

龍智
龙智学前

“新标准”学前教育专业系列教材

幼儿语言教育与活动指导

编著 张明红



华东师范大学出版社

华东师范大学出版社

幼儿语言教育与活动指导

“新标准”学前教育专业系列教材

编著 张明红



图书在版编目(CIP)数据

幼儿语言教育与活动指导/张明红编著. —上海:华东师范大学出版社, 2014. 5
ISBN 978-7-5675-2113-1

I. ①幼… II. ①张… III. ①语言教学—学前教育—
幼儿师范学校—教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 103428 号

幼儿语言教育与活动指导

“新标准”学前教育专业系列教材

编 著 张明红
责任编辑 李 琴
审读编辑 沈吟吟
封面设计 孔薇薇
封面图 武柳均
版式设计 徐颖超

出 版 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

营销策划 上海龙智文化咨询有限公司
电 话 021-51698271 51698272
传 真 021-51628271

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 11.25
字 数 256 千字
版 次 2014 年 8 月第 1 版
印 次 2014 年 8 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-2113-1/G·7393
定 价 24.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请与华东师范大学出版社中等职业教育分社联系
电话: 021-51698271 51698272)

本书是学前教育专业教学用书。

本书的最大特色就是理念新、体系新、内容新,并依据《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称“指南”)的全语言教育理念和语言教育的核心经验重新设计幼儿园语言教育活动,将谈话活动、讲述活动、早期阅读活动和文学教育活动设置成单独章节进行详尽说明;依据《指南》语言领域的目标和内容重新定位和分析幼儿园语言教育目标和内容;依据《指南》语言教育强调实践性和操作性的要求,在内容上增加了大量的儿童语言发展的个案和幼儿园语言教育活动方案。全书通俗易懂、语言简练平实,帮助学生能更直观地理解所学知识。

另外,本书还设置了以下小栏目:

案例导入:采用与章节内容相关的案例引入正文内容,激发学生的学习兴趣。

活动小示范:汇集大量案例,使学生能在案例的引导下掌握所学知识。

知识小窗:帮助学生拓展相关的知识面。

思考与练习:帮助学生巩固所学的知识点。

另外,本书在书后还附有20个分别针对小班、中班、大班各学龄层所精心设计的活动案例供读者参考使用。

华东师范大学出版社

2014年8月

2012年我国教育部颁布了《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》),依据全语言理论将幼儿园语言教育目标和内容分为“倾听与表达”、“阅读与书写准备”两个子领域,并对幼儿园语言教育提出了新的要求,主要体现在以下三个方面:一是加强幼儿听说能力和语言文明习惯的培养;二是强调幼儿早期阅读理解能力的培养;三是将儿童文学作品教育整合在全语言教育活动中。因此,根据《指南》的精神,我们将幼儿园语言教育的核心内容定位为谈话、讲述、早期阅读和文学教育。幼儿园教师必须掌握《指南》背景下幼儿园语言教育的核心内容以及相应的教育活动设计,才能提高幼儿园语言教育活动的成效。

本教材的最大特色:

1. 理念新。依据《指南》的全语言教育理念和语言教育的核心经验重新设计幼儿园语言教育活动,将谈话活动、讲述活动、早期阅读活动和文学教育活动设置成单独章节进行详尽说明,体现了理念新的特点。
2. 体系新。依据《指南》语言领域的目标和内容重新定位和分析幼儿园语言教育目标和内容,体现了体系新的特点。
3. 内容新。依据《指南》语言教育强调实践性和操作性的要求,在内容上增加了大量的儿童语言发展的个案和幼儿园语言教育活动方案,体现了内容新的特点。

对广大幼儿教师、学前教育专业的学生、学前教育管理工作来说,是将《指南》精神应用于学前教育实践的不可多得的重要参考书,是解决工作中困惑的指南针和照明灯。

本教材由张明红编著,庞丹参编。在编写过程中得到了华东师范大学出版社的积极支持,我的研究生张雅绶、徒婷婷、韦积华同学也积极参与资料收集、整理和编写工作。书中还引用了一些资料和图片,在此一并表示感谢!敬请广大同行和读者批评指正!

