

主编/王小英

国内外学前教育 改革与发展趋势

GUONEIWAI XUEQIAN JIAOYU
GAIGE YU FAZHAN QUSHI

(第二版)



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NEUP.COM

范大学出版社

国内外学前教育改革与发展趋势

GUONEIWAI XUEQIAN JIAOYU GAIGE YU FAZHAN QUSHI

(第二版)

主 编	王小英	张鸿宇	徐卓婷	巨金香
副 主 编	员春蕊	王雪丹	李 琳	刘洁红
参编人员	蔡珂馨	李雪艳	马达英	刘思源
	肖琼华	胡 徐	关 虹	刘弋贝
	朱慧慧	杨继英		
	孙贺群			

图书在版编目 (CIP) 数据

国内外学前教育改革与发展趋势/王小英主编. —2版.
—长春:东北师范大学出版社,2017.1
ISBN 978-7-5681-1028-0

I. ①国… II. ①王… III. ①学前教育—研究—世界
IV. G619.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 174091 号

策划编辑: 韩 啸
 责任编辑: 韩 啸 封面设计: 张 然
 责任校对: 刘昕鑫 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)
电话: 0431—85687213

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市恒源印务有限公司印装

长春市高新区双德工业园 2 栋 (电话: 0431—88607221)

2017 年 1 月第 2 版 2017 年 1 月第 6 次印刷

幅面尺寸: 185 mm×260 mm 印张: 17 字数: 395 千

定价: 38.00 元



目 录

上编 国内学前教育的改革与发展

第一章 国内学前教育发展的历程	3
一、萌芽和形成期：中国近现代的学前教育.....	4
二、初步发展期：新中国的学前教育（1949~1976年）.....	14
三、普及与提高期：改革开放后的学前教育（上）（1976~2010年）.....	15
四、全面发展期：改革开放后的学前教育（下）（2010年至今）.....	28
第二章 国内幼儿园课程改革的历史轨迹	37
一、20世纪50年代的分科课程.....	38
二、20世纪80年代的综合教育课程.....	40
三、20世纪90年代以来的多元课程.....	46
第三章 港、澳、台地区学前教育的改革与发展	85
一、香港学前教育的改革与发展.....	86
二、澳门学前教育的改革与发展.....	94
三、台湾学前教育的改革与发展.....	102

中编 国外学前教育的改革与发展

第四章 美国学前教育的改革与发展	115
一、美国学前教育的基本概况.....	116
二、20世纪60年代美国学前教育的改革.....	120
三、20世纪80年代以来美国学前教育的改革.....	124
四、美国学前教育改革发展的特点.....	134
五、21世纪以来美国学前教育改革与发展新动向.....	138
第五章 日本学前教育的改革与发展	141
一、日本学前教育的基本概况.....	142
二、第二次世界大战后日本学前教育的改革与发展.....	145
三、日本《幼儿园教育纲要》的四次修订.....	153
四、21世纪以来日本学前教育改革与发展新动向.....	158



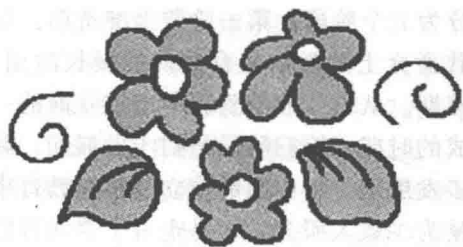
第六章 澳大利亚学前教育的改革与发展	170
一、澳大利亚学前教育的基本概况	171
二、第二次世界大战后澳大利亚学前教育的改革与发展	178
三、21世纪以来澳大利亚学前教育改革与发展新动向	186
第七章 其他国家学前教育的改革与发展	189
一、英国学前教育的改革与发展	190
二、德国学前教育的改革与发展	198
三、法国学前教育的改革与发展	206
四、苏联和俄罗斯学前教育的改革与发展	215

