



高等院校小学教育专业规划教材  
卓越教师培养系列教材

# 小学英语 教学技能训练教程

主 编 沈嘉祺

等教育出版社



高等院校小学教育专业规划教材  
卓越教师培养系列教材

# 小学英语 教学技能训练教程

主 编 沈嘉祺

高等教育出版社·北京

## 内容提要

本书是一本旨在帮助教师了解小学英语教学设计与实施要求的实战演练手册。全书由四个部分组成：教学准备技能（课程目标分析、学情分析和教材分析）、教学设计技能（英语教学目标、内容、方法、过程、板书、情境、练习等设计）教学实施技能（语音教学、词汇教学、词法教学、语篇教学、听力教学、口语教学、阅读教学、写话教学、提问、反馈）和教学评价技能（形成性评价与终结性评价、课堂教学评价与课后教学反思），共计 31 个技能。每一个技能由现场直击、学习目标、原理解析、案例解读、实战演练五个栏目组成。

本书可供师范生和新入职小学英语教师使用，也可作为在职小学教师继续教育教材，还可以作为报考教师资格考试的参考书。

## 图书在版编目 (CIP) 数据

小学英语教学技能训练教程 / 沈嘉祺主编. -- 北京 : 高等教育出版社, 2019.4

ISBN 978-7-04-051115-4

I. ①小… II. ①沈… III. ①英语课-教学法-小学-高等师范院校-教材 IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 016852 号

Xiaoxue Yingyu Jiaoxue Jineng Xunlian Jiaocheng

策划编辑 肖冬民 责任编辑 王雅君 封面设计 张雨薇 版式设计 马云  
责任校对 高歌 责任印制 田甜

---

出版发行	高等教育出版社	网 址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
邮政编码	100120	网上订购	<a href="http://www.hepmall.com.cn">http://www.hepmall.com.cn</a>
印 刷	人卫印务(北京)有限公司		<a href="http://www.hepmall.com">http://www.hepmall.com</a>
开 本	787 mm×1092 mm 1/16		<a href="http://www.hepmall.cn">http://www.hepmall.cn</a>
印 张	16	版 次	2019 年 4 月第 1 版
字 数	340 千字	印 次	2019 年 4 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	32.00 元
咨询电话	400-810-0598		

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换  
版权所有 侵权必究  
物料号 51115-00

英语是我国小学阶段学生外语学习的主要语种。作为一种表音文字的外国语，英语与汉语存在着众多差异。词的构造、句子的结构等各不相同，由此给儿童在学习时带来诸多困难，同时，也给从事英语教学的新教师带来很多困惑，如何有效地开展小学英语教学成为新教师在踏上工作岗位后首要解决的问题。

为了提高小学英语教师的教学技能，我们编写了这本《小学英语教学技能训练教程》，目的是帮助教师了解小学英语教学设计与实施的基本要求，并结合实际范例和实践，理解与掌握小学英语教学的相关技能。全书由四个部分组成。

第一部分，教学准备技能，主要帮助学习者明晰在开展英语教学设计之前如何对与英语教学相关的信息展开分析。包括英语课程目标分析、学情分析和教材分析。

第二部分，教学设计技能，主要帮助学习者掌握课前英语教学整体设计与各要素设计的相关技能。包括英语教学目标、内容、过程、方法、板书、情境、练习作业等具体的设计。

第三部分，教学实施技能，主要帮助学习者明确在英语教学实施中可能出现的问题及注意事项。包括语音教学、词汇教学、词法教学、句法教学、听力教学、口语教学、阅读教学、写话教学、课堂提问、教学反思。

第四部分，教学评价技能，主要帮助学习者掌握学生学业评价和教师教学评价的技能。包括对学生实施形成性评价与终结性评价，开展课堂教学评价与课后教学反思。

本书在编写时力争体现以下特点。

(1) 理论简洁明了。为了给予学习者基本的理论支撑，本书对每一个技能首先进行理论上的说明，根据技能的运用需要，分别对含义、作用、过程、方法、要求等做了简要说明，力争以最简洁的语言，或运用图表帮助学习者理清该技能的相关知识，形成一个基本的理论框架。