张明红

2014年5月1日于上海

第一章 幼儿语言教育概论	1
第一节 幼儿语言教育的有关概念	1
第二节 幼儿语言教育的意义	4
第二章 幼儿语言的发展与教育	8
第一节 幼儿语音的发展与教育	8
第二节 幼儿词汇的发展与教育	18
第三节 幼儿语法的发展与教育	24
第三章 幼儿语言教育的目标与内容	30
第一节 幼儿语言教育的目标	30
第二节 幼儿语言教育的内容	41
第四章 幼儿语言教育的方法与途径	47
第一节 幼儿语言教育的方法	47
第二节 幼儿语言教育的途径	53
第五章 幼儿讲述活动	68
第一节 幼儿讲述活动的基本特征和主要类型	69
第二节 幼儿园讲述活动设计与实施的基本结构	77
第六章 幼儿谈话活动	81
第一节 幼儿谈话活动的基本特征和主要类型	81
第二节 幼儿园谈话活动的设计与实施的基本结构	87
第七章 幼儿早期阅读活动	96
第一节 儿童早期阅读能力的发展规律	97
第二节 幼儿早期阅读活动的基本规律和主要类型	98

目 录

第三节 幼儿园早期阅读活动设计与实施的基本结构	109
-------------------------	-----

第八章 幼儿文学教育活动	118
--------------	-----

第一节 幼儿文学作品和幼儿文学教育	119
-------------------	-----

第二节 幼儿文学教育活动的设计与实施	128
--------------------	-----

附录 幼儿语言教育活动案例	139
---------------	-----

活动一 《魔方书》	139
-----------	-----

活动二 《和我一起来抚摸》	140
---------------	-----

活动三 《这是一只××样的动物》	141
------------------	-----

活动四 《狗年说狗》	142
------------	-----

活动五 《猴子学样》(中班)	143
----------------	-----

活动六 《花瓣鱼》	145
-----------	-----

活动七 《我多想》	147
-----------	-----

活动八 《爸爸的手》	149
------------	-----

活动九 《排词成句》	150
------------	-----

活动十 《最好玩的地方》	151
--------------	-----

活动十一 《救生圈扔给谁》	152
---------------	-----

活动十二 《是谁嗯嗯在我头上》	154
-----------------	-----

活动十三 《亲爱的小鱼》	156
--------------	-----

活动十四 《猜猜我有多爱你》	158
----------------	-----

活动十五 《方脸和圆脸》	160
--------------	-----

活动十六 《落叶》	164
-----------	-----

活动十七 漫画《老夫子》	166
--------------	-----

活动十八 《狐狸和葡萄》	167
--------------	-----

活动十九 《给动画片配音》	168
---------------	-----

活动二十 《假如》	169
-----------	-----

参考资料	170
------	-----

第一章 幼儿语言教育概论

学习目标

1. 了解幼儿语言教育的有关概念。
2. 理解幼儿语言教育的意义。

案例导入

春天里,家长带着孩子外出踏青,感受着大自然给我们带来的亲切感。行走在这样的环境中,家长和孩子之间可以说些什么呢?

家长:“春天来了,柳树有什么变化?”

孩子:“发芽了。”

家长:“春风吹绿了柳树,那桃树呢?”

孩子:“桃树穿上了红裙子。”

上述对话中,家长可以把儿歌自然地念给孩子听:春风吹,芽儿发。吹绿了柳树,吹红了桃花。吹来了蝴蝶,吹醒了青蛙。吹得小雨轻轻地下,我们一起去种花。

在这样的自然情境下,孩子无形中会习得积极的词汇和断句,促使他们由说不规范、不完整的语言,向着规范的、完整的语言方向转换,提高幼儿的语词敏感性。同时,在诗歌的语言学习氛围中,孩子语言的学习也越来越清晰、规范、优美。

(资料来源:《家庭教育》)

当然,并不是所有的家长都能够做到将孩子的语言教育渗透到生活的方方面面,只有那些对幼儿语言教育及其重要性有清晰认识的家长才会有这样的意识。那么什么是幼儿语言教育?幼儿语言教育又有什么意义?

