

盖兆泉 著

做孩子最好的
英语学习
规划师 2

懒人解决方案

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目 (CIP) 数据

做孩子最好的英语学习规划师. 2, 懒人解决方案 / 盖兆泉著. -- 北京 :
外语教学与研究出版社, 2019.8
ISBN 978-7-5213-1143-3

I. ①做… II. ①盖… III. ①英语-儿童教育-研究 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 181949 号

出版人 徐建忠
项目策划 刘旭 王霖霖
责任编辑 张红岩 王蔚霞
责任校对 刘爱春
装帧设计 范晔文
出版发行 外语教学与研究出版社
社址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网址 <http://www.fltrp.com>
印刷 北京尚唐印刷包装有限公司
开本 787×1092 1/16
印张 18.5
版次 2019 年 9 月第 1 版 2019 年 9 月第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-5213-1143-3
定价 69.80 元

购书咨询: (010) 88819926 电子邮箱: club@fltrp.com
外研书店: <https://waiyants.tmall.com>
凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部
联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com
凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部
举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltrp.com
物料号: 311430001



记载人类文明
沟通世界文化
www.fltrp.com

前 言

2015年，我出版了第一本书《做孩子最好的英语学习规划师：中国儿童英语习得全路线图》(以下简称《规划师》)，受到了读者的广泛认可。写这本“续集”——《做孩子最好的英语学习规划师2：懒人解决方案》(以下简称《规划师2》)的初衷是：很多读者看了第一本书后，仍在我的博客、微博上留言，讲述自己家孩子的情况，问我现阶段英语应该怎么学、用哪套教材、看什么读物，向我索要书单。原本以为关于英语学习方法，我在第一本书中已经写得挺清楚了，也介绍了很多资源，可是很明显，有些读者仍不知道从哪里下手，仍需要一个更为具体的解决方案，一个更详细的可照着走的路线图。这部分读者因工作繁忙、时间有限，较难自己研究、查找资源，所以更愿意按照查好的、现成的资源来执行，即他们很想要一个“懒人解决方案”。

我以前常说：英语学习是个性化的学习，每个孩子都有自己的特点和兴趣点。适合别人的学习方法和书单，不一定适合自家孩子。在看别人的经验和推荐时，一定要根据自家孩子的情况进行调整，推不下去的方法要换，推不动的书要放弃或等待。所以在相当长的一段时间里，很多人向我索要“壮壮书单”，我都有所顾虑，不愿公开。现在，应读者请求，我终于决定推出套餐式解决方案，但请大家谨记，任何人的推荐都具有主观性的偏见，都基于个性化的喜好，广大家长可以“大致”按套餐走，但一定要根据自己孩子的情况，进行调整和增删。

我在推出套餐时，尽量选择口碑好、容易买到的材料，尽量考虑到男孩

和女孩的不同口味。在本书中，我按起始年龄给出三个不同的方案：3岁起点（第一章至第五章）、6岁起点（第六章）、8岁起点（第七章）。这样可方便不同情况的家庭对号入座。部分家长对第一本书的意见是“我家孩子大了怎么办，拿到书时已经晚了”，因此在这本书中，我特意写了6岁起点中童、8岁起点大童的解决方案。还有家长关心孩子到了阅读章节书水平后，接下来该怎么学语法、精读和写作，还应该看些什么书。本书续写了学术英语的学习之路，一直讲到15岁。

当我写这本书的时候，不断听到中国孩子的好消息：北京土生土长、公立学校就读的4年级孩子参加美国标准化考试获得English Language Arts 99%的高分，即比99%的美国同龄人英语好；中国的一些中小學生通过了美国约翰·霍普金斯大学天才夏令营（CTY）的语言部分考试，赴美参加资优生学术夏令营。现如今，中国孩子在英语阅读方面与英美母语孩子保持同步，甚至“超英赶美”，已经不是天方夜谭，而是正在上演的、轰轰烈烈的时代潮流。

有懂英语教学、善于利用资源的爸妈是孩子的福气，这样的孩子能够站在更高的平台上，学习全人类的智慧，体会全世界的大门都向自己敞开的喜悦。愿这本书能帮助您的家庭实现梦想。

盖兆泉

目 录

总述 分别适合小童、中童、大童三个起点的英语学习路线图.....	1
------------------------------------	---



小童起点英语学习路线图

第一章 | 3—5岁听力积累阶段详解

一、3—5岁阶段学习目标和学习方法.....	9
二、具体解决方案.....	12
3岁这一年的解决方案.....	13
4岁这一年的解决方案.....	19
5岁这一年的解决方案.....	24
【知识板块】亲子英语启蒙低效问题详解.....	30

