



教育部人文社会科学重点研究基地
西南大学西南民族教育与心理研究中心

中国民族教育 发展报告

第 4 辑

主 编 / 张诗亚
副主编 / 王 鉴
孙杰远
苏 德



科学出版社

教育部哲学社会科学发展报告建设（培育）项目成果（项目批准号：11JBG021）

中国民族教育 发展报告

第 4 辑

主 编 / 张诗亚

副主编 / 王 鉴

孙杰远

苏 德

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书由总报告、现状研究、理论研究、政策研究、资料汇编和大事记六部分组成,共有19篇文章。内容涉及2014年以来我国在民族教育发展取得的成绩和存在的问题,民族教育发展的现状,民族教育理论研究的前沿、热点,民族教育政策的反思,以及2014年我国在民族教育领域发生的大事等。

本书适合教育学、民族学、人类学、社会学等领域的在读研究生、高校教学科研人员、相关政府职能部门工作人员,以及对相关内容感兴趣的普通大众阅读。

图书在版编目(CIP)数据

中国民族教育发展报告. 第4辑 /张诗亚主编. —北京:科学出版社, 2019.11

ISBN 978-7-03-062748-3

I. ①中… II. ①张… III. ①少数民族教育-发展-研究报告-中国 IV. ①G759.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第245601号

责任编辑:朱丽娜 / 责任校对:李 影
责任印制:李 彤 / 封面设计:许润泽

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京虎彩文化传播有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2019年11月第一版 开本:720×1000 1/16

2019年11月第一次印刷 印张:17 1/2

字数:321 000

定价:99.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

《中国民族教育发展报告》编委会

主 编 张诗亚

副主编（按姓氏笔画排序）

王 鉴 孙杰远 苏 德

编 委（按姓氏笔画排序）

么加利 王 凌 王 鉴 王晓燕 巴登尼玛

孙杰远 孙振东 苏 德 李 波 杨如安

杨昌勇 吴晓蓉 张学敏 张诗亚 陈 荟

陈久奎 陈恩伦 罗江华 孟小军 倪胜利

徐书业 蒋立松

前 言

《中国民族教育发展报告（第4辑）》为教育部哲学社会科学发展报告建设（培育）项目成果（项目批准号：11JBGP021）。本报告由教育部人文社会科学重点研究基地西南大学西南民族教育与心理研究中心领衔，组织全国长期从事民族教育发展问题的专家学者撰写。本报告力争既要保持报告内容上的整体性、逻辑上的连贯性，突出民族教育的发展态势，彰显特色，又要让研究者有足够的自由度，因此，本报告是在整体框架相关联的基础上，由学者各自的研究成果组成的。鉴于此，本报告分为总报告、现状研究、理论研究、政策研究、资料汇编和大事记六大部分。

1. 总报告及趋势预测

在对2014年以来我国在民族教育发展总结分析的基础上，本报告结合新时代特征提出了我国民族发展的主要内容和趋势：第一，“互联网+”时代汉字字源学习促进西南少数民族华夏民族认同问题；第二，“互联网+”时代民族地区特色教育理论与实践模式探索；第三，“互联网+”背景下西南地区跨境民族教育发展问题；第四，“互联网+”时代民族地区的科学普及问题。

2. 现状研究

认识和把握现状是一切研究的起点。因此，针对我国民族地区分布地广、民族文化类型极多、发展类型水平参差的问题，在现状研究部分对我国民族教育发展现状的认识把握是以典型问题为点，从而把握整体的发展脉络、洞察发展态势。不追求面面俱到之详尽，旨在抓典型问题，引起教育研究者、决策者和行动者的关注。根据具体内容，现状研究部分下设问题与态势、个案与行动两个专栏。

3. 理论研究

从现状把握出发，再进行理论研究、问题探讨，是民族教育发展的必由之

路，也是其自觉反思的关键。在理论研究部分明确地论述了民族教育研究的前沿、热点问题，对与少数民族有关的国家认同的文化基因、县域义务教育均衡发展、民族地区教育发展与民生改善进行了论述，并对民族教育研究中的文化共生理念进行了反思。根据相关内容，理论研究部分下设理论热点、价值探讨两个专栏。

4. 政策研究

从现实出发，进行理论思考和探讨，下一步顺理成章地便是对民族地区的教育政策进行检视。如果一个研究报告没有对教育政策的研究，那么其研究仍陷于空中楼阁，没有转化为现实的教育发展的可能性。本部分下设政策检视、建言献策两个专栏。

5. 资料汇编

民族教育研究不是少数人的事，而是众多研究者、决策者、行动者共同的事情，因此，本报告开辟了资料汇编，以供更多的关心者进一步参考、研究、探讨。

6. 大事记

本部分主要以时间为序，包括2014年我国在民族教育领域的大事，如出台的重大政策、法律、法规，召开的重大会议，以及立项或结题的重大项目。本部分可以使一直关注中国民族教育发展的朋友对我国民族教育的发展有一个直观的了解。

我们深知，中国民族教育的发展状况体现在民族教育具体工作的方方面面，不是一册报告所能完全涵盖的。本书还有很多不足和需要继续完善的地方，我们真诚希望学界同仁能够对我们的工作提出建设性的意见和建议。

真诚期待大家的反馈意见！

《中国民族教育发展报告（第4辑）》编写组

2018年10月10日

目 录

第一部分 总报告	1
中国民族教育发展年度总报告及趋势预测	3
第二部分 现状研究	13
问题与态势	
民族地区基础教育教师多元文化素养的缺失与对策研究	15
现代化进程中民族地区地方文化发展的困境及出路	37
凯里学院民族文化遗产班办学困境研究	43
民族地区义务教育阶段辍学反弹原因及缓解路径	63
个案与行动	
民族地区初中普职教结合面临的问题及对策研究——基于甘孜 藏族自治州康定县的考察	71
援疆教师跨文化适应现状与管理对策研究——基于和田师范 专科学校的田野考察	87
构建苗族刺绣课程的可行性及措施——以贵州凯里逸夫中学为例	102
甘孜藏族自治州康定市义务教育学校标准化建设考察报告	113
康定市义务教育学校文化现状及归因考察报告	123
第三部分 理论研究	131
理论热点	
论民族地区县域高职院校的民生改善功能	133
民生视角下广西边境民族地区教师队伍建设问题研究	144
现代性语境下民族地区传统文化教育的反思	158
传统文化经典与我国教育学话语体系的构建	165

价值探讨	
城镇化进程中白族教育价值观的变迁——以大理喜洲金河村为个案·····	170
西南民族地区基础教育价值取向偏差及纠正——基于西双版纳 勐遮镇的实地调查·····	187
第四部分 政策研究 ·····	209
政策检视	
少数民族高考加分政策的过去、现在与未来·····	211
少数民族高考加分优惠政策存在问题及其调适——以黔东南 苗族侗族自治州为个案·····	220
建言献策	
给民族地区“控辍保学”的几点建议——以木里藏族自治县为例·····	242
第五部分 资料汇编 ·····	251
第六部分 大事记（2014年） ·····	257

第一部分

总 报 告

中国民族教育发展年度总报告及趋势预测*

张诗亚

(西南大学西南民族教育与心理研究中心)

“工业 4.0”把人类社会带入了新的时代，教育亦面临着“主动适应信息化、人工智能等新技术变革”的新任务。“工业 4.0”是一场工业“智慧化”的革命，其互联互通、智能化和个性化等理念与技术正在成为教育发展的新支点。中国民族教育亦不例外。那么，面对这一时代特征，如何在“互联网+”的环境下促进其与民族教育的有效融合，这将是民族教育目前面临的重要任务。鉴于此，当前我国民族教育的发展和相关研究都呈现出新的态势，主要体现在以下几个方面。

