

“十三五”国家重点图书出版规划项目



“我国基础教育未来发展新特征研究”系列

之二“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”系列论丛

裴娣娜 主编

# 个性选择 幸福发展

——浙江省杭州市萧山区第二高级中学课程建设与学校发展研究

吴金炉 周斌 等著



教育科学出版社  
Educational Science Publishing House

“十三五”国家重点图书出版规划项目

“我国基础教育未来发展新特征研究”系列

之二“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”系列论丛

裴娣娜 主编

# 个性选择 幸福发展

——浙江省杭州市萧山区第二高级中学课程建设与学校发展研究

吴金炉 周斌等◎著

教育科学出版社  
·北京·

出版人 李 东  
责任编辑 刘明堂  
版式设计 杨玲玲  
责任校对 贾静芳  
责任印制 叶小峰

### 图书在版编目 (CIP) 数据

个性选择 幸福发展：浙江省杭州市萧山区第二高级中学课程建设与学校发展研究 / 吴金炉等著. —北京：教育科学出版社，2018. 6

（“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”系列论丛）

ISBN 978-7-5191-1370-4

I. ①个… II. ①吴… III. ①高中—课程建设—教学研究—萧山区②高中—学校管理—研究—萧山区 IV. ①G632. 3②G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 081177 号

个性选择 幸福发展——浙江省杭州市萧山区第二高级中学课程建设与学校发展研究  
GEXING XUANZE XINGFU FAZHAN——ZHEJIANG SHENG HANGZHOU SHI XIAOSHAN QU  
DI-ER GAOJI ZHONGXUE KECHENG JIANSHE YU XUOXIAO FAZHAN YANJIU

---

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64981280
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

制 作 北京大有艺彩图文信息有限公司

印 刷 北京玺诚印务有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开 版 次 2018 年 6 月第 1 版

印 张 18.75 印 次 2018 年 6 月第 1 次印刷

字 数 302 千 定 价 52.00 元

---

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

## 论丛总序

### 基于学校课程建设的实践探索

——中国基础教育学校个性化发展之路

随着我国社会主义现代化发展进程的推进，基础教育改革进入实质性的根本转型时期，处在一个自主创新的关键转折点，目标是建构中国气派的基础教育未来发展的实践形态。要实现这一目标，必须走出传统范式，寻求新的解释系统，真正切入理论的原点和实践的原点，重新认识面向未来的中国基础教育改革与发展的若干基本问题。唯有如此，才能真正构建起立于世界之林的 21 世纪中国基础教育改革与发展的当代形态，实现理论创新和方法创新。

“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”系列论丛，是国家社会科学基金教育学重大（点）课题“我国基础教育未来发展新特征研究”的成果之一。此课题的研究成果共包括三个系列的研究论著，其他两个系列是“基础教育区域性主体功能区发展战略研究”系列论丛和“学习力与学科课程建设研究”系列论丛。在课题研究的过程中，15 所高等师范院校、16 个区域性教育行政部门、100 所中小学，组成了跨学科、跨学校的理论工作者与实践工作者相结合的优势互补的科研团体，着力揭示了我国基础教育改革与发展的内在机制及其当代形态，经过近五年的艰苦探索，构建了中国基础教育发展的“三力模型”。这三个系列正是依据“三力模型”中的决策力、领导力和学习力分专题进行研究的成果集结，是我国教育工作者对基础教育未来发展所做的理性思考。

本论丛作为课题研究成果的第二个系列，以学校领导力与学校个性化发展为中心议题，集中反映了项目成员校通过课程建设实现学校个性化办学的实践探索。论丛中的每一份研究报告均翔实地记录了项目成员校走过的课程改革发展之路，呈现了每个学校独特的办学特色。这些学校的办学理念、课程改革的思路和举措，是经过时间积淀和实践检验的，是带有原创性且具有中国本土气息的生动

