

从新手到骨干

——幼儿教师专业成长故事

尹坚勤 编著



从新手到骨干

——幼儿教师专业成长故事

尹坚勤 编著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

从新手到骨干: 幼儿教师专业成长故事/尹坚勤编
著. —北京: 中国轻工业出版社, 2017.12
ISBN 978-7-5184-1783-4

I. ①从… II. ①尹… III. ①幼教人员—师资
培训—研究 IV. ①G615

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第312000号

总策划: 石铁

策划编辑: 高君

责任终审: 张乃柬

责任编辑: 孔胜楠 高君

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2017年12月第1版第1次印刷

开本: 710×1000 1/16 印张: 14.50

字数: 137千字

印数: 1—5000

书号: ISBN 978-7-5184-1783-4 定价: 42.00元

读者服务部邮购热线电话: 010-65125990, 65262933 传真: 010-65181109

发行电话: 010-85119832 传真: 010-85113293

网址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: 1012305542@qq.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

171417Y1X101ZBW

前言 用四季记录我们的专业成长故事

教师对时序的直接感受，莫过于季节的轮回交替。因此，记录教师的专业成长之旅，也可以以四季为序，细数发展时光。每一所幼儿园都有一棵教师专业成长的“大树”，它把根深扎在幼儿园管理文化与教师团队综合素养的土壤中，而它所需要的养分就是每一位教师长期坚持并为之努力的教育工作。

在幼儿园里，每天都发生着各种各样的故事。记录与讲述故事、倾听与分享故事，是幼儿教师教育生活的一种方式。故事记录着日常教育生活过程和教师对日常教育生活的理解。教师与幼儿的相互关系推动着成长故事遵循连续性原则和交互作用原则发展。记录与讲述故事，让幼儿与教师的生活能够被看见，使得生活中发生的事情得到了整合，突出了专业成长的显著特征，突显了有意义的抉择。倾听与分享故事，让教师理解了在幼儿园一日生活中自身的真正价值，看到了自己与幼儿的共同成长。因此，虽然故事中的文字略显质朴，情节、结构可能尚存可雕琢之处，但却是有温度、有生命的。

每一年、每一季甚至每一天，教师都通过探讨自己在幼儿学习与游戏活动过程中的种种表现编织着成长故事。幼儿教师的成长故事记录了教师的主动学习与探究过程，以及教师在教育实践过程中富有个性的审美情趣、情感体验与生活经验；记录了教师与幼儿在课程实践中遇到的各种问题及解决问题的过程，呈现了教师如何支持幼儿进行问题探究的过程。

无论故事的讲述者是谁，都是教师重新认识幼儿和自己以及进行教学反思的过程。“学与思”“研与行”是幼儿教师的本色，“愤与悱”也是他们的本真回应。我们似乎无法区分文学故事、课程故事、幼儿故事与教师成长

的边界，因为它们已经融为一体。我们似乎也难以评价是故事改变了教研实践、教研实践助力了教师的专业成长，还是专业成长提升了教师讲故事的水平。

专业成长故事反映了“真实的图像”，原汁原味地呈现了教育活动和课程实践的全貌。鲜活的文字、图像、声音等可以使教师的深度反思得到加强和巩固。倾听、阅读故事的教师会感到这些故事似曾相识，仿佛就发生在自己身边，因而备感亲切、真实并且可以从中获得启示。

幼儿园里的专业成长故事带有探究性，记录的是教师思考问题、寻求解决途径的过程，是教师探究并实现自己专业自主和专业价值的过程。“峰回路转”“蓦然回首”便是教师重新认识自己、幼儿、课程、环境等原点问题的表现。幼儿园里的专业成长故事带有质朴的实践性，蕴含着教师对实践的反思、领悟及重述故事时的再反思。这种“双重反思”使得教师在撰写故事的过程中重新认识教育，审视自我观念，促进自身观念的更新和教育经验的积累。