(2) 技能具体细化。作为一本训练教程，本书与一般的英语课程教学论教材的不同之处在于把每一个技能具体细化地进行剖析。每一个技能由现场直击、学习目标、原理解析、案例解读、实战演练五个栏目组成，每个栏目呈现的内容都紧扣这一技能，围绕这一技能主题展开。

(3) 利于自学自检。作为一本训练教程，本书希望学习者能够依据书中的指导，开展自学、自训、自检，促进专业自我发展。因此，设计编写注重以学习者的视角来呈现相关技能。“现场直击”以实践中出现的某一技能问题为引子，希望激起学习者对这一技能运用经常出现的问题引起注意并展开思考；“学习目标”向学习者明确提出掌握该技能需要达到的要求；“原理解析”尽量以简练、易懂、易记的方式呈现；“案例解读”中的案例选择力争典型，具有范例作用；“实战演练”中设计了相关的自评反思量表，目的是帮助学习者进行自我检测和反思。同时，本书还提供了二维码链接的数字资源，包含核心知识点和技能教学的微视频，有助于学习者深化对相关技能的学习。

本书可供师范生和新入职的小学英语教师使用，也可作为在职小学教师继续教育

教材，还可以作为报考教师资格考试的参考书。我们建议学习者在阅读时，按照栏目顺序依次展开，尤其应加强“实战演练”部分的训练。初学者可以“案例解读”为范例，在掌握基本原理的基础上尝试进行教学设计，并对照各技能的自评反思量表回顾、反思实践行为，发现自身可能存在的问题，不断改进提高。

全书由沈嘉祺拟定编写纲要，由朱虹、傅璟分别与编写者商讨各个技能的编写大纲，并审定初稿，最后由沈嘉祺统稿和定稿。参编人员如下：沈嘉祺、朱虹、傅璟、李芳菲、施玮菁、姚琼、黄云、桂凌俊、颜晓琳、徐运、徐琳。

本书在编写过程中，参阅了大量已有的研究成果，在此谨向作者表示诚挚的感谢。高等教育出版社的策划编辑肖冬民和责任编辑王雅君在本书的编写和出版过程中，给予了大力支持，在此谨致以深切的谢意。

编写者

2018年10月

## 第一篇 教学准备技能

- 3 第一部分 课程目标分析
- 4 技能 1. 英语课程目标分析
  
- 11 第二部分 学情分析
- 12 技能 2. 学习者总体分析
- 18 技能 3. 学习者课前分析
  
- 25 第三部分 教材分析
- 26 技能 4. 教材单元整体分析
- 36 技能 5. 教材单元栏目分析

## 第二篇 教学设计技能

- 47 第四部分 教学整体设计
- 48 技能 6. 教学目标设计
- 55 技能 7. 教学内容设计
- 62 技能 8. 教学过程设计
- 70 技能 9. 教学方法设计
- 78 技能 10. 教学组织设计
- 85 技能 11. 教学设计说明
  
- 91 第五部分 教学要素设计
- 92 技能 12. 教学媒体设计
- 100 技能 13. 教学板书设计
- 109 技能 14. 教学情境创设
- 116 技能 15. 教学活动设计
- 125 技能 16. 课堂练习设计
- 133 技能 17. 课后作业设计

## 第三篇 教学实施技能

- 143 第六部分 知识教学
- 144 技能 18. 语音教学
- 152 技能 19. 词汇教学

- 159 技能 20. 词法教学  
165 技能 21. 句法教学
- 171 第七部分 技能培养  
172 技能 22. 听力教学  
179 技能 23. 口语教学  
184 技能 24. 阅读教学  
191 技能 25. 写话教学
- 199 第八部分 教学指导  
200 技能 26. 课堂提问  
206 技能 27. 教学反馈

