学问题。然而,令人遗憾的是,中小学的教学问题并没有普遍受到承担教师教育任务的高校教师的重视,有关基础教育的研究也没有得到高校教师的普遍正视。在某些高校外语专业教师眼里,大学外语教学研究、语言学研究、文学研究和翻译研究才属于高校教师研究的领域,而基础教育研究不具有多少学术性。这种观点表现出的是狭隘的学术视野,是把高等教育与基础教育完全隔离的心态,也反映出一些高校教师对大学在国家整个教育体系中应承担的职责缺乏全面认识,没有意识到高校教师肩负着促进教师专业发展的使命。高等院校如果要在国家教育改革和发展中充分发挥培养优秀人才的积极作用,高校教师就必须拓展学术视野,在为基础教育提供服务方面作出应有的贡献。

一、高等院校对基础教育的责任

高等院校是教学和科研机构,为国家培养各领域所需要的专门人才,为社会提供各种学

术性服务,包括对其他等级教育提供学术性服务。关于高等教育对其他各级教育所具有的责任,联合国教科文组织公布的《高等教育变革与发展的政策性文件》中指出:

凡是具有远见卓识的教育观点和合适的教育政策都必须把教育系统看成一个整体。因此,高等教育的任何改革都必须考虑它与其他各级教育之间密切的相互依赖关系。

教育系统的这种必要的联系源于这样的事实,即高等教育既要依赖于先前各级教育工作的成果,又要负责对中小学教师进行培训。此外,研究与革新,包括新的教育方法和教材与学习资料的编制,通常先由高等教育机构的工作人员进行设计、编订和试验,然后才在全系统予以实施。高等教育必须在整个教育系统的革新中发挥领导的作用。

主张加强高等教育与中小学之间联系的另一个有说服力的论据是,在中小学和职业技术学校执教,日益需要具有受过高等教育培训的素质和技能,这在培养学生自学能力和批判性思维方面尤为如此。要充分掌握所教授的学科,还需要进行一定期限的在职培训。高等教育可通过在教师的专业发展中所发挥的这种作用,促进教师职业地位的提高。

显然,高等教育与其他各级教育建立密切联系,是世界各国教师专业发展所应采取的措施。

在推动教师专业发展的过程中,高校教师在理论和实践方面都应发挥积极的作用。一方面,高校教师有更多的机会接触和研究各种教育教学理论,在此基础上可以探索对我国基础教育发展更为适用的理论。另一方面,高校教师担负着培养中小学教师的任务,这既包括对在职中小学教师的继续教育,也包括对在校师范生的培养。高校教师有责任引领这些现在和未来的教师广泛接触和了解多种教育教学理论,并对教学实践进行反思,培养他们的理性思维能力,以及用理论指导实践和在实践中检验、完善或探索理论的能力。

目前,农村中小学英语师资较缺乏,小学英语师资更是严重不足。我国幅员辽阔,地区之间经济发展的不平衡导致教育发展不平衡。大中城市英语师资条件较为优越,而广大的农村地区,尤其偏远落后的农村地区,英语教师严重匮乏。英语专业毕业的小学教师为少数,多数英语教师是兼职、临时带教或从其他学科转岗的,他们缺乏英语专业的系统知识和教学技能,很难达到教学要求。自20世纪90年代以来,随着农村中小学英语教育改革的深入,农村中小学英语教师的继续教育有了较大发展,许多高校教师参与农村中小学教师培训的教学。但是,继续教育的教与学存在着严重脱节的问题:一是教学内容不实用,随意性大,没有学历教育的教学内容那样规范;二是照搬学历教育(自考或统考)的课程设置;三是教学模式陈旧,缺乏前瞻性;四是继续教育培训的方法和手段落后;五是教学内容重复,脱离农村中小学英语教学实际。由此看来,在如何提高农村中小学英语教师专业水平的问题上,高等院校需要加强与中小学教师的沟通,高校教师有责任研究中小学教师培训的内容,探索有效的培训方法。

二、教师专业发展对高校英语教师的要求

当今世界,科学、技术、经济、环境等影响人类生活的各个领域都在不断地发生着变化,使教育面临着令人困扰的各种问题和挑战。教师只有追求专业发展,才能在充满挑战的工作环境中生存和发展。教师专业发展对参与师范教育的高校教师提出了更高的要求。

