

# 中学思想政治 教学技能实训教程

郭多华 张晓丹 主编



科学出版社

# 中学思想政治教学技能实训教程

郭多华 张晓丹 主编

科学出版社

北京

## 内 容 简 介

本书是针对中学思想政治教学活动的实际操作而设计的学习课程。全书分为三篇：上篇——中学思想政治教学设计技能，主要介绍中学思想政治教学设计基本程序，三大基本课型——新授课、复习课、讲评课设计技能，以及教学媒体设计技能；中篇——中学思想政治课堂教学技能，主要介绍课堂导入与提问、讲授与讨论、组织与过渡、收束与板书、学法指导等教学实施技能；下篇——中学思想政治教学评价技能，主要介绍中学思想政治学业成绩评价、课程学习评价、教师评价。本书从单一技能的训练到技能的综合运用，从技能要素的分解到实训效果的测评，力图探索行之有效的实践教学操作模式和程序；既充分吸收现代教学理论研究和课程改革的最新成果，又突出实践性，力争做到课程观念与实施策略的统一。

本书可以作为高等师范院校思想政治教育专业相关课程的教材，也可作为中学思想政治教师培训的研修教材和自主学习参考读物。

### 图书在版编目(CIP)数据

中学思想政治教学技能实训教程/郭多华, 张晓丹主编. —北京: 科学出版社, 2017.5

ISBN 978-7-03-052566-6

I. 中… II. ①郭… ②张… III. ①政治课—课堂教学—教学法—中学 IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 069574 号

责任编辑: 李淑丽 南一获 / 责任校对: 邹慧卿  
责任印制: 徐晓晨 / 封面设计: 华路天然工作室

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京京华虎彩印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2017 年 5 月第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2017 年 8 月第二次印刷 印张: 17 1/2

字数: 415 000

定价: 38.60 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

# 前 言

教育部《教师教育课程标准（试行）》（2011年版）的颁布实施，对教师教育如何适应基础教育的发展要求、如何扎根本土实践提升教育学术等提出了挑战。2012年教育部出台的《中学教师专业标准（试行）》指出“中学教师是履行中学教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能”，并在“专业能力”维度上，从“教学设计”等六个方面，提出了二十五项有关中学教师专业能力的基本要求。中学教师专业能力的要求是以教学能力为中心的，其中主要涉及教学的设计、实施和评价能力。上述两个《标准》，对高等师范院校的教师教育课程建设提出了新要求。

思想政治教育专业的教学工作要贯彻落实两个《标准》，需要改革学科教学的相关课程设置，加强教材建设。在近两年的时间里，我们收集了相关资料，走访了一些普通初级、高级中学，与部分思想政治教师座谈，听取他们对高等师范院校思想政治学科教学课程设置的意见，阅读了大量思想政治学科教学论著作和教学期刊文章，特别是有关中学一线教师的实践经验，针对当前以核心素养为目标的普通中学课程改革要求，编写了《中学思想政治教学技能实训教程》试用教材，在教学过程中试用并几度调整教材结构和内容篇幅，使教材得以成型，于近日终于付印。

本书的编写得到成都师范学院的大力支持，2016年6月被学校确立为规划教材建设项目。导论、第一章、第二章、第三章由郭多华编写，第四章由秦大伟、杜沅荫编写，第五章由肖菲、郭多华编写，第六章由肖菲、杜沅荫编写，第七章由杜沅荫、郭多华编写，第八章由杜沅荫、肖菲编写，第九章由肖菲编写，第十章、第十一章由郭多华编写，第十二章由张小发、郭多华编写。全书由郭多华、张晓丹统稿定稿。在本书的编写过程中，我们参考了大量的相关著作和其他资料，借鉴了许多专家学者、一线教师的研究成果，采用了一些一线教师的教学资料，我们由衷地感谢所有指导、支持和帮助本书成稿的专家学者和热心朋友。

教学活动是创造性的实践，教师是反思性实践者。随着中学思想政治课堂教学改革的发展，特别是以核心素养为纲要的新课程标准的实践，本书所呈现的观点和方法可能会有一些局限。虽然我们尽了最大努力，但难免还有许多不足之处，仍待斟酌和改进，也期待随着以核心素养为目标的课程改革的推进，本书能够不断充实和完善。诚请同行不吝赐教，以便我们进一步修正和补充。

