

中 小 学

英语阅读 技能训练

张健洲 陆梦盈 编著

初级



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中 小 学

英语阅读
技能训练

张健洲 陆梦盈 编著

初级



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学英语阅读技能训练: 初级/张健洲, 陆梦盈编著. —广州: 暨南大学出版社, 2016. 12

ISBN 978 - 7 - 5668 - 1921 - 5

I. ①中… II. ①张…②陆… III. ①英语—阅读教育—中小学—课外读物
IV. ①G634. 413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 208170 号

中小学英语阅读技能训练 (初级)

ZHONGXIAOXUE YINGYU YUEDU JINENG XUNLIAN (CHUJI)

编著者: 张健洲 陆梦盈

出版人: 徐义雄

策划编辑: 苏彩桃

责任编辑: 苏彩桃 黄燕红

责任校对: 王嘉涵

责任印制: 汤慧君 周一丹

出版发行: 暨南大学出版社 (510630)

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 湛江日报社印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 10.5

字 数: 175 千

版 次: 2016 年 12 月第 1 版

印 次: 2016 年 12 月第 1 次

定 价: 36.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

前 言

学生通常在学习英语时消耗了大量的时间和精力。一方面，似乎词汇永远不够用；另一方面，即使通过查词典解决了生词，也未必读得懂有一定难度的文章。有不少英语成绩很好的学生，在大学毕业毕业后，阅读英语文章时也备感艰辛。

原因在哪里

1. 生词记过又忘，而且新词太多

英语是“拼音”文字，如：

a; la·zy; ba·by; la·dy

英语的单词能够迅速地被读出、复述，然后记住，但是没有表意功能，英语的单词和词义之间也没有外形（象形）上的联系。

一方面，即使我们以前学过，也可能忘记它的意思，比如：我们即使学过“tomato”的意思是“西红柿”，但一旦忘记了它的意思，从“tomato”上就很难回忆起它的意思。

另一方面，对于一个新的英语单词，仅凭它的外形根本不可能知道它的意思。然而，阅读文章时，我们是希望学习新的东西，所以一定会出现新的概念。汉语中新的概念是由我们学过的字来组成的，但是，英语却不是这样，差不多一个概念就有一个单词（约100万个单词），阅读前不可能将所有相关的单词都记住，这样我们似乎有记不完的生词。

2. 记不住读过的英文

首先，由于汉字是由象形文字发展而来，我们习惯于记忆形、声、意为一体的汉字，不习惯声音记忆，特别是一个还不知道其意思的声音（生词）。

而一个英语生词，如果学生能快速朗读出来，复述两到三次往往就能记住。然而，我们的学生太过于依赖国际音标，在阅读时看到的生词又不可能有国际音标的注音，因此不敢朗读或不能朗读，也就是不能复述，所以不习惯在

阅读过程中记忆英语生词的词形。

例一：

When Potipha heard the story his wife told him, saying, "This is how your slave treated me," he burned with anger.

很多学生看到上面的生词“Potipha”时不能先将其分开音节，按“Pot·i·pha”拼读出来，进而反复复述、记住。

其次，即使通过教师的讲解，或借助词典理解了句子之后，学生也无法记住读过的英文句子或文章。这样必然会出现老师一讲就明白，但学生却说不出一个完整的句子，更说不出三个以上有逻辑联系的句子的现象。

3. 不能理解英文难句和长句

汉字由象形文字发展而来，我们习惯于根据每一个词的意思“拼出”整个句子的意思。所以，在阅读英文文章时，一旦遇到生词就会被难倒，例如下面的例二。最糟糕的是，即使没有生词，遇到难句和长句，也看不懂，如上面例一中的句子。

例二：

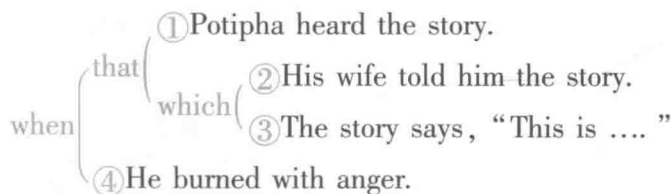
These rules differed in several points from such as had been observed to govern (规范) the origin of language.