教师专业发展对高校英语教师具有双重含义:一层含义是高校英语教师追求自身的专业发展,另一层含义是为中小学及其他中高等专业学校英语教师的专业发展提供服务,从而促进教师队伍整体的专业发展。但两者是密切联系的。教师专业包括学科专业和教育专业,教师专业发展就是教师通过学科和教育两领域专业知识的增长和更新,以及教育教学技能和能力的提高,而成为学科和教育两方面的专家。高校英语教师的专业发展包括在英语语言知识和运用能力方面的不断丰富和提高、在个人研究方向(如语言学、英美文学、翻译、英语教学论)的知识深化更新和对该领域最前沿知识的掌握,以及在所教课程的教法和教育知识方面的提高。由于高校教师的专业素质对高等教育质量具有重大影响,是培养优秀人才的一个重要条件,所以高校教师自身的专业发展对推动其他各级学校英语教师的专业发展也具有积极作用。中小学教师的专业发展包括不断学习和更新学科知识、探索学科教法和掌握满足时代要求的教育知识。高校教师站在学科和教育知识的最前沿,有责任为在校师范生和接受继续教育的中小学教师提供服务,以促进他们了解学科和教育的最新知识。因此,参与教师教育的高校教师必须了解基础教育改革的目标和要求,了解课程目标,了解中小学教师的需求。唯有这样,才有可能为基础教育提供有价值的服务。

中小学教师中有一种观点,即大学是个务虚的地方,中小学是务实的地方。之所以这样认为,是因为高校教师虽然掌握较多的学科知识和教育教学理论,但对中小学教学实践缺乏经验,所提出的观点和方法有时令中小学教师感到有道理但不实用。高校教师如果想在教师专业发展过程中发挥实实在在的作用,就必须深入到当今课程改革第一线,进入中小学进行调查研究。从事师范教育的大学教师需要对我国的基础教育有更多的了解,需要了解中小学师资状况,了解中小学的管理机制,了解基础教育者的教育理念等。只有深入调查研究,才能发现问题,从而使自己的教学和研究工作更具有针对性,使自己成为解决问题型的研究者和教育者,而不是空谈家。高校教师如果缺乏对我国基础教育的了解,而只是一味地赞赏和极力推广国外的某些教育教学理论和方法,就不可能提出令一线教师信服的教育教学观点和方法。在赞赏某种理论和方法的时候,一定要分析它成功的本质,并清楚地认识它成功的条件。比如,谈到对任务型教学法的运用,我们要认识到它的本质就是给学生创造使用目的语的机会,让学生边学边用,边用边学。至于教学过程中哪个环节上花费更多的精力和时间则因人而异,英语基础好的学生稍一接触新语言材料就能很快进入完成任务的环节,而英语基础差的学生则需要用更多的精力和时间来学习完成任务所需要的语言。所以,不

能说运用任务型教学就一定要把任务放在首位而不进行语言操练。

三、高校英语教师在教师专业发展中的作为

近年来,为了加强教师专业化建设,提高教师的专业化水平,世界各国普遍采取了几方面的措施:提高教师培养的专业化水平;为教师提供专业发展的机会;给予教师专业方面的自主权。推进教师专业发展需要政府部门、教育机构、科研机构、学校领导者和教师的多方努力,需要法律、政策和制度的保障,需要教育理论的支持,需要教育者的积极投入。作为高校英语教师,可以在提高英语教师培养的专业化水平方面大有作为。

提高英语教师培养的专业化水平,首先从提高英语教师的职前培养水平着手,即从提高在校师范生的培养质量着手。教师的职前培养是教师专业化的起点,职前培养的专业化水平对教师入职后能否迅速进入角色、胜任教学及教育工作具有重大影响。英语专业在校师范生所接受的专业教育应该使他们达到:把“教书育人”看做教师的神圣职责,善于寓思想教育于英语教学之中;具有熟练运用英语的能力,掌握英语语言知识;了解外语教学的基本理论,掌握基本的英语教学技能;善于运用现代教育技术;掌握教育学、心理学和外语教学法知识,能够根据学生的认知水平灵活采用教学方法。围绕这些培养目标,从事师范教育的高校英语教师人人有责任研究师范教育的课程培养和培养方法,通过各门课程的教学、学术讲座和其他学术活动、教育实习指导和毕业论文写作指导等工作,培养具有基本专业素质的未来英语教师。