郭多华 张晓丹

2016年12月20日于成都

# 目 录

导论	1
----	---

## 上篇 中学思想政治教学设计技能

第一章 思想政治教学设计概述	9
第一节 思想政治教学设计一般程序	9
第二节 思想政治教学内容与学情分析	13
第三节 思想政治教学目标确定和教学方法选择	18
第四节 思想政治教学过程设计	27
第二章 思想政治新授课教学设计	39
第一节 思想政治新授课教学情境设计	39
第二节 思想政治新授课教学过程设计	45
第三章 思想政治复习课与讲评课教学设计	52
第一节 思想政治复习课教学设计	52
第二节 思想政治讲评课教学设计	59
第四章 思想政治教学媒体设计	68
第一节 思想政治教学课件设计	68
第二节 中学思想政治课学案设计	78
第三节 思想政治课教学媒体组织运用	89

## 中篇 中学思想政治课堂教学技能

第五章 课堂导入与提问技能	103
第一节 课堂导入技能	103
第二节 课堂提问技能	110
第六章 课堂讲授与讨论技能	124
第一节 课堂讲授技能	124
第二节 课堂讨论技能	133
第七章 课堂组织与过渡技能	143
第一节 课堂组织技能	143
第二节 课堂过渡技能	153
第八章 课堂收束与板书技能	160
第一节 课堂收束技能	160
第二节 课堂板书技能	168

<b>第九章 学生学法指导技能</b> .....	180
第一节 课前预习和课后复习指导 .....	180
第二节 课堂听课指导 .....	185
第三节 课后作业指导 .....	187

## 下篇 中学思想政治教学评价技能

<b>第十章 思想政治学业成绩评价技能</b> .....	205
第一节 思想政治客观题编写 .....	205
第二节 思想政治主观题编写 .....	214
第三节 思想政治试题编写流程与试卷组合 .....	223
<b>第十一章 思想政治课程学习评价技能</b> .....	229
第一节 思想政治课程学习评价概述 .....	229
第二节 思想政治课程学习过程性评价技能 .....	236
<b>第十二章 思想政治教师评价技能</b> .....	243
第一节 思想政治教师听课技能 .....	243
第二节 思想政治教师课堂观察技能 .....	247
第三节 思想政治教师评课技能 .....	253
第四节 思想政治教师说课技能 .....	259
<b>参考文献</b> .....	272

# 导 论

在思想政治学科教学活动中，教师顺利完成教学任务不仅需要掌握足够的学科知识，还需要具备一定的学科教学技能。中学思想政治教学技能实训教程，是基于中学思想政治教学实践层面的技能训练教材，是针对中学思想政治教学活动的实际操作而设计的课程。对该课程的学习和相关技能的培养，可以促使高等师范院校思想政治教育专业师范生更好地掌握中学思想政治教学技能，为培养合格的中学思想政治教师奠定基础。

教育部颁布的《教师教育课程标准（试行）》在课程目标领域中要求，中学教师教育课程要“熟悉任教学科的教学内容和方法，学会联系并运用中学生生活经验和相关课程资源，设计教育活动，创设促进中学生学习的课堂环境”，并在课程设置建议模块中规定了课程设计与评价、有效教学、学科教学设计等内容。在《中学教师专业标准（试行）》中，也明确规定了教学设计、教学实施、教学评价是中学教师专业能力的组成部分。上述两个文件的颁布和实施表明，教师不仅需要具有扎实的学科专业知识，更需要有将学科知识与技能传授给学生的能力，从这个意义上讲，教师的教育教学能力是专业能力的核心。专业能力的形成与发展需要专业的知识和技能作为前提条件，专业技能的形成需要专业的训练。

## 一、教学技能的一般概述

技能指个体掌握并运用专门技术的能力。教育心理学理论认为，技能是个体运用已有的知识经验，通过练习而形成的复杂的自动化的操作系统，是符合法则的活动方式。一般来说，知识的掌握是形成技能的前提，练习（训练）是技能形成的途径，掌握符合法则的动作方式则是技能形成的标志。因此，技能具有操作性、习得性和自动化的特征。技能按其性质和特点可分为动作技能和心智技能，按其复杂程度和熟练程度可分为简单技能和复杂技能、初级技能和高级技能等。技能是个体获得经验、解决问题、改变现状的前提条件，技能的掌握有助于提高个体活动效率，技能也是能力和素养形成发展的重要基础。