第二章 | 6岁扫盲阶段详解

一、6岁阶段学习目标和学习方法.....	49
二、具体解决方案.....	49
6岁1年级这一年的解决方案.....	51
【知识板块】中国学生到底要不要学自然拼读.....	61

第三章 | 7—9岁全面发展阶段详解

一、7—9岁阶段学习目标和学习方法	72
二、具体解决方案	73
7岁2年级这一年的解决方案	73
8岁3年级这一年的解决方案	84
9岁4年级这一年的解决方案	94
【知识板块】	
美国教师怎么上阅读课——阅读课与阅读测试	104
美国教师如何利用阅读测试&中国家长如何利用阅读测试	113

第四章 | 10—12岁提高阶段详解

一、10—12岁阶段学习目标和学习方法	120
二、具体解决方案	121
10岁5年级这一年的解决方案	121
11岁6年级这一年的解决方案	132
12岁7年级这一年的解决方案	145
【知识板块】大数据告诉你美国K12学生读什么书	156

第五章 | 13—15岁学术英语阶段详解

一、13—15岁阶段学习目标和学习方法	172
二、具体解决方案	173
13岁8年级这一年的解决方案	174
14岁9年级这一年的解决方案	183

15岁这一年的解决方案.....	194
【知识板块】美国大学理事会推荐的101本书.....	205



中童和大童起点英语学习路线图

第六章 | 6岁零起点学生的解决方案

一、6岁零起点学习目标和学习方法.....	212
二、具体解决方案.....	214
6岁1年级这一年的解决方案.....	214
7岁2年级这一年的解决方案.....	220
8岁3年级这一年的解决方案.....	224
9岁及以后各年的解决方案.....	227
【知识版块】	
从脑科学的角度看阅读是如何发生的.....	228
马太效应——再论为什么“可理解性输入”是习得的关键.....	232
98%是个重要数据——谈泛读中的词汇习得.....	236

第七章 | 8岁零起点学生的解决方案

一、8岁零起点学习目标和学习方法.....	240
二、具体解决方案.....	242
8岁3年级这一年的解决方案.....	242
9岁4年级这一年的解决方案.....	245
10岁5年级这一年的解决方案.....	248

11岁及以后各年的解决方案.....	252
【知识板块】“大孩子怎么办”系列文章.....	253

附录 |

答疑.....	262
---------	-----

分别适合小童、中童、大童三个起点的英语学习路线图

由于每个中国家庭对于孩子的英语启蒙规划不同，大致上有三个起始年龄：3岁起点、6岁（1年级）起点和8岁（3年级）起点。

本书为3—15岁英语特长培养设计了三个殊途同归的路线图。总体目标都是：在小学高年级达到英文阅读水平与英美同步的水平，并一直保持这种同步阅读，为高中或本科留学做好充分的准备。

这个目标是定得比较高的，如果您的家庭有让孩子低龄留学的意向，那么参照这三个路线图执行即可；如果没有本科及以下的留学计划，可以适当放低目标，减时、减量，也能令孩子拥有远超同龄人的英语特长。

三个起点的英语学习，有如下区别：

1) 3岁起点，是我认为的最理想路线。

首先，研究表明，两岁半以前的儿童只能和大活人在互动中学语言，音视频的输入无效，而且，两岁以前看电视有害。这就意味着，3岁以前启蒙，家长是唯一的输入源，需要在生活中说英语或亲子阅读。在儿童语音敏感期，绝大多数中国家长不宜作为唯一输入源。3岁以后的孩子理解力增强，可以从音视频中习得语言了，此时启蒙正好。音视频中的标准发音，能够使

孩子习得地道语音。

3岁儿童汉语母语还不算强，学英语宜采用“母语法”“习得法”。其优点是：

- ◆ 轻松无痛不排斥，与适龄材料同步成长；
- ◆ 听说领先符合语言习得规律，最自然省力；
- ◆ 几乎百分之百获得类母语的地道口音；
- ◆ 最容易达到双语同步发展的目标。

如果您的家庭有双语目标又有条件，最好让孩子从3岁开始学。从4岁或5岁开始学，也可以走这条“母语习得法”路线。

2) 6岁(1年级)起点，是一部分大城市家庭的选择。

同3岁小童相比，6岁的中童汉语和认知水平已经发展到一定程度，会嫌启蒙材料幼稚，刚开始时可能会有些排斥，但如果启蒙得法，坚持得好，可以走类似小童的路线——即“类母语法”(稍作调整的母语法)，并最终达到高水平。7岁之前听力输入量大的话，口音也能接近母语。