下编 世界学前教育改革与发展趋势

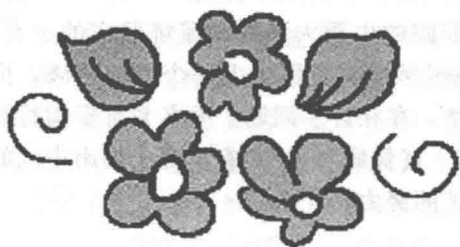
第八章 世界学前教育的历史演变	229
一、初创期（资产阶级革命到19世纪末）	230
二、发展期（19世纪末至第二次世界大战）	235
三、普及期和提高期（第二次世界大战后至今）	241
第九章 世界学前教育改革与发展趋势	247
一、政府主导学前教育发展	248
二、逐渐重视环境的教育功能	249
三、教育目标从只重智育转向重视幼儿的全面发展	251
四、教育内容从重视学术性内容转向重视生活性内容	253
五、教育过程从以教为中心转向以学为中心	255
六、教育评价由终结性评价转向发展性评价	256
七、学前教育师资走向高学历、专业化发展	259
八、学前教育从只重民族性走向多元文化的融合	261
九、学前教育从狭隘化走向大学前教育	263
参考资料	266

上 编

国内学前教育的改革与发展



第一章 国内学前教育发展的历程



内容导读

本章共有四个部分，主要介绍了我国学前教育改革的历史发展。第一部分概述了国内学前教育的萌芽和形成期：中国近现代的学前教育，其中包括第一所幼儿园的产生、学前教育制度体系的形成、学前教育思想体系的形成和根据地的学前教育经验；第二部分主要阐述了国内学前教育的初步发展期：新中国的学前教育（1949~1976年），具体包括明确学前教育面向工农大众的方向、确定学前教育的任务和目标以及大力发展学前教育事业；第三部分主要介绍了国内学前教育的普及与提高期：改革开放后的学前教育（1976~2010年），包括学前教育事业得到了政府的重视和长足的发展、学前教育事业向法制化轨道迈进、幼儿教师的培养和培训工作得到加强、1981年《幼儿园教育纲要（试行草案）》的出台、《幼儿园工作规程》的制定和2001年《幼儿园教育指导纲要（试行）》的颁布；第四部分主要重点介绍了国内学前教育的全面发展期：2010年至今学前教育的发展状况。主要包括2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》的出台、同年《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的颁发和2012年《3~6岁儿童学习与发展指南》的颁布。



纵观我国学前教育的发展史，大体上可以划分为五个阶段：第一阶段是准备期。包括从原始氏族社会到鸦片战争，也就是在出现现代意义上的学前教育之前的漫长时期，一般称为古代学前教育。第二阶段是萌芽期和形成期。从鸦片战争到新中国成立前的一百年，这段时期是我国学前教育从萌芽到基本形成的时期。第三阶段是初步发展期。新中国成立到改革开放之前我国学前教育进入了初步发展期。新中国的成立使学前教育事业发生了根本性的变化。从此，学前教育不再只是为少数人服务，而是走进了普通百姓的生活。学前教育成为解放妇女、服务家庭、幼儿保教并兼有“福利性”和“教育性”的事业。第四阶段是普及与提高期。伴随着十一届三中全会的召开中国社会进入了新的发展时期，我国学前教育进入了普及与提高期。改革开放为学前教育带来了新的发展契机，但与此同时，在“发展期”确立的稳定体系也相应面临着来自各方面的挑战。第五阶段是全面发展期。2010年是中国学前教育史上具有里程碑意义的一年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》的出台，使中国的学前教育迎来了春天。

一、萌芽和形成期：中国近现代的学前教育

（一）第一所幼儿园的产生

鸦片战争以后帝国主义凭借一系列不平等条约，从经济、文化等多方面入侵中国，大办工业的同时大办学校，其中就包括幼稚园和幼儿师范学校。

最早出现在中国大地上的学前教育机构是外国教会办的幼稚园，其中大多数的幼稚园是为了从小培养宗教信徒和西方文化的崇拜者。在1902年由基督教会主办的幼稚园在我国已有6所，到1921年达139所。此外，他们还开办了幼稚师范学校。

清政府的腐败，西方列强的全面入侵震惊了古老而沉睡的中国。国家兴亡，匹夫有责，内忧外患的民族危机让一些有识之士纷纷寻求救国真理。“教育救国”成为一些仁人志士的共识，因此，改革腐朽的教育体制的呼声越来越强烈。在内外的压力下，清政府不得不做出改革的姿态。1904年颁发了《奏定学堂章程》，其中包括专门为学前教育制定的《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》，这是中国近代史上第一个学前教育的相关法规。它规定了设置社会性学前教育机构的宗旨和有关办法，肯定了早期教育的重要性，并提出了设立蒙养院作为早期教育的专门机构。