教学技能，是教师在课堂教学中，依据教学理论，运用专业知识和教学经验等，使学生掌握学科基础知识、基本技能并受到思想教育等所采用的一系列教学行为方式<sup>①</sup>。教学技能是教师的职业技能，是教师在掌握必需的教学基本功的基础上，经过长期的教学实践和经验积累形成的教学技巧与能力的综合。教学技能是一种富于创造性的、专门的、复杂的、高级的技能，它以教师掌握的学科知识和教育理论知识为基础，在教学活动中表现为实现教学目标所采取的一系列自动化行为。教学技能是心智技能和动作技能的综合体现，不仅具有一般技能的共同特点，还具有很强的专业性。不同学科的教学技能因其知识前提、习得方式、操作程序、表现形式的差异，其要实现的具体教学目标也不同，因而无法互相替代。

在班级授课制和分科教学的前提条件下，所有的教学技能都是通过学科教学来体现的。

<sup>①</sup> 李雅娟. 2000. 教师的教学技能. 辽宁教育行政学院学报, (3): 100.

各学科的教学技能既有共性又有个性，是共性和个性的统一。一般来讲，教学技能具有以下共性：一是技能构成上的复合性，教学活动中任何一种行为方式或具体操作，都是被教学活动的整体所决定和支配的，各种教学行为方式之间相互借鉴，相互制约，你中有我，我中有你；二是教学技能获得的情境性，即教学技能的获得和运用都要立足于一定的教学情境，借助案例研究、行动参与等方式才有效；三是教学技能表现的默会性，在实际的教学活动中，教学技能往往是在技能理念知识没有形成“焦点意识”的情况下，按照“教育实践的逻辑”很顺畅而自然地加以应用的<sup>①</sup>。同时，教学技能的运用与教学活动不可分割，教学技能在具体的学科教学活动中习得，也在具体的教学活动中成熟并创新。

## 二、中学思想政治教学技能的内涵

中学思想政治教学技能，是思想政治教师在学科教学活动中，运用教与学的有关知识，为实现本学科课程教学目标而采取的特定教学行为方式。作为复杂的专业技能，思想政治教学技能是具有特定操作规程和技术要领的一系列教学行为，它以一般教学技能为基础，从思想政治学科性质出发，采取符合思想政治学科特征的教学方式方法，实现思想政治学科教学目标。从这个角度讲，中学思想政治教学技能的习得与运用，必须符合本学科性质与特征。

中学思想政治是一门对中学生进行系统的马克思主义常识教育和公民思想品德教育的必修课程。《初中思想品德课程标准》（2011年版）指出，思想品德课程是一门以初中学生生活为基础、以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的的综合性课程。思想品德课程融合道德、心理健康、法律、国情等相关内容，旨在促进初中学生道德品质、健康心理、法律意识和公民意识的进一步发展，形成乐观向上的生活态度，逐步树立正确的世界观、人生观、价值观。《普通高中思想政治课程标准（实验）》（2004年版）指出，思想政治课以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论为指导，以社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设常识为基本内容，引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活，经历学习和社会实践的过程，领悟马克思主义的基本观点和方法，弘扬民族精神，扩展国际视野，树立建设中国特色社会主义的共同理想；初步形成正确的世界观、人生观、价值观，切实提高学生参与现代社会生活的能力，为他们的终身发展奠定思想政治素质的基础。从上述课程标准对课程性质的规定中可以看出，中学思想政治课的德育功能是课程性质的主要方面，同时又有智育课程的性质；从课程标准规定的课程内容上看，中学思想政治课是马克思主义基本理论和当代中国特色社会主义政治实践的统一；从课程标准体现的课程理念来看，中学思想政治课是培养政治认同、理性精神、法治意识和公共参与等各学科核心素养的有机统一。

思想政治学科教学技能的内涵与方式，是由学科教学活动和学科教学任务决定的。一方面，作为课程教学，思想政治学科和其他学科教学一样，需要熟悉课程标准、研究教学内容、处理教材，需要了解学生、研究学情，依据教情和学情有针对性地制定教学目标、确定教学策略、选择教学手段、编制教学实施方案，并对教与学的结果进行评价。另一方面，思想政治学科作为德育性质的课程，其教学任务的完成和教学目标的实现，需要采取与课程性质相

<sup>①</sup> 严先元. 2007. 教师的教学技能. 北京: 中国轻工业出版社.