我们用例一和例二这两个例句，让中山大学大一的学生直接翻译（实验1）。结果是：80%的学生将例一翻译成“他听到他的妻子告诉他的故事，她说‘这是……’”。80%的学生将例二翻译成：“这些规则在某些方面与比如在规范语言的产生源头有所不同。”显然，他们将单词翻译后，按照自己的经验（逻辑），而不是按作者原来的逻辑，胡乱地将单词的意思放在一起，然后进行理解（“拼出”其意思）。

显然，要真正读懂（不仅仅是课本里的）英文文章，需要有更好的解决方案。

解决方案

如果我们将例一中的句子，整理成以下结构：



将例二的句子整理成以下结构：

which = as (①These rules / differed / in several points / from such rules B.
②The rules B / had been observed / to govern the origin of language.

让实验者根据以上的结构对两个句子再翻译一次，我们发现，中山大学大一学生的译文准确率分别提高了三倍和两倍；中学老师的译文准确率达到100%。译文基本上是一样的，因为理解是在原文逻辑结构的基础上进行的。

理解的准确率得到提高，是因为我们整理的逻辑结构就是人类思考问题时使用的自然逻辑的结构：中国人和英国人都使用了这个从简单句到逻辑关系的推理过程。更重要的是，学生能根据这种逻辑结构迅速地记住英文句子，在阅读过程中对英语文章的记忆，从而为将来的运用打下坚实的基础。

但是，要使学生自己根据英文的长句和难句，整理出这样的结构，实现准确地理解和记忆，必须先做下面的三步训练：

第一，对英语的音节进行归类，循序渐进地引导学生对英语生词进行直接地复述、拼写和记忆，使学生能在阅读过程中快速朗读、复述，并记忆生词词形、短语和句子。没有记忆，就不可能对上下文进行理解。

第二，从英语短语开始，引导学生用英语简单句进行判断，同时学会写英文简单句，因为简单句（判断）是推理、理解的最小单位，也是推理的必要条件。

第三，在学生理解英语简单句的基础上，引导学生根据两个简单句的意思判断它们的内在联系（关系），使学生学会使用多个句子进行推理。

这样，学生就能在记住了英文的生词、短语和文章之后，再在判断和推理的基础上进行理解，将文章的推理过程转化为自己的推理，通过推理才能使学生在阅读过程中，自己解决问题，包括读懂一些生词的意思（新的概念）、理解语法知识，体会到阅读的乐趣。

下面，我们再用一个例子，简单地说明一下推理的过程和语法的理解：

例三：

His brother said this to save him. 一句 1

— ? — (①His brother said this.
②He could save him.

原句中带下划线的部分就是一个完整的简单句，因此不难理解。

剩下的“to save him”难于理解，但是，根据简单句一般由三个部分组成

的原则，经过训练就能写出一个简单句：“He could save him.”最后，通过判断这两个简单句之间的内在联系是“行为与目的”的关系，我们可以在问号的地方写上“so that”，最后将两个句子整合成：

His brother said this so that he could save him. 一句2

最后，比较原句和自己整合好的句子，学生就能理解“to save him”的意思了，它就等值于“so that he could save him”。根本不用讲解“动词不定式”“原因状语”等语法概念。

事实上，即使是高中生，学过“动词不定式”“原因状语”等语法概念，也理解“to save him”就是作状语，但是，却不一定能根据“句1”写出“句2”。他们的理解很可能是通过语法和中文意思实现的，很难形成用英语进行逻辑理解的全过程。

本书的主要内容

本书介绍了英语单词拼读的原理，介绍了构成英语单词的三种音节，讲解了音节划分的规律，引导学生看到生词时可以自己划分音节、朗读，然后记忆，引导学生在阅读时记住看到的生词、短语和句子。