1903年湖北巡抚端方在武昌创办了我国历史上第一所幼稚园。这所由官方开办的幼稚园聘请日本保姆，在制度和实践活动方面都模仿日本，但其服务的对象和宗旨却与章程不同，主要是为当地的官僚子女服务，第二年更名为武昌蒙养院。由严修创办的私立学前教育机构“严氏蒙养院”也在1905年开办。这所“蒙养院”的特点也是“日本式”的。到1909年各地蒙养院达近百所，基本都照搬日本模式，聘请日本保姆，使用日本教材，半殖民地半封建的特征显而易见。蒙养院的生源大多数是家境殷实的子女，强调“重养不重教”。蒙养院、幼稚园的建立是我国学前教育历史上一个零的突破，但由于照搬国外的教育模式，脱离实际、不符合国情，存在许多问题。著名教育家陶行知抨击当时的蒙养院有三大弊病：“外国病、花钱病、富贵病”。一些有识之士提出中国的学前教育必须走中国化的道路，并为之开始了艰苦的努力。



（二）学前教育体系的形成

1. 学前教育地位明确化（“新学制”的颁布）

伴随着历史发展的脚步，中国的学前教育也在发展。经过新文化运动和五四运动的洗礼，特别是清政府被推翻，民国政府的建立，社会的变革使得传统的教育制度和教育价值观受到冲击和挑战，时代呼唤教育的变革。

1922年11月民国政府公布的《学校系统改革令》，又称为“壬戌学制”或“新学制”，将颇具封建味道的“蒙养院”改名为“幼稚园”，并将其作为初等教育的一部分正式列入学制，改变了学前教育机构在学制中一度“身份不明”的状况。此后，政府的教育法规和文件越来越多地涉及幼稚教育的内容。如1932年颁发的《幼稚园课程标准》、1939年公布的《幼稚园规程》、1943年的《幼稚园设置办法》以及《师范教育规程》等文件，都对进一步确立幼稚教育在学校系统中的地位起到了积极的作用。

2. 学前教育体系初步形成（《幼稚园课程标准》）

“新学制”颁布以后，幼稚园在数量上虽然有了一定的发展，但存在着教育质量参差不齐、缺乏统一课程标准的问题。针对这种局面，著名教育家陶行知等人在1928年的全国教育会议上提出“注重幼稚教育案”和“审查编辑幼稚园课程与教材案”。为此，当时的教育部聘请陈鹤琴等专家拟定了《幼稚园课程标准》，并于1932年10月正式颁发，这是我国历史上第一个国家级的幼稚园课程文件，对当时的学前教育事业发展产生重要而深远的影响。

《幼稚园课程标准》共分为“总目标”、“课程范围”、“教育方法要点”三部分。

第一部分提出幼稚园教育的总目标：一是增进幼稚儿童身心的健康；二是力谋幼稚儿童应有的快乐和幸福；三是培养人生基本的优良习惯（包括身体、行为等各方面的习惯）；四是协助家庭教养儿童，并谋家庭教育的改进。

第二部分明确了幼稚园的课程范围，包括音乐、故事和儿歌、游戏、社会和常识、工作、静息、餐点七项，每项均列有目标、内容和最低限度要求。

第三部分“教育方法要点”共17条，其主要内容为：幼稚园课程范围中的各种活动在实施时应打成一片，以一个主题为中心组织作业；幼儿在园时间全日制约6小时，半日制约3小时，各种活动不可呆板地分节规定；各种作业可由儿童各从所好，自由活动，但每日必有一次团体作业；幼稚园设计教学的题材可来自幼儿的自由活动，要符合其能力；教师是儿童活动中的掌舵者，儿童问题解决的启发引导者；教师要善用奖励，以鼓励儿童对作业的兴趣；园中儿童能做的事应充分让儿童自己做；教师需细微、全面地观察儿童并记录，作为研究和施教的资料；要注意与家长联络感情，宣传学前教育和家教的方法；必须充分利用户外的自然和社会环境，并注意设备要符合我国的民族性，合乎当地的社会情形，要适应儿童需要和考虑其教育的意义等。

《幼稚园课程标准》是以实用主义教育哲学为课程基础，注重儿童期的快乐，并将社会的需要和平民教育精神贯穿其中；反映了积极主动、富有创造性和个性特点的教育价值观；同时注重儿童整体教育面向全体；在教育内容要求上体现了课程的整体发展观；反映了中国化、科学化的课程实验成果，这是陈鹤琴等人在鼓楼幼稚园试验的基础上产生的。《幼稚园课程标准》的颁布，使幼稚教育进一步规范，质量得到提高，也是