适应的教学方式和行为。在思想政治学科教学活动中，要坚持理论联系实际的原则，将社会实际与学生实际紧密结合，突出实践性，反映时代特征，在价值取向上用社会主义核心价值观引领教学活动，以培养学生的政治认同、理性精神、法治意识与公共参与的核心素养为学科教学目标，使学生具备适应个体终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。与此相适应的基本教学方法有讲授法、谈话法、讨论法、演示法等，并有效开展自主学习、合作学习、探究性学习、体验性学习等新的教学方式。

依据教育部《中学教师专业标准（试行）》对新时期教师教学能力的要求，通过对思想政治学科教学活动的组织过程分析，综合有关学科教学技能的构成与划分的观点，本书将思想政治学科教学技能作出如下大致的划分。

思想政治教学准备的技能，也可称为教学设计的技能，它包括：教学设计的实践原则和方法，编制思想政治教学计划的技能，研读思想政治课程标准、分析教学内容和处理教材的技能，调查了解学生、分析学情的技能，编制教学目标的技能，确定教学重难点和选择教学策略方法的技能，设计教学活动和编写教学实施方案的技能，制作电子课件的技能，组织运用教学媒体的技能，等等。

思想政治课堂教学的技能，以本学科教学活动实施过程中的参与要素和环节作为划分依据，它包括：课堂导入的技能，讲授的技能，提问的技能，课堂讨论的技能，课堂组织与调控的技能，教学环节过渡的技能，课堂收束的技能，课堂板书的技能，指导学生学习的技能，等等。

思想政治教学评价的技能，其评价范围包括教与学两个方面：学生思想政治学业成绩评价的技能，学生思想政治课程学习过程性评价的技能，思想政治教师听课与议课的技能，思想政治教研活动中的说课技能，教师课堂观察的技能，等等。

### 三、中学思想政治教学技能的形成

思想政治教学技能是复杂的专业技能，是心智技能和动作技能的综合体，其中心智技能是其主要方面。教育心理学认为，心智技能是借助于语言在人脑中形成的认知活动方式，熟练的心智技能是人们有效完成各种智力任务的前提条件。如果说动作技能具有物质性、外显性、扩展性的特点，那么心智技能则具有观念性、内隐性、简缩性的特点。苏联心理学家加里培林认为，心智技能是由一系列心智动作构成的，心智动作的形成与心智技能的形成过程是一致的，并提出了活动定向阶段、物质活动或物质化活动阶段、有声的外部语言活动阶段、无声的外部语言活动阶段及内部语言活动阶段的心智技能形成五阶段说。美国认知心理学家安德森提出了心智技能的形成需要经过认知阶段、联结阶段、自动化阶段的三阶段说。我国教育心理学家冯忠良在长期的教育实践中，发现加里培林的五阶段说可以整合和优化，在此基础上提出了原型定向、原型操作、原型内化的心智技能形成三阶段说。上述理论表明，在心智技能的形成过程中，技能的掌握总要经历一个由不会到会、由生疏到熟练、由简单到复杂的逐步完善和发展的过程。

技能不能以讲授的方式习得，练习是形成技能的必由之路。在中学思想政治教学技能的形成过程中，学习动机与兴趣的激发，单项技能要领的准确示范与讲解，教学范例的典型性和可参照性，阶段练习任务的划分和持续推进，对练习效果的恰当点评和有效反馈，对不同

单项技能训练方式的选择等，都影响着技能习得的效果。因此，需要对思想政治教学技能分类分项地说明其内涵与功能作用，阐明训练目标与要求，分解训练动作结构，明晰操作要领与练习步骤，明确训练评价标准。对每一项技能的训练，一方面，要让学习者明确该技能的基本知识，理解该技能的内涵和适用范围，掌握该技能的组成要素和操作程序，这是获得该技能的前提和基础。另一方面，要选择合适的训练方式。微格教学、小组练习、自主学习、教育实习等方式是练习的重要途径和方式。通过试讲训练和教学实践的锤炼，将每一个单项技能的理论阐释、技能要求和使用方法进行内化，变成自己系统的、自动化的教学行为和经历。还要明确，练习不是简单机械的重复，而是在训练的过程中不断改进和优化，反复训练，熟能生巧，使自己对该项技能的掌握能够运用娴熟、游刃有余，进而达到炉火纯青、出神入化的境界。