同时，本书还通过三个简单的故事，介绍了英语简单句的结构，使学生能使用英语简单句进行记忆、理解简单的判断；并且在此基础上，训练学生用多个英语简单句进行推理，将文章的推理，转化为自己的推理，同时写出两到三个英语简单句组成的长句；训练他们在推理的基础上理解生词的意思、用法和语法。最后，大量生词的意思在阅读中被理解，生词量将大幅减少。

我们希望学生从一开始就用英语进行思维训练，而不是到了高中或成为一个“语法学家”之后，才能用英语进行阅读、推理、思维和写作。

本书适用于小学五、六年级和初一的学生作为阅读材料使用，通过后面附录一的练习可以确保学生理解、记住阅读的内容，同时也方便教师和家长对学生的学学习进行检查。

我们衷心希望这套阅读材料能够帮助学生减少学习英语时所用的时间和精力，以便他们用更多的精力去广泛阅读英文名著，而不仅仅满足于学习几本英语课本。本书中难免有疏漏之处，我们也衷心恳请各位老师、家长给予指正。

张健洲

2016年10月于中大蒲园



前 言	1
第一章 音节和音节分类	1
一、音节	1
二、音节的种类	2
三、阅读训练	4
The Piper 1	4
第二章 多个音节的朗读	6
一、元音字母组合	6
二、多音节的拼读	8
三、阅读训练	9
The Piper 2	9
第三章 音节读音的变化	12
一、通过音节来朗读的原因	12
二、音节在短语中读音的变化	12
三、阅读训练	13
The Piper 3	13
The Piper 4	15

第四章 名词短语的四层意思	18
一、名词短语	18
二、简单句的完整性	19
三、阅读训练	20
The Piper 5	20
The Piper 6	21
第五章 简单句的顺序	24
一、简单句之间的顺序	24
二、阅读训练	26
The Piper 7	26
The Piper 8	29
The Piper 9	31
第六章 动词短语的三层意思	34
一、谓语动词短语	34
二、使用谓语动词时的顺序	35
三、阅读训练	37
The Table 1	37
The Table 2	39
The Table 3	41
The Table 4	44
第七章 句中需要解释的名词	47
一、简单句之间的解释	47
二、阅读训练	49
The Table 5	49
The Table 6	51

The Table 7	53
The Table 8	56
第八章 音节的划分与朗读	59
一、音节划分的目的	59
二、音节划分的原则	59
三、重读音节的确定	60
四、单词朗读的规律	60
五、阅读训练	62
The Table 9	62
The Table 10	64
The Table 11	67
第九章 特殊的音节	70
一、音节的变音	70
二、特殊音节	70
三、多余的担心	71
四、依赖词汇表或词典的弊端	71
五、阅读训练	72
The Table 12	72
The Table 13	74
The Robot 1	76
The Robot 2	78
The Robot 3	80
第十章 被简化的逻辑词	84
一、句子的等值关系	84
二、阅读训练	86
The Robot 4	86

The Robot 5	88
The Robot 6	90
The Robot 7	92
第十一章 被简化的从句	95
一、句子的等值关系	95
二、阅读训练	97
The Robot 8	97
The Robot 9	99
The Robot 10	102
第十二章 写作与从句的简化	105
一、从句的简化	105
二、阅读训练	107
The Robot 11	107
The Robot 12	109
The Robot 13	111
The Robot 14	113
附录一 朗读和记忆	116
附录二 答案	137

