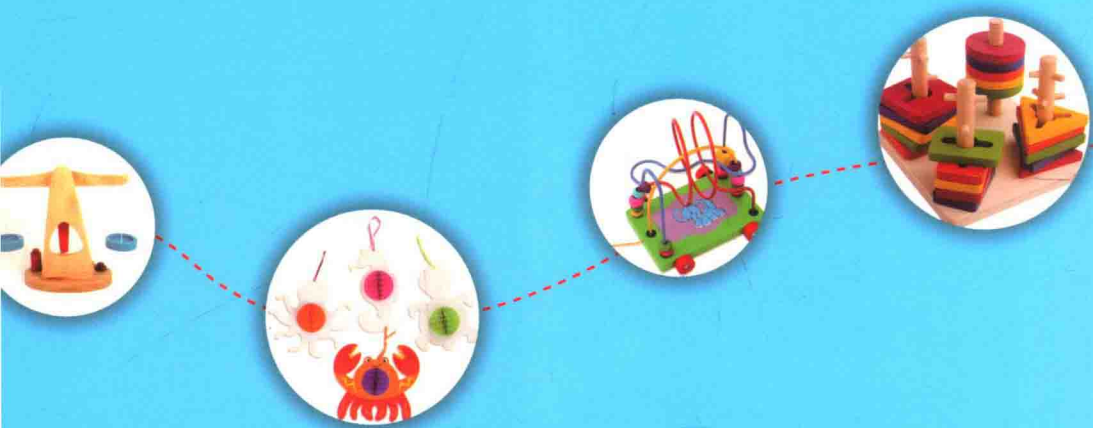




幼儿园智慧管理丛书

何洋 张洪◎主编

# 幼儿园教学具 设计与使用指导



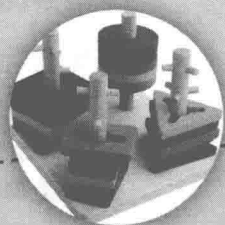
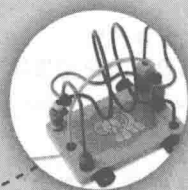
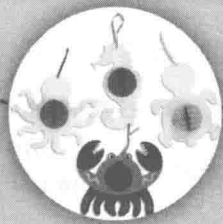
 吉林大学出版社

研  
修  
书  
系

幼儿园智慧管理丛书

何 洋 张 洪◎主 编  
蒋思翔 易志华◎副主编

# 幼儿园教学具 设计与使用指导



 吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教学具设计与使用指导 / 何洋, 张洪主编.

—长春: 吉林大学出版社, 2016. 4

ISBN 978-7-5677-6205-3

I. ①幼… II. ①何… ②张… III. ①幼儿园—教  
—教师培训—教材 IV. ①G614

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 078553 号

书 名: 幼儿园教学具设计与使用指导

作 者: 何洋 张洪 主编

责任编辑: 朱进 责任校对: 尹美惠

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 15 字数: 217 千字

ISBN 978-7-5677-6205-3

封面设计: 青蜓

三河市腾飞印务有限公司印刷

2016 年 4 月 第 1 版

2016 年 4 月 第 1 次印刷

定价: 32.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580028/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: [jlup@mail.jlu.edu.cn](mailto:jlup@mail.jlu.edu.cn)

## 前 言

如今,在幼教界最热的话题之一就是“幼儿教师专业成长”。时代列车一日千里,幼儿教师若想赶上这趟时代快车,就必须让自己在专业上持续快速地成长。对此,教师们自身应有清醒的认识并积极奋斗。与此同时,各级政府和社会力量也正在努力营造让幼儿教师轻松实现专业成长的条件与氛围。