中童需要在入门阶段(第一年)更集中地投入时间，以压缩小童路线时间的方式迅速入门。因为已经是学龄，可以同时学习教材。“学得”和“习得”的比例可以控制在20%：80%，即二八原则。

3) 8岁(3年级)起点，是国内大部分家庭的实际情况。

8岁算大童，大童的情况就与小童截然不同了：

- ◆ 大童的汉语母语优势已经确立，已无法用“母语法”的方式学习，需用“外语法”来启蒙；
- ◆ 多数大童的口音难以改变了，说英语会终生带有汉语的口音；
- ◆ 原版泛读、泛听材料难找，因为大童的认知水平和语言能力不匹配，有

“能听懂的小孩幼稚、感兴趣的听不懂”的突出问题；

- ◆ 大童“学得”能力增强，可以用教材起步，可以听说读写同步开展，“学得”与“习得”相结合，各占50%。

大童要想尽快追上小童、中童在同年龄段的水平，需要在前两年集中投入大块时间，如果抓得紧、抓得好，大童也能在小学高年级进入高级章节书的阅读，最终追上3岁、6岁起点的孩子，与英美孩子实现同步阅读。但实际情况是：进入到小学中高年级后，多数家庭较难把大块时间投入到英语学习中。所以说，年龄越大阻力越大，家长们要清楚这一点。

三个起点的启蒙方式对比：

1) 从时间总投入量的角度来看，3岁起点的小童花的时间最多最长，但优点是最开心、最不花力气，顺顺当当，最自然。“母语习得法”充分利用了天赋的低龄儿童习得语言的优势，最不需要动用“毅力”来坚持，也不需要拼智商，每个儿童都能成功。与小童相对应，8岁起点的大童就需要拼“刻苦努力”、拼自觉性和智商了，虽然入门较快，花的时间最少，但口音已无优势，学得特别好、最终达到高流利度的只占总人群的5%左右（按目前中国的统计数字，将来也许会改变提升）。6岁起点中童的情况介于两者之间。

2) 从学习者达到的水平来看，学龄前启蒙的孩子水平最高，最容易达到和英美同步，在前面一直领跑。但凡事都不是绝对的，英语学习是条长路，至少需要坚持十年，所以往往是坚持得好的孩子水平最高。启蒙早的，中途松了劲儿，坚持得不好，后来“泯然众人矣”也是很常见的。此外，每个家庭为孩子创造的条件、能分给英语的学习时间、当地的师资水平、父母的重视程度、孩子感兴趣的程度和学习动机、性格、智力、自觉性等等，都是决定其最终水平的变量。所以，孩子开始学英语晚了，也不用太后悔，事在人为，既然已经如此，不如寻找最适合孩子的学习方法和资源，帮助孩子迎

头赶上。我曾见过1年级起点的孩子，也见过3年级起点的孩子，奋起直追，在小学毕业时追上了小童启蒙的孩子，阅读一样的原版书，初二考入知名美国高中学习。

3) 前面说的都是越小启蒙越好，那“问题一”来了：是不是从0岁启蒙、1岁启蒙更好呢？我的回答是：不鼓励3岁之前启蒙。前面曾提到，研究发现两岁半以下的儿童只能和真人（而不是电视和电子产品）在互动中学习语言。幼儿启蒙要靠家长和孩子在生活中说英语，语音还要完美，这对于中国大多数家长来说，要求太高了，操作性不强。3岁以后，孩子就可以从其他途径，如电视教学片、音频中学习语言了，此时再学不迟。只要保证音视频的输入量大于父母的输入量，3岁启蒙的孩子都能习得地道语音。

第二个家长常问我的问题是：学龄前就学了英语，英语水平是很高了，那会不会影响汉语学习呢？经过我多年的观察，的确在极个别启蒙早又效果超好的孩子身上，发生过英语阅读领先于汉语阅读的情况，但这个影响因人而异，因做法而异，是可控的。

英语实现与英美同步阅读后，可能会对汉语阅读造成影响，主要因为英语比汉语好学，英语阅读上路快、轻松愉悦，造成了一些孩子的英语阅读能力高出了汉语阅读能力。人都是爱捡轻松的干，就导致了个别孩子爱读英语书、不爱读汉语书的问题。

还有一个原因是英语童书又多又好看，而汉语儿童作品近年才开始兴盛，品种上还没有那么丰富，爱上英语阅读后，汉语阅读就被孩子冷落了，推销不易。

我想说的是：虽然个别孩子出现了这个“幸福的”小问题，家长也不必担心，在汉语大环境下，孩子的汉语不会因学了英语而落后。学校的语文教育抓得紧，只要在中国的公立学校里，对语文的投入就大大多于用于英语的时间，汉语不会有问题的。反倒是英语，如果小时候有大把时间的时候抓得

不紧，到了小高和初中，课业繁多，分给英语学习的时间有限，再加上适龄原版材料不好找，孩子对于听力、阅读材料提不起兴趣，实际上越晚学，就越难以达到高水平。

三个起点的路线图说明：终点汇合

关于3岁起点路线图的理论支撑以及设计说明，详见我的第一本书《规划师》(简称)，在此不再重复。第一本书讲了四个阶段，在本书里，除了细化前面四个阶段，还补充了第五个阶段(13—15岁)。3岁起点的路线图分下面五个阶段：

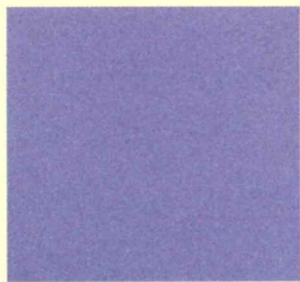
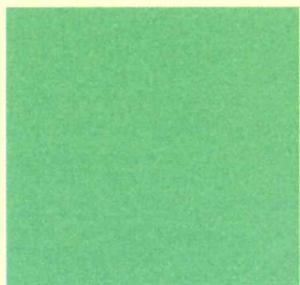
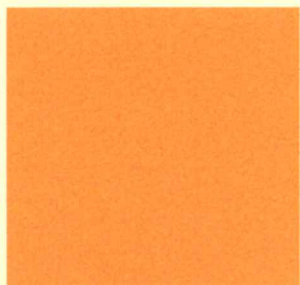
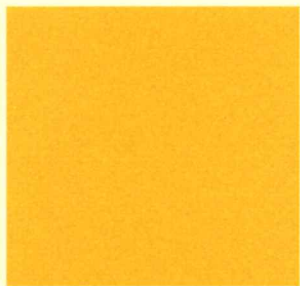
- 1) 3—5岁听力积累阶段
- 2) 6岁扫盲阶段
- 3) 7—9岁全面发展阶段
- 4) 10—12岁提高阶段
- 5) 13—15岁学术英语阶段

本书的6岁起点路线图会致力于在第三阶段(9岁)，8岁起点路线图会致力于在第四阶段(11岁)，分别与3岁起点的路线汇合，即追上3岁起点的孩子的水平。也就是说，三个起点在第四和第五阶段是重合的，故不再赘述，都请参阅3岁起点相关阶段的内容。

在本书的七个章节里，第一章至第五章介绍3岁起点方案(五个阶段)，第六章介绍6岁起点方案，第七章介绍8岁起点方案。

小童起点

英语学习路线图



第一章

3—5岁

听力积累阶段详解

3—5岁听力积累阶段详解

一、3—5岁阶段学习目标和学习方法

本阶段学习目标：在6岁学自然拼读之前，积累3000英语听力词汇量。

本阶段学习方法：

1. 家长在生活中说英语(争取教几百词)。

在生活实景中，把能指着教的简单名词都尽量教了，如家具、电器、水果、玩具等；动词和动词词组做动作示意(即TPR法)，如开门open the door、开灯turn on the light、跑run等。即：名词指着说，动词TPR。

在生活中，在让孩子干那些不断重复的日常起居事情的时候，换为用英语说词组，如起床get up、刷牙brush your teeth、吃早饭have breakfast、上床睡觉go to bed等，想起来就在真实情境中说。即：重复性的日常用语换英语说。

在陪孩子玩的时候，用英语描述正在玩的东西，如：This is a red block. / You have a blue car. / I'm a pink mouse. 即：此时、此地的情景用简单英语描述。

等到“词穷”时，陪孩子读书(图解词典、绘本、分级读物)、看动画片，一边看，一边记一些自己能记住的词组和句子，然后应用到生活实景中。即：应用从亲子阅读和陪看动画片当中所学到的成句。

2. 家长为孩子朗读、讲解分级读物(亲子阅读)。

步骤：

1) 读前，家长先看一下故事大意，简单翻阅故事，有不会的词、拿不准的读音先听录音确认。