## 四、设计思路与内容结构

立足思想政治教育专业的师范性和中学对思想政治教师教学素养的要求，完善中学思想政治教学技能实训教材，让每一个实训项目更具可操作性，对于提升思想政治教育专业师范生培养的针对性和实效性有着重要的现实意义。本书从中学思想政治课程的教学内容和学生身心特点出发，重点围绕“怎样教”“怎样学”这两个方面的问题，对具体教学技能的环节、步骤、方法、技巧进行系统的指导，为学习者从事中学思想政治（品德）教学实践传授实用性的知识与技能。

本书主要包括导论及三篇共十二章内容。导论部分对中学思想政治教学技能的内涵作用与习得方式做概括性阐释，对本书编写思路与课程结构做简要说明。基础教育改革发展新背景下的教学设计，要体现“学生为本、能力为重”的理念，要体现信息技术高度发展的时代特征，因此上篇教学设计技能第一至四章主要介绍中学思想政治主要课型的教学设计、学案设计的技能，以及教学媒体综合运用的技能，在学科教学活动实施前精心设计，该篇内容旨在提高备课技能。教学是有目的、有计划的实践活动，在实施课堂教学前设计好教学方案，有利于实现教学目的。

课堂教学是学科教学的主渠道，课堂教学技能是教师应具备的最基本技能，课堂教学实施能力是教学实践的核心能力，是衡量教师是否合格的底线标准。中学生是教学活动的主体，教师的教学不仅要让学生“学会”，更在于“会学”“善学”。中篇课堂教学技能第五至九章从课堂教学的基本环节入手，通过对思想政治课堂导入、讲授、提问、讨论、组织调控、收束、板书等基本技能要领的阐述和训练活动的安排，以及学生课前预习、课中学习、课后作业等学法指导要领的阐释，提供具体的实训步骤和评价标准，落实本学科课堂教学实施技能的习得，回答思想政治学科“怎样教”和“怎样学”的问题。力图通过合理完整的章节结构和简洁明晰的内容表达，让实训要求一目了然。

教学评价技能是教师运用各种手段了解学生学习状况，以判断是否完成预定的教育目标，学生是否达到预定的学习目标，从而不断改进教育教学工作的能力。从教师个体来讲，主要涉及对教师教学工作的评价和对生学业成就的评价。评价不仅能检查教师学科教学能力水平、教学任务的完成效果，检查学生思想政治学科学习水平的达标情况，还可以通过评价结果反馈的信息调节教学行为，激励教与学的积极性和创造力，提升学科教学质量，最终

实现教书育人的目标。同时，教育部下发的《教师教育课程标准（试行）》规定：教师是反思性实践者，在研究自身经验和改进教育教学行为的过程中实现专业发展。教师教育课程应强化实践意识，关注现实问题，体现教育改革与发展对教师的新要求。因此，下篇教学评价第十至十二章探讨学生思想政治学科学业成就评价、教师听课议课、教师课堂观察、教师说课的教学与教研技能的形成和培养，从“学”和“教”两个方面评价教学活动的效果。

做好中学思想政治教学技能训练的教材建设，一方面，可以完善思想政治教师教育课程体系，弥补当前高等师范思想政治教育专业实训教材的薄弱，建构适合思想政治教育专业的技能实训体系，提高本专业教师教育课程建设质量。另一方面，也可作为在职教师培训和自我提高的学习依据。本书以实践性为出发点，结合中学思想政治课堂教学，探索思想政治教学技能的特点和规律，为提升中学政治教师的教学水平提供可借鉴的蓝本，为进一步凝练中学思想政治教师的教学艺术提供服务。