提高英语教师培养的专业化水平,还包括提高在职英语教师培训的质量。教育的发展要求教师不断更新教育教学理念,更新知识,提高教学技能。更重要的是,培养独立发现问题和解决问题的能力,使自己能够在不断变化的环境中可持续发展。高校英语教师参与中小学教师培训工作,可以促进中小学教师开拓视野、提高教育教学理论水平、拓展英语专业知识、提高英语语言运用能力、提高教学技能和教学研究能力。

当今的基础教育改革,要求师范教育培养和培训适应我国基础教育特别是新一轮基础教育课程改革所需要的新型教师,因此,从事教师教育的高校英语教师除了上好各自承担的专业课程之外,应该了解基础教育课程改革,了解英语新课程,掌握新课程的理念和实施方法,把新课程的内容融入在校师范生培养教师继续教育工作中,这样,才能引导师范生和受培训教师关注教育现实、关注实际教学问题、探索解决实际教育教学问题的理论和方法。

了解和研究基础教育课程改革,是从事教师教育的高校教师的工作需要。英语专业教师都有指导本科生教育实习和撰写毕业论文的任务,许多教师参与了中小学教师的培训工作,许多硕士生导师承担着教育硕士的教学和指导工作,有些高校教师还参与高考命题工作。了解英语课程改革的目标、理念和内容,是胜任这些工作的必要条件。

了解以下英语新课程的六大基本理念,将有利于调整高等院校对基础教育教师培养和

培训的内容及教学方式,使之适应培养和培训新课程教师的需要。

(一) 注重素质教育,促进全面发展

注重素质教育的含义是:“英语教育应该与其他学科教育共同努力,促进学生素质的全面发展,提高学生的人文素养,增强实践能力和创新精神。”教育部基础教育通过英语课程的学习,学生应在情感态度、综合语言运用能力、学习能力、思想品质、科学精神等方面都得到全面提高。

(二) 面向全体学生,尊重个体差异

面向全体学生意味着使每一位学生都得到发展,而不是只注重培养少数尖子学生。学生之间存在的差异主要表现在兴趣爱好、学习风格、学习基础、学习潜能等方面。尊重个体差异,教师就不能对所有学生制定统一的标准要求、使用单一的教学材料、采用一样的教学方法,而应根据不同学生的特点因材施教。

(三) 整体设计目标,体现灵活开放

《英语课程标准》把从小学三年级到高中毕业的英语课程目标设定为九个级别,以学生“能够做某事”具体描述每个级别的要求。这种整体目标的设计便于实现国家三级课程管理,从而克服由于各种差异给英语教学造成的障碍。

(四) 强调学习过程,倡导体验参与

新课程提倡采用既强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的多种语言教学途径和方法,鼓励学生在教师引导下,通过体验、参与、实践、探究、合作等方式,发现语言规律,逐步掌握语言知识和技能,不断调整情感态度,形成有效的学习策略和自主学习能力。

(五) 注重评价过程,促进学生发展

新课程要求改变过去那种过分重视学科知识的考察,重结果、重成绩、重甄别与淘汰的评价方式,强调注重过程的评价,以促进学生的发展。注重过程的评价,就是加强形成性评价。

(六) 开发课程资源,拓展学用渠道

在传统的教学中,课程资源几乎只有一套教科书。在当今信息时代,有了丰富的课程资源,教师应善于发现并将它们运用到教学中,同时还要引导学生学会利用各种学习资源,丰富学习方式,学会学习。

新课程提出新的教学观念和教学方式,给中小学教师提出了多方面的挑战。英语新课程要求教师转变角色。从知识的传授者变为学生学习的促进者、课程的开发者、教育研究者;新课程的结构和内容都发生了很大变化,有许多新知识,科技、外国文化、环境、旅游交通、自然、社会、文学艺术等都成为英语新课程的的教学内容;新课程要求改变教学方式,培养学生探究、合作和自主学习的能力。如何实施新课程,是中小学教师深感困惑的问题。为了回应挑战,中小学教师迫切需要不断更新专业知识和能力结构、掌握课程开发的知识和技能。各级教育领导部门都在努力为中小学教师的专业发展创造条件,与大学合作就是重要措施之一。从事师范教育的高校英语教师如果不了解新课程,就不可能在中小学教师的培训中确定有针对性的内容,就不可能满足中小学教师提高专业素质的需求。