的创造。这一系列根源于中小学实践探索的研究成果，为学校改革发展实践模式与理论模型的建构奠定了坚实的基础。因此，我们将研究定位于“读懂学校的变革性实践”。

## 一、项目研究的重点及内容

学校领导力作为学校改革与创新的内在要素，是通过目标与价值系统、育人模式系统、制度与管理系统、资源系统等学校办学的核心要素展现出来的。其中，课程是学校育人系统的核心，课程建设和实施水平体现着学校的人才培养质量和办学特色，是学校实现培养目标的基本途径和根本保证。基于课程居于当前国家教育现代化发展核心地位的现实，我们的研究以校长课程领导力以及学校课程顶层设计为中心议题，以促进学校个性化发展为目标，尝试站在学校领导力高度对近五年课程改革的进程及初步认识进行反思总结。因此，本论丛有着独特的定位，即聚焦的是学校领导力背景下的学校课程的改革与发展。

我们以专题研究的问题为主线，构建本论丛中各书写作的框架。论丛从历史、现实和未来三个视角把握总体，每份专题研究报告基本由以下几个核心内容组成：（1）学校发展面临的矛盾、问题与困惑；（2）学校办学理念与培养目标；（3）学校课程的顶层设计；（4）学科课程群的构建及内容选择；（5）课堂教学改革与精品课程的建设；（6）课程建设的制度与管理；（7）课程资源的开发与运用；（8）课程领导力与教师的课程创生。在此基础上，各校结合实际写出各自的研究重点与特色。如何通过课程建设实现学校的个性化发展，这是根本立论点，也是各研究报告撰写的重点和难点。

## 二、项目研究的共识与思考

我们以课程顶层设计与学校个性化发展为研究中心议题，依托项目成员校的改革实践，在理论探讨和实践指导两方面取得了诸多成果。

### （一）对校长课程领导力概念内涵的剖析

校长课程领导力，是指校级团队按照一定的办学定位、培养目标进行学校课程开发建设，全面提升学校教育质量的能力，是校级团队决策、引领和组织学校的课程实践，从而实现学校发展目标的能力。校长课程领导力是一种沟通、协调、凝聚的能力，又是敏锐地发现问题、诊断问题并及时解决问题的能力，同时

还是驾驭、调节权力因素和非权力因素的能力。

## （二）现代学校课程观的内涵及课程设计的基本原则

通过研究，我们揭示了“以人为本”“多元文化”“自主选择”是学校课程改革发展三个核心价值，是统领学校课程改革的三个基本观念；提出了重基础、高质量，多样化、有特色，分层次、可选择的课程设计基本原则，强调课程建设从本校实际出发，体现基础性、实践性、选择性、整合性和时代性。我们认为，评判学校课程设计方案质量水平的根本标准在于其能否体现学校鲜明的个性化的发展特征，能否体现高发展性、高学术性、高选择性和高开放性的特点。

## （三）形成学校课程整体构建的六要素基本模式

学校课程整体构建的六要素指：学校发展理念及培养目标；学校课程结构体系；学科课程建设与课程内容的调整；课堂教学改革的思路和举措；课程建设的制度和管理（学分制、选课制、走班制、弹性学时制、评价制……）；课程的政策与条件保障。与之相应，我们提出了高质量学校课程体系的构建标准。

## （四）构建学校课程结构体系的基本思路和策略

依据学校培养目标，通过课程顶层设计，对各种类型的课程进行整合，构建纵横结合、便于学生自主选择学习的立体开放的课程结构体系。

纵向上，将国家规定的课程进行整合，形成几大课程领域。

横向上，将课程按照学生的学习水平分为三个层次：面向全体学生的基础类课程；面向部分学生的分层拓展类课程；面向个别学生的研究特长类课程（高中阶段还应考虑专业方向）。

整合、选择、开放和做“减法”，是这一课程结构体系的特色。

## （五）课程实施的思路和举措

我们将学科课程建设及知识内容的调整、课堂教学改革，以及建设适合学生自主选择学习的教育资源基地和学习资源系统作为课程实施的重点。通过知识模块重组、内容合并与增删，以及学科群的搭建，分层推进，形成学科系列课程并找到每门课的生命力，提高教学质量。通过课堂教学改革研究领域的再界定和相