自制教学具是指人们利用生产生活的废弃物和自然物,根据个人需要创意设计,通过简单加工制作,使原本无使用价值的粗劣材料变废为宝,成为具有适用教学练习或艺术欣赏等价值功用的教学或辅助教学用品。有的自制教具因坚固美观而获孩子们喜爱。有百玩不厌的大型活动器械,如废汽车轮胎、竹制小推车等;有因小巧实用而使孩子爱不释手的小型活动器械,如脚踩竹、易拉罐制小高跷、梅花桩、低幼儿的推滚等;还有好玩多变、富有趣味的长短草绳、毛线辫、纸板、饮料瓶沙锤、毽子等玩具用品。系列产品可谓五花八门,品种丰富,应有尽有。即使在商品玩具飞速发展的今天,它仍是幼儿最喜爱的伙伴,陪伴着孩子们的成长而不断产生、发展、创新,自制教玩具以其强大的现实存在和广泛的使用功能,在幼教天地里发挥出其独特的作用。

幼儿教师这个职业虽然不比医生、律师的专业度高、技术性强，但也绝不是没有专业性、技术性的职业，因而非本专业的人是绝对做不好此项工作的，必须经历一定程度的专业学习才可胜任。而且，现实也清楚地显示幼儿教育专业毕业的人并不是立即就能做好此项工作，还必须经历一定时间的实践，并通过不断反思，才能将学科知识、教育教学知识以及关于教育对象——幼儿的知识有机地整合在一起，形成实践智慧，成为专业熟手。也就是说专业知识和专业技能本身并不等于教育教学中的实践智慧。现实还告诉我们，每个教师的专业成长绝不仅仅是单纯的、孤立的个人行为，恰如一粒种子本身并不能完全决定自己的长势和果实，种在不同质量的土壤中，其成长的样态和果实会大不相同。遇上肥沃的土壤，其长势就好，果实就佳；反之则不然。这也就是说，教师个体的专业成长与其所在园所或地区的文化生态环境关系密切。

随着社会对人才的需求以及教育改革的不断深入，培养具有主动性、创造性的人才已成为教育追求的目标。《幼儿园教育指导纲要》中提出：幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，同时还强调关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。

因此，本书在吸取中外教学具的发展现状及各种精华的基础上，从三种主要的价值取向，即专业技术取向、实践反思取向、文化生态取向进行了研究，并将研究成果集结成书，意在将专业知识还原到具体的情境中，让它们鲜活起来。与此同时鼓励老师们学与做

结合,边做边反思,而不以书本为教条。我们更建议幼儿园打造学习型组织,形成学习共同体,培养终身学习的理念和终身学习的习惯,在这样的园所文化生态环境下,每个幼儿教师的专业成长才能持续,才能提速,才能搭上时代快车。

何洋

2016年1月

# 目 录

第一章 幼儿园教学具及其价值 .....	1
第一节 幼儿园教学具的概念 .....	1
一、什么是玩具 .....	1
二、什么是玩教具 .....	12
三、什么是教学具 .....	17
第二节 幼儿园教学具的价值 .....	22
一、运用教学具教学可提高教学效率 .....	22
二、运用教学具可为教学实施注入活力 .....	25
三、运用教学具可有效培养幼儿创造能力 .....	28
四、运用教学具可优化课堂教学 .....	31
第三节 幼儿园教学具实践中的现实意义 .....	33
一、使用学具提高数学教学效果 .....	33
二、语言活动中学具的制作与运用效果 .....	40
三、自制教学具在素质教育中的应用 .....	42
第四节 幼儿园教学注重操作的必要性 .....	48
一、幼儿园操作性学习的概念 .....	48

二、幼儿园操作性学习的理论依据:斯金纳操作学习理论 .....	53
三、操作性学习对幼儿思维能力的影 响 .....	61
四、操作性学习对幼儿智力的影 响 .....	62
五、操作性学习对幼儿创造力的影 响 .....	64
六、如何在幼儿园日常教学中有效运用操作法 .....	65
七、如何在操作活动中激发幼儿自主学习 .....	68
第五节 如何培养幼儿动手能力 .....	72
一、培养幼儿动手能力的重要性 .....	72
二、幼儿动手能力的培养 .....	78
三、幼儿动手能力与健康的心理素质 .....	85
第二章 认识和熟悉幼儿园教学具 .....	90
第一节 学具教学法及其价值 .....	90
第二节 福禄贝尔恩物 .....	93
一、GABE 福禄贝尔教具简介 .....	93
二、福禄贝尔生平及思想 .....	115
三、福禄贝尔学前教育思想在中国的引进及影响 .....	126
第三节 蒙台梭利教具 .....	136
一、蒙台梭利教具简介 .....	136
二、蒙台梭利生平及教育理念 .....	145
三、蒙台梭利教具的十个常见种类及操作方式 .....	155
四、蒙氏延伸教具如何支持幼儿的自主学习 .....	167

第四节	福禄贝尔与蒙台梭利幼儿教育理论与实践比较	173
第三章	幼儿园教学具的设计与运用	178
第一节	关于幼儿园自制教学具	178
一、	幼儿园自制教具的概念	178
二、	幼儿园自制教学具的设计原则	179
三、	幼儿园自制教学具的意义	182
四、	幼儿园自制教学具的评价标准	185
五、	幼儿园自制教学具问题探析	189
第二节	幼儿园教学具的设计与运用	192
一、	科学探索活动教学具的设计与制作	192
二、	数学教学活动教学具的设计和制作	198
三、	幼儿教学具在儿童健康领域的具体运用	205
四、	幼儿教学具在语言讲述活动的具体运用	207
五、	幼儿教学具在美术课堂中的具体运用及方式	209
第三节	如何实现幼儿园教学具的高效使用	212
一、	幼儿园教具的管理制度与投放原则	212
二、	加强城市幼儿园教具室的有效管理	218
三、	农村幼儿园教学具的开发与管理	222
第四节	幼儿园教师应具备的职业素质	226
	研修书系一览表	230

# 第一章 幼儿园教学具及其价值

## 第一节 幼儿园教学具的概念

### 一、什么是玩具

玩具的定义从现在的辞海,字典上溯到最早的辞海草稿,都没有玩具这样一个词条。现代汉语词典中的定义是:“专供儿童玩儿的东西。”显然,对成年人的玩具,老人玩具风靡全球的今天,已经需要补充内容了。而成年人的玩具,老人玩具,也被定义为游戏、运动等……

玩具上可分成摹仿式和启发式两种。许多玩具常利用物理上的平衡、轮、翼、摆、飞行、离心力、磁力、弹簧加以设计而得,电动的发明也被加入玩具的设计当中,现代科技元素的加入,使部分传统玩具消失。

儿童可以通过不同设计的玩具,增加肢体的灵活度和智力。

玩具既是供儿童游戏、研习的用具,也是供全民休闲、消闲、开发智力、启发能力的用具。同时,玩具也是其存在时代,人类文明发展最高成就的具体反映。如果是针对儿童的玩具,可以说玩具是人类为后代健康成长,认识其生活的世界,学习如何管理世界、征服世界、建造美好世界的用具,同时玩具还是体现了人类教育观念的用具。如果一定要给玩具一个定义,是否可以抛砖引玉地提出一人研讨的初步解释:玩具是人类认识过去世界、现实世界,建设新世界的成果与理想的具体化、形象化、简单化、通俗化的用具。一部玩具史,就是一部儿童眼中的社会发



展史。

认识玩具的类型非常重要,不同的玩具有不同的功能,如果家长能够很好地认识到不同玩具的不同功能,那么针对性给孩子买玩具会更事半功倍一些。

玩具的种类纵横交错,可以从不同的角度分类,我们下面主要介绍几种比较常规的分类。

一般来说玩具可分为五大类:

第一类按原材料分为金属类、塑料类、棉绒类、电子类、纸质类、泥土类等等。

第二类分为静态玩具和动态玩具两大类。静态玩具比如说毛绒玩具、塑料拼插玩具,动态玩具比如一些遥控飞机、遥控玩具,还有一些风筝等等都算动态玩具。

第三类按照年龄分为婴儿玩具、幼儿玩具和少年玩具、青年和成年人玩具以及老人玩具。

第四类根据场所分类,可以分为家庭玩具、幼儿园玩具、儿童中心玩具以及一些大中型玩具。

最后一类按功能分类,也是家长最关心的分法,把玩具分为六大类。

1. 启蒙玩具。主要应用于小婴儿,让婴儿用来认识物体的形状或者颜色,可以挂在床上的悬挂玩具或者是一些塑料制品的各种小动物玩具。

2. 主题玩具。我们也可以把它叫作社会生活玩具,宝宝通过这些玩具来模仿或者扮演一些社会角色,加强他对周围世界的认识,而且可以帮助宝宝感受成人的世界,体会社会角色,丰富他的社会知识,对我们宝宝的社会化进程是很有帮助的,而且还可以培养宝宝良好的个性和社会性。这些社会生活玩具比如有一些娃娃或者动物形象的玩具。另外还可以有一些娃娃游戏用具,小家具、厨房用具或者小衣服等。另外还有社会角色性玩具,比如医生套具、停车场套具、木工套具等等。

3. 益智玩具,所谓的认知类玩具。比如拼图、套塔、套碗、棋类玩具。

4. 科技玩具,科技玩具主要是借助一些发条或者惯性或者电池遥控玩具。

5. 音乐玩具,能够发出一些美妙乐曲的玩具,比如说各种模拟的电

子琴或者一些会发声的娃娃、小狗或者启明星幼儿乐园等等。

6. 健身玩具,我们也可以把它叫作体育类玩具,比如说各种球类、各种车辆、三轮脚踏车、小滑板车、电瓶车、小自行车,还有一些传统的体育玩具比如说毽子、跳绳、风车、风筝都算健身玩具。

认知类玩具。很多家长也最关心这类玩具,因为这类玩具对于孩子的智力发育、促进孩子的思维发育特别有好处。

认知类玩具一共有五大类:

第一类是拼图玩具,拼图玩具可以是各种动物拼图、字母拼图、立体积木拼图。

第二类是操作类玩具,这个也是孩子经常玩的,比如积木、拼插玩具、折纸、手工制作玩具、沙滩类玩具。

第三类是语言教育玩具,比如启明星幼儿乐园、电子识图、电子识字、计算类的玩具以及幼儿电脑等等都属于语言教育玩具。

第四类是智力开发玩具,五子棋、跳棋、闯关跳棋、飞行棋、七巧板、九连环等等都属于智力开发玩具。

第五类是科学实验玩具,这样的玩具比如说有小小化学实验箱,有一些可以放一粒种子看植物萌芽的培养玩具,还有各种百变电子模型等等。

玩具几乎与人类文明史一样久远。无论在埃及、希腊,还是在中国或罗马,都出土了不少历代的玩具。考证所发现的史前遗物,证实了距今约 6000~10000 年前就出现了原始玩具,公元 4 世纪罗马人制作了布娃娃。

中国有着悠久的玩具史,玩具自古至今都伴随着人们的生活。

“抛绣球”是一种中国古老的民间游戏,在许多地方剧种中都有皇帝的女儿“抛绣球”招驸马的戏段,“绣球”不仅作为宫廷玩具,民间青年男女也通过“绣球”表达爱情,享受快乐。

香包——端午节的玩具。用各种花色的绸缎面料缝制成形状不同的布包,内装香草,或挂在胸前,或系在腰间。不仅外观赏心悦目,而且气息幽香可人。直到今天,各种香包的变异品还深受欢迎。比如纸香包、纸鹤、纸风铃,还有红遍国内外的“中国结”等。

民间还流传一种“布老虎”系列的玩具，实用性很强。老虎枕头、虎头鞋子、虎头帽等。“布老虎”既是玩具，小孩穿上还十分可爱喜气。

另外，风筝近几年陆续出现在世界各地。风筝是起源于中国的玩具，山东潍坊素有“风筝之乡”的美称，每年在潍坊都举办风筝节，这几年潍坊还在北京举办风筝节，各种形状的风筝在空中飞舞，其景之壮观令人感叹。

然而，长期以来，玩具在中国并没有成为一种规范的行业。玩具的产业化是在美国。

据说美国总统罗斯福与玩具熊还有一段趣事。罗斯福总统的小名叫泰迪，爱好狩猎。在某年11月，罗斯福总统在密西西比州的树林中打猎，有人捕获了一只小熊，将其绑在树上，准备让总统打猎时射中它，以此博得总统的高兴。没想到，罗斯福总统却将小熊松绑，且放跑了它。此事经美国著名卡通画家贝利曼的一幅“密西西比边境”漫画，传遍了美国。这幅画描写了罗斯福总统放掉小熊的场面，画面上活泼、可爱的小熊，深深打动了人们的心。纽约的一名俄裔美籍商人米谢顿，从贝利曼的画中受到启发，由妻子帮助用褐色绒布缝制了一只小毛熊，装饰在自己的糖果点心店的橱窗里，取名“泰迪熊”，没料到，人们纷纷来买，而且，订单源源不断。米谢顿生怕总统忌讳。于是给总统寄上一只玩具熊，并附上一信，请求以总统小名“泰迪”作为玩具熊的命名。总统在回信中说：“销售你的布绒玩具熊，请自由地使用我的名字吧！”从此，米谢顿在生产玩具熊方面取得巨大成功，并成立了玩具熊生产公司。

且不论传说之真假。“Teddy Bear”已经是美国玩具行业的第一个品牌，也是一个世界知名品牌。“泰迪熊”其造型生动可爱，姿态各有不同，到今天“泰迪熊”已成长为一个庞大的系列家族，产品深受玩具 Fans 的欢迎。甚至在世界各地冒牌“泰迪熊”也堂而皇之地走入市场，以满足囊中羞涩的“泰迪迷”们的心愿。

世界另一知名玩具品牌是“芭比娃娃”。第一代“芭比娃娃”是以模特的身材比例用塑胶制作的娃娃，配以金发碧眼和漂亮的衣服，逐渐系列化。芭比有自己的别墅、车，还有男朋友等，由一个芭比娃娃发展成一个芭比家。第二代的芭比娃娃紧跟着推出市面，设计师们一改往日芭

比魔鬼般的身材和漂亮脸蛋,使芭比的身材更接近普通人,脖子变短变粗,胸部稍平,腰略粗,腿略短,这一代芭比使消费者感到亲切可亲,仿佛是身边的朋友,备受欢迎。在2001年,芭比娃娃甚至参加了美国总统选举……

玩具在今天已经有了更多的社会属性,欧美各地有许多俱乐部性质的玩具迷年年都要自发地组织一些联谊活动,他们不仅喜爱玩具,还把玩具作为一种收藏,甚至是一种投资,许多系列玩具在拍卖会上能有惊人的拍价。玩具据说还有一种不可想象的力量:“9.11”以后,美国市场上一种星条旗服的玩具熊畅销不衰,有分析说,这款玩具在某种意义上给了美国人心里慰藉。

经过近几十年的发展,美国、欧洲、日本等国家已变为巨大的玩具消费市场。随着这些国家的劳动力和劳动成本过高等问题的出现,玩具商们已经把目光转向东亚、东南亚,中国内陆、香港、韩国和越南等国家和地区成为了重要的玩具生产基地。

此外,玩具还具有极强的游戏精神。不要以为孩子们‘过家家’是一种胡闹,其实他们是在做游戏,这种游戏就跟小狮子们之间相互嬉戏一样,是培养他们今后生存能力的。

过去孩子们可以得到的玩具非常的少,但他们游戏的内容却非常的丰富,而现在孩子们可以得到的玩具非常多,但孩子们几乎感受不到游戏的乐趣。因为,现在的很多玩具只是让孩子们有一种一时的新奇而已,少了很多玩具的游戏内涵,这不能不说是一种遗憾。有很多儿童教育的专家发出这样的感慨:现在的孩子已享受不到我们孩提时的那种游戏乐趣了。

从玩具的形成与发展历史来看,玩具是孩子学习和生活的媒介,是游戏的器具。比方说“过家家”的游戏,相信每个孩子们都玩过,游戏中所需要的道具(玩具)其实很简单,也许是一块手绢、也许是一顶帽子、也许是一把扫帚,但孩子们玩的兴致与乐趣却丝毫不减,只要给他们时间,他们可以玩得不亦乐乎、可以玩得翻天覆地,这就带给我们一个这样的启示与思考:玩具本身并不代表什么,玩具的游戏性、学习性及益智性才是最重要的。



孩子们需要在游戏中学习,学习什么呢?大量的社会实验证明,如果孩子童年阶段对游戏的需求未得到满足,会形成残缺的心理和性格。未来的社会是一个竞争的社会,是需要每一个成员都能够学会并遵守游戏规则的社会,童年时的规则意识就是成年后法律意识、契约意识的基础。这种意识的培养,是难以通过说教达到的。孩子们是今后社会进步与发展的希望。因此,孩子们从小就应该培养自己具有良好的思想意识。

现在的独生子女,有很多在参与各类比赛中输不起,是因为他们缺少游戏、缺少游戏中的心理适应能力。家长普遍对孩子的期望值很高,孩子从小为父母的期待所活着,对输赢和成绩的过分在意使孩子们的心理,承受着巨大的压力。这种压力得不到有效的舒解,很可能今后就会导致犯罪和自杀。

儿童教育的专家们认为:孩子们通过游戏可以关注到个人和别人的存在价值,逐步建立一种通过沟通与交换获取所需的意识。让孩子们在游戏中放飞自己的情感与个性,去真正体验游戏的情感与乐趣,是培养他们素质和能力的有效途径。

玩具的游戏的精神,就是在认真又不认真的环境中去学习生活的技能和培养做人的基本意识。

不要认为孩子们把天空涂成红色是一种涂鸦,其实,他们是在创造自己理想的天空;不要认为孩子们把小汽车拆得体无完肤是一种恶意的破坏,其实,他们是在探询未知的世界;不要认为孩子们把自己弄得满身污垢是一种不良行为,其实,他们是在用自己的身体感受生活真实的存在。给孩子们多一些放飞心灵的自由空间,少一些对与错的概念;给孩子们多一些游戏的时间,少一些大人物的安排;这样,今天的孩子们就会真正成为未来社会所需要的栋梁!

1岁多的小儿喜欢独自玩玩具或游戏,自己摆弄杯勺,拉小车、搭积木,一边玩一边嬉笑着,有时还自言自语,即使有其他小儿在场,也是各玩各的,互不相干。这是小儿心理发展水平决定的。他们的注意力只能集中到对物体的摆弄或独自运动上,顾不上与其他小儿的关系。他们有时也会用手戳戳、拍拍其他小儿,但这只是一种探索的手段,对方对

于他不是玩伴,而是像其他玩具或物体一样的东西。他们还不具备与其他小儿一起玩的能力。以后,到了2岁左右,小儿开始能与其他孩子平行着玩,两个或两个以上的小儿呆在一起,玩同样的玩具,各玩各的。这时小儿开始喜欢身边有伙伴了。

一些研究表明,婴幼儿在游戏中,社会参与水平是经历了一个发展过程的。从最初的无所事事,到能独自游戏,旁观他人游戏,接下来是平行游戏,再往后是联合游戏,几个孩子结伴玩沙子、做泥馒头,相互模仿、追随,相互交谈、互借玩具,但没有出现真正的社交关系。小儿3岁以后才出现真正有组织的协调游戏。

注意观察小儿的游戏方式,是不难发现以上这种发展倾向的。成人可以通过创造条件使小儿常在一起玩,来促进其游戏水平的提高,发展社会性能力。如,小儿1岁左右,成人外出时,可以带他到游戏场或居民区看其他孩子玩。尽管他还不能同别人一起玩,他也很高兴,他会很有兴趣地注视着别人玩,逐渐地,他会去模仿别人的游戏。