## 五、学习中学思想政治教学技能的意义

了解中学思想政治课教学技能的内容和基本要求，为成为合格的中学思想政治教师奠定基础。

明确技能的学习方法与程序，为提升思想政治学科教学技能水平提供行动指南。教学实践能力的形成是一个由弱到强、逐渐形成的修炼过程。教学技能的获得必须在理论的指导下通过实践的锻炼才能形成。通俗地讲，就是“好教师是练出来的”。当前，在师范生的教学技能培养中还存在问题。例如，在训练时间上，实训时间短次数少，一时难以形成能力。在训练内容上，对训练重点的强调与基础教育一线要求不对接。一般来说，高校比较强调教学环节的完整性而忽视对重点环节与过程的深度把握，中学教学实践则重在强调对重点内容的深度挖掘与过程的灵活处理，这让师范生在后续实践中难以适应初、高中的现实要求。在训练指导上，不少高校指导教师缺乏对初、高中思想政治教学内容和形式的了解，指导的示范性不强，使学生在训练中标准不清、方向不明。实践教学是培养未来教师具备一定的教育教学能力的重要途径，思想政治学科教学能力的形成亦不例外。因此，完善实践教学课程建设非常有必要。本书在注重整体性的基础上，把中学思想政治教学技能按特定环节、项目细分为多项微型技能，并对每项教学技能提供可操作、程序化的实训模式：介绍技能的作用，明确操作要领，观摩相关案例，提出训练标准和考核要求，对实训效果量化评价等。从单一技能的训练到技能的综合运用，从技能要素的分解到训练效果的测评，寻找行之有效的实践教学操作模式和程序，为提升本学科教学技能的水平提供行动指南。

本书旨在提升学习者中学思想政治学科教学实践能力，增强其职场竞争力。基于教师专业化的视野，专业能力是从教者胜任职业工作的基础。基于学科教学的视野，思想政治课教师必须具有承担本专业学科教学的专业技能。当前，随着教师资格准入制度的改革发展，许多非师范院校思想政治教育专业的毕业生通过教师资格证考试后也可以进入教师行列，教师的专业化发展对思想政治教育的专业性提出了更高的要求。本书在技能训练项目中，以学生可借鉴、能调控、会模拟、善创新为基本要求，充分发挥练习者在训练中的主体作用；采用案例教学、情境教学、观摩精品课例、复制优秀课例等多种实训方式，凸显实践性、示范性、创新性和应用性；充分吸收现代教学理论研究和课程改革成果，力争做到课程观念与实施策

略的统一,提升思想政治教育专业学生教学技能实训质量,提高练习者的课堂教学实践能力和教学反思能力,增强其在职场中的专业竞争力。



### 思考与练习

1. 什么是教学技能?怎样理解教学技能形成的条件?
2. 中学思想政治教学技能有哪些组成部分?
3. 学习思想政治教学技能的意义?



# 上篇

## 中学思想政治教学设计技能

“凡事预则立，不预则废。”教学是有目的、有计划的实践活动。教学设计（Instructional design, ID）一般也称为“教学系统设计”，是隶属于教育科学领域的一门应用性科学，是在一定的教育教学理论指导下，运用系统理论对教学活动进行规划和安排，是理解和改进教学过程、优化教学策略的活动。教学设计的目的在于形成符合学科特点的教学活动方案，体现了理论与实践的统一。

中学思想政治教学设计是对本学科教学活动作出规划和决策的过程，对教学目标的确定、教学环节的安排、教学活动的组织、教学方法的选择、教学媒体的运用等因素作出总体规划，指引着教师的教学活动，是教师合理安排教学进程、恰当处理教学内容、合理运用各种教学因素、整合优化教学环节、做好因材施教的前提条件。教学设计技能是每位教师必备的教学能力，中学思想政治教师必须掌握教学设计的技能和方法。

本篇内容从中学思想政治课程教学的实际出发，第一章介绍思想政治教学设计的一般知识，第二章、第三章介绍中学思想政治“新授课”“复习课”“讲评课”三大基本课型的设计方法，第四章介绍信息技术条件支撑下的思想政治教学设计技能——CAI 课件制作、导学案编写、微课、慕课、翻转课课堂等教学媒体的综合运用。本篇为高等院校思想政治教育专业学生提高教学设计的技能提供可借鉴的训练方法，为在职中学政治教师提高教学设计技能提供参考。