关实践探索，形成各校有特色的课堂教学改革思路和举措，同时形成教师教学风格和特色。

## （六）形成学生自主选择、自我负责的课程制度与管理制度

重新认识学校各种课程建设制度的价值功能，将其从学校办学的制度保障提升为课程建设的重要内容，从利用制度来规训、制约学生，转向立足学生，为学生自主选择和自主学习搭建平台，这是近年来随着课程改革的深化而开拓出来的一个新的研究领域。目前争论的主要问题有：学分是真学分还是假学分；各年段课程开设与考试的关系；改革对以“班”为核心要素的传统教学组织形式的挑战；等等。

本论丛的撰写是一项大工程，不仅推动了学校对自身办学理念、举措的反思，而且为基础教育未来发展、学科课程理论的建设提供了丰富坚实的思想资源。研究具有开拓意义，研究成果具有原创性。

## 三、论丛撰写的特色

本论丛的问世前后历时五年，是一个不断探索、不断思考的过程。

我们认识到，要保证本论丛近三十本研究报告的质量，一个重要的问题是如何对丰富生动的实践研究成果进行梳理和提炼，而不是做材料的堆积和罗列。这就需要处理好继承与超越发展、理论的概括提升与实际问题的阐述解释、共性与个性、科学化与规范化等关系。我们要求每一份研究报告的撰写，努力体现以下特点：立论点高，代表改革前沿；有新视角，尽可能将事实经验进行理性思考和提升；重点突出，特色鲜明，立足现实，内容翔实丰富；具有规范性和可读性。

随着国家教育改革的深入推进，学校作为办学主体，面临着前所未有的生存和发展的压力。变革的时代要求学校通过变革进行根本性的转型。本论丛的出版，为我国学校教育的改革发展提供了一个交流、探讨的平台，为我国中小学教育家型的校长提供了一个发展和展示自我的平台。

各研究报告的撰写，体现了以下特色。

（1）创新性。呈现了各校课程改革的战略思想，呈现了各校改革实践中的创新亮点。

（2）草根性。每一份研究报告均由学校独立完成，没有一丝一毫的“文化包装”，均经过了一个艰难的反复修改提升的过程，是用“心”写出来的，是学校领导和教师们的智慧创造。

(3)独特性。各校的研究报告力求彰显学校发展的差异性和个性。我们认为，教育改革与创新需要宽容和理解，没有差异性就没有丰富性，研究结论是否科学，实践是最终的检验标准，所以我们对校长们的独特看法持包容态度，尽量给每位校长创设自主发挥的空间。

值本论丛出版之际，感谢每位校长的敬业和执着、尽责和付出。感谢顾明远先生领衔的专家团队，陪伴我们走过五年的风风雨雨，倾全力给予我们关心、指导和帮助。感谢全国教育科学规划领导小组批准课题立项并给予指导。

本论丛的出版得到了教育科学出版社李东总编辑的真切关注和大力支持，孙袁华、刘灿、刘明堂三位主任付出了巨大的辛劳，各册责任编辑尽心尽力，对书稿从内容到形式都提出了宝贵的意见，谨在此致以诚挚敬意和谢意！

项目首席 裴娣娜

2015年10月10日于求是书屋

## 前言：幸福从这里启航

教育的本质是唤醒。教育，意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云追逐另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。《浙江省深化普通高中课程改革方案》指出：“必须深化普通高中课程改革，推进普通高中多样化和特色化发展，为每个学生提供适合的教育，以满足不同潜质学生的发展需要。”可见，教育的真谛，就是唤醒学生自我发展的意识，帮助学生形成自我成就的能力。教育，就是要通过完善学校课程体系，为学生搭建共同基础上的个性成长的舞台，让学生不仅徜徉在当下富有乐趣的学习生活中，也关注未来的职业与人生幸福。