幼稚教育本土化的重要成果。

3. 本土化的幼稚教育得到发展

“新学制”颁布以后，我国本土化的学前教育事业有了较大的发展，主要表现为我国自办的幼稚园数量增多，公立的、私立的、农村的、城市的、附属小学办的，等等。1929年全国幼稚园共有829所，在园儿童约有31967人。到1936年，全国幼稚园共有1283所，在园儿童约有79827人，但在战争期间，许多幼稚园被迫停办，遭受了战火的毁坏。1946年，全国共有幼稚园1263所，在园幼儿约有112792人。幼稚园的规模和人数基本恢复到以前的水平。

(三) 学前教育思想体系的形成

在新文化运动和五四运动后，“民主、科学”成为时代发展的主旋律，尤其是20世纪二三十年代，更是一个在“民主与科学”旗帜下的、充满着探索与奉献精神的生气勃勃的时代。五四运动引发了爱国志士寻求富国强民之路，他们中的许多人把教育救国作为一剂良方，把救国的希望寄托于通过教育来改造人，也造就了一批兼具先进的教育理念和丰富的实践经验的学前教育专家。他们通过自己的亲自实践，探索着自己的教育理念。陶行知、陈鹤琴、张雪门、张宗麟是这批学前教育家的杰出代表。

1. 陶行知及其教育思想

陶行知是中国的人民教育家。1891年10月18日生于安徽歙县。1914年毕业于金陵大学，后赴美留学，师从于美国的教育家杜威。1917年他怀着教育救国的理想回国。五四运动后，为了“要使中国人都受到教育”，他积极从事平民教育运动，创办晓庄师范等教育机构，实践着自己的理想。

“九一八”事变后，陶行知积极从事抗日救亡运动。1936年，他当选为全国各界救国联合会执行委员和常务委员。7月，与沈钧儒、邹韬奋、章乃器联合发表《团结御侮宣言》，成为勇敢的爱国斗士。抗日战争胜利后，陶行知立即投入“反独裁、争民主、反内战、争和平”的斗争。民主战士李公朴、闻一多遭国民党特务暗杀后，陶行知被列为黑名单上的第三名。他一面做好了“我等着第三枪”的牺牲准备，一面继续坚持斗争，视死如归，始终站在民主运动的最前列，终因“劳累过度、健康过亏、刺激过深”，于1946年7月25日患脑溢血逝世，享年55岁。

陶行知的一生是在人民涂炭、国家多难、民族危急之秋度过的。他以“捧着一颗心来，不带半根草去”的赤子之忧，与劳苦大众休戚与共，与共产党人亲密无间，为人民教育事业，为中国的民族解放和民主斗争事业鞠躬尽瘁，奋斗终生，做出了不可磨灭的贡献。陶行知创立的“生活教育”理论，集中了古今中外教育家的思想精华，奠定了我国教育改革和发展的思想基础。“生活教育”内涵丰富、论述精当，与现代教育理论息息相通。陶行知逝世时，宋庆龄称他是“万世师表”。他学识丰富，人格高尚，堪称中国近现代教育史上的“一代巨人”、人民教师的楷模。

陶行知对学前教育方面有着突出的贡献，其主要贡献包括：

(1) 强调学前教育的作用

陶行知十分重视学前教育，认为学前教育是人生的基础教育。明确指出：“学前教育实为人生之基础，不可不趁早给他建立得稳。”他还根据儿童心理学的研究成果，告



诉人们“人格教育，端赖6岁以前之培养。凡人生之态度、习惯、倾向，皆可在幼稚时代立一适当基础”。“若这个时期培养得好，以后只需顺着他继续增高的培养上去，自然成为社会的优良分子；倘使培养得不好，那么习惯成了不易改，倾向定了不易移，态度决了不易变。”而这些已形成的坏习惯、坏倾向、坏态度等到他们入学后去纠正，即使教师花了九牛二虎的力量，则往往勤苦而难成。因此，陶行知大声疾呼：“有志之士，起而创设幼稚园，以正童蒙。”

不仅如此，陶行知还从教育的社会功能出发，认为对幼儿施行早期教育可以为国家和民族培养更多的合格人才。他认为：“教人要从小教起，幼儿好比幼苗，必须培养得宜，方能发芽滋长。否则，幼年受了损伤，即不夭折，也难成材。”他还强调指出：“小学教育是建国之根本，幼稚教育尤为根本之根本。”为此，陶行知大力倡导普及幼稚教育，呼吁全社会都要重视幼儿的早期教育，并结合国情，身体力行地创办了我国历史上第一所乡村幼儿园——南京燕子矶幼稚园，为我国学前教育的本土化做出了表率。