#### 第四篇 教学评价技能

- 217 第九部分 学生学业评价  
218 技能 28. 形成性评价  
225 技能 29. 终结性评价
- 233 第十部分 教师教学评价  
234 技能 30. 课堂教学评价  
240 技能 31. 课后教学反思
- 248 主要参考文献

---

## 第一篇 教学准备技能

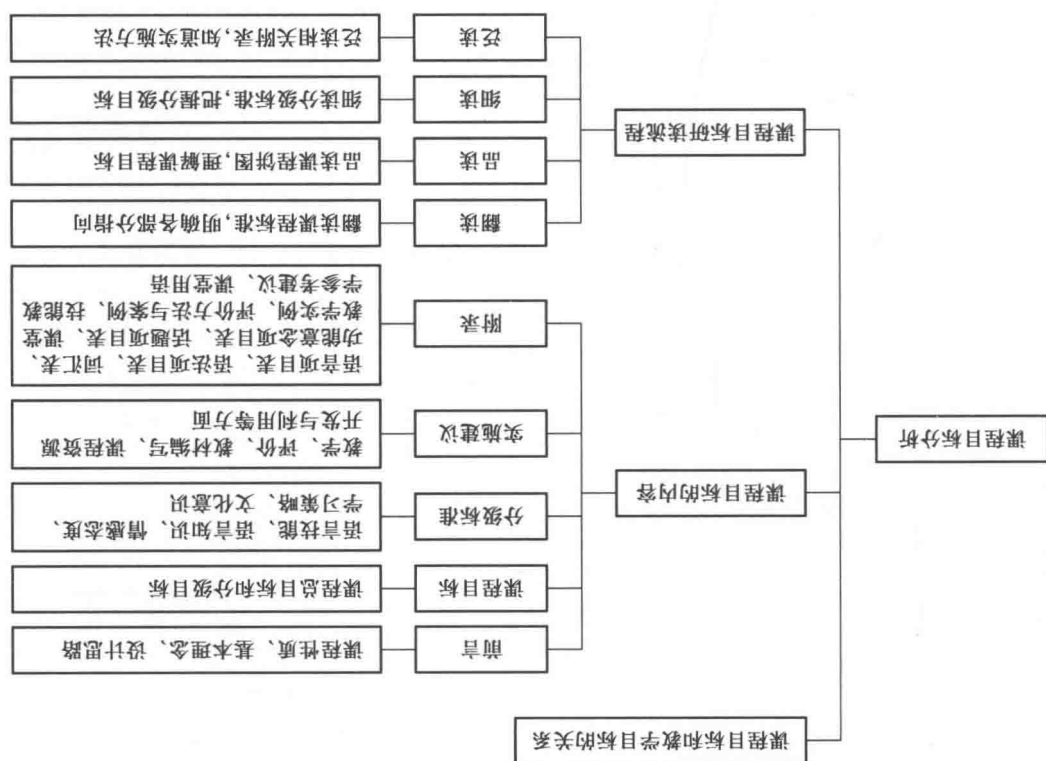
---



教学准备是教师在进行教学设计前为了有效开展教学所进行的预备活动。小学英语课程的教学准备工作主要包括英语课程目标分析、学情分析和教材分析。《义务教育英语课程标准 2011 年版》（以下全书都简称为《英语课程标准》）是开展小学英语教学活动的指导性纲要，它明确了英语课程的性质、目标；学情分析是教学设计及教学活动安排的重要依据，包括教学前对学习者的总体分析和课前分析；教材分析则有助于教师对教学内容进行取舍重组，从而突出教学重点、突破教学难点，包括教材单元整体分析和教材单元栏目分析。