浙江省杭州市萧山区第二高级中学（以下简称萧山二中）在六十余年的办学历程中，始终关注学生当下与未来的成长。尤其是2006年以来，随着课程改革渐进深水区，学校顺势而为，在原有办学理念的基础上，创造性地提出了“幸福发展”的办学理念。从《幸福发展：萧山二中发展的金名片（2007—2010年萧山二中三年发展规划）》到《幸福发展：营造最适合中学生的教育（2011—2013年萧山二中三年发展规划）》，再到《个性选择 幸福发展（2014—2016年萧山二中三年发展规划）》，萧山二中围绕“幸福发展”这一中心，以学校课程建设为载体，优化学校教育管理的格局，共筑“建设幸福校园、成就幸福教师、培育幸福学生”的幸福乐园，让师生共同耕耘在“幸福的桃花源”。

在学校持续深入推进课程改革的过程中，萧山二中的全体师生达成了“课程即教育”的共识。每一所学校都是与众不同的，其发展植根于独特的地域文化和学校历史人文传统之中。学校是师生共同谱写的文化乐章，是具有鲜活生命力的生命场。这些因素铸就了学校课程建设的独特禀性，也反映了师生共同成长的生命烙印。萧山二中的课程建设植根于萧山南片（浦阳江流域）这片有着悠久历史的文化土壤，传承着学校六十多年的学校文化积淀。在课程建设中，萧山二中放眼学生的终身发展，着力培养“勤奋进取、进德尚美、术业专攻、大气灵动”的莘莘学子。在此过程中，萧山二中紧紧抓住“教师是课程建设的关键”这一牛鼻子，以多元化的培训为载体，成就“一专多能、成就事业、享受尊严”的教师。教师成就职业价值，学生体验成功乐趣，幸福课程、幸福教师和幸福学生和谐共生。

萧山二中从2006年课程改革试水到成为首批浙江省一级普通高中特色示范学校，历经八年探索，唤醒了教师对课程研发的热情，唤醒了学生个性发展的潜

质。从课程建设的顶层设计到学科课程纲要建设，从单一课程的研发到课程群的架构，从传统的行政班制到走班制的教学管理方式的转变，从对学生“一刀切”式的教育到对学生个性特长的培养，萧山二中走出了一条适合学生成长的课程建设与学校发展之路，形成了具有特色的课程体系。

作为由北京师范大学裴娣娜教授主持的国家社会科学基金教育学重大（点）课题“我国基础教育未来发展新特征研究”的重要研究成果之一，“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”系列论丛以研究校长课程领导力以及学校课程顶层设计为中心议题，以促进学校个性化发展为目标，围绕着学校现代发展面临的矛盾、学校的办学理念与培养目标、学校课程的顶层设计、学校课程群的构建及内容选择、课堂教学改革、课程建设的制度与管理、课程资源的开发及应用、课程领导力与教师的课程创生八个方面进行梳理，以期为学校找寻未来的生存与发展之路提供借鉴，为学校应对教育的变革与提升整体综合实力提供一个交流、探讨的平台，为专家教育型校长提供一个自我发展和自我提升的平台。

回过头往往才更能看得清历史，也才能给未来的行动带来更多的启迪。本书通过梳理学校课程建设与学校发展的历史，总结了学校课程建设的经验，回顾了学校课程建设中的得与失。本书共有十章，分别从学校发展的战略性思考、办学理念与培养目标、幸福课程体系的构建、学科课程建设、课堂教学变革、课程资源的开发与运用、课程管理制度建设、生涯规划教育、教师发展、校长课程领导力这十个不同的维度，以历史演进的视角审视学校的课程建设之旅，厘清学校课程建设的内涵，明确课程建设的目标，以期形成对萧山二中办学特色课程体系的再认识、再发展。课堂教学改革与课程建设是相辅相成的，两者相得益彰。这就要求我们在实践推进的过程中，做到课堂教学课程化，课程学习课堂化，以生命课堂的打造助推幸福课程的落地生根、开花结果。