一、“互联网+”时代汉字字源学习促进西南少数民族华夏民族认同问题

文字居于文化基因的中轴地位。在中华文化的文化复兴、文化自觉过程中，汉字起到一个中轴的作用。汉字的产生是一个集体意向，它的创造是一个“仰观俯察”和“远取诸物，近取诸身”的活动过程。汉字诠释了人与人的关系、人与物的关系。物的丰富性、多样性、变化性、生发性，决定了汉字的丰富性、多样性、变化性、生发性。汉字的思维里包含了天人合一的思想，汉字与物的亲和性是天然的。汉字的学习，最符合人类学习的规律，是从形象到抽象的过程。在学习、使用汉字的过程中，汉字不仅仅是一个个简单的符号，它还能反过来作用于我们每个人的思维和发展，使我们与大自然、与物有天然的亲和力。汉字背后凝聚了民族文化心理场，民族文化心理场通过汉字有形地体现了出来。大脑是经验塑造的，语言也不仅仅是符号，那么一旦形成了语言，语言就会对思维本身、思维过程、思维方式、思维特点具有反作用。不同的人学习汉字、使用汉字，自然就被它背后的生境所影响，就会趋同。以汉字为物化形态的民族思维模式和融人文风情与自然风貌为一体的民族文化心理场为要素构

* 本部分分别由张健、孙振东、倪胜利、廖伯琴整理并撰写，全文由张诗亚统稿。

成的生长基质，能超越政治制度、意识形态、党派利益、地方差异等，所以才能不断地对生于斯、长于斯的人民产生潜移默化作用，让使用汉字的人产生一种深厚、执着、始终不渝的相互间的认同感。我们今天所使用汉字的神韵没有改变，透过汉字字源能看到汉字的生境，通过对汉字字源的学习，学习者能领悟到人与人、人与物的关系。同时，思维的发展史被展现，字源学习将潜移默化地影响学习者的思维发展，形成华人特有的类比与具象思维。借用互联网实现汉字字源学习，可以使学习者重新回到汉字产生的那个生境，建立对汉字背后天地人和关系的整体认识，从而加深对华夏民族与文化的认同感。总之，字源学习在语言学习、知识积累、文化认同等方面均有重要意义。西南地区各民族生活区域与多个国家接壤，同时存在自然、人文富集与科学教育、经济滞后的矛盾。在西南民族地区实现汉字字源教学的意义长久而深远。

通过对已有研究的梳理发现，已经有部分学者从不同角度对相关问题进行了初步研究。有的学者从人类学的角度对华夏先民的思维模式^①和汉字造法^②做了些探讨，并从汉字心理学^③、汉字与汉语及其思维发展的角度提出汉字源于文明的开端，汉字在象形、指事、会意字中保存了原始初民的思维模式，汉字的产生、发展和演变影响了整个东方民族的思维发展。有学者则已经开始从汉语认知的角度以认知神经心理学为基础，来探讨汉字习得过程中的心理机制^④，他们介绍了汉字与汉语方面的认知神经心理学的研究成果^⑤。有的学者还从方言口语使用的角度来说明语言对文化认同的作用，认为造成民族认同的共同语言和文化是该人群中部分人的主观想象和创造，这种文化的相似性却在一定程度上促进了族群的形成和族群中人们的文化认同感。^⑥在国外的研究中，尤其是东南亚一些学者就汉字习得和文化认同对于华人社群的整合等功能进行了深刻的研究。例如，马来西亚学者林水椽等从族群属性和民族国家与华人文化之间关系的视角研究马来西亚华文教育历史及其意义。^⑦美国著名学者本尼迪克特·安德森认为民族和民族属性是“特殊的文化的人造物”，这种“人造物”如果被人们创造出来，就会变得十分“模式化”，它可以“吸纳”也可以“被吸纳”。他将民族称为“想象的共同体”，是一种社会心理学上的“社会事实”，这种共同体最初而且最主要是通过文字（阅读）来想象的，语言是其重要的媒