## 第一部分 课程目标分析



## 技能 1. 英语课程目标分析



### 训练目标

- 了解课程目标与教学目标的区别
- 知晓《英语课程标准》的框架及分级目标
- 运用《英语课程标准》指导教学设计



### 现场直击

新教师小王入职已有半年，无论是在市、区教研活动中，在专家们的报告中，还是在学校的学科教研组活动中，他总听到英语教学目标设计要基于《英语课程标准》。

《英语课程标准》是什么？它和教学目标有什么关系？带着这样的问题她咨询了教研组组长方老师。方老师立刻从书橱里拿出了《英语课程标准》，并对小王说：“你刚才的问题在这本《英语课程标准》中都能找到答案，作为一名英语老师，这本书可要好好研读哦。”

小王接过来，心中仍然有些疑惑，她不知该从何读起。

你能帮助她吗？



### 原理解析

英语课程目标是指英语学科的教育目标，即要求学生通过学习英语课程达到的学习结果。义务教育阶段的英语课程总目标是：通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。

英语课程目标和教学目标是两个不同的概念。《英语课程标准》所提出的课程目标是国家教育质量在特定阶段应达到的具体指标，它具有法定的性质；教师制订的教学目标是指每个单元、每个课时要达到的具体学习要求。两者的关系如图 1-1 所示，课程目标指导教学目标的

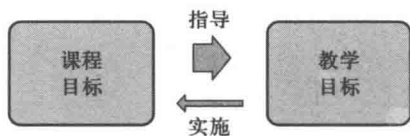


图 1-1 课程目标和教学目标的

关系。因此，为了更有效地开展教学，教师必须认真学习《英语课程标准》，通过它来指导自己制订日常教学目标。

那么，教师应如何研读《英语课程标准》呢？这里我们建议教师参照以下阅读流程（图 1-2），通过翻读、品读、细读、泛读“四读”法，有侧重地学习课程标准。



视频：如何研读  
《英语课程标准》

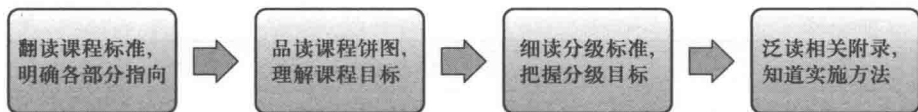


图 1-2 《英语课程标准》“四读”法

### 一、翻读课程标准，明确各部分指向

《英语课程标准》包括前言、课程目标、分级标准和实施建议四个部分以及附录(图 1-3)。

第一部分前言是课程标准的阅读指导，它不仅明确了义务教育阶段英语课程的性质，即工具性和人文性，而且陈述了课程的基本理念和设计思路，提出了分级的要求。对照课程分级目标，小学英语应对应一级和二级分层目标。作为英语教师，我们应该知晓整个义务教育阶段的各级分层目标，但是对于学段内的课程目标，即小学英语一级、二级目标，我们需要精读、研读，并按要求实施于日常教学实践中。

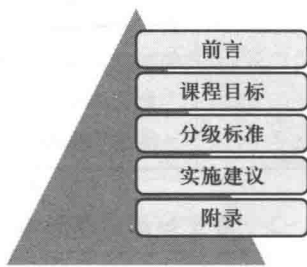


图 1-3 《英语课程标准》框架

第二部分课程总目标和分级目标是我们学习的重点，它以一张饼图的形式呈现，很清楚地呈现了课程总目标、课程分级目标和课程分级的标准。在学习中我们不仅要了解英语课程总目标的五个方面，还要深刻了解它们之间的关系。

第三部分是分级标准。在阅读这部分内容时要注意它和“课程分级目标”的联系。“课程分级目标”(这里只针对小学阶段，故只列 1—3 级目标，表 1-1)是对一到五级目标的总体概括，它的概括维度和“课程总目标”一样，是从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面展开的。而“分级标准”则是具体的教学目标和内容。在表 1-2 中，语言知识的二级标准中语音知识就清晰到表述出四条标准。

