



大学生职业生涯规划 与就业指导实践教程

（辅导员版）

DAXUESHENG ZHIYE SHENGYA GUIHUA YU JIUYE ZHIDAO SHIJIAN JIAOCHENG
(FUDAOYUAN BAN)

◎ 主 编 黄晓慧



北京交通大学出版社
<http://www.bjtup.com.cn>

大学生职业生涯规划与 就业指导实践教程（辅导员版）

主编 黄晓慧

北京交通大学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书以帮助大学辅导员指导学生进行职业生涯规划 and 就业指导为切入点,从生涯意识唤醒、发现独特的自己、职业世界探索、职业目标与职业决策、求职准备、走好就业最后一步、毕业生常见的就业问题,以及毕业生求职典型案例等方面,进行深入的讲解,旨在帮助学生及早了解自己和所学专业,积极参与,主动思考,树立正确的人生观和价值观,科学规划人生,增强为理想而奋斗的主动性和行动力。

本书既有知识传授,也有具体案例,更重视帮助学生转变观念和养成习惯,是一部集理论、实践为一体的素质教育类图书。本书适合高校辅导员、就业指导教师、大学生、企事业单位人力资源工作者、社会求职者、关注就业者等阅读与参考。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业生涯规划与就业指导实践教程:辅导员版/黄晓慧主编. —北京:北京交通大学出版社, 2017.6

ISBN 978-7-5121-3127-9

I. ① 大… II. ① 黄… III. ① 大学生-职业选择 IV. ① G647.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第321460号

大学生职业生涯规划与就业指导实践教程(辅导员版)

DAXUESHENG ZHIYE SHENGYA GUIHUA YU JIUYE ZHIDAO SHIJIAN
JIAOCHENG (FUDAOYUAN BAN)

策划编辑:吴嫦娥 责任编辑:郭东青¹ 助理编辑:崔明

出版发行:北京交通大学出版社 电话:010-51686414 <http://www.bjtu.com.cn>

地 址:北京市海淀区高粱桥斜街44号 邮编:100044

印刷者:北京艺堂印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:170 mm×235 mm 印张:11.5 字数:238千字

版 次:2017年6月第1版 2017年6月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5121-3127-9/G·1197

印 数:1~1200册 定价:48.00元

本书如有质量问题,请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评,我们表示欢迎和感谢。
投诉电话:010-51686043, 51686008; 传真:010-62225406; E-mail: press@bjtu.edu.cn。

编 委 会

主编：黄晓慧

编委（按姓氏拼音排序）

梁 英 马 强 马 泰

谭 洁 田永静 文映春

严伟恒 于亚光

序 言

在激烈的大学生就业竞争中，人们始终有个问题：什么样的毕业生最好就业？在就业指导工作的实践中我们可以用“能力强、素质高、有技巧”来回答这一问题。然而，如何做到能力强和素质高，且在求职中又有技巧呢？那就是：大学培养有优势特色，学生学习有目标规划，就业指导有技巧。

有优势特色的培养是根本。大学是培养人的，大学的综合实力强与弱的根本是学生的培养质量，最终反映在社会上就是毕业生能力素质的强弱。毋庸置疑，综合实力较强的大学毕业生就业质量较高。大学的实力是历史、师资、科研、学科、平台等综合体现，但“综合实力再强的大学也有薄弱学科，综合实力再弱的大学也有优势学科”的道理人尽皆知，而社会评价学科最好的标准就是优势与特色，有优势特色学科的学生有一定工作潜力和优势，更受社会欢迎。历史表明，这些优势特色学科的培养总会在其学生身上有足够的表现。

有目标规划的学习是条件。我们常说，再好的大学也会有差学生，再差的大学也有好学生。好学生与差学生的唯一衡量标准是就业能力的强与弱，就业质量的好与坏。进一步讲就是是否具备强能力和高素质。素质与能力是在从上学开始直至毕业的学习过程中培养和积累起来的。我们在教学培养过程中发现，有些学生并不知道“自己是什么，自己有什么，自己要什么，自己将来干什么”，导致这些学生“学习没兴趣、成绩没法说、就业没着落”。其根本问题是无目标、无规划，必然导致无结果。因此对职业规划方面的教育已成为国内外高校普遍开设的热门课程。