① 柴开明，赖传祥。论思维方式的主要功能[J]。社会科学家，1989（5）：12-17。

② 郑若葵。解字说文——中国文字起源[M]。成都：四川人民出版社，2004。

③ 申荷永。汉字中的心理学[J]。心理科学，1993（6）：369-370。

④ 李蔚，钟梅。电视对儿童素质教育的影响[J]。新闻前哨，2004（7）：44-45。

⑤ 韩在柱，舒华，毕彦超。汉语的认知神经心理学研究[J]。心理科学进展，2008（1）：18-25。

⑥ 王赓武，林金枝。东南亚华人认同问题的研究[J]。南洋资料译丛，1986（4）：92-108。

⑦ 林水椽，何启良，何国忠，等。马来西亚华人史新编[M]。莎阿南：马来西亚中华大会堂总会，1998。

介物。^①2001年,黄雪梅的硕士论文《幼儿甲骨象形识字教学可行性研究》,在幼儿甲骨文象形识字方面做了有益的探索。^②2005年,李静的博士论文《幼儿汉字多元化教育研究》,以字源相关理论为基础,分析了汉字形态中蕴含的教育资源,探讨了幼儿汉字教育的可行性和幼儿汉字多元化教育对幼儿发展的意义。^③2005年,涂涛的博士论文《汉字字源语境多媒体再现之教育研究》,以儿童认知和汉字溯源理论为基础,提出了以多媒体技术为支撑的“汉字字源语境多媒体再现”识字教学体系,并通过在幼儿园的实验证实了这种字源识字切实可行。^④2008年,李彭曦的硕士论文《多媒体字源识字教学系统在藏汉双语教学中的应用研究——以阿坝藏族地区为例》,利用自己研究开发的基于多媒体字源识字教学系统的藏汉双语教学软件,在阿坝藏族羌族自治州藏区小学汉语教学中展开教学实验使字源识字系统开始在民族地区得到应用。^⑤从2008年底开始,西南民族教育与心理研究中心以刘翔为主要负责人,利用网络技术,进行了基于网络的字源识字平台的设计和开发。2011年,刘翔的博士论文《汉字生成系统构建探索》,探索结合拼音的汉字形音义生成系统的认知。^⑥

已有研究虽然已经涉及了字源学习不同方面,但在其促进西南少数民族华夏民族认同方面的具体的、专门的、系统的探索还不多,这也是亟须进一步研究的课题。

二、“互联网+”时代民族地区特色教育理论与实践模式探索

“互联网”作为先进生产力,快速增加了社会物质财富,促进了世界范围的广泛交往。“互联网+”时代对民族地区的发展既提出了挑战也为其提供了机遇。近些年来出现的诸多民族教育理论和实践模式,有必要结合“互联网+”时代特点,进行总结、提炼和完善,同时创生新的民族特色教育理论。在研究中,以“民族地区教育问题”为对象的同时,又以“民族教育问题”为方法,运用民族教育现象或教育问题的“活化石”性质,阐释、丰富、拓展、

① 本尼迪克特·安德森. 想象的共同体: 民族主义的起源与散布(增订版)[M]. 吴叡人译. 上海: 上海人民出版社, 2011.

② 黄雪梅. 幼儿甲骨象形识字教学可行性研究[D]. 重庆: 西南师范大学硕士学位论文, 2001.

③ 李静. 幼儿汉字多元化教育研究[D]. 重庆: 西南师范大学博士学位论文, 2005.

④ 涂涛. 汉字字源语境多媒体再现之教育研究[D]. 重庆: 西南师范大学博士学位论文, 2005.

⑤ 李彭曦. 多媒体字源识字教学系统在藏汉双语教学中的应用研究——以阿坝藏族地区为例[D]. 重庆: 西南师范大学硕士学位论文, 2008.

⑥ 刘翔. 汉字生成系统构建探索[D]. 重庆: 西南大学博士学位论文, 2011.

创新教育学基本原理,完善具有时代特点的中国特色教育学理论体系。马克思的“世界历史理论”为当代处理“全球化”过程中的国际化与民族化等相关问题提供了重要方法论指导和直接的理论基础。但是,由于时代的局限,马克思的“世界历史理论”不可能预见到今天“互联网+”时代面临的具体问题。对“互联网+”时代民族关系、人的发展等问题的深入、具体的研究,必定能够丰富和发展马克思的“世界历史理论”和民族理论,为解决民族地区自然和人文资源富集与科学教育发展落后之间的矛盾提供理论基础和逻辑论证。

国内民族地区教育研究成为热点,因于“多元文化教育”(multicultural education)理念的滥觞和“西部大开发”战略的提出。关于“民族教育理论”成体系的专著已有多部,如《民族教育概论》^①、《中国少数民族教育学概论》^②、《民族教育学通论》^③、《民族教育学》^④、《武陵地区民族教育理论与实践》^⑤、《新中国民族教育理论概论》^⑥和《民族教育理论与政策研究》^⑦等。另外,还有大量相关期刊论文,涉及的主要论题有民族教育理论的学科体系和学科性质^⑧、我国民族教育理论的内容^⑨、民族教育理论形成的路径^⑩、民族教育理论形成的方法^⑪、民族教育学科建设的理论建构和实践意识的关系^⑫。西方的多元文化教育理论没有像我国民族教育学或教育理论那样学科化、体系化,它主要强调一种对文化的意识,重视个体文化差异对其社会地位和受教育过程和结果的平等、公平、公正的影响。目前国内学术界关于“互联网+”及其与民族教育关系的研究主要有以下几个方面:首先,关于互联网的本质与功能问题的研究。有的学者认为互联网就是一种技术、一种手段,通过它可以更多、更快

① 谢启昆. 民族教育概论[M]. 南宁:广西民族出版社,1984.

② 孙若穷. 中国少数民族教育学概论[M]. 北京:中国劳动出版社,1990.

③ 哈经雄,滕星. 民族教育学通论[M]. 北京:教育科学出版社,2001.

④ 王鉴. 民族教育学[M]. 兰州:甘肃教育出版社,2002.

⑤ 谭志松. 武陵地区民族教育理论与实践[M]. 北京:民族出版社,2005.

⑥ 孟立军. 新中国民族教育理论概论[M]. 南宁:广西民族出版,2006.

⑦ 滕星,王铁志. 民族教育理论与政策研究[M]. 北京:民族出版社,2009.

⑧ 蔡宝来. 再论民族教育学学科体系建构问题[J]. 民族教育研究,1995(3):9-14;滕星. 民族教育学的学科性质与学科体系[J]. 民族教育研究,1997(4):6-14.

⑨ 孟立军. 试论我国民族教育理论的主要内容[J]. 民族研究,1995(6):49-56;孟立军. 对中国特色民族教育理论体系研究的思考[J]. 民族论坛,2015(7):26-28.

⑩ 王兆璟. 论作为一门知识科学的教学理论[J]. 当代教育与文化,2009(1):86-90.

⑪ 赵彦俊. 民族教育理论:跨文化比较研究中生成[J]. 民族教育研究,2009(2):12-15.

⑫ 田养邑. 民族教育学科建设的理论旨趣与实践模式[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版),2015(7):55-57.

地获得信息^①；有的人则认为互联网不是技术而是一种观念和方法^②；也有学者认识到互联网是生产力，并且是核心生产力^③。其次，关于“互联网+”时代民族教育问题的研究。目前关于“互联网+”时代与民族教育相关问题研究颇多，主要论题包括将网络技术作为单向的信息传输途径的研究、将互联网作为学习平台的研究、将互联网作为优化民族教育资源配置平台的研究等。欧美国家对互联网给经济社会和教育带来的革命性变革研究起步较早，认识更为深刻。近年来，欧盟国家更是以该问题作为主攻方向，研究领域涉及经济社会发展的各个方面，并与包括中国在内的世界各国开展了广泛的合作研究。已有研究获得的成果十分丰富，对教育包括民族教育的改革发展发挥了重大作用。但是，相关研究在总体趋向上还存在两个重大缺陷：首先，未能认识到互联网是一种先进生产力。由此也就未能把它纳入唯物史观所说的生产力对整个社会改革发展的重要地位上，大多只注重了其“普遍交往”的意义。其次，未能从世界历史意义上来理解“互联网+”时代的特点。由此未能合理地看待“互联网+”时代的“两面性”，不能辩证地理解和处理“互联网+”时代“全球化”与民族性和地域性的关系，不能根据我国社会主义初级阶段个体作为“世界历史性”与“地域性、民族性”统一体的特点来构筑教育体系和教育理论。今后我国民族教育领域的相关研究也将在这一方面有所加强。

三、“互联网+”时代背景下西南地区跨境民族教育发展问题

“互联网+”时代的到来，为中国西南民族地区跨境民族教育问题带来了全新的课题。如何利用好“互联网+”时代来促进跨境民族教育的发展，需要进一步结合“互联网+”时代的特点进行总结、提炼和完善，使之整体化、系统化和科学化，同时创生出适应“互联网+”时代特点的新的跨境民族教育理论。习近平关于哲学社会科学的系列讲话为中国话语、中国学派的形成及增加学术自信提供了指导思想。通过对于“互联网+”时代西南地区跨境民族发展的新实践、新问题的探索，可望形成具有本土经验的话语、观点，乃至学术体系，有利于创生具有中国本土实践基础的跨境民族教育的观点、理论，继而形成民族教育的中国话语、中国学派。

随着全球化和“互联网+”时代的到来，跨境民族的发展问题、认同问题

① 刘骏. 基于 MOOC 模式下的成人教育信息化建设研究——以嘉兴学院成教学院为例[J]. 科技视界, 2015 (29): 24-25.

② 雷军. 用互联网思想武装自己[J]. 商周刊, 2012 (11): 10.

③ 杨培芳. 互联网+: 经济发展的新动能[J]. 时事报告大学生版, 2015 (1): 58-67.

等日益成为热点问题。而传统的“中心—边缘”理论并不能很好地解释中国与周边国家跨境民族的诸多复杂现象。本文以马克思主义民族平等思想为指导,充分总结中国处理跨境民族问题的历史经验,继而丰富和完善跨境民族理论。跨境民族理论是民族理论传统的研究领域,为解决“互联网+”时代西南地区跨境民族教育发展问题提供理论基础和逻辑论证。西南地区跨境民族教育发展急需解决的问题有国家认同与民族认同的关系问题、国民教育的普世性与民族文化的特殊性关系问题等。这些问题的解决,不仅关乎跨境民族地区教育的发展,也关乎跨境民族地区边疆的稳定、中国与周边国家和平友好关系的构建等。以教育来助推跨境地区的和谐发展,需要在理论上进行阐释,继而更好地服务于实践。还有利于总结、规范既有教育实践模式,构建适应“互联网+”时代跨境民族地区特色教育实践模式。近些年来,在多种教育理论主张影响下,民族地区出现了多种教育改革的实践模式,如“民族文化进校园”“传统技艺传承”“民族特色职业教育”“‘9+3’教育模式”“内地民族班”等。在跨境民族地区,还出现了许多针对性较强的教育主张和实践,如“国门学校”等。本文有助于总结、改进这些实践模式,并创生出适合“互联网+”时代的系统理论及新的具有民族特色的教育实践模式。

跨境民族及其教育问题,源于20世纪初的“边政学”及“边胞教育”等主张。其实质是近代以来,随着国门日开,“民族国家”的话语表述取代了“王朝体系”的话语表述而形成的民族身份认同和再构建。该时期的西南边疆少数民族研究的代表人物如凌纯声、芮逸夫、方国瑜、李安宅等,均对边疆民族问题和民族教育问题有所阐发。改革开放以来,西南地区跨境民族问题的重要性日益突出。西南地区跨境民族众多、国境线长,如云南3000多千米的国境线跨境而居的民族有16个,由于跨境而居带来的问题日趋复杂。跨境民族研究已成为众多学科关注的重要领域。学术界通常使用“跨境民族”“跨国民族”“跨界民族”等概念,虽各有偏重,但所指大体一致,突出了特定民族“跨”之特点,即同一民族分属不同的国家。不少研究者对相关概念及跨境民族的类型进行了系统分析。^①跨境民族在国家战略地位上的作用是学术界普遍关心的传统内容,如金炳镐、郝时远、安俭等,从国家安全的角度,提出从战略高度谋划跨境民族的发展等主张。^②也有学者从历史文化、民族心理等角度,提出

① 方铁. 云南跨境民族的分布、来源及其特点[J]. 广西民族大学学报(哲学社会科学版), 2007(5): 9-14; 马曼丽. 论跨国民族的特征及发展趋势[J]. 西北史地, 1995(2): 12-17; 刘稚, 申旭. 论云南跨境民族研究[J]. 云南社会科学, 1989(1): 76-83.