表 1-1 一至三级分级目标描述

级别	目标描述
一级	<p>对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。</p> <p>能根据教师的简单指令做动作、做游戏、做事情(如涂颜色、连线)。能做简单的角色表演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的感觉和情感。能模仿范例书写词句。</p> <p>在学习中乐于模仿，敢于表达，对英语具有一定的感知能力。</p> <p>对学习中接触的外国文化习俗感兴趣。</p>
二级	<p>对继续学习英语有兴趣。</p> <p>能用简单的英语互致问候，变换有关个人、家庭和朋友的简单信息，并能就日常生活话题作简短叙述。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事，能在教师的帮助下表演小故事或小短剧，演唱简单的英语歌曲和歌谣。能根据图片、词语或斜句的提示，写出简短的描述。</p>

续表

级别	目标描述
二级	<p>在学习中乐于参与、积极合作、主动请教，初步形成对英语的感知能力和良好的学习习惯。</p> <p>乐于了解外国文化和习俗。</p>
三级	<p>对英语学习表现出积极性和初步的自信心。</p> <p>能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题（如学校、家庭生活）交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能用短语或句子描述系列图片，缩写简单的故事。能根据提示简要描述一事情，参与简单的角色表演等活动。</p> <p>能尝试使用适当的学习方法，克服学习中遇到的困难。</p> <p>能意识到语言交际中存在文化差异。</p>

表 1-2 语言知识分级标准

级别	知识	标准描述
二级	语音	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确读出 26 个英文字母。</li> <li>2. 了解简单的拼读规律。</li> <li>3. 了解单词有重音，句子有重读。</li> <li>4. 了解英语语音包括连读、节奏、停顿、语调等现象。</li> </ol>
	词汇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道单词是由字母构成的。</li> <li>2. 知道要根据单词的音、义、形来学习词汇。</li> <li>3. 学习有关本话题范围的 600~700 个单词和 50 个左右的习惯用语，并能初步运用 400 个左右的单词表达二级规定的相应话题。</li> </ol>
	语法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具体语境中理解以下语法项目的意义和用法： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 名词的单复数形式和名词所有格；</li> <li>• 人称代词和形容词性物主代词；</li> <li>• 一般现在时，现在进行时，一般过去时和一般将来时；</li> <li>• 表示时间、地点和位置的常用介词；</li> <li>• 简单句的基本形式。</li> </ul> </li> <li>2. 在实际运用中体会以上语法项目的表意功能。</li> </ol>

第四部分实施建议是关于教学、评价、教材编写、课程资源开发与利用等方面的建议。《英语课程标准》具有法定的性质，是教育管理、教材编写、教师教学学习的直接依据，是评估与考试的依据，因此教师无论是进行理论学习还是开发校本教材或开展评价设计，都应该以此为指南。

第五部分为附录，包含语音项目表、语法项目表、词汇表、功能意念项目表、话题项目表和课堂教学实例、评价方法与案例等九项内容。附录清晰、整体地向教师展现了每个项目的内容，帮助教师形成整体意识。附录中的课堂教学案例、技能教学参考建议更是给教师提供了范例，尤其是对刚入职的新教师来说，它具有比较具体、直接的指导作用。

## 二、品读课程饼图，理解课程目标

学习《英语课程标准》，最关键的当属饼图 1-4，即课程目标结构图。这张饼图清晰地体现课程目标设计的三个层次。内圆中的文字“综合语言运用能力”是课程总目标；外圆中五个板块“语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识”五个板块是课程分级目标。每个分级目标大括号旁的描述是各部分的分级标准。