第一节 幼儿语言教育的有关概念

一、幼儿语言教育的概念

幼儿语言教育是研究儿童语言发生发展的现象、规律及其训练和教育的一门科学,是师范院校学前教育专业培养教师的一门应用性科目。由于对象和内容的不同,幼儿语言教育有狭义和广义之分。

狭义的幼儿语言教育只把3—6岁儿童掌握母语口语的过程,特别是把3—6岁儿童早期

掌握母语的听说训练和教育作为主要研究的对象,对3—6岁儿童加强口语听说训练。

广义的幼儿语言教育把0—6岁儿童的所有语言获得和学习现象、规律以及训练与教育作为主要研究的对象,对0—6岁儿童应加强听、说、读、写的训练。在儿童期,除有严重的学习语言障碍外,一般儿童都能成功学会母语的口语;在现有的教育条件下,绝大部分儿童还应学习母语的书面语,从出生即开始进行早期阅读的训练;有条件的儿童还要学习一到几门外语;随着科学技术的发展和社会教育观念的进步,即使有学习语言障碍的儿童(如:聋哑儿童等)也将不同程度地受到语言康复教育。

知识小窗

儿童语言教育

广义的幼儿语言教育也着重于儿童的语言运用能力的培养,提高儿童运用语言进行交际的能力。换句话说,幼儿语言教育应当在儿童认识世界、社会交往和生活中展开。关于儿童语言教育,苏联教育家苏霍姆林斯基有极其深刻的见解。首先,他认为大自然是思维和语言的活的源头,在与大自然的互动中,儿童获得了智慧、思想,同时在思维和表达的过程中发展了语言。其次,他认为语言和思维是统一的,“语言——这是我们最重要的教育工具,任何东西都无法取代它。”“每个教师不管他教哪门课,都应当是一个语文教师。”这种认识是相当深刻的。

在使儿童积极地运用语言认识世界、形成自己的思想的同时,还要致力于使其接受文化的陶冶,这不仅是为了照顾到“面”的全,更重要的是为了获取“质”的高,这对于发展和丰富儿童的语言是相当重要的。这种语言教育应该是在促进幼儿语言发展的同时,又提供思维的培养、情感的陶冶、文化的传递以及交际的机会。



图 1-1 苏联教育家苏霍姆林斯基

二、幼儿语言的基本概念

1. 语言和言语

日常生活中,语言和言语经常混用,但在研究言语交际过程时,区分语言和言语这两个概念是十分必要的。它们是两个彼此不同而又紧密联系的概念。

语言是人类社会中客观存在的现象,是一种社会上约定俗成的符号系统,它是以语音为物质外壳,以词汇或字形为建筑材料,以语法为结构规律而构成的体系。而言语是人运用语言材料和语言规则所进行的交际活动的过程。

语言和言语两者互相影响,互相依存。一方面,言语活动是依靠语言材料和语言规则来进行的,个人言语活动的效能如何,受到他对语言掌握程度的制约,因此离开了语言,就不会有言语活动。另一方面,语言也离不开言语活动。因为语言是在人类具体的言语交际中形成和发

展起来的,并且任何一种语言都必须通过人们的言语活动才能发挥它的交际工具的作用;如果某种语言不再被人们用来进行交际,它最终将从社会中消失。

言语和语言也存在着显著的区别,其区别最早是由瑞士语言学家索绪尔在《普通语言学教程》中明确提出。他认为:“言语活动的研究包含着两方面的内容,一部分是主要的,它以实质上是社会的、不依赖个人的语言为研究对象;另一部分是次要的,它以语言活动的个人部分即言语为研究对象。”