② 郝时远. “民族文化与全球化”学术研讨会开幕式上的讲话[C]. “民族文化与全球化”学术研讨会专辑, 2003(8): 139; 安俭. 跨国民族问题与边疆稳定战略研究[J]. 广西民族学院学报(哲学社会科学版), 2004(1): 96-99; 金炳镐. 跨届民族与民族问题[M]. 北京: 中央民族大学出版社, 2010.

跨境民族的“和平跨居”模式并引起了学界的关注。^①以教育促跨境民族的国家认同,是跨境民族教育研究的核心议题。史利平和柳翔浩对西南跨境民族大学生的国家认同进行了实证分析^②;苏德和王渊博主张将国家认同教育纳入跨境民族教育的战略布局中^③。“互联网+”给跨境民族教育带来了许多新的话题。国内许多学者在“协同发展”“和合视阈”等理论框架中,提出了以跨境民族教育促文化亲和、睦邻友好等具体的主张。^④也有学者注意到了发达的互联网和信息化进程对跨境地区民族认同和国家认同形成的新挑战。^⑤

纵观已有研究,跨境民族教育在“互联网+”对传统跨境民族概念、类型的超越及其影响,传统的认同教育之外跨境民族教育应有的新内涵,以及以“互联网+”助推跨境民族教育的新模式、新路径等方面尚待进一步深化。

四、“互联网+”时代民族地区的科学普及问题

当代社会,公众科学素养是国家综合国力、人民生活水平和社会繁荣的重要标志,我国公众科学素养水平普遍偏低,据2015年我国第九次全国公民科学素质调查,公民具备基本科学素养的比例为6.20%,只相当于一些世界发达国家20世纪90年代初的水平。科学普及是提升公众科学素养的有效途径,世界各国都普遍重视通过科学普及来提高公众的科学素养,我国也历来重视科学普及。2016年5月30日,习近平在“科技三会”上强调,“要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置”^⑥。我国民族地区公众科学素养更是低于全国公众科学素养的平均水平,在民族地区加强科学普及工作更是当务之急,它是我国科学普及工作的重要组成部分,也是提升全国公众科学素养水平的基础和关键。

“互联网+”是创新2.0下的互联网发展新形态、新业态,它为社会传统的各行各业提供了新的创新形态,形成了各行各业的“互联网+”模式。这一模

-
- ① 周建新. 跨国民族类型与和平跨居模式讨论[J]. 广西民族学院(哲学社会科学版), 2002(4): 60-64; 周建新. 中越边境跨国婚姻中女性及其子女的身份困境——以广西大新县壮村个案为例[J]. 思想战线, 2008(4): 1-8.
- ② 史利平, 柳翔浩. 跨境民族地区大学生国家认同实证研究——基于五省高校的问卷调查[J]. 国家教育行政学院学报, 2014(12): 73-78.
- ③ 苏德, 王渊博. 国家认同教育: 云南省边境教育发展的战略选择[J]. 民族教育研究, 2012(5): 5-9.
- ④ 付耀华. 协同发展论视域下云南跨境民族教育路径探究[J]. 曲靖师范学院学报, 2013(3): 97-101; 柳翔浩. 和合视域下跨境民族地区中学生国家认同教育研究——以德宏州为例[D]. 重庆: 西南大学博士学位论文, 2013.
- ⑤ 谷禾. 大众传媒与少数民族身份认同的塑造[J]. 青海民族研究, 2009(1): 21-25; 林坤, 黄真金. “互联网+”视域下西南少数民族地区教育机会公平研究[J]. 贵州民族研究, 2016(1): 204-208.
- ⑥ 把科学普及放在与科技创新同等重要的位置——三论学习贯彻习近平总书记在“科技三会”上重要讲话精神[N]. 南方日报, 2016-06-02: F02.