用圆饼形呈现课程目标结构，说明饼图中的五个板块的分级目标不分孰轻孰重，没有明显的先后顺序，但是这五个方面互相联系，相辅相成。如语言知识是语言理解的基础，它和语言技能结合起来，成为语言理解和表达的工具；文化意识有利于正确地理解语言，得体地表达；有效的学习策略有利于提高学习效率和自主学习的能力；积极的情感态度有利于促进主动学习和可持续发展。在饼图中这五个板块用箭头共同指向总目标——综合语言运用能力，凸显其互相促进的特性，而每个板块之间又用虚线隔开，说明它们相互联系，不能割裂开来。

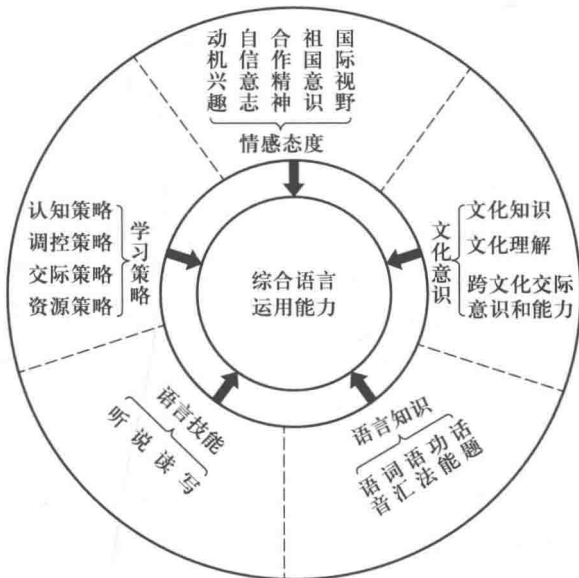


图 1-4 课程目标结构

## 三、细读分级标准，把握分级目标

分级标准列出的项目即是教育教学内容，又是教育教学目标。这一点在语言知识板块的分级标准中尤为突出。如在二级语言知识分级标准中“正确读出 26 个英文字母”，26 个英文字母是教育教化的内容，“正确读出”是教育教化的目标。由此可见，细读分级标准对我们在日常教学中制订具体的课堂教学目标有指导和借鉴意义。请细读分级标准，体会和理解其以下特点。

### （一）目标的可检测性

英语教师常常能听到“用英语做事情”这种要求，有的教师可能会认为这是一种比较复杂的能力，对小学生来说要求太高了。其实小学生在课堂上能够根据教师的指令完成一些涂颜色、画图、记录数字等活动，就是在用英语做事情。在标准描述中，有许多就是以学生“能做什么”为出发点来描述的，如语言技能一级标准中

“能相互交流简单的个人信息，如姓名、年龄等”，这样的表达具有可检测性，明确了对学生的行为要求——交流简单的个人信息，提出了行为方式——相互交流。

### （二）目标的年龄特征

小学英语课程目标落实在一级和二级目标中。如在语言技能分级标准中，三至五级都从听、说、读、写四个维度来描述，而针对小学阶段的分级标准，运用了听做、说唱、玩演、读写、视听等行为动词，凸显了小学生的年龄特征。在标准描述中更出现了涂颜色、画图、角色表演、学唱歌谣等适合小学生的活动或任务。这都启迪我们在以“课程目标”为基础，设计课堂教学目标时也要凸显学生的年龄特征。

### （三）目标之间的递进性

小学英语教师在学习和阅读分级标准时，不要仅限于一级和二级的分级标准，也要加强对同一模块三到五级分级标准的了解，了解它们的一致性和递进性。如“读”这个语言技能，在二级标准描述中是“能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯”，在三级标准描述中是“能读懂简单的故事和短文并抓住大意”，在四级标准描述中是“能从简单的文章中找出有关信息，理解大意”，在五级标准描述中是“能找出文章中的主题，理解故事的情节，预测故事情节的发展和可能的结局”。