# 第一章 思想政治教学设计概述

关于什么是教学设计，中外学者提出了许多不同的认识和观点，从不同的侧面对教学设计的内涵进行了界定。一般认为教学设计具有以下特点：一是教学设计基于一定的教育教学理论和方法；二是教学设计要对教学系统的各个环节要素进行总体规划，其目的是帮助人们学习；三是教学设计的最后成果是具有可操作性的教学活动实施方案；四是教学设计是一个动态、持续的活动，在实施中，教师根据课堂教学的实际，不断调整和优化既定的教学设计方案。

思想政治教学设计遵循教育教学的一般理论和规律，以思想政治学科教学理论为依据，针对思想政治教学内容的规定，对教学系统的各要素、教学过程各环节进行总体规划，形成符合思想政治学科要求的具有可操作性的教学活动实施方案。本章将从思想政治教学设计的一般程序、思想政治教学内容与学情的分析、教学目标的编制和教学策略的选择、教学活动的设计等方面，阐述思想政治教学设计的一般原则与策略方法。通过本章的学习，了解思想政治教学设计的一般理论，明确思想政治教学设计的基本程序，理解思想政治教学设计的一般要素，学习思想政治教学过程的主要环节的设计方法，掌握思想政治教学设计的一般技能，懂得准确把握教学要素、优化教学策略与教学环节对提高教学效果的重要性，增强教学活动的目的性和计划性。

## 第一节 思想政治教学设计一般程序

### 一、教学设计的内涵

关于什么是教学设计，中外学者提出了许多不同的观点，从各个侧面揭示教学设计的特征，对教学设计的内涵作出了不同的界定。在国外中，影响较大的是美国心理学家加涅和教学理论家赖格卢特的观点。加涅等在《教学设计原理》中提出“教学系统设计是创建教学系统的过程”，“教学系统设计包括分析、设计、开发、实施与评价几个阶段，而且可用设计这一上位概念刻画”<sup>①</sup>。赖格卢特认为，教学设计是一门关注理解和改进教学过程的学科，任何设计活动的目的均旨在揭示达成预期目的的最优化途径。因此，“教学设计这门学科主要关注规定最优教学方法的处方，从而促进学习者的知识和技能发生预期的变化”<sup>②</sup>。

下面是有关教学设计的观点：

教学设计这一术语被用以描述包括分析教学内容、确定教学方法、指导实验和修改以及评定学习的整个过程。

——格斯塔弗森

<sup>①</sup> R.M.加涅, W.W.韦杰, K.C.戈勒斯, 等. 2007. 教学设计原理. 皮连生等, 译. 上海: 华东师范大学出版社.

<sup>②</sup> 盛立群. 2010. 现代教学设计论. 杭州: 浙江教育出版社.

教学设计是分析学习需要和目标以及形成满足学生需要的传送系统的全过程。

——瑞奇

教学设计是指对整个教学系统的规划，是教师教学准备工作的组成部分，是在分析学习者的特点、教学目标、学习内容、学习条件以及教学系统组成部分特点的基础上统筹全局，提出教学具体方案，包括一节课进行过程中的教学结构、教学方式、教学方法、知识来源、板书设计等。

——《教育大辞典》

教学设计就是为了达到一定的教学目的，对教什么（课程、内容等）和怎么教（组织、方法、传媒的使用等）进行设计。

——岑国桢

从20世纪80年代我国开展教学设计的理论研究以来，许多教育学者在吸收国外教学理论的基础上，从我国教学实践的实际出发，从教学的计划方案、措施方法、操作程序、组织实施等角度，对教学设计的概念进行了不同的界定，反映出教学设计的一般特征，将这些观点做如下总结。

第一，教学设计要基于一定的教育教学理论。特定的实践活动总是在特定的思想理论指导下进行的，没有理论指导的活动是盲目的活动。教学设计沟通着教学理论与实践，必须在一定的教育教学理论指导下进行，这些理论包括系统科学理论、学习理论、教学理论、传播理论等。

第二，教学设计运用系统方法对教学进行规划。在教学活动中，涉及教师活动、学生活动及师生间活动；涉及对教学环境的综合考虑和运用，如教学设施设备的功能，以及教学环境的设置、班风、文化建设等；涉及教学过程中各个要素，如教学起点、教学目标、教学方法、教学评价等。只有对教学进行系统的规划，才能避免教学的盲目，让教学活动更加有效。