有技巧指导的就业是保障。大学生毕业求职、就业是他们有生以来第一次接受社会的挑选。而他们了解的社会是不完整的、碎片化的，总之大学生们不知道怎样在求职中表现出自己精彩的一面，更不知道用人单位招聘人员的标准

如何。在求职简历、求职定位、求职面试、试用表现等环节都需要技巧，需要老师和有经验的人的指导，使他们有礼有节有技巧地表现自己，找到一份称心的工作。

大学生的规划是什么？怎样围绕规划学习进而提高自己的能力和素质？想找什么工作？能找什么工作？怎么找工作等是大学生职业规划和就业过程中需要回答的问题。而要清楚地回答这些问题，对当代大学生而言是有难度的，是需要一些理论支撑和实践指导的。这些理论和实践奠定了目前各高校普遍开设的职业生涯规划及就业指导课程的基础。本书适合高校辅导员、就业指导教师、大学生、企事业单位人力资源工作者、社会求职者、关注就业者等阅读与参考。

大学生就业质量和数量是一个学校人才培养的晴雨表，也是最重要的考核结果，而大学生就业质与量的获得又是个过程。职业规划、教学培养、就业指导各环节缺一不可，相信这本由一批在职业规划和就业指导中具有丰富理论和实践经验的教师编纂的教材会对读者有所帮助和指导。

王化深

2017年1月

目 录

第1章 生涯意识唤醒	1
1.1 从中学到大学	2
1.2 大学之路通向何方	7
1.3 生涯意识的导入	12
第2章 发现独特的自己	21
2.1 自我探索与职业生涯发展	21
2.2 了解自我的有效方法	39
第3章 职业世界探索	50
3.1 职业和职业分类	50
3.2 职业信息及搜索	61
3.3 职业制度	73
第4章 职业目标与职业决策	79
4.1 找寻大学的目标	79
4.2 生涯目标、职业目标与学习目标	80
4.3 大学生活早规划	85
4.4 职业生涯决策与行动	90
第5章 求职准备	106
5.1 怎样撰写打动用人单位的求职材料	107
5.2 英文简历的撰写技巧	113
5.3 了解用人单位的选才目标	115

5.4 面试攻略·····	119
第6章 走好就业最后一步·····	133
6.1 毕业去向说明·····	133
6.2 就业手续办理·····	135
6.3 国内升学手续·····	142
6.4 出国(境)学习手续·····	143
6.5 自主创业·····	144
6.6 其他就业形式·····	147
第7章 毕业生常见的就业问题·····	149
第8章 毕业生求职典型案例分析·····	159
参考文献·····	172

生涯意识唤醒

案例

大学一年级下学期，小金这个从三线城市来到北京读书的孩子终于鼓足勇气给辅导员张老师发了一封邮件，邮件中写道：“张老师，我不太善于言谈，几次您找我谈话，我都没有说什么，您说感觉我状态不是很好，其实我也感觉到了。我在高中的时候每天生活特别有规律，早上早起跑步，然后晨读，开始一天的学习，晚上晚自习到深夜，我从来没有觉得累。虽然家里并不富裕但是我内心充满希望，我觉得我并不比那些家境富裕的孩子差，我一定能考一个最好的大学，我的未来充满了阳光。然而来到了大学，我却像一艘小船驶进了茫茫的大海，找不到未来的方向，不知道以前那曾经充满阳光的道路去了哪里。我从西部来，入学成绩没有别人好，大一上学期努力了一个学期成绩还是没有什么起色。不善言谈，也没有什么兴趣爱好，比起班里那些多才多艺的同学，我觉得我逊色太多了。家境也不富裕，来到北京这个大城市，觉得没有办法驾驭自己。我经常觉得很茫然、烦躁，我该怎么办？”