应该进一步创造条件使小儿与别的孩子一起玩。开始时一次只接触一个朋友。有趣的是,当玩伴是较大的幼儿时,他很容易成为小儿最初的好朋友。小儿与其他孩子一起玩,成人要多准备一些同类玩具。如皮球、积木、沙子等,小儿各有一份,可避免小儿因相互模仿而发生争抢。小儿在一起玩的时间可由半小时、一小时逐渐延长。慢慢地,小儿会习惯并很高兴和别人一起玩的。

在婴幼儿的神经活动过程中,兴奋过程占绝对优势,家长应该努力给他们创造活动的条件。游戏是婴幼儿活动的主要方式,让婴幼儿多做游戏好处是很多的。

1. 多游戏多强健。小孩子在游戏活动中,兴致勃勃,久玩不疲,锻炼了身体。例如做被动操、练习爬行、玩弄球类、滑滑梯等体育游戏,可以促进婴幼儿身体各部分运动器官的发展,从而使他们的身体强健起来。

2. 多游戏多快乐。由于游戏好玩并能取得成功,从而培养了孩子的快乐情绪。例如婴儿能抓握玩具之时,不时敲敲击击,得意洋洋。一两岁后的幼儿,喜欢玩球类、电动玩具、搭积木等,玩时兴致很高。

3. 多游戏多感知。许多游戏可以促进婴幼儿的感觉器官的发展。



例如玩弄各种色彩鲜艳的和能发响声的玩具,可以发展婴幼儿的视觉、听觉、触觉和运动觉。边游戏边听轻音乐,可以发展孩子的听觉、节奏感和音韵感。

4. 多游戏多聪明。婴幼儿的大脑言语区是在受到手指动作的刺激影响下逐渐形成和发展的。手的抓握活动与智力的发展具有密切的关系。孩子在游戏活动中充分运用手指的活动,刺激大脑言语区神经,能促使他们的智力加快发展。还有一些游戏,如找“妈妈”、搭积木、拼拼板等等,可以发展婴幼儿的观察力、注意力、记忆力、想象力等智力功能。

5. 多游戏多经验。婴幼儿在游戏活动中,可以多接触多了解客观事物,从而可以多取得经验。例如玩皮球,可以了解皮球滚动、跳动的特征。又如玩水,可以了解水的特性和用途。

6. 多游戏多知识。许多游戏活动可以丰富婴幼儿的知识。如玩布娃娃,可以使孩子了解衣服要保持清洁、吃饭要定时定量、睡觉要有安静的环境等,这样就丰富了他们的生活知识。

7. 多游戏多思维。当婴幼儿玩弄各种玩具或实物时,他们的思维活动总是处于积极状态。例如搭积木,可以造屋、建桥、筑塔、做床、制桌椅等,在搭积木的过程中,孩子的大脑是在不断进行思维的。

8. 多游戏多听说。婴幼儿由于独立操作能力较弱,需要大人帮助伴玩。家长在和孩子玩的过程中,总是不断地说话。这种语言交流既可以提高婴幼儿认识客观事物的能力,又可以使他们有多听、多模仿大人说话的机会,从而为他们言语的发生和发展创造有利条件。

9. 高尔基说:“游戏是儿童认识世界的途径。”孩子在游戏中玩弄着各种玩具,运用着各类游戏材料,不仅辨别了它们的颜色、形状,比较着它们的轻重、大小,也认识了不同材料的性质、用途。他们在游戏中要假装是什么人,就要知道他该干些什么,该怎样行动,该说些什么话,就要有目的地去观察、回忆、想象,去运用他们已有的有关周围生活的知识。游戏前要想玩什么,怎样玩;游戏中要想办法发展游戏的内容,解决游戏中出现的困难,协调同伴间的关系,思维和语言都在积极活动之中。所以游戏还能促进孩子智力的发展。

10. 孩子在游戏中模仿成人的劳动、生活,也就在游戏中学习社会。