儿童蕴含着无限的发展可能性。他们是有能力的主动的学习建构者，儿童有着一百种语言。呼应儿童的发展，教师也就有了一百种的发展和成长。让我们记录和讲述自己的成长故事，倾听和分享幼儿园里真实发生的故事吧。这是一种职业使命的担当，是专业赋予的一种责任，更是幼儿教师专业发展所带来的幸福享受。这就要求我们拥有对幼儿园良好发展的期望，满怀对幼儿健康成长的期盼，充满对幼儿教师专业自主发展的期待。让我们带着欣赏的眼光与喜悦的心情，期待教师“成长之树”更加繁茂吧……期待每一位幼儿教师都能用心地实践、真诚地服务、自然地生活、愉悦地成长。只有这样，才能脚踏实地，一路前行；讲述故事，倾听欢歌，走在幼儿教师专业之旅的最前方。

本书的编写是集体智慧与实践的体现。其中，“春之篇”的主要撰写合作者是唐松梅（南京市第三幼儿园），案例素材提供者有南京市第三幼儿园的赵倩、杨佳佳、钟成珍、孙国群，南京市江宁示范幼儿园的崔玉；“夏之篇”的主要撰写合作者是吴彩萍（溧阳外国语学校幼儿园），案例素材提供者有溧阳

外国语学校幼儿园的蒋君明、方莉华，南京军区联勤部机关幼儿园的杨鲁虹，淮阴师范学院第一附属小学幼儿园的杨凤芹，金湖县育才小学幼儿园的杨贵云；“秋之篇”的主要撰写合作者是张菊萍（张家港市梁丰幼儿园），案例素材提供者有张家港市梁丰幼儿园的许丽华、严留芬，金湖县闵桥镇中心幼儿园的陆喜平，南京市鼓楼幼儿园的陈静，靖江市第一实验幼儿园的唐翠萍；“冬之篇”的主要撰写合作者是朱丽华（扬中市文化新村幼儿园），案例素材提供者有扬中市文化新村幼儿园的郑洁、栾晓惠，南京市第一幼儿园的陆娴敏、周洁，无锡市硕放中心幼儿园的杨锦华。全书框架撰写、案例改编和统稿由尹坚勤完成。

由于时间仓促，如有粗疏、错漏之处，敬请各位读者批评指正。

尹坚勤 江苏第二师范学院学前教育学院

2017年12月

嫩蕊细开——开启幼儿教师专业起步之旅 / 001

1. 我能成为一名合格的幼儿教师吗 / 003
2. “现场招聘会”引发的职业思考 / 005
3. 在快乐阅读中培养阅读的兴趣 / 013
4. 我与师傅之间的动人故事 / 020
5. 观摩式园本研训：关注教育细节 / 025
6. 体验式园本研训：关注教学活动设计要素 / 036
7. 观察幼儿：教师专业成长的基石 / 051

碧莲荷花——踏上幼儿教师专业提升之旅 / 063

1. 营造组织氛围：我与团队共成长 / 065
2. 学科教研组：我的组长我的组 / 071
3. “一课三议”式研讨：我的课大家上 / 079
4. “游戏化”研讨：教学研讨的快乐故事 / 085
5. 园际观摩：拓展专业发展的视角 / 093
6. 体验式家长沙龙：另类“家长会” / 102
7. “竞买生涯”活动：穿透“乌云”的一缕“阳光” / 108

红枫绚烂——迈向幼儿教师专业成熟之旅 / 113

1. 与幼儿对话：聆听幼儿的“声音” / 115
2. 与同伴对话：三人行必有我师 / 121
3. 与自己对话：打开“自我反思”之门 / 128
4. 与“专家”对话：感受心灵的“激荡” / 138
5. 主题式案例研讨：我的故事我来讲 / 146
6. 网络园本教研：搭建信息化教研的平台 / 155
7. 多样化反思：“有意义”的教育生活故事 / 165

踏雪无痕——回首幼儿教师专业成长之旅 / 175

1. 职业生涯规划：教师专业成长的路标 / 177
2. 走出幼儿园，欣赏园外的风景 / 183
3. 教研“革命”：学习型组织理论的启示 / 192
4. 生态式管理：教师专业成长的平台 / 199
5. 讲述课程故事：给予幼儿自主学习空间 / 206
6. 成长档案袋：“工作和思想的博物馆”里的故事 / 212