本书力图真实地再现萧山二中在“幸福发展”办学理念下课程建设的思路、过程和成果，集中展现学校在中发展遇到的真实的实践问题，突出策略的针对性，注重变革的实践性，记录并反思学校发展的轨迹。

课程改革的实践证明，只有深化改革才是学生、教师、学校乃至教育进步的活力源泉。课程改革永无止境，只有进行时没有完成时。萧山二中将以更加自信的姿态，更加饱满的热情，更为务实的行动，更为科学的举措，围绕“幸福发展”这一主旋律，以实现学生的个性发展为己任，深化课程改革与建设，不断追求和实践学校的教育梦想、中国的教育梦想。

吴金炉 周斌  
2015年秋于杭州

## 目 录

# Contents

### 第一章 学校发展的战略性思考

- 一、发展历史回眸 / 003
- 二、新时期高中教育价值的再认识 / 013
- 三、萧山二中新时期育人模式的转变 / 016

### 第二章 学校的办学理念与培养目标

- 一、提出幸福发展的背景 / 027
- 二、幸福发展的内涵和目标 / 030
- 三、实施幸福发展的办学方略 / 036

### 第三章 学校幸福课程体系的构建

- 一、课程建设的思路 and 依据 / 049
- 二、幸福课程的体系及特点 / 052
- 三、幸福课程的内容与设置 / 057
- 四、特色课程 / 067

### 第四章 基于学习力发展的学科课程建设

- 一、学科课程建设的意义与理论基础 / 083
- 二、学科课程建设的思路与方法 / 087
- 三、萧山二中学科精品课程群建设案例：历史学科课程建设 / 093
- 四、萧山二中学科精品课程群建设案例：地理学科课程建设 / 104
- 五、萧山二中学科精品课程群建设案例：物理学科课程建设 / 111

## 六、萧山二中跨学科课程群建设 / 120

## 第五章 课堂教学变革

- 一、学校课堂教学的变革历程 / 133
- 二、生命课堂的目标 / 138
- 三、生命课堂的形态特征 / 139
- 四、生命课堂的实践探索 / 140

## 第六章 课程资源的开发与运用

- 一、固本课程校本化创生 / 159
- 二、选修课程创生 / 167
- 三、基于信息技术开发的课程资源 / 171
- 四、社会资源的开发和整合 / 175
- 五、学生创生的课程资源 / 178

## 第七章 学校课程管理制度建设

- 一、课程管理制度的重要性 / 183
- 二、主要的课程管理制度 / 191
- 三、课程管理制度的实践反思 / 201

## 第八章 生涯规划教育

- 一、生涯规划教育的背景 / 213
- 二、生涯规划教育的开展 / 216
- 三、生涯规划教育的设计 / 226

## 第九章 教师发展


- 一、教师发展的经验与挑战 / 239
- 二、教师发展的理念与目标 / 245
- 三、教师发展的思路与路径 / 247
- 四、教师发展的成效与展望 / 254

## 第十章 校长课程领导力

- 一、发展规划：争做教育转型期的名校校长 / 265
- 二、管理思想：多样化课程促进学生幸福成长 / 270
- 三、反思：耕耘在幸福的桃花源 / 275
- 四、展望：多样化课程建设的启示 / 284

参考文献 / 286

后记 / 288



[第一章]