这个学生写给老师的信具有一定的代表性。学生从中学来到大学需要一个对环境、对自我的正确认知和重新定位，而支撑这个认知和定位的正是他们对于未来生活的愿景和目标。但是对于这些大学的新生来说，从愿景到具体的目标，他们需要一个探索的过程，而这个过程是从职业生涯意识的唤醒开始的。

从中国文化和中国教育的角度来看大学生，我们可以清晰地感知到：他们从中学过渡到大学，是一个从群体到个体转变的过程。在中学阶段因为其目标的统一和突出，使得他们个体的特性淹没在群体之中。或者说，中国的大学生在中学时呈现群体目标的高度一致性，也因为这种群体目标的高度一致性而使得外界对这一群体目标的关注超过了对个体目标的关注，从而使他们以群体的



面貌出现。进入大学之后，每个人需要面对的是自己独特人生道路的选择，虽然此时他们仍然处在群体之中，但是外在形势、条件与压力使他们主动或被动地从群体中逐渐脱离出来。不管他们是否自觉，这个脱离的过程对每个人的发展都很重要。而主动地意识到这一过程并在这个过程中发挥主观能动性，掌握周围资源，规划自我发展路线，对于个人顺利和有效地成长、发展尤为重要。这种主动意识就是生涯意识，大学辅导员在引导大一新生过程中的一个很重要的任务就是唤醒大学生的生涯意识，使他们在适应大学生活、提升个人素质的过程中更加自觉，通过自觉地认识个人、周围资源和社会发展需要而使个人发展的目标逐渐明确。

1.1 从中学到大学

案例

在我国，孩子从中学进入大学往往使家长倍感轻松，认为孩子进入大学就是进了保险箱，从此人生步入坦途，未来生活已经有了保障。然而因为中学与大学对孩子独立性要求的不同使得很多孩子在刚刚进入大学就跌倒在适应大学生活的关口。田某，是高中党员，从内蒙古考入北京的一所重点大学，来到大学他雄心勃勃想要努力锻炼自己，为自己的未来铺平道路。因为是高中党员，来到学校后班主任就让他暂时代理班长职务，他很兴奋，认为这是锻炼自己的好机会，但是因为在高中的时候一心学习，锻炼并不是很多，他代理班长期间的工作并不是很成功。一个月后，在班级的正式选举中，他落选了，情绪很低落，觉得在班里抬不起头来，很快一个学期结束了，期末考试更令他傻眼，大家都说锻炼能力有多重要，都说进入大学就轻松了，怎么期末考试还这么难啊？高中时常居班里第一名的他彻底受到了打击。新学期开始后，他发现在学习上想要追上成绩好的同学已经非常难了，功课漏洞越来越多，他也越来越懒得学习，最后延期两年毕业。

无论对于家长还是孩子来说，大学相对于中学都是一个全新的环境，需要调整心态，从容应对。辅导员则要在家长和孩子中起到教育调节作用，通过新生家长会、网站、微信等一切可能的方式，与家长做好沟通。一是对他们宣讲



一下大学的考试和淘汰制度规定、当前淘汰率和淘汰的主要原因、本科生深造的具体情况，让家长对孩子即将开始的大学生活中面临的压力有一个心理预期，让他们提前认识到大学生活并不是一帆风顺的，孩子进入大学并不是进了保险箱。二是请家长对孩子的心理、学习、生活有一个正确的了解并进行正确的引导和辅助，特别是在学习的重要性、人际关系的处理、自我约束和良好生活习惯的培养等方面，绝不能在孩子进入大学之后就“大撒把”。

1.1.1 大学学习内容与方式的变化

在大学中，有效地认知学习与方式的变化可以增强对大学学习生活的适应能力。大学学习内容和方式与中学对比可以概括为三个不同，即在学习方式上被动学习与主动探索的不同、在学习内容上有限目标与无限知识的不同、在能力素质要求上学习能力与全面发展的不同。