第三，教学设计的结果是产生符合学科特点和学生身心特点的、具有可操作性的教学活动实施方案。这个方案既要符合教育教学的一般理论，又要符合学科教学的内容和特点，还要符合学习者的认知水平和学习兴趣，具有切实可行的特征。

第四，教学设计是一个动态、持续的活动。教学设计不是单纯呈现在我们面前的文本，不是一个静态的设计，而应当是动态、持续的活动。因为无论是课时教学设计还是单元教学设计，其设计都是一个不断推进、不断完善、不断反思的过程，需要不断补充和修改；同时，在教学实施层面，教师也是根据课堂教学的实际，及时地设计、调整教学活动。由此，教学的目的在于帮助学习者学习，而教学设计在于优化学习策略和提高学习者的学习兴趣，进而提高学习效率。

## 二、思想政治教学设计的内涵

思想政治教学设计，是指思想政治学科教师为完成既定的教学任务，实现和优化教学目标，运用教学理论和思想政治教育原则，系统地对思想政治课堂的各教学要素和教学过程各环节进行规划，形成符合思想政治学科内容特点和学生身心发展状况的教学实施方案，用以

指导教学实践活动,优化学生的学习策略,增强学生学习思想政治课程的兴趣,提高学习效率的过程。从教学设计的表现形式上看,中学思想政治教学设计主要包括文本形式的教学实施方案、多媒体教学课件、学生学习方案(学案)这三个部分。

思想政治教学设计是进行课堂教学的准备活动,备好课是上好课的前提和基础,是提高教学质量的重要环节。传统的备课,主要是从教师“教”的角度出发,主要解决“教什么”和“怎样教”的问题。相对于传统的备课来讲,思想政治教学设计更加注重从学生“学”的角度出发,弄清“学什么”和“怎样学”的问题。因此,思想政治教学设计主要是为学生更好地学习而设计的,要体现教学活动的学生主体性,从教学目标设定、教学内容分析、教学手段选择、教学重难点的突破等方面充分考虑学生的认知特点、学情状况和思想道德实际,把学生作为教学活动设计的出发点,通过预设解决学生在学习过程中遇到的实际问题的策略和方法,真正帮助学生提高学习效率。

思想政治教学设计是一项系统的工作,在进行教学设计时要整体考虑课堂教学各个要素和教学过程的各个环节。从教学系统来讲,思想政治的教学要素有教学内容(课程标准和教材)、学生的学情、教学重难点、教学策略手段、教学媒体工具、教学过程、课后练习等;从教学活动来讲,有教师活动、学生活动;从教学过程来讲,有激发、感知、理解、巩固、运用、评价等阶段,需要运用导入、提问、讲授、课堂讨论、课堂收束等教学技能。这些教学因素、教学过程各阶段是相互影响和相互制约的,教学各阶段和教学技能的选择运用也是相互影响、相互作用的关系,共同构成了课堂教学系统这个整体。为了达成教学目标,提高学习效率,有必要对各个教学因素和教学过程各个环节进行系统安排,选择最佳组合,以实现教学效果的最优化。

### 三、思想政治教学设计的一般要素

在思想政治课堂教学设计中,我们要考虑的教学要素主要有“教”和“学”两个方面。

#### (一)从“教”的方面看

一是教学内容的分析和认识,主要依据思想政治(品德)课程标准、教材上规定的学习内容和任务,分析每部分内容在整个课程中的地位和作用,与前后内容之间的联系,准确把握教学内容的重点和难点。二是教学策略和手段的选择,教学策略是达到比较大的目标的步骤,教学手段则是关于各个特定环节的处理方法和使用工具,把两者结合起来,就决定了教学策略能否成功选择和教学手段能否合理运用,也就决定了我们能否成功地达到教学目标。三是教学过程的设计,现代教学理论认为,教学过程主要包括六个基本环节:激发学习动机—感知学习内容—理解学习内容—运用知识经验—巩固学习成果—评估学习效果。遵循现代教学理论,思想政治教学过程每一个环节的展开,需要运用导入、提问、讲授、讨论、过渡、强化、收束等技能,对教学活动加以规划。

#### (二)从“学”的方面看

一是学情分析,即学生在学习相关教学内容之前掌握与本次教学内容直接相关的情况,以及学生在学习新知识之前已经具备的知识结构和学生在学习新知识时体现出来的个性的