第一章

音节和音节分类

一、音节

1. 音节的定义

音节是说话时最小的语音片段。英语的音节通常由一个辅音字母或几个辅音字母和一个元音字母（a, e, i = y, o, u）构成，一个元音字母也可以构成一个音节。例如：

a ([ei]) 是一个元音字母，也是一个音节。

made ([m·ei·d]) 有四个字母，但也是一个音节。

si·tu·'a·tion 有四个音节。

'ta·ble 有两个音节。

“l” “m” 或 “n” 有时也可以发挥元音的作用和其他字母一起构成一个音节，比如 'ta·ble 中的“l”。

一个音节类似于一个汉字的读音。英语如何划分音节，我们在后面的章节中介绍。在后面的阅读中部分单词被划分了音节，方便记忆。

2. 练习——音节个数的判断

下面的单词都是小学三年级以前学过的，分别朗读它们，判断单词中音节的个数。

	单词	出处	音节个数	中文意思	作者提示
1	I	1			—
2	Leo	1			人名
3	ruler	1-2			—

(续上表)

	单词	出处	音节个数	中文意思	作者提示
4	afternoon	2-6			—
5	banana	2-6			—
6	nine	1			e 不发音

二、音节的种类

音节可以分为三种，它们是：闭音节、开音节和字母组合音节。

1. 闭音节

在元音字母后有辅音字母的音节，就叫闭音节。因为辅音字母发音时将元音字母的发音停住，就像发音时嘴巴被突然关闭一样。at, et, it, ot, ut 分别读作：[æt] [et] [it] [ot] [ʌt]，例如单词：

at, egg, is, of, up.

五个元音字母的闭音节读音，可以通过下面一句英语记住它们：

Tom lets Tim stand up.

2. 闭音节练习

根据已知字母的读音，拼读以下音节，试着将每一个字母都读出来。

	小学 Book1 — GZ	音节/生词	生词	提示
1	at	cat	rat	—
2	let	get	bed	—
3	it	bit	rab·bit	第二个音节读得弱一点
4	of	or	or·ange	
5	son	roth	broth·er	o 闭音节时的第二种读音 [ʌ]
6	up	dun	dun·ge·on	—

3. 开音节

开音节有两种，第一种开音节：以元音字母结尾的音节，元音字母的发音和它们原本的读音一样。a, e, i, o, u 分别读作：[ei] [i:] [ai] [əu]

[ju:] 或 [u:], 例如:

'ba·by 的 ba, be, 'pi·per 的 pi, no, 'mu·sic 的 mu, blue。

第二种开音节: 以单个元音字母 + 辅音字母 + 不发音的 e 结尾组成的音节, 比如:

name, here, like, note, use。

这种开音节, 虽然被一个辅音挡住, 但是, 在读出这个辅音前, 要将元音读长一点。所以, 辅音对元音字母的发音影响不大。字母 e 不发音, 必须强记。

4. 开音节练习

(1) 根据已知字母的读音, 拼读以下音节, 试着将每一个字母都读出来。

	元音读音	+ 辅音 1	+ 辅音 2	+ 辅音 3	+ 辅音 4	+ 辅音 5
1	a	ba	da	fa	ga	ka
2	e	be	de	fe	ge	ke
3	i	li	mi	ni	ri	si
4	o	lo	do	no	ro	so
5	u	tu	vu	ku	su	zu
6	y	ty	vy	ky	sy	zy

(2) 根据已知字母的读音, 拼读以下音节。除了最后一个字母 e 之外, 试着将每一个字母都读出来。

	小学 Book 1 — GZ	生词 1	生词 2
1	name	plane	grape
2	here	these	mere
3	nine	pipe	five
4	close	pose	nose
5	use	tube	cute
6	glue	blue	rule

(3) 拼读下面含有开音节的单词, 试着将每一个字母都读出来。

	小学 Book 2— GZ	音节/单词	单词	提示
1	a	ta·ble	ba·by	第1个音节重读，其他音节弱读
2	she	me	e·ven·ing	第1个音节重读，其他音节弱读
3	I	pi	Chi·nese	第2个音节重读，其他音节弱读
4	go	pho	pho·to	第1个音节重读，其他音节弱读
5	su	su·per	mu·sic	第1个音节重读，其他音节弱读
6	ru	ru·ler	u·nit	第2个音节读得轻一点，只读部分音

三、阅读训练

The Piper 1

(1) 根据音节的规律，拼读以下生词中的音节，试着将每一个字母都读出来，并记忆生词。

	音节 1	音节 2	朗读多音节	单词整体朗读的特点
1	ye	ar	'ye·ar	两个音节，第1个重读
2	be	cause	be·'cause	c 读成 [k] 音，au 同 daughter 中 au 的读音
3	e	ven	'e·ven	第1个音节读重一点，第2个读弱一点
4	dwel	er	'dwel·er	第1个音节是词根，是一个音节
5	hap	py	'hap·py	第2个音节读得轻一点，只读部分音 [i]
6	ba	by	'ba·by	第2个音节读得轻一点，只读部分音 [i]

(2) 朗读下面的故事，我们用“/”将短语分开，一个短语内的单词之间不能有停顿，短语中的重读音节（用“'”标注）要读得重一点，其他音节要读得弱一点。当你能够流利地朗读全文，记住其中的生词和短语后，再做后面的练习。有些单词和句子的意思你要读完整个故事才能理解。

'Many, many years ago, there was a 'city. The 'dwellers / who dwelled in the city / were 'very unhappy. They were unhappy / because there were / a 'lot of rats / in the 'city.

They were very big rats. They ate all the food / that they could find. They killed cats / and bit dogs. They even bit babies. The dwellers / who 'dwelled in the city / were 'very unhappy.

》 中文的逻辑 》》

长句都是由一个个的简单句整合而成的。观察英文长句的整合过程，然后，在空格中填入一个中文短语（或单词）将指定的英文简单句分别翻译成中文，再将中文的简单句整合成中文的长句：

1. Logic-who-2s

who { ①The dwellers / were unhappy.
②The dwellers / dwelled in the city. (对上一句的 dwellers 解释)

上面的两个句子可以整合成一个长句：

The dwellers / who dwelled in the city / were unhappy.

A. 在下面的空行中填入一个短语，翻译上面的第①个英文简单句：

……的 { 翻译第①句：那些居民们____不幸福的。
翻译第②句：那些居民们居住在那个城里。

B. 在下面的空行中，填入一个短语，将以上两个简单句合成中文长句：

那些（_____的）居民们是不幸福的。

2. Logic-because-2s

because { ①They were unhappy.
②There were / a lot of rats / in their houses.

上面两个句子可以整合成一个长句：

They were unhappy / because there were / a lot of rats / in their houses.

A. 在下面的空行中填入一个短语，翻译上面第②个英文简单句：

因为 { 翻译第①句：他们很不开心。
翻译第②句：____很多老鼠在他们的房子里。

B. 在下面的空行中，填入一个短语或句子，将以上两个简单句整合成中文长句：

他们很不开心，_____。

第一章

多个音节的朗读

一、元音字母组合

1. 元音字母组合音节

在英语中，由两个元音字母组合而成的读音，如 ai = ay, au, ea, ee, ei, ie, oi = oy, oo, ou (共 9 个)，相当于一个元音音节，要当成一个整体记住。

还有一种由元音字母和辅音字母组合而成的，如 al, ar, er, ew, igh, ind, ir, ough, ow, ur (共 10 个)，相当于一个音节，也要当成一个整体记住。

第三种是由 le, sm 组成的组合读音 (共 2 个)。

这三种字母组合的音节就叫“元音字母组合音节”，它们的读音是有规律的，我们只要多留心就不难记住。

以下是我们学过的含有“元音字母组合音节”的单词：

girl, look, daught·er, teach·er, house。

2. 元音字母组合音节练习

(1) 根据已知音节的读音，朗读并记忆以下生词 (第一组)。

	小学 Book 1	生词/音节 1	生词 2	组合
1	他们: they	thei = they	their	ei
2	教师: teach·er	great	tea	ea
3	书: book	food	wood	oo