学习方式上被动学习与主动探索的不同。中小学因为高考知识要点和考试大纲的要求，教师在教学过程中更加注重对知识的传授，学生更多是被动地接受知识点，在学习过程中更多是运用记忆的方法积累知识，灌输性地被动学习成为学习的主要方式。而到了大学阶段，知识的学习和积累已经到了一定程度，开始接触科学前沿，并且在个人成长和生活上需要的知识也是多种多样的，需要自己从生活中某个需要的点出发或是老师讲解的知识点出发进行探索式学习。大学实行的选课制度、教师启发式教学都成为大学生活中探索式学习的开始，而相应的大量可支配的课余时间成为探索式学习必需的载体。探索式学习对个体的主动性、学习习惯、搜集整理信息的能力都提出了很高的要求。

学习内容上有限目标与无限知识的不同。在中学，学生是以考上大学为目标的，目标清晰明确而又有时限制；在大学，目标变得大而模糊，发展需要的知识又是广阔而无限的，而且深层次的知识积累是不需要考核也无法考核的，因此没有时间限制，是以无形的方式内化于心的，只有在遇到具体问题需要解决时才会显现出差别。

在能力素质要求上学习能力与全面发展的不同。在中学，虽然也要求全面发展，但是由于学习成绩指标的存在，能力要求上更多地凸显了学习能力，无论是学校、家长还是同学，更多关注的都是学习能力及与之直接相关的成绩；而进入大学之后，评价指标由学习成绩的一元凸显变成了立体全方位的衡量，大学阶段是进入社会的准备期，某种程度上，大学的生活是社会生活的一



个模拟，生活中需要的种种技能和能力，大学阶段都需要，这就使得对学生全面发展的要求更加突出。

这三个方面的不同，总体上倾向于由单一向复杂、由被动向主动的转变要求。这种要求对刚刚成为大学生的中学生来说具有一定的难度，难度的高低与个人原有的素质能力和主动性的大小直接相关，在这个转变的过程中，大学生的行为和心理也呈现出一定的特点。

1.1.2 大学新生的特点

因为中学与大学的不同，学生从中学升入大学后，都面临着新环境的适应问题。在适应新的环境的过程中，从外在行为和心理上都呈现出一定的特点。大学新生在大学适应期基本都经历了一个从新奇、探索到茫然焦虑再到建立归属感的一个过程，在这种心理支撑之下，由于各自不同的情况，在外在行为上可以分为四种类型。

1. 忙于社团型

来到大学之后，大学新生们脱离了忙碌而循规蹈矩的日常学习生活，他们积极想要融入大学新奇而多彩的生活。面对大学中众多的社团，他们在中学被暂时压抑的兴趣爱好有了发挥的时间和平台，他们想要发展或者想要弥补的热情迸发出来，他们认为这就是大学，大学就是要多参加几个社团以提高自己的综合素质和能力。于是经常会出现一个人报名参加几个社团的情况，因为学习成绩的比较已经不是大学生活的重点，或者相较于中学已经不是那么重要，因此学习暂时被忽略了。这一类型的学生可以概括为忙于社团型。

2. 自娱自乐型

还有一部分大学新生，因为感觉在中学学习压力大，很多时候是迫于升学的压力而被动学习的，在他们的心目中大学就是一个自由的世界，就是要做自己喜欢的事情，自由掌握时间的增多也为他们这一想法提供了平台。他们或者把课余时间用来看自己喜欢的电影、电视剧、游戏，或者忙于研究服饰、美容、交友，或者干脆放松睡觉，学习放在了60分万岁的心理状态下。这类学生可以概括为自娱自乐型。

3. 无所事事型

另外一些大学新生，来到大学之后，也急于在大学中发展自己，积极寻求自己的成长和发展之路，但是在习惯了中学灌输式学习和严格的管理之后，对相对宽裕的课余时间不知如何掌控，往往想要参加社团又怕耽误了学习，想要



认真学习又不得其法，同时觉得学习似乎并没有那么重要了，想要发展自己的兴趣爱好又不能塌下心来，最后在空悬的焦虑中任时间流逝，度过了新生适应期。这类学生可以概括为无所事事型。

4. 目标明确型

还有一小部分大学新生，他们因为自身独立性比较强，在中学对自己学习和生活就有一定的安排，对自己未来的发展目标也比较明确，对大学的学习生活有一定的了解。他们进入大学之后，会参与一些社团活动，也会发展自己的兴趣爱好，但是他们的发展是在有意识的规划下的，与自己发展目标方向是一致的。这类学生在大学新生中所占比例较少，可以概括为目标明确型。

在这四种类型之下，大学新生普遍面临一个大概一致的心理嬗变过程。随着角色的转换，大学生的学习和生活环境也发生了相应的改变。陌生的校园，生疏的面孔，相对轻松的课程，热烈的生活氛围，都促使大学生在生活、思维及行为方式上必须做出调整和改变。

(1) 理想与现实形成强烈的反差。不少学生在进入大学之前，对现实社会尤其是大学生活不甚了解，往往凭自己的想象，把大学生生活憧憬得过于美好和浪漫，并抱有不切实际的幻想和过高的期望。进入大学后，却发现现实生活中有许多不完善和不尽人意的地方，与理想中的大学生活形成强烈的反差。于是便感到困惑与迷惘，产生一种失落感，情绪低落或起伏波动。

(2) 缺乏自我再认识的能力。大学阶段是青年人自我意识发展最为强烈的阶段。随着各类知识的增多，生活经验的扩大，感性与理性思维的趋于成熟，大多数学生对自己的分析和评价逐渐显得客观和全面。但对刚进入大学的新生来说，由于角色地位的改变，容易产生自我评价的偏差。能够进入高等学府深造的学生，大多数都是中学时期的“佼佼者”，自我感觉良好，习惯了自己的优势地位。进入大学后，他们面临学习成绩重新排列组合的局面，同时伴随着文体、社交能力及知识面的差异，不少学生产生了极大的心理落差，由此产生了强烈的自卑感，甚至怀疑自己的能力。

(3) 失去二次提升的动力。这是大学新生中最为普遍的问题。虽然大多数新生入学后都有着良好的学习愿望，认识到学习的重要性，希望取得好的成绩。但有相当一部分的学生进入大学后，无法重拾中学阶段的学习劲头，学习效率也明显降低。据对一所高校的调查，44.77%的新生上课时思想难以集中，33.28%的学生缺乏耐力，22.82%的学生感到自己的记忆力减退。之所以出现上述情况，主要原因在于学习动机不明确。学习动机是学生将学习需要和愿望转为学习行



为的心理动因，是发动和维持学习行动的内部力量。如果动机不足，没有明确和具体的学习目标，就会把学习看成是苦差事，满足于死记硬背，疲于应付考试，从而难以适应新的学习环境，对所学专业缺少兴趣。

大学新生都要从中学“群体中的一员”转变为一个独立的个体，他们进入大学后面面对的形势可以概括为三个方面，即面对属于自己的独特人生、面对完全不同的学习生活方式、面对未来职场的竞争。任何一个面对都需要他们主动和独立地开展学习、提升自己，寻找在大学的自我发展之路。在对新环境不熟悉的情况下，每个人都希望在新环境中尽快寻找自己的位置，寻求适合自己的发展之路，这是每个人都有的心理归属的需要。但是在新环境中建立心理归属感，普遍会经历一个茫然、焦虑的过程。也就是说在怀着新奇感进入大学之后，他们大多会积极地表现自己，希望尽快在新的集体中找到自己的位置，但是面对环境和资源的不熟悉、面对竞争力都很强的同学、面对从学习目标向多元发展目标的转换，他们的适应过程在心理上的反映是茫然、焦虑的，虽然在外在行为上他们表现为上述的各种类型，但是在内心上都存在这种茫然和焦虑的心理，只不过程度不同。这种茫然和焦虑的心理是大学新生不得不面对和经历的一个过程，也同时是引导他们建立生涯意识的契机。因为感到茫然和焦虑，他们需要引导，也急于寻求解决办法，抓住这个时机对大学生加以引导，他们更易于接受。通常情况下，经过引导，大学新生建立了初步的生涯意识，在生涯意识的引导下积极探求和确定他们要追寻的目标之后，内心的这种茫然和焦虑才会逐渐地被归属感所取代。当然，生涯意识的建立并不是完成这种心理过渡的唯一办法。生涯意识是对人的一生的发展的目标性的确立和规划的总结和分析，是一种成型的理论；教育和引导是个人发展目标的一种形成方式，自我探索和自我总结也是一种方式。在同样起点的情况下，后者往往需要花费更多的时间和精力。

1.1.3 大学新生可能存在的困惑

大学新生在适应的过程中产生的茫然和焦虑来源于他们内心存在的种种困惑：什么是充实的大学生活？大学生活如何充实？能力是什么？如何提高所谓的能力？大学里衡量一个人是否优秀的标准究竟是什么？在大学收获什么才能在今后的职业中获得成功？

进入大学，大学新生们产生焦虑和困惑的总根源是对未来新的发展目标的不确定性或者说是由于没有确立新的清晰的发展目标所带来的。对于大学新生



而言，树立一个清晰的、切实可行的发展目标并不是一件简单的事情。由此，在明确自身发展目标的过程中，也给绝大部分的新生带来了困惑。在他们的内心中，困惑成为一种心理状态，到底困惑哪些内容在很多时候他们并不是十分清晰，需要在合适的时候帮助他们进行梳理。总结来看，这些困惑大致包括：大学到底是什么？成功是什么？大学学习与未来成功的关系是什么？个人走向成功的能力有哪些？如何在大学锻炼和提高这种能力？成功与职业发展之间有什么关系？职业发展和专业学习有什么关系？解决这些困惑是一个循序渐进的过程，也是一个大学新生深入了解大学、了解自身、了解社会发展与职业发展的过程，只有不断地、清晰地认识大学、认识自我、认识社会才能对自身的发展进行准确定位。生涯意识的引入就是要引导大学新生尽快对环境和资源进行认识，尽可能早地对自身目标进行科学的探索和设定。

1.2 大学之路通向何方

案例

1998年，张某面临继续上高中还是辍学就业的选择，原因是他在初中迷恋武侠小说，中考成绩不理想，如果想上县城里最好的中学需要交纳6000元钱，这对于一个农民家庭来说，代价很大。他的父亲对他说：“如果你真的想上学，并且将来能够考上大学我就给你交钱，如果你还是这样，最好就不要上了，帮我在家里卖肉。”张某也很体恤家里的困难，他很矛盾，询问当时刚刚上大三的我：“你说我为什么要上大学？我看有人大学毕业了在县城里教个书，还没有我爸一个月卖肉挣钱多，我为什么非要上大学？”这对于我来说是个难题，我思考了一下只能勉强这样回答：“钱挣的多少我不敢说，我只是觉得上大学能够拓展你的见识，上了大学你的见识就不同了，从此你的人生境界也就不同了。”我也不知道当时他听懂了没有，只是知道后来他自己拿着6000元钱去交了费。从入学起努力学习，班里一共70多人，他入学成绩倒数第三，到了高三凭自己的努力考上了一个河北省重点大学，2005年大学毕业又以专业第一的成绩考取了北京一所211重点大学测量专业的研究生，2008年研究生毕业后到北京勘察设计院工作。在2010年的一次聚会上看到他，问及工作情况和今后的打算，他说工作主要是跑现场，正在计划今后自己拉一支勘察队伍单干。



从此案例可以看出，大学是一个平台。在这个平台上，个人的能力、抱负可以得到更好的发展；在这个平台上，个人才是自己的主人，要学会做自己的主人，探索资源并为我所用。

1.2.1 学业与职业的关系

步入大学的学生还有一个经常会纠结的问题——对于专业学习的困惑。很多大学一、二年级的学生会有这样的疑问：我现在所学的专业不是我所喜欢的怎么办？如果我所学的不是我所喜欢的，将来的职业发展是不是肯定不会好？还有一部分同学不确定自己所学的专业是不是自己喜欢的，也不确定自己真正喜欢的专业到底是什么。

这些问题的核心其实是专业学习与职业发展的关系问题。专业学习与职业发展之间到底有着怎样的关系呢？

首先，专业学习为职业发展奠定了基础。专业是指人类社会科学技术进步、生活生产实践中，用来描述职业生涯某一阶段、某一人群，用来谋生，长时期从事的具体业务作业规范。从这一概念可以看出，进入大学后学习的范围和领域更加细化，掌握了某一领域应该具备的基础知识才能具有这一领域相应的工作能力。当然在信息化高度发展的时代，在校学习、自学、终身学习都是学习专业知识的有效途径，无论通过何种途径的学习，想在某专业领域有所发展，专业知识都必不可少。

其次，以兴趣为基础的专业学习对未来职业的发展具有极大的促进作用。俗话说“兴趣是最好的老师”，基于兴趣的专业学习，使得学习者学习动力更足，在身心愉悦的同时就能完成专业知识的学习和积累，专业知识的学习和积累又能促进学习兴趣的增长，以此形成良性循环。在现实生活中，对自我兴趣的探索和明确需要一个过程。人的一生中在不断地进行自我探索，有的人可能从小兴趣就是集中和突出的，这些人会清楚地知道自我的兴趣所在；而有的人因为个人、家庭、社会等条件的限制，对自我兴趣的认识是需要一定时间的，特别是当对自我兴趣的认识要与大学里现有的专业划分相对应的时候。同时，任何的专业知识在学习过程中都是比较枯燥的，这个枯燥的过程使得对专业的前景并不十分了解的大学生对自己的兴趣开始产生怀疑。

这就形成了现实生活中的几种情况：有的大学生在中学阶段很明确自己的兴趣，清晰地了解大学的专业设置，对专业的前沿知识和未来发展也有明确的认知，在高中升学填报志愿的时候目标明确，考上了自己喜欢的大学和喜欢的



专业，并且毕业时对自己未来的工作充满了憧憬和期待；有的大学生在中学学习的时候只是想考入大学拥有一份体面的工作，根据不浪费每一分的原则选择专业，这些人在专业学习的过程中往往会怀疑是不是自己的兴趣所在，其中也有的人甚至在头脑中根本不会产生这个问题，这在很大程度上与他们对于专业和专业前景了解较少有一定关系；还有一部分同学，在专业学习的过程中怀疑自己所学专业不是兴趣所在，又不能完全确定是不是更喜欢另一个专业，于是陷于犹豫和彷徨之中。因此对专业的选择也成了大学生苦恼的一个问题。面对这些问题，辅导员需要帮助大学新生明确兴趣对专业学习、职业发展的作用，明确专业学习与未来职业发展之间的辩证关系。

在现实生活中，我们可以看到很多在某领域中的成功人士并不是从事该专业学习的人。



案例

汽修专业毕业的歌手

张羽出生在黑龙江一个普通的工人家庭，父亲是退伍军人，母亲是一家私人门诊的医生，一家三口的生活并不富裕。1997年，张羽的父母因为无法继续共同生活而选择了离婚，14岁的张羽从此跟着妈妈生活。

张羽妈妈的工资只有400块钱，所以中考那年，她希望张羽考技校。张羽在那一年考进了黑龙江的一所技校，学习汽车驾驶与维修。上学时，张羽和几个好朋友组建了一支乐队，他担任主唱。毕业后，张羽瞒着妈妈在外面唱了将近十年，成了一个流浪歌手，到处漂泊。2002年，张羽只身一人来到大连。他一边在一家汽修厂打工，一边在酒吧驻唱。2006年，大连歌舞团招收演员，张羽报了名并成功录取，张羽的妈妈希望他去北京的亲戚那里打工，张羽放弃了大连歌舞团。2006年，他只身一人去了北京。到了北京之后，张羽在亲戚的汽修厂里工作，白天工作，晚上学习音乐。2006年，张羽以大连选手的身份参加了中央电视台的《非常6+1》节目，获得了冠军。2008年1月4日，2008年度星光大道总决赛中，张羽和竞争对手金美儿、玖月奇迹组合同时获得了冠军。并被北京世纪金典国际传媒收纳旗下，成了一名正式的签约歌手^①。

^① 我与张羽面对面 [EB/OL]. (2010-06-28). <http://digi.it.sohu.com/20100628/n273129620.shtml>.