(2) 主张幼稚教育应当面向工农大众，推行平民教育

陶行知学前教育思想的着眼点是人民群众的需要，他从工农大众的需要出发，论述了学前教育的重大意义。在《幼稚园之新大陆》一文开头就提出：“最需要幼稚园的地方是什么？最受欢迎幼稚园的地方是什么？幼稚园应当到而没有到的是什么地方？幼稚园还有什么新大陆可以发现？”他认为工厂和农村最需要幼稚园，他说：“妇女上工厂做工，小孩子留在家里无人照应，最感痛苦”，“所以为儿童教育计，为女工精神计，为工业出产效率计，这种工厂附近必须开办幼稚园”。同时，他认为农村也最需要幼稚园。他说：“农忙的时候，田家妇女们忙个不停，小孩子跟前跟后，真是麻烦。倘使农村里有了幼稚园，就能给这些小孩子一种相当的教育，并能给农民一种最切要的帮助。”因此，他主张“幼稚园的下乡运动和进厂运动必须开始”。由此，明确了幼稚园为工农服务的正确方向。在此思想指导下陶行知带领其助手张宗麟等人于1927年11月，创办了我国第一所乡村幼稚园，即燕子矶幼稚园，此后，又创办了晓庄、和平门、新安等乡村幼稚园，在上海创办了沪西劳工幼儿团。这些都是真正为工农服务的、中国的、省钱的、平民的学前教育机构。

此外，陶行知还十分重视开展乡村幼稚园教育的研究工作，提出“我们必须用科学方法去试验，必须用科学方法去建设。我们对于幼稚园之种种理论设施都要问他一个究竟，问他一个彻底”。他创办农村和工厂幼稚园的主要目的就是为研究、实验如何办好工农幼稚园的具体方法，以便普及全国。他还成立了晓庄幼教研究会，会员为晓庄师范的师生、志愿参与学前教育的师资，这是我国第一个专门研究农村学前教育的群众性组织。

(3) 坚持“教学做合一”，倡导“生活教育”

陶行知认为“生活教育”是以生活为中心的教育。提出“社会即学校”的观点，将学校开放到整个社会的范畴，把学校教育与社会教育有机结合，以社会丰富的活动内容来补充课堂教育和书本知识的不足，克服学校与社会相脱离的弊端。同时还要发挥学校的积极影响和改造的功能，把社会办成大学校，创造一个教育性的社会。陶行知的“社会即学校”的观点，与我们今天所倡导的利用家庭、社会、大自然等教育资源引导幼儿



学习的思想在本质上是是一致的。

那么，怎样在生活中进行教育呢？他认为最根本的原则与方法就是“教学做合一”，其含义就是“教的方法根据学的方法，学的方法根据做的方法”。教学就是通过“在做上教，在做上学，使儿童会做”。“教学做合一”的实质就是要根据生活的需要而教而学，通过生活实践去教学，从而使儿童获得生活实践所需要的真正的生活力和创造力，成为“真人”。可见，陶行知非常强调教育与社会生活实践的结合，反对闭门死读书本的教育。为此，他竭力倡导学前教育要以幼儿的生活为中心，要根据儿童的身心特点来施教。强调教师要给儿童“点石成金的指头”，而不是“金子”，坚决反对不了解儿童的特点和能力而采取不切合儿童实际的强制性的灌输教育。在他看来，教师和家长在教育孩子的过程中都起着主导的作用，教师和家长要加入孩子的队伍中去，成为他们当中的一员，从而了解儿童的兴趣、爱好、个性特征，并从中找出切合儿童实际的教育方法，做到因材施教，有的放矢。

（4）主张解放儿童，培养儿童的创造力

陶行知认为儿童是“有力量”、“有创造力”的，这种创造力是人类经过几十万年与环境做斗争，获得并传递下来的才能之精华，发挥、加强、培养这种创造力便是教育的一个重要任务。他曾明确指出：“教育不能创造什么，但它能启发儿童创造力以从事于创造工作。”强调把培养儿童的创造精神和创造能力放在教育的突出地位。为了发挥儿童的创造力，他认为教育者“应化作儿童”，加入到儿童的生活中去，发现孩子的创造力，然后进一步将儿童的创造力解放出来，把学习和创造的自由还给儿童。为此，他提出“六大解放”：解放儿童的头脑，使之能思；解放儿童的双手，使之能干；解放儿童的眼睛，使之能看；解放儿童的嘴，使之能谈；解放儿童的时间，不逼迫他们赶考，使之能学习渴望的东西；解放儿童的空间，使之能接触大自然和大社会。