2. 第一语言、第二语言 and 外语

第一语言指的是一个人从小就从父母或周围环境里自然学到并用于交际目的的语言,即本族语或母语。

第二语言是指在多民族聚居的国家或地区,每个民族都有自己的语言,在这种复杂的“语言接触”环境里,为了和其他民族的人成功地进行交际,人们往往还要学习一种非本族的语言,如:我国云南、贵州等少数民族聚居的地区,儿童用两种甚至多种民族的语言进行交际屡见不鲜。在欧洲斯拉夫民族聚集的国家和地区,儿童在日常生活中自然地学会用德语、法语等多种外语进行交际。

知识·小窗

语言濒危

联合国教科文组织的世界濒危语言地图文献指出,世界上有 2279 种语言正在面临不同程度的濒危,其中 538 种处于极度濒危状态:会说这些语言的人都是老年人,一旦这些老年人离世,这 538 种语言将永远消失。语言濒危是因为人们不再使用他们的母语,而是使用在政治、经济等方面占主要地位的语言。语言濒危产生的原因除了人类和自然灾害等因素外,还包括:(1)正式的教育语言不是学生的母语,因此孩子们没有完整地学习他们的母语。(2)大众传媒、娱乐和其他文化产品都使用政治、经济等方面占主要地位的语言。(3)主要语言的地位远远高于少数民族语言的地位。(4)城市化、移民、就业流动导致了少数民族语言群体的解体。(5)劳动力市场对占主要地位语言知识的要求有损于少数民族语言。(6)语言多样化没有得到重视,政治、经济等方面占主要地位的语言单语制被认为是充分和理想的,所以孩子们主动或被动地选择学习占主导地位的语言。

(资料来源:许娥《少数民族濒危语言的保护研究》)

外语是一种非本族语,是人们用来和外国人进行交际的语言。除了用它直接进行对外交往外,人们还可以以它为工具,阅读外文书刊,收听外语广播,以提高自己的科学文化水平。有人认为外语也是一种第二语言,不必细分;有的则主张略加区别,因为他们的使用环境不同。在某些地区第二语言往往是和第一语言同时被使用的。有一部分人把语言甲当作第一语言,语言乙当作第二语言;而另一部分人则把语言乙当作第一语言,把语言甲当作第二语言。外语则不同,往往把第二语言当作外语的国家和地区,一般没有使用它的环境,不会有一部分人把它当作第一语言。

3. 双语和双语教育

双语是指个人或集团使用两种语言的现象,一般只会语言不会文字。双语现象大多出现在多民族国家里。在世界上大多数国家是多民族国家,使用多种不同的民族语言。如:瑞士人大多懂德语、法语、意大利语三种语言。从两种语言的功能大小来分类,双语可以分为两种类型,一是本民族语言为主要交际工具,使用频率高;二是第二种语言为主要交际工具,本民族语言反而使用频率低。当今世界的民族,由于科学文化的不断发展,交通往来的日益方便,使用双语的人越来越多。

所谓双语教育,是以两种语言作为教学媒介的教育系统,其中一种语言常常并非总是学生的第一语言。双语教育是相对于单语教育提出的,它的一个重要特征是在同一教育机构中,学生同时学习两种语言,并通过两种语言学习其他知识。双语教育主要存在于双语区或多语区内的幼儿园、中小学。

第二节 幼儿语言教育的意义

作为学前教育的一个重要领域,幼儿语言教育的基本任务是:提供普通话的语言环境,培养幼儿正确说普通话;创造一个自由、宽松的语言交往环境,培养幼儿语言交往的习惯,提高儿童语言交往的能力;发展儿童的语言理解能力和表达能力;积极引导与提高儿童倾听和欣赏儿童文学作品的能力;引发儿童对阅读与书写的兴趣、习惯和能力;为儿童入学后的继续学习做好准备。幼儿语言教育的研究任务,主要包括下述四个方面。