参考文献 / 221

嫩蕊细开

——开启幼儿教师专业起步之旅



春，在不经意间悄然而至，深深浅浅的绿色染遍了世界，温暖、繁华而令人心醉。告别了校园的我，从恩师们温暖的目光中走出来，踏进一个充满孩童欢声笑语、富有童话色彩的“王国”。当我第一次听到孩子们喊“老师好”时，当我看到孩子们那一双双天真无邪、渴望知识的眼睛时，责任感、荣誉感在我胸中激荡，强烈而充满柔情，于是，我对自己说：“我要做个好老师！”这是我内心深处发出的真挚的职业宣言。但是，在我真正步入工作岗位后，面对吵闹的孩子、琐碎的事务、自己教学能力的不足以及教育智慧的缺乏，我开始不断地质疑自己：“我能成为一名合格的幼儿教师吗？我能胜任自己的工作吗？”庆幸的是，在师傅的带领下，在观摩教研活动的过程中，在体验式园本研训的熏陶下，在观察孩子、反思自己的教学后，我的质疑慢慢地消除了，我的专业发展之旅也随之起航了。

1. 我能成为一名合格的幼儿教师吗

在我的想象里，幼儿教师的美丽属于蹦蹦跳跳的青春：那一双双纤巧的手，奏出了欢快活泼的乐曲；那一张张甜甜的小嘴，诵读出了悦耳动听的童谣；那一个个灵活的身影，如花蝴蝶般飞舞在天真可爱的孩子们中间……带着对美丽的向往、带着对自身才华的自信、带着满腔的激情，我选择了幼儿教师这一神圣而崇高的职业，希望成为托起明天“太阳”的人。哪料想，第一次正式带班，我就遇到了不小的挑战。

那是一个特别晴朗的早晨，我怀揣着一颗兴奋而又忐忑不安的心踏进教室。随着一声声充满稚气的问好，不一会儿，教室里便拥进了几十个孩子。他们叽叽喳喳如出巢的小鸟闹个不停，似乎有说不完的话，而我就像一个“特号”新闻人物忙着接受各方“小记者”的采访，应接不暇。等我猛然想起自己的角色、想让他们安静下来时，我却怎么也找不到老师的威严。课堂上，孩子们小动作频繁，注意力分散。我屡次制止，但是效果并不明显。我有点慌了，准备了多日的教案在眼前模糊成一片……终于熬到下课了，我第一个逃似的离开了幼儿园。回到家便倒在床上，脑袋里嗡嗡作响，只感到疲累而无助。初次带班的经历让我感受到，幼儿教师的工作并没有自己想象得那么轻松容易。

等到正式走上工作岗位后，我的这种无助感非但没有消失，反而愈加严重。我所在的这所幼儿园是一所省级示范园，这里藏龙卧虎、人才济济。我深刻地感到自己无论在业务水平还是教育科研能力方面都还处于稚嫩阶段，和园里那些具有娴熟的教育技巧和灵活的教育机智的教师相比，我犹如一个蹒跚学步的幼儿，难以望其项背，加之日常的教学工作冗长而琐碎，这所有的一切都在不断地消磨着我曾经的棱角与自信。面对这巨大的差异，我感到

了深深的失落。对于“老师”这个伟大的称谓、这份职责、这份使命，我困惑了、迷茫了。我放大了自身的所有不足，看不到自己的一点优势，我开始怀疑：“我能成为一名合格的幼儿教师吗？我能胜任幼儿教师这份工作吗？”

现在想来，很多幼儿教师在职阶段可能都经历过和我类似的困境。在这个阶段，我们最为忐忑也最为在意的是，自己能不能适应新的环境，能不能管理好孩子们，同事会不会接纳自己，领导会不会认同自己。一旦在这些方面遭遇挫折，这些挫折给我们带来的破坏力之强，是我们难以想象的。

然而，正当我低落、迷茫的时候，幼儿园举行的一次“现场招聘会”活动，让我对“幼儿教师”这个职业、对自我有了全新的认识。

2. “现场招聘会”引发的职业思考

活动名称 ▶▶▶

现场招聘会——我们需要什么样的幼儿教师？

策划、主持兼招聘人 ▶▶▶

J & Z

角色扮演 ▶▶▶

Q——孕妇；G——卫校毕业生；L——外国教师；T——下岗工人；D——博士生

活动背景 ▶▶▶

我园将在某小区开办分园，急需一批幼儿教师。前一段时间，我园在自办网站上公布了相关的招聘需求，前来应聘的人络绎不绝！他们来自不同的岗位，带着不同的想法，走进了招聘会现场！

活动过程 ▶▶▶

在简单介绍了本次招聘教师的目的和意义后，两位主持人继续说道：“作为一所省级优质幼儿园，为了适应社会的发展，我们园需要多样化的教师人才，他们必须具备基本的教师职业素质。根据网上报名应聘的情况，选择几位今天前来见面洽谈。”

一、与个别应聘者见面

(一) 身怀有孕的准妈妈前来应聘

准妈妈一边走进现场一边抚摩着肚子自言自语地说：“幼儿园在招聘教师，听说现在的孩子上一家好一点的幼儿园，光是赞助费就要一万多块钱，再加上每个月的学费，还真是一个可观的数字。如果我能应聘上，以后孩子上自己任教的幼儿园能省不少钱呢；如果老师再给照顾照顾，那岂不太划算了！”准妈妈边想边说边掐指计算着，越想越开心。

招聘教师：请问你以前是做什么工作的？

准妈妈：过去我主要是在家里写写东西，算是个作家吧。

招聘教师：那你为什么选择在这个时候来应聘呢？

准妈妈：自从怀孕之后，我越来越喜欢孩子了。别看我有身孕，我可是很灵活的，什么事情都能做，这一点你们不用担心。

招聘教师：你认为作为一名幼儿教师最重要的素质是什么？

准妈妈：那当然是有一颗爱孩子的心喽（边说边从怀中掏出一张画有爱心的纸放在胸前）。

招聘教师：谢谢你来应聘，请等候我们的通知。

(二) 刚从卫校毕业的学生前来应聘

招聘教师：听说你刚从卫校毕业，护士是一个很好的职业呀，为什么要来幼儿园应聘教师呢？

卫校毕业生：护士确实是一个很不错的职业，但是，我觉得护士整天面对的都是病人，而幼儿教师每天面对的是一群活泼可爱的孩子，在这样的环境中工作一定能够保持愉快的心情，而且现在教师职业也越来越得到社会的重视和认可了，这就是我选择做幼儿教师的原因。

招聘教师：你认为你的优势在哪里呢？

卫校毕业生：在卫校，我学习过有关幼儿护理的知识。在幼儿园里，我会充分运用自己所掌握的理论知识，科学护理好每一个孩子。这就是我的优势所在吧！

招聘教师：你认为作为一名幼儿教师最重要的素质是什么？

卫校毕业生：我认为应该是肯吃苦的工作态度。只要认真、踏实地对待工作，就没有做不好的事情。

招聘教师：谢谢你！

（三）外国教师前来应聘

一名年轻漂亮、打扮时髦的女士边走边和朋友打电话：“好了，你一会儿在老地方等我，我马上要到幼儿园去参加一个招聘会，过会儿见吧！”

招聘教师：你现在就是一名幼儿教师，为什么要放弃现在的单位到我们这里来呢？

外国教师：我现在所在的幼儿园只是一家普通幼儿园，而你们幼儿园却是一家省级示范园，这还是有差距的。在这里工作，我想我会有更多的机会发展自己的事业。人当然都往高处走了！

招聘教师（上下打量她时髦的装扮和脚上的高跟鞋）：你打扮得挺漂亮的哦！

外国教师：哦，我平时喜欢把自己打扮得漂漂亮亮的，这样孩子们都喜欢和我在一起。哦，不过请老师们放心，在工作的时候，我绝对会注意打扮的方式，掌握分寸的。

招聘教师：你认为幼儿教师最重要的素质是什么？

外国教师：那当然是要漂亮喽。现在的孩子都喜欢漂亮的老师，连家长都喜欢把自己的孩子放在长得漂亮的老师的班级呢！

招聘教师：好，谢谢你来参加招聘会！

（四）下岗工人前来应聘

一名下岗工人边走边说：“唉！以前好好的单位倒闭了，总不能老在家里待着吧。听说这家幼儿园在招聘教师，这家幼儿园好啊，我们那里有好多孩子都是从这家幼儿园毕业的，他们都说这里的老师好，伙食也好。我想，去应聘个保育员当当还是不错的。”