教师的教育教学观念和教学方式方法都在无形中影响着学生,因此,承担教师教育的高校英语教师应该在教学和培训过程中起到良好的影响和示范作用。首先,高校英语教师要了解多种教育理念,从中吸取适合各自教育教学情境的东西,以指导自己的教育教学行为。例如,创新教育理念主张全面发展学生智慧品质;合作教育思潮强调教育教学以建立师生之间的合作为基础;认知学习理论主张教师要培养学生的认知策略和认知能力;建构主义教学观告诉教师要努力创造适宜的学习环境,以使学习者能积极主动地建构他们自己的知识;发现教学法旨在发展学生的智力,培养学生的探究思维能力。如果这些教育理念在高校教师的教学行为中体现出来,那么,它们就有可能潜移默化到学生的思想中,影响他们未来的教学行为。其次,高校英语教师要改变自己的教学方式。课程改革倡导中小学教师改变满堂灌的教学方式,不要把学生当做被动接受知识的容器,而应调动学生的主动性,引导他们探究发现知识,通过实践发展能力。实际上,高校教师也需要改变教学方式,根据教学内容和教学对象有选择地采用讲解、讨论、学生报告、专题研究等方式,让学生在探究、实践中发展能力。另外,高校教师应表现出良好的职业道德。责任心、耐心、公正、敬业、正直、尊重别人、尊重权威等品质是教师必须具备的,具有良好职业道德的教师必然受到学生的尊敬,也会被学生视为榜样。

从事教师教育的高校教师应与中小学教师结成研究伙伴,建立教育及教学研究的合作关系。在基础教育方面,高校教师理论多实践少,而中小学教师实践多理论少,两者结合能够相互取长补短,促进理论与实践的结合,达到用理论指导实践,又在实践中验证理论、发展理论的目的。在基础教育英语课程改革中,从事教师教育的英语教师,尤其是英语教学研究者,应积极研究新课程在实施过程中的成功经验和遇到的问题。在实施新课程的过程中,既有大量的成功经验,又会遇到不少问题。经验需要总结和推广,问题需要研究和解决。这两项任务都需要师范院校的积极参与。高校教师与中小学教师共同研究教育教学问题,共同探索符合中国国情的英语教学理论和方法,为英语课程的发展提供理论和实践支持,就能够达到高校教师与中小学教师专业发展的双赢。

第二节 英语教学体制改革与英语教师专业发展

在全球化和信息化高速发展的今天,许多国家都把外语教育放在了教育发展的一个重要位置,我国也在不断扩大外语教育的规模。英语是我国外语课程中最主要的语种,改革开放以来,英语教学经历了不断地改革,取得了显著的成绩。进入 21 世纪,我国英语教学从体制上进行了改革,这一改革对英语教师提出了新的挑战,对英语教师专业发展提出了迫切要求。

一、当今我国英语教学体制

(一) 小学英语教学

小学阶段的课程目的是激发学生学习英语的兴趣,培养他们学习英语的积极态度,使他们建立初步的学习英语的自信心;培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础;使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力,为进一步学习打下基础。

普通而言,小学从三年级开始开设英语课程,但许多地方已从一年级开始开设英语课。课时为长短课时相结合,每周不少于四课时。三、四年级以短课时为主;五、六年级长短课时结合,长课时每周不低于两课时。个别外语学校或英语教学条件较好的学校能够做到每天一节英语课。

(二) 中学英语教学

初中英语教学的课程改革以后依据《全日制义务教育、普通高级中学英语课程标准(实验稿)》。义务教育阶段英语课程的目的是激发和培养学生的学习兴趣,帮助学生树立自信心,养成良好的学习习惯,发展自主学习的能力,形成有效的学习策略;使学生掌握一定的基本知识和基本技能,建立初步的语感,获得初步运用英语的能力,为真实交际打下基础;开发智力,培养观察、记忆、思维、想象和创造能力;了解文化差异,培养爱国主义精神,增强世界意识;使学生初步形成健全的人格,为学生的可持续发展打下良好的基础。初中阶段英语为基础课程,每周四课时。实际上,有的学校每周安排五课时或六课时。

高中英语课程自《全日制高级中学英语教学大纲(初审稿)》颁布之后,就把高三的英语课由过去的选修课改为必修课,并且提高了对学生用英语进行交际的能力要求,以适应学生发展需要和国家经济和科技建设对人才质量的要求。《普通高中英语课程标准(实验)》颁布之后,高中英语课程改革开始了试验。《普通高中英语课程标准(实验)》规定,高中英语

课程的总目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上,进一步明确英语学习的目的,发展自主学习和合作学习的能力;形成有效的英语学习策略;培养学生的综合语言运用能力。

高中英语新课程采取必修课和选修课相结合的课程设计模式。必修课程共 10 个学分,按模块开设,36 学时(每周 4 学时),学生修满 10 个学分,达到七级目标要求即达到英语学科的毕业要求。选修课程分为系列 I 和系列 II。系列 I 的课程是在必修课模块的基础上顺序开设的课程,共六个模块,学生完成相应的模块可以分别达到八级目标和九级目标的要求。系列 II 的课程为任意选修课程,分为三类:语言知识与技能类、语言应用类和欣赏类。

没有进入高中英语课程改革试验的地区,仍然采用必修课的课程设计,每周 5 课时。但实际上,无论进入课改试验与否,许多学校都是每周开设 6 课时,甚至更多课时。

(三)大学英语教学

大学英语教学依据《大学英语教学大纲(修订本)》,目前,有 180 所重点高等院校已按照教育部高等教育制订的《大学英语课程教学要求[教学大纲](试行)》,进入新一轮的大学英语教学改革。《大学英语教学大纲(修订本)》规定大学英语的教学目标是“培养学生具有较强的阅读能力,一定的听、说、读、写、译能力,使他们能用英语交流信息。大学英语应帮助学生掌握良好的学习方法,打下扎实的语言基础,提高文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要。”(大学英语教学大纲修订工作组)新制订的《大学英语课程教学要求[教学大纲](试行)》规定:“大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。”

大学英语课程设置正向着时代性、选择性和实用性发展,鼓励各高等学校根据实际情况,按照《大学英语课程教学要求[教学大纲](试行)》确定本校的大学英语教学目标,设计各自的大学英语课程体系,将综合英语类、语言技能类、语言应用类、语言文化类和专业英语类等必修课程和选修课程有机结合,以确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高。

作为必修基础课程,大学英语的开设课时为每周 4 课时。《大学英语课程教学要求[教学大纲](试行)》强调听说能力的培养和自主学习,因此,有些学校现在实行每周 2 小时的读写译大课,每周 1 小时小班上课的课堂教学模式,每周 2 小时的网络中心自主听力,另要求学生每周有 2 小时的课外自主学习。

从基础教育阶段的两个英语课程标准的颁布到《大学英语课程教学要求[教学大纲](试行)》的制订,可以看出我国试图形成从小学到大学各学段衔接起来的英语教学体制,这一点体现在教学目标和课程设置方面。从基础教育阶段到大学阶段,英语教学的总目标始终是培养学生的语言综合运用能力,而各个阶段的教学目的或目标又分别有所侧重,体现了

由浅入深的渐进过程。基础教育阶段的英语课程目标按照能力水平设为九个级别,高中毕业至少应达到七级目标要求,有能力的学生可以达到八级或九级目标要求。大学英语的课程设置与中学衔接起来,教学要求分为三个层次,即一般要求、较高要求和更高要求。一般要求是每个大学生必须达到的目标,达到或未达到《普通高中英语课程标准(实验)》七级的大学新生可将一般要求作为大学阶段英语学习的目标。较高要求和更高要求是为学有余力并已达到《普通高中英语课程标准(实验)》八级或九级的大学新生分别设置的。这种教学体制试图改变长期以来形成的小学、中学、大学的英语教学各成体系,互不相通,内容重复,浪费时间,效率不高的状况。

二、英语教学体制改革对英语教师的挑战

英语教学体制的改革对英语教师提出了多方面的挑战,对教师的教育观念、知识结构和教学研究能力提出了更高的要求。

(一)对教师教育观念的挑战

教师的教育观念决定教师的教育行为和教学行为。英语课程体制改革要求教师转变英语教育教学观念。无论是基础教育还是高等教育阶段,英语课程都以培养学生综合运用英语的能力为最终目标,并注重通过英语教学促进学生全面素质的发展。这种课程目标要求教师把以知识为本的教育理念转变为以学生发展为本的教育理念,重新认识英语课程的定位。语言具有工具性和人文性双重特征。通过英语教学,不仅要使学生掌握一种交际工具,还要促进学生的全面发展,也就是实现外语的人文性教育功能。英语新课程体现了外语的人文性,具体表现在以下几个方面。

(1)学习外语有利于促进个人的发展。《课程标准》强调,语言既是人们在学习、生活、工作中的重要的交流工具,也是重要的思维工具。学习和掌握外语,能够推动思维的发展,使思维内容日益丰富,思维能力不断提高。

(2)学习外语有助于相互理解。21世纪是一个知识剧增的时代。学习外语有利于公民更加全面地了解其他国家的民族、文化和传统,并加深对本民族和本国文化与传统的理解。

(3)学习外语有助于学生挖掘自己的学习潜力,培养积极向上的情感态度。青少年时期,特别是中小学阶段是语言发展的重要时期。必须为青少年提供学习外语的机会,以挖掘他们的学习潜力和热情,并通过外语课程培养学生积极向上的情感态度和价值观。

(4)除了设置语言知识、语言技能等语言目标外,《课程标准》还设置了一些非语言目标,如情感态度目标和学习策略目标。积极向上的情感态度是健全人格的重要组成部分,而有效的学习策略是实现终生学习的必备条件。

英语新课程体现的以学生发展为本的教育理念,要求英语教师在实现英语语言教学目

标的同时,必须重视促进学生健康价值观的形成,培养学生健康的情感态度,培养学生的实践能力和创新精神,为学生的终身发展打下良好的基础。

(二)对教师的学生观和教学观的挑战

英语教学体制改革还要求英语教师改变学生观和与之密切相关的教学观。传统的教学认为,教就是教师向学生传授自己积累的知识,学就是学生接受教师传授的知识。教师是知识的灌输者,而学生是被动的知识接受者。这种学生观忽视了学生的学习潜力和创造力。新课程强调,教学是教与学的交往、互动,师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充,在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识,交流彼此的情感、体验与观念,丰富教学内容,求得新的发现,从而达成共识、共享、共进,实现教学相长和共同发展。在英语教学中,教师要丰富自己的角色,在不同的教学情境中起到不同的作用。教师不只是知识的传授者,还应是课堂活动的组织者、学生学习的促动者、学生表达思想的倾听者、学生疑难的解惑者、学习资源的提供者、交流活动的参与者。在英语学习渠道广泛、资源丰富的今天,学生的英语知识和英语技能的发展已不仅仅依赖学校课堂。在面对教材的新内容时,他们在不同程度上有自己的理解和想法,所以,教师应该正视学生的潜力和能力,给他们提供机会以表达观点、提出疑问,这样,教师就能够了解学生的需求。当教师从学生需求出发组织教学内容和活动的时候,以学生为主体的教学才能够实现。

(三)对教师知识结构的挑战

英语课程强调培养学生综合运用英语的能力,为了实现此目标,英语课程在具体内容方面都提出了更高的要求,教材编写也随之有了大幅度改变。新教材的题材广,涉及中西方社会文化知识、自然知识、科技知识和各种百科知识。如果教师不了解这些知识,就无法准确地理解英语课文,更不能深入细致地讲解课文内容,而只能简单地讲解语言,或停留在表层意义的讲解。优秀的学生对知识有更多的渴求,对教师也有更高的要求。他们不只是希望英语老师能够讲解语言知识和外国文化知识,还希望老师能够使他们开阔思路和视野,增长见识。英语教师和英语专业的师范生不能让人比作花瓶——说起英语来发音漂亮、语言流利,但所讲内容缺乏深度,显露出知识的欠缺。作为英语教师,我们既要不断提高英语水平和教学能力,还要不懈地追求广博的知识。

《英语课程标准》明确提出,教师要不断更新知识结构,适应现代社会发展对英语课程的要求。为此,教师应该做到:

- (1)准确把握课程标准的理念、目标和内容,运用教育学和心理学理论,研究教育教学的规律。根据学生的心理特征和实际情况,选择和调整英语教学策略;
- (2)发展课堂教学的调控和组织能力,灵活运用各种教学技巧和方法;