一、探讨幼儿语言教育的作用

1. 促进幼儿语言和行为的社会化进程

语言教育的基本任务就在于促进幼儿语言能力的发展。因此,语言教育的首要任务就是使幼儿的发音清晰、词汇丰富、口语表达完整、语言交往技能提高。

在语言教育中,成人会为儿童提供各种各样的语言范例,包括日常对话、故事、诗歌等,让儿童自己去感知、体会、理解和记忆。在此过程中,幼儿不断积累新的语音和词汇,不断吸收新的句式和表达方法,然后逐渐把这些他人的语言转化为自己的语言,用来表达自己的思想和情感,对他人的行为施加影响,完成各种交往任务。

儿童获得语言,在心理学上被称为儿童社会化发展历程中的一个里程碑,对儿童身心健康、全面发展具有积极的影响。儿童获得语言之后,就能用语言与周围人进行交流。这种交流有助于儿童克服自我中心的言行,使他们能够主动地适应他人的行为调节,并在此基础上逐渐形成语言自我调节能力,使自己的情感、态度、习惯、行为等与社会规范逐渐接近并相吻合。例如,“未经允许不能随便拿别人的东西”、“自己能做的事情自己做”、“得到别人的帮助要说声‘谢谢’”等,都是社会对儿童的行为要求。先是成人用语言对儿童进行他律,以后儿童就可以用语言进行自律,形成一定的、较稳固的行为习惯。儿童语言和社会化行为的发展,也使得儿童社会交往的精神需要得到一定的满足。

2. 促进幼儿学习能力和认知能力的发展

语言具有高度的概括性,语义内容也相当丰富。儿童语言的加工,与其他认知加工有许多相似之处。语音需要理解,语法规则需要抽象和概括。儿童加工语言使认知能力得到训练与提高,但是语言加工又不等同于其他的认知加工。语言通过语词、概念向儿童传递间接经验,有助于扩大儿童的眼界,提高思维和想象能力,也有助于儿童学习能力的发展。

在语言输出的加工中,儿童要把话语表达得正确、清楚、完整和连贯,也需要有感知、记忆、思维、想象过程的积极参与。随着儿童语言水平的提高,语言和认知能力的结合也渐趋密切。我国心理学家朱智贤教授认为:儿童言语连贯性的发展是儿童言语能力和逻辑思维能力发展的重要环节。心理学家们普遍认为:儿童早期语言能力的发展是他们认知发展的重要标志。

3. 促进幼儿语言兴趣的提高

随着语言的不断丰富,语言交往技能的不断提高,儿童学习和运用语言的兴趣也越来越大。听和说的兴趣,自信和主动精神都有赖于语言听说能力的提高,而儿童一旦产生学习语言的兴趣,就会主动寻找学习语言的机会,学习更多的语言符号,尝试更新的言语技巧,语言的潜能就能得到尽情发挥。这种兴趣不仅对儿童当前的语言学习活动有积极影响,而且可能影响到他们入学乃至成年后学习和运用语言的兴趣。国内外许多作家小时候经常听大人讲故事、读书,正是这些经验才使他们对文学作品和写作活动产生浓厚兴趣,并最终走上文学创作的道路。

二、揭示幼儿语言发展与教育规律

当前学术界已经揭示了一些儿童语言的发展与教育的规律,如:前置的语法形式比后置的语法形式先掌握;无标记成分比有标记成分先掌握;肯定句比否定句先掌握;儿童先理解“感觉比喻”后来才能理解“关系比喻”等,因此,幼儿语言教育中要针对这些特点开展教育与训练,许多教育工作者在实际教学中也摸索出了丰富的经验,揭示了儿童语言教育的一般规律,而且在实际应用中也取得了一定的成效。但是,上述探索所揭示的规律还是很有限,而且许多规律是在有限的材料的基础上概括出来的,是否具有普遍性,也还有待于事实的检验。