了解同一维度各级别的标准描述，有利于我们整体把握学生综合语言运用能力的培养，特别是在设计课堂教学目标时，可以基于标准，有的放矢，不拔高，也不降低要求。

## 四、泛读相关附录，知道实施方法

附录是整本《英语课程标准》中占篇幅最多的部分。它是一个宝贵的资源库，千万不要轻视，更不能视而不见。教师可以运用泛读的方法，了解附录内容，知道实施方法。如有些教师不知道在小学低年级如何开展形成性评价，甚至很多新教师搞不清何谓形成性评价和终结性评价，那么附录中的评价方法与案例给出了很好的示范和启发。

附录为一级、二级提供了 19 个评价方法与案例，涉及听力、口语、读写等方面，一线教师若在实践中有困惑和疑问，都可以借助附录。养成查阅附录的习惯，一定能从中寻到指标、建议和灵感，明确实施方法。

## 案例解读

### 案例 1:

#### 【案例呈现】

“基于课程标准的教学与评价”是对教师的新要求，那么在备课阶段教师应当如何来落实这个新理念呢？

#### 【案例分析】

“基于课程标准的教学与评价”理念要求教师在实践中多学习《英语课程标准》，建立起教—学—评的体系。因此，在备课中教师确立教学目标不能仅从教材和学情出发，还要意识到教学目标是课程标准到学年、学期的分步骤落实。教师在制订教学目标时要符合以下流程（图 1-5）。

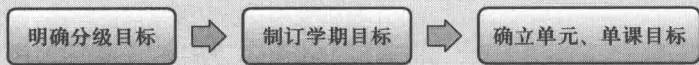


图 1-5 制订教学目标流程

首先要学习课程目标，明确义务教育阶段英语学科总目标的五个维度以及它们的相互联系，共同促进学生综合语言运用能力的发展。小学英语课程的分级目标主要对应《英语课程标准》中的一级和二级，小学英语教师应熟悉这两级的分级目标描述和分级标准。

其次，借助教研组的力量，根据学情，把上述内容分解，一起制订各年级的学期目标，这是将一级和二级目标分化到各学期中的行为。

最后，可以根据校本化形成的学期目标确立单元和单课目标，这样的教学目标设计流程可以体现课程目标对教学目标的指导作用，也体现教学目标是课程目标的细化和具体实施，从而凸显对“基于课程标准的教学与评价”理念的落实。

案例 2:

### 【案例呈现】

通过学习，王老师意识到在制订教学目标时，要使用“知道、了解、理解”等关键行为动词和“正确、恰当、适当”等修饰性形容词，但在实践中应该如何选择？这些词汇之间有什么细微的区别呢？

### 【案例分析】

《英语课程标准》为了凸显分级标准描述的准确性，使用了一些关键行为动词如“知道、了解”，和修饰性形容词如“正确、恰当、适当”。这些词语含义比较模糊，需要做出解释。因此，为了更好地帮助广大教师掌握《英语课程标准》，国家出版了《义务教育英语课程标准（2011年版）解读》（以下简称《解读》）。

王老师的这个困惑在《解读》中有明确的解释。以“知道、了解、理解”为例，有如下清晰的解读——“知道”是指经过简单的观察就能获得的事实性知识，一般不需要太多的思考和推理过程；“了解”是指通过某种方式获得信息或知识，一般需要通过询问他人、查询相关材料、进行简单的观察和推理等过程；“理解”是指通过思维活动来认识规律，获得他人传达的意义等。和“知道、了解”相比，“理解”更强调思维的过程。

由此可见，《解读》是一本为教师学习《英语课程标准》解文释义的“词典”，也是开展学习的好素材。

## 实战演练

小学四年级英语学习对应《英语课程标准》中的哪个级别？它的分级目标是什么？

---



---



---



## 自评反思

要 求	是	否
了解课程目标与教学目标的区别和联系		
能够清晰表述《英语课程标准》对执教年级课程目标的分级目标要求		
能够运用自己的语言解读《英语课程标准》中的课程目标结构图		
能够按照《英语课程标准》，制订学期目标及单元、单课目标		

反思：