陶行知十分相信儿童的创造力，认为儿童创造力的培养要有先决条件，即“六大解放”。只有“手和脑在一块儿干，才是创造教育的开始，手脑双全，是创造教育的目的”。因此，他认为教育者要充分发挥儿童的自主、自立、自动和自觉精神，鼓励他们“自己的事自己做”，教师对儿童应负的责任是指导而不是代替他们学习、思考和创造。此外，他还特别要求教育者必须以宽容而不是放任自流的态度对待儿童。他曾多次呼吁“教育者要像爱迪生的母亲那样宽容爱迪生”，不要压制儿童的创造性，摧残人才幼苗。在他看来“只有创造的教育，才是真教育”，“新一代应是新时代的创造者，不是旧世界的继承者”。

.....

【阅读栏】

我们的信条

陶行知

《我们的信条》虽是我用笔写的，但不是我创的。我参观诸位先生在学校里实际的工作，心里不由引起了好多印象，积起来共有十八项，我就依着次序编成这套信条。所以这是诸位先生自己原来的信条，早已接受实行，今日只是大家共同温习一遍，并下定决心，终身奉行，始终如一。



我们从事乡村教育的同志，要把我们整个的心献给我们三万万四千万的农民。我们要向农民“烧心香”，我们心里要充满那农民的甘苦，我们要常常念着农民的痛苦，常常念着他们所想得的幸福，我们必须有“农民甘苦化的心”才配为农民服务，才配担负改造乡村生活的新使命。倘使个个乡村教师的心都经过了“农民甘苦化”，我深信他们必定能够让中国个个乡村变作天堂，变作乐园，变作国家的健全的自治单位。这是我们绝大的机会，也就是我们绝大的责任。

我们深信教育是国家万年根本大计。

我们深信生活是教育的中心。

我们深信健康是生活的出发点，也就是教育的出发点。

我们深信教育应当培植生活力，使学生向上长。

我们深信教育应当把环境的阻力化为助力。

我们深信教法、学法、做法合一。

我们深信师生共生活、共甘苦，为最好的教育。

我们深信教师应当以身作则。

我们深信教师必须学而不厌，才能诲人不倦。

我们深信教师应当运用困难，以发展思想及奋斗精神。

我们深信教师应当做人民的朋友。

我们深信乡村学校应当做改造乡村生活的中心。

我们深信乡村教师应当做改造乡村生活的灵魂。

我们深信乡村教师必须有农夫的身手、科学的头脑、改造社会的精神。

我们深信乡村教师应当用科学的方法去征服自然，用美术的观念去改造社会。

我们深信乡村教师要用最少的经费办理最好的教育。

我们深信最高尚的精神是人生无价之宝，非金钱所能买得来，就不必靠金钱而后振作，尤不可因钱少而推诿。

我们深信如果全国教师对儿童教育都有“鞠躬尽瘁，死而后已”的决心，必能为我们民族创造一个伟大的新生命。

资料来源：原载 1926 年 12 月 10 日《新教育评论》第 3 卷第 3 期。

2. 陈鹤琴的教育理论及实践

陈鹤琴是我国著名的儿童心理学家和学前教育学家，出生于 1892 年，浙江上虞百官人。早年在上海圣约翰大学、清华大学学习，后公费留学美国。学成后怀着“为人类服务，为国家尽瘁”的理想回国，与陶行知等人一起投身到祖国的教育事业中去，致力于教育改革。从普通教育到师范教育，从家庭教育到学校教育和社会教育，从婴幼儿教育到青少年教育，从正常儿童教育到特殊儿童教育，他都做过深入系统的探索和研究，是我国儿童教育和儿童心理研究的开拓者和奠基人。

陈鹤琴一生都在为儿童的教育事业而奋斗，他认为幼稚时期是奠定人生健全发展的时期，幼稚教育是一切教育的基础。他在南京鼓楼创办了鼓楼幼稚园，并与陶行知合力创办了樱花村幼稚园，开辟乡村幼稚教育基地。针对当时半殖民地半封建的旧中国，幼