三、解释幼儿语言发展过程及各种现象

儿童语言发展的过程尤其是儿童语言习得的过程,无论他们出生的地点、出生后所接触的语言如何,也无论他们开始掌握语言的时间快慢、智力发展的水平高低如何,儿童掌握母语的过程都惊人的相似。主要可以分为以下几个阶段:

1. 喃语阶段出生后半年至1岁左右

在这一阶段里,婴儿能自言自语似地发出各种声音,但还不能说这些声音表示了什么意思。这就是通常所说的儿童咿呀学语阶段。此时的婴儿已能理解成人的一些面部表情和语调,如果成人板着脸对他大声呵斥,他就会号咷大哭起来。这时候的婴儿也已能对成人的某些手势和简单的指令作出



图 1-2 婴儿

相应的反应。当成人说“笑一笑”、“谢谢”、“欢迎欢迎”，他就会作出相应的动作。

2. 单词句阶段从1岁左右开始说话

儿童开始说话的时间有早有迟,早的为10个月,晚的要到1岁半,最迟的是2岁前后;多数是女孩较早,男孩较迟。单词句阶段通常延续半年时间。在这个阶段,儿童说出的句子由一个单词构成,随语境的不同可以表示多种意义。例如,“妈妈”在儿童的语言中可以表示“妈妈,到这儿来”,“我要妈妈”,“妈妈抱抱我”,“妈妈,我要小便”,也可能是“妈妈,我肚子饿了,我要吃饭”等等。



图 1-3 1 岁左右幼儿

3. 双词句阶段大约1岁半以后

组成双词句的词可以分成两类:一类是轴心词,它们的数量少,使用频率低。有的句子由轴心词加开放词构成,如:唱琴(弹琴),more cookie(再要些饼干)。有的句子由开放词加开放词构成,如:put floor(=I put it on floor)。

4. 实词句阶段大约在2岁半以后

实词句是只用实词不用虚词组成的句子,字数可以超过两个,如:“妈妈班班”等。这种句子类似成人打电报,故称为“电报式”。在这个阶段,儿童开始掌握语言的语法系统,往往出现过度概括现象,如:儿童和母亲一起在超级市场里购物,孩子会拉着妈妈的手说“妈妈买,妈妈买”,至于买什么谁也搞不清楚。

5. 成人句阶段大约5岁左右

这时儿童习得语言的过程已基本完成,虽然他们掌握的词汇为数有限,但基本的语法已经掌握,已经能够分辨正确的和错误的表达方法,能区别语句的同义关系和歧义关系。这时,儿童对语言的运用已不限于表示眼前的事物。他已经能够谈论以前发生的事情,也能谈论他们计划要做的一些事情,甚至谈论一些实际上并不存在的事情。

四、研究幼儿语言教育实践应用的理论和方法

研究教育实践应用的理论和方法,从一般意义上说,就是探明幼儿语言教育“有什么价值”



和“怎样实现它的价值”的问题。当然,这一问题也是学前教育相关的应用学科领域所关心的问题。

思考与练习

1. 社会上一直持续着幼儿“英语热”,许多婴幼儿的家长都带着孩子到各类机构报班参加,你对此怎么看?
2. 试述幼儿语言教育的研究对象及其含义。
3. 试述幼儿语言教育的主要研究任务。
4. 掌握以下几个概念:语言和言语;第一语言和第二语言;双语和双语教育。
5. 托班的一个家长反映孩子最近说话有点口吃,认为一定是模仿班级中的某位小朋友而造成的,请问这是怎么回事?你该怎样向家长解释?