招聘教师：你好，你以前是做什么工作的？

下岗工人：以前我所在的单位是生产冰箱的，想当年我们厂效益好的时

候，大家都要凭票才能买到我们厂生产的冰箱，但是现在倒闭了，我也下岗了。我真羡慕有工作、有单位的人呀，听说你们这里在招聘，我想，来当个保育员还是应该可以的。

招聘教师：我们是一家全托幼儿园，保育员工作很重要，但也很烦琐、很辛苦，尤其上早班的保育老师，早上6点45分就要来园，你觉得你能胜任吗？

下岗工人：这你们就尽管放心好了，以前我什么苦没有吃过呀，这点辛苦算什么呢！现在，我只要有一份工作就心满意足了。

招聘教师：你认为幼儿教师最重要的素质是什么？

下岗工人：那当然是要有耐心、能吃苦了。孩子那么小，什么都不懂，需要老师耐心地和他们讲道理呀！

招聘教师：谢谢你来参加我们的招聘会！

（五）博士生前来应聘

一名戴着眼镜的博士生，边走边看书地来到招聘现场。路上，他不小心碰到了周围的行人，于是很不好意思地跟人家道歉。

招聘教师：听说你是一名博士生，你有那么高的学历，为什么选择来应聘幼儿教师呢？

博士生：以前，我主要是从事幼儿教育理论方面的研究。现在，我深切地感觉到理论与实践之间还是有差距的。所以，我想多积累一些实践经验来充实自己所从事的研究工作，以便将来推广我的研究成果。

招聘教师：如果你是一名幼儿教师，你如何向孩子解释雨是怎样形成的呢？

博士生：这个问题嘛，说来话就长了。我们已经知道，云是由许多小水滴和小冰晶组成的，雨滴和雪花就是由它们增长变大而成的。那么，小水滴和小冰晶在云中是怎样增长变大的呢？在水云中，云滴就是小水滴。它们主要是靠继续凝结和互相碰撞并合而增大的。因此，在水云里，云滴要增大到雨滴的大小，首先需要云很厚，云滴浓密，含水量多，这样，它们才能继续凝结增长；其次，水云里还需要存在较强的垂直运动，这样才能增加多次碰撞并合的机会。在比较薄的和比较稳定的水云中，云滴没有足够的凝结和并

合增长的机会，因此只能引起多云、阴天的天气，不大会下雨。我说得够清楚吗？（现场老师一阵笑声）

招聘教师（你看看我，我看看你，无奈地摇摇头）：那你认为幼儿教师应该具备的最重要的素质是什么呢？

博士生（推推自己的眼镜）：那当然是学识渊博喽！俗话说，给孩子一杯水，自己就要有一桶水。

招聘教师：谢谢你前来参加我们的招聘会，请等候我们的通知。

二、了解应聘人员对工资待遇的要求

招聘教师：刚才我们已经和各位见过面了，现在我们想问一下大家对工资待遇的要求。

准妈妈：我想一个月能有两三千吧。

卫校毕业生：我刚从学校出来，我想现在最重要的还是适应工作、适应社会、多积累工作经验，工资能有1000块钱左右就可以了。

外园教师：我以前所在的那家普通园工资一个月只有1000元，你们这家幼儿园和我以前工作的幼儿园相比，级别上至少上了三个台阶，工资也应该至少翻3倍吧。

下岗工人：我现在觉得能有一份稳定的工作是最重要、最幸福的，只要你们需要我，工资方面我没有过多的要求！

博士生：我在国外的時候知道那里幼儿教师的收入是很高的，但是国内对幼儿教师的重视程度还远远不够，达不到国外的工资水平。我个人认为，一个月应该不少于五六千吧。但是，我的目的主要还是积累实践经验，即使没有高薪我也会考虑的。

三、采访现场教师

（一）采访教师代表：W老师和Y老师

主持人：看了刚才的面试过程后，你对教师所应具备的基本素质有什么