稚教育存在种种弊端，他与张宗麟一起发表《我们的主张》一文，提出创办适宜儿童特点、符合我国国情的幼稚园的 15 条意见，并发起成立中国幼稚教育研究会，创办专门研究学前教育的月刊《幼稚教育》。陈鹤琴不仅为中国的学前教育发展而大声疾呼，还致力于学前教育的研究与实践。

(1) 陈鹤琴“活教育”的理论

陈鹤琴自 1940 年在江西省创立实验幼稚师范学校时就提出了“活教育”的思想，通过教育实践的不断完善，到 1947 年基本形成了“活教育”的理论体系。他根据陶行知批判旧教育“教死书，死教书，教书死；读死书，死读书，读书死”的著名警句，提出了“教活书，活教书，教书活；读活书，活读书，读书活”的口号。提出“大自然，大社会都是活教材”。

陈鹤琴活教育的理论体系主要包括以下几方面：

第一，目的论。陈鹤琴指出活教育的目的就是“做人，做中国人，做现代中国人”。抗日战争胜利后根据社会形势的发展，陈鹤琴又进一步提出：“做人，做中国人，做世界人的口号，要“爱国家，爱人类，爱真理”。要达到这样的目的就要努力做到如下几点：要有强健的身体，要有建设的能力，要有创造的能力，要有合作的态度，要有服务的精神。这些要求就要从小培养，由新型的教育开始。

第二，课程论。陈鹤琴的活教育理论认为“大自然、大社会都是活教材”，主张儿童应当向大自然、大社会学习，反对死读书。他的活教育课程有几个特点：一是以大自然、大社会为主要教材，以课本作为参考资料，以儿童的直接经验积累为主；二是各科内容混合或互相关联；三是不受时间的限制，没有分节的时间表，时间为功课所支配；四是内容丰富；五是生气勃勃；六是儿童自己做的；七是整个的，有目标的；八是有意义的；九是儿童了解的。

第三，方法论。活教育方法论的基本原则是“做中教，做中学，做中求进步”。陈鹤琴把儿童获得知识经验的感性活动——“做”放在核心的地位，重视儿童直接经验的积累，强调以“做”为中心，主张“凡儿童自己能够做的，应当让他自己做”，他认为儿童在做的过程中与事物直接接触，这样才能发现问题、解决问题，了解事物的性质和特点。教师的责任是引发、供给、指导和欣赏。

第四，教学原则。陈鹤琴的活教育理论中提出了十七条教学原则。一是凡儿童自己能够做的，应当让他自己做；二是凡儿童自己能够想的，应当让他自己想；三是你要儿童怎样做，应当教儿童怎样学；四是鼓励儿童去发现他自己的世界；五是积极的鼓励，胜于消极的制裁；六是大自然大社会是我们的活教材；七是运用比较教学法；八是用比赛的方法来增进学习的效率；九是积极的暗示，胜于消极的命令；十是替代教学法；十一是注意环境，利用环境；十二是分组学习，共同研究；十三是教学游戏化；十四是教学故事化；十五是教师教教师；十六是儿童教儿童；十七是精密观察。这些教学原则包括了当代教育心理学和教学论中倡导的活动性原则、儿童主体性原则、教学法多元化原则、积极鼓励原则、教学相长原则等，对今日的学前教育工作仍然具有指导意义。



(2) 陈鹤琴的“五指活动课程”

陈鹤琴在多年的教育实践中总结出幼稚园的“五指活动课程”。五指课程的具体目标包括做人、身体、智力、情绪四个方面，课程的内容“以自然、社会为中心”进行选择，形成五类活动：第一，健康活动，包括饮食、睡眠、早操、游戏、户外活动、散步等；第二，社会活动，包括朝夕会、周会、纪念日集会，每天的谈话等；第三，科学活动，包括栽培植物、饲养动物、研究自然、认识环境等；第四，艺术活动，包括音乐（唱歌、节奏、欣赏）、图画、手工等。第五，语文活动，包括故事、儿歌、谜语、读法等。

“五指活动课程”是把上述五方面内容比作人手的五指，虽然分为五指，但互相联系，共存于一只手上。就好比课程内容的组织是整体的，“在儿童的生活中结成一个教育的网”，以“大自然和社会为中心”，选择一个儿童感兴趣而又适合学习的事或物为主题，这个课程的“主题”就如同人的手掌，将“五指”连成一个整体。因此，这种课程的组织方法又被称为“整个教学法”。

“五指活动课程”是陈鹤琴多年教育实践活动的总结，对我国的幼儿园课程体系的建立起着重要的作用，为后人留下了宝贵的精神财富。我国 20 世纪 80 年代兴起的“幼儿主题综合课程”、“单元活动课程”等课程模式都参考和借鉴了陈鹤琴的教育思想与教育理论，尤其是借鉴了“五指活动课程”的理论和做法。

【阅读栏】

“活教育”与“死教育”的比较

陈鹤琴

活教育：

1. 一切设施、一切活动以儿童做为中心的主体，学校里一切活动差不多都是儿童的活动。
2. 教育的目的在培养做人的态度、养成优良的习惯、发现内在的兴趣、获得求知的方法、训练人生的基本技能。
3. 一切教学，集中在“做”。做中学，做中做，做中教，做中求进步。
4. 分组学习，共同研讨。
5. 以爱、以德来感化儿童。
6. 儿童自订法则来管理自己。
7. 课程是根据儿童的心理和社会的需要来编订的，教材也是根据儿童的心理和社会的需要来选定的，所有课程是有伸缩性，教材是有活动性而可随时更改的。
8. 儿童天真烂漫，活泼可爱，工作时很静很忙，游戏时很起劲很高兴。
9. 师生共同生活，教学相长。
10. 学校是社会的中心，师生集中力量，改造环境，服务社会。

死教育：

1. 一切设施，一切活动，教师（包括校长）是中心是主体。学校里一切活动差不多都是教师的活动。



2. 教育的目的，在灌输许多无意义的零星知识，养成许多无关重要的零星技能。
3. 一切教学，集中在“听”，教师口里讲，儿童用耳听。
4. 个人学习，班级教授。
5. 以威以畏来约束儿童。
6. 教师以个人主见来约束儿童。
7. 固定的课程，呆板的教材，不问儿童能否了解，不管与时令是否合适，只是一节一节的上，一课一课的教。
8. 儿童呆呆板板，暮气沉沉，不好动，不好问，俨然像个小老人。
9. 师生界限分明，隔膜横生。
10. 校墙高筑，学校与社会毫无联系。

(四) 根据地的学前教育经验

根据地的学前教育是指在中国共产党领导下建立起来的农村革命根据地、抗日根据地和解放区革命根据地的学前教育。老一辈无产阶级革命家毛泽东、周恩来、朱德、刘少奇等人十分关注根据地的学前教育工作，他们非常关心儿童的成长，给予孩子们无微不至的关怀。在陕甘宁边区战时儿童保育院成立之初，毛泽东题词：“好好的保育儿童”。在艰苦的战争岁月，由于保教经费紧张，毛泽东、项英、贺龙等都曾经为保教机构捐款。正是由于得到党和政府的关心与支持，根据地的学前教育才得以不断发展壮大。

延安的保育院被称为“马背摇篮”，这里培养出一批革命者的后代。在战火连天的岁月里，根据地的保教工作者用自己的行动去体现“一切为了孩子，一切为了革命”的人生价值。他们用炽热的情感、全心全意为儿童服务的精神工作着，为前线浴血奋战的将士们解除后顾之忧，为失去家庭和父母的烈士遗孤送去温暖，甚至不惜自己的生命冒着敌人的炮火和空袭，保护儿童的生命。例如延安第二保育院的教师尚桂英在危难的时刻，置自己生死于不顾地保护儿童。当时涌现出很多这样的感人事迹。在爱的基础上教育儿童，这是在根据地时期总结出来的宝贵经验，此后成为新中国学前教育工作的一条重要原则，一直传承至今。在和平的年代里我们同样倡导幼儿教师“爱孩子赛妈妈”，因为儿童纯真而幼小的心灵需要爱的雨露滋润。

经过 20 多年的实践，根据地的学前教育师资探索、总结出许多的经验，对新中国的学前教育具有重要的指导作用。

1. 根据地学前教育的基本方针

根据地的学前教育是新民主主义教育的重要组成部分，而新民主主义教育即民族的、大众的、科学的教育。正如周恩来指出的“我们的教育是大众的，新民主主义的教育要为人民服务，要从广大人民中培养出大量的人才，这样一种教育就是人民大众的了。”因此根据地学前教育的基本方针是儿童保育和公育的方针。1945 年边区政府提出边区保育工作方针：第一，建立公育制度。凡抗战将士及一切机关工作人员的子女，一概由政府抚育，以便其家长都能专心致力于抗战建国事业。第二，全面推进保育工作，使这个工作能普遍地深入到民间去，为边区儿童谋求福利。