第二章 幼儿语言的发展与教育

第一节 幼儿语音的发展与教育

学习目标

了解幼儿语音的发展情况,并了解相对应的教育方法。

案例导入

案例 1

一个儿童把他的玩具充气塑料鱼叫做“fis”(正确的发音应是 fish),而当成人故意模仿他的发音也把鱼叫做 fis 时,这个儿童却试图去纠正成人模仿的发音,说:“不是 fis,是 fish”,反复数次,几乎发火。当成人改口说时,这个儿童才认可。

案例 2

瑞瑞喊他的哥哥运运“dede”,运运说:“不对,你应该叫我哥哥(gege)。”然后瑞瑞就跟在运运后面一直“dede、dede”地叫着。运运一直摇头说:“不对不对,是哥哥(gege)。”瑞瑞应和着说:“对,dede。”

从这两个案例中,我们可以看出年幼的儿童已经能够在听觉上辨别出正确的语音,但是还不能完全正确地发出语音,造成一种“口齿不清”的现象。其实在一定年龄阶段的某几个语音的不清晰并不是太大的问题,但是一旦超过正常发育的年龄阶段就需要关注孩子口齿不清的问题了,除了智力异常外,儿童说话口齿不清还有多方面的原因。

儿童掌握语言是一个连续发展的从量变到质变的过程。这里的语言发展是指个体对母语理解和产生的过程。幼儿的语言发展受生理机制成熟和认知能力发展的制约,呈现出固有的发展顺序和阶段。了解幼儿语言发展过程及其特点,是制定语言教育目标的依据,也是探讨语言教育规律的依据。

一、幼儿语音发展的特点

儿童语音系统的发展可以分为两个阶段:语音发生发展阶段和语音知觉发展阶段。两个阶段的分界线是儿童说出第一个有意义的、真正的单词。

1. 语音发生发展阶段

语音的发生发展是一个过程,这个过程是从婴儿呱呱坠地时开始,到说出第一批真正的词汇结束。这个过程又可以分为以下五个阶段:

(1) 非自控音阶段(出生—20天)

新生儿离开母腹的第一声啼哭,是第一次发音,并表明发音器官已经为语音的发生做好了最基本的准备。在这一阶段新生儿的发音以哭声为主,也有一些是咳嗽声和吃奶时的发音,这些声音绝大多数都是新生儿不能自己控制而发出的声音,因此,可以称为“非自控音”。

据P·沃尔夫研究,大约在一个星期以后,新生儿的哭叫声已分化为三种:①表示“愤怒”的哭叫声。这种哭叫声出现在需要得不到满足等受挫的情况下,表现为比一般的哭叫声更响亮。

②表示“疼痛”的哭叫声。这种哭叫声表现为哭叫时停顿较短。

③有节奏的哭叫声。这种哭叫声发生在需要帮助的情况下,以及前两者以外的其他情况下。

这些不同类型的哭叫声可以为细心的母亲所辨别。我们的观察是:新生儿的哭叫声一开始表现为平而尾降,后来,随着哭叫声的分化而出现平、升降两种新的模式。这三种音高形式为将来的语调发生作了最初的准备。

知识小窗

婴儿对母语的识别

在一次试验中,姆恩、科波和费勒(1993)比较了刚出生1天的婴儿对母语和另一种语言的偏爱程度。婴儿的母亲和母亲的母亲都讲西班牙语或英语。实验者让他们听几段由一位西班牙妇女和一位英国妇女朗读的课文录音。结果发现,婴儿会通过改变对奶嘴的吮吸方式使机器更长时间播放更多的母语录音内容。这表明刚出生几小时的婴儿就已经能够识别自己的母语了。

(资料来源:塞尔日·西科迪《100个心理小实验》)

(2) 咕咕声阶段(21天—5个月)

此阶段儿童的声音听辨能力和发音能力都有较大的发展,有大量的“玩弄”声音的现象,有了最初的语音模仿和“对话”意识。这些非自控性发音听起来似鸽鸣鸟语,又似人咕咕低语,所以称为“咕咕声阶段”。