---

**学校发展的战略性  
思考**



1954年，在素有“千年古镇”美誉的江南名镇临浦，一群师生日以继夜地丈量土地，堆砌墙砖，筑起了萧山县第二初级中学〔今为浙江省杭州市萧山区第二高级中学（以下简称萧山二中）〕。历经六十多年的发展，虽校舍迁建，治校者轮换，但“刻苦自励，进德修业”的校训一直为萧山二中人所秉承。为了让学生得以更好地发展，萧山二中不断创新办学理念 and 育人模式，以适应时代发展的新要求。

## 一、发展历史回眸

学校的发展历史，犹如一座灯塔、一面镜子。它不仅照耀着学校前进的道路，不让后人迷失方向，也让后人时刻对照着它，获得前进的启迪。萧山二中六十余年的发展，可以简单地概括为四个阶段：第一个阶段，从建校到20世纪80年代初期，学校倡导“全面发展，教、学、做合一”的办学思路；第二个阶段，从20世纪80年代初期至90年代中期，学校倡导“解放思想，重教师发展”的办学思路；第三个阶段，从1996年到2004年新一轮基础教育课程改革（以下简称新课改）之前，学校倡导“差异竞争，创文科特色”的办学思路；第四个阶段，2004年新课改后，学校提出“文理兼顾，谋幸福发展”的办学思路。

### （一）全面发展，教、学、做合一

1951年，我国教育部提出十年内基本普及小学基础教育的规划，重点建设各种小学和初中，为我国高等教育的发展做铺垫。同时，1954年《中华人民共和国宪法》明确规定，凡中华人民共和国公民都有享受教育的权利。

当时，我国的教育资源匮乏，办学基础薄弱，但萧山县政府对教育发展给予高度重视。1952年春，萧山县初级中学（现萧山中学的前身）在临浦镇峙山南麓借用当时临浦区校址部分校舍设立分部，开设四个初中班，当时有学生200余人，教职工11人，钟国英任学校负责人。1953年，县政府先后在戴家桥北征地90余亩，拨款20万元，于6月3日正式破土动工，兴建校舍，基建工作由当时萧山县初级中学学校务委员会副主任胡庆生负责。1954年秋，新校舍竣工，计有教学楼1幢（12间教室），行政楼

1幢,师生宿舍3幢,膳厅1幢,另有传达室、浴室等附属设施,总建筑面积为2324平方米。是年秋季开学,学校迁入新校园,独立建校,萧山县初级中学临浦分校正式命名为“萧山县第二初级中学”,从此开始了萧山二中的办学历程。1958年学校开始增设高中,设初中11个班,高中2个班,学生共612人,成为一所完全中学,1961年,更名为萧山县临浦中学。1982年,初中部停止招生,成为完全高中,当时设有高中18个班,学生907人。萧山二中办学之初主要经历了以下阶段。

### 1. 顺应国家教育方针,奠定办学基石

萧山二中成立于我国第一个五年计划时期,当时国家建设百废待兴。1954年,中共中央、政务院做出了关于“加强劳动教育,使学生都能积极从事劳动生产,成为有政治觉悟、有文化教养的社会主义建设者”的指示。同时教育部颁布了中小学学生守则,致力于让学生做到“身体好、功课好、品行好”,强调“全面发展,因材施教”。<sup>①</sup>在此背景下,学校对师生加强了革命人生观教育,开展社会主义建设高潮形势教育和过渡时期总路线教育,帮助学生树立为新中国建设而努力奋斗的信念。1955年5月国务院召开全国文化工作会议,正式决定在中小学有步骤地实施“基本生产技术教育”。为了顺应国家的上述号召,萧山二中相应开设了如农业植物、农业动物、农业基础知识等课程(图1-1)。同时,学校在校内空地办起了农场、畜牧场,种植粮食、蔬菜,1955年饲养生猪60多头,狮头鹅20多只,鸡鸭1000多只,学校基本上做到了蔬菜肉禽蛋类自给。

图1-1 萧山二中1959年学生成绩单

① 杭州市教育局. 杭州教育志: 一九四九—一九五八 [Z]. 杭州: 杭州市教育局, 2012: 2-3.