从辅音上看,这一阶段儿童主要发展的是舌音,特别是出现了舌尖中的边音[l]和舌尖后的卷舌音[ts]、[s],但是,没有出现舌尖前音和舌面音。尤其是边音的卷舌塞擦音的出现是一大进步,因为这些音的发音难度是辅音中最高的。这说明婴儿的舌部这一比较重要的发音器官已经开始灵活起来。

在元音的发展中,除了[y]和两个舌尖元音之外,汉语所需要的元音都已出现。在这一阶段的前期,元音主要是在上一阶段的基础上向四周蔓延,接着开始发展后元音和圆唇元音,最后连卷舌元音[er]也发展起来。

(3) 牙牙语阶段(6个月—1岁左右)

在5个月时,婴儿可以把手放在嘴上“打哇哇”,音节多是同音重复。6个月以后,连续发音的节奏感增强,发音的形式变得丰富多彩,而且有许多类似语言的语调。此阶段最为显著的发展是,婴儿模仿发音的能力大为提高。在他的牙牙语中,音高的变化有许多已经颇似成人的语调。有很多发音也像成人语言中的词,节调成为较为稳定的常见现象,为声调的形成打下了基础。特别是10个月以后,一些近乎词的音出现之后,“望子成龙”的父母以为儿童已经会说话了,于是同儿童的语言交往增多,并反复要求婴儿说出他曾经模仿成功的词语。如果说上一阶段父母还只是满足于与孩子的声音交流的话,那么,这一阶段真正的语言教育便开始了。母语的影响也就逐渐加大。

知识小窗

宝宝什么时候明白“妈妈”指的是您?

一般来说,婴儿首先学会的词就是生活中经常听到的“爸爸”“妈妈”等词。为了弄清楚婴儿到底从多大开始把“爸爸、妈妈”这样的单词和特定的人联系起来,心理学家们对24名6个月大的婴儿做了一项实验:研究人员用白色背景拍摄了每位家长的面容,然后让婴儿坐在母亲的膝上,在婴儿两边各放一台电视机,分别播放婴儿母亲或父亲的面容。此时,一个合成的声音在旁边叫“爸爸”或“妈妈”。研究人员观察到,婴儿会用更长的时间去看被叫到的亲人的面容。

为了排除婴儿可能会用“妈妈”来称呼所有妇女,用“爸爸”来称呼所有男人,研究者又对另一组24名6个月的婴儿做了一项实验:让他们观看参加第一项实验的婴儿父母的面容录像。结果发现,这一组婴儿在听到叫声后看电视机里的“爸爸”和“妈妈”面容的时间没有什么差别。

这个实验说明,尽管6个月的宝宝还不会说话,但他们已经能够清楚地知道谁是自己的爸爸和妈妈。也许,这个阶段的宝宝对其他家庭成员的称呼也能辨别。

(资料来源:塞尔日·西科迪《100个心理小实验》)

(4) 学话阶段(1岁—1岁半)

这一阶段开始的时候,连续音节和类似词的音节都比上一阶段多,吴天敏等记录的一个1岁零7天的婴儿的连续发音音节有:a-ia-ia-ia-ia, a-iou, a-fh, e-ha-ha, a-jia-jia-jia-da, ba-bu, en-ia-ia-ia-e, ng-e等。该婴儿在1岁20天时所发的类似词的音有ba-ba(爸爸),jia-jia(姐姐),ma-ma(妈妈),nie-nie(捏捏),nai-nai(奶奶)等。随着词音节的增多和能说出一些单词,无意义的连续音节就减少了。这是一个由无意义的音节发展到词音的过渡阶段。

(5) 积极言语发展阶段(1岁半—6岁)

从1岁半开始,儿童已由单词句、双词句向完整句发展,集中的无意义的发音现象已经消失,此时的发音已与发出的词和句子整合在一起。这时为了使音携带一定的意义,发音就要受到一定的限制,就要服从于词的需要,由于他们的发音器官不成熟,因此存在着许多语音“错误”,这也是幼儿重要的发音策略。

我国学者对幼儿阶段的发音情况研究较多,概括起来有以下的结论: