



高等学校学前教育专业“十三五”规划教材

丛书主编：郭健 丛书副主编：田宝军

幼儿园社会教育 与活动指导

邵巧云 李倩 栗艺文 / 主编

YOUERYUAN
SHEHUI JIAOYU
YU HUODONG
ZHIDAO



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



高等学校学前教育专业“十三五”规划教材

丛书主编：郭健 丛书副主编：田宝军

幼儿园社会教育 与活动指导

邵巧云 李倩 栗艺文 / 主编

YOUERYUAN
SHEHUI JIAOYU
YU HUODONG
ZHIDAO



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园社会教育与活动指导/邵巧云,李倩,栗艺文主编. —
北京:北京师范大学出版社,2017.1
ISBN 978-7-303-21326-9

I. ①幼… II. ①邵…②李…③栗… III. ①学前教育-社
会科学课-教学活动-教学设计 IV. ①G613.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 238103 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:保定市画美凯印刷有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:787 mm×1092 mm 1/16
印 张:16.5
字 数:320 千字
版 次:2017 年 1 月第 1 版
印 次:2017 年 1 月第 1 次印刷
定 价:38.00 元

策划编辑:罗佩珍 责任编辑:赵雯婧 李思帆
美术编辑:焦 丽 装帧设计:焦 丽
责任校对:陈 民 责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

丛书编委会

主 编

郭 健

副主编

田宝军

编 委

(按姓氏拼音排序)

柴志高 盖春瑞 苟增强 郭建怀
李玉侠 刘永利 庞彦强 宋耀武
王冬岩 王国英 王艳玲 吴宝瑞
薛彦华 袁 铸 张成起 张丽娟
赵春兰

本书编委会

主 编

邵巧云 李 倩 栗艺文

参 编

梁 巍 张淑阁 李 芳 秦 珍 陈爱玲

丛书序

PREFACE

2010年7月，中共中央、国务院颁发《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，提出了到2020年全国基本普及学前教育的战略目标。2010年11月，国务院发布《国务院关于当前发展学前教育的若干意见（国发〔2010〕41号）》（简称“国十条”）。此后，中国学前教育事业进入了史无前例的快速发展时期。全国各地为解决学前教育师资问题，纷纷开设学前教育专业，不同层次的学前教育专业如雨后春笋般地涌现出来，学前教育专业在校生规模急剧扩大。然而，学前教育专业人才培养质量良莠不齐，状况令人担忧，引起社会广泛关注。学前教育专业改革呼声日益高涨。

2011年10月，教育部颁布《教师教育课程标准（试行）》，并发文要求各地要“按照《教师教育课程标准（试行）》的学习领域、建议模块和学分要求，制订有针对性的幼儿园、小学和中学教师教育课程方案，保证新入职教师基本适应基础教育新课程的需要”。为了推进《教师教育课程标准（试行）》的实施，教育部要求，“加强教师教育课程和教材管理”。同年，全国教师资格考试政策也进行了重大调整，教师资格考试由各省自主组织改为全国统考，河北省于2012年成为改革试点省份，2016年开始在全国范围内全面实施。

在全国学前教育大发展的背景下，在《教师教育课程标准（试行）》和教师资格考试改革政策的实施过程中，学前教育改革与发展显然跟不上时代步伐。例如，学前教育专业课程既无法满足《教师教育课程标准（试行）》的要求，也无法有效应对学生参加教师资格考试的需要，修订课程方案和教材势在必行。

为了适应我国学前教育发展改革趋势，有效地整合地方学前教育资源，提升地方高校学前教育整体发展水平和人才培养质量。2015年4月，河北省高等学校教育学教学指导委员会和北京师范大学出版社在充分调研的基础上，联合启动了河北省学前教育专业“十三五”规划教材建设工作。教材编写成员主要来自河北省内开设学前教育专业的各所高校，同时也吸收了部分幼儿园一线教师和省外高校教师参与。教材编写品种包括《学前教育学》《学前心理学》《学前儿童卫生与保育》《幼儿园健康教育与活动指导》《幼儿园社会教育与活动指导》《幼儿园语言教育与活动指导》《幼儿园科学教育与活动指导》《幼儿园数学教育与活动

指导》《幼儿园美术教育与活动指导》《幼儿园音乐教育与活动指导》《幼儿园教育活动设计与实施》《幼儿游戏与指导》《幼儿园组织与管理》《学前教育研究方法》《幼儿园一日活动指导》《幼儿园教育评价》《幼儿园环境创设与玩教具制作》《舞蹈基础》《美术基础》《音乐基础》《钢琴基础》《声乐基础》等。

为了保证教材编写质量，我们设立了丛书编写委员会，实行主编负责制，并确立了以下编写原则。

第一，以本科教育层次为主，兼顾其他层次。目前，我国幼儿园师资的培养一般包括中职中专、高职高专和本科教育三个层次。此外，还有五年制专科、专接本、专升本、专业硕士研究生等。本套教材主要面向全日制四年制学前教育本科专业，同时兼顾其他层次培养所需。

第二，全面系统与灵活性相结合。本套教材涵盖学前教育专业人才培养基础课程，注重教材之间衔接和统一，注重基础理论、专业实践和基本技能等内容的交叉与协调。同时，根据地域、院校特点，为各校开设选修课程保留了较大的自主发挥空间。

第三，理论与实践相结合。本套教材强调深入落实《教师教育课程标准(试行)》“实践取向”“能力为重”的精神，注重实践性教学内容及环节，关注解决教育实践问题。在板块设计上，有正文的理论阐述，同时还辅以导入案例、案例分析、实践练习题、建议的活动、想一想、做一做等实践板块，引导学生将所学理论运用到实践中。整套教材旨在让学生不仅知道怎样做，也要知道为什么这样做，而且还要具备进一步去探索、发现并提出新问题、新理念和新方法的基础能力。

第四，基础性与时代性相结合。本套教材坚持呈现各学科领域的基本概念、基本知识、基本理论，为学生搭建一个全面而扎实的知识体系。在此基础上，本套教材紧密结合《教师教育课程标准(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》(2016)等最新国家政策文件精神，吸纳教育学、心理学、学科教学的最新研究成果，同时根据教师资格考试改革需要设置了专门的学习模块，确保教材内容与时俱进。在教材的呈现方式上，我们也谨慎采用了一些信息化的新媒体技术，以适应全媒体时代的学习方式。

经过大家一年多的共同努力，首批教材即将付梓。作为丛书主编，我对参与教材编写工作的所有人员致以诚挚的谢意，特别要感谢丛书副主编田宝军教授以及各分册主编付出的辛勤劳动。感谢北京师范大学出版社编辑罗佩珍女士精心策划、积极协调，为丛书编写工作付出了极大的精力与努力。当然，由于时间比较仓促，教材在体系建设、内容选择等方面肯定存在着不足与疏漏，欢迎广大学界同仁和读者朋友不吝赐教，多提宝贵意见。

郭健

2016年6月30日

前 言

FOREWORD

幼儿园社会领域的教育，无论在幼儿园，还是在培养幼儿园教师的学校，都处于一种十分尴尬的境地——大家都能认识到幼儿社会化的重要性，但是在课程设置中，幼儿社会领域的教育内容却被弱化甚至缺失了。在幼儿健全人格的建构过程中，社会领域的活动是必不可少的。所以，无论在幼儿园一线工作的教师，还是仍在教室中学习的未来的幼儿教师，都需要对幼儿社会教育的内容及方法进行系统的学习，以保障对幼儿的成长方向进行正确的引领。

本教材在河北省高等学校教育教学指导委员会的组织下，立足于高校学前教育专业教学的实际需要，以《幼儿园教育指导纲要(试行)》的基本精神为指引，充分参考了《幼儿园教师专业标准(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园工作规程》(2016)的内容。作为河北省教师教育学前教育专业本科统编教材，在编写工作启动之际，几经研讨，才确定了教材的编写框架；在编写过程中，在河北大学田宝军教授和北京师范大学出版社罗佩珍老师的指导下，几经易稿，才最终敲定。

本书从幼儿社会性发展的心理结构出发，分别介绍了幼儿自我意识、社会认知、社会情感、社会行为以及人际交往的发展与教育，以帮助学习者把握幼儿社会教育的核心内容。本书共十章，采用了总分总的结构，其中第一至第四章重点介绍了本学科的基本理论与原理，第五至第九章以幼儿社会性发展的心理结构为线索，分别介绍了幼儿社会性发展与社会教育的内容，第十章对幼儿社会性的发展与教育活动设计进行了总结与评价。

本书主要具有以下几个特色：

1. 在内容上力求完整性与实用性相结合。每一章既有理论阐述，又有实例列举，既保证了理论学习的系统性，又有利于技能训练的可操作性。

2. 在体例编排上具有创新性。每一章都有“学习目标”“导入案例”“资料链接”“资源拓展”“幼儿园教师资格证考试”等板块，从多角度、多方面呈现学习内容，方便学习者灵活掌握与运用。

3. 在教育活动形式的选择上注重全面性。既注重专门的社会教育活动的设计与指导，又注重渗透型的社会教育活动的组织与实施。本书的活动案例分为

两类，并分别编号。专门的社会教育活动案例以“活动设计×-×”的形式编号，渗透的社会教育活动案例以“活动案例×-×”的形式编号。

4. 在适用范围上具有广泛性。本书既适合学前教育专业的在校生，也适合幼儿园在职教师使用。为了方便学习者理解，在行文中力求理论与实践相结合。

本书由保定学院的邵巧云老师、河北大学的梁巍老师、邢台学院的李倩老师、涿州市第二幼儿园的张淑阁老师、保定市青年路幼儿园的李芳和栗艺文老师、保定市新华幼儿园的秦珍老师、安新县第一幼儿园的陈爱玲老师共同编写，最后由邵巧云、栗艺文统稿。各章编写人员分工如下：

第一至第三章：邵巧云；第四章：邵巧云、李芳；第五章：李倩、栗艺文；第六章：李倩、张淑阁；第七章：栗艺文、陈爱玲；第八章：张淑阁、秦珍；第九章：邵巧云、栗艺文；第十章：梁巍、李芳。

本书在编写的过程中，得到河北省高等学校教育教学指导委员会、北京师范大学出版社、河北师范大学、保定学院、保定幼儿师范高等专科学校、保定市青年路幼儿园、涿州市第二幼儿园、安新县县直机关幼儿园等单位的大力支持，谨此致谢！

由于编者水平有限，加之时间仓促，其中的缺点和错误在所难免，恳请同行与读者批评指正，以便使之日趋完善！

《幼儿园社会教育与活动指导》编写组

2016年6月9日

目 录

CONTENTS

第一章 幼儿社会教育概述 | 001

第一节 幼儿社会教育的研究对象及核心概念 | 002

一、幼儿社会教育的研究对象 | 002

二、幼儿社会教育的核心概念 | 002

第二节 幼儿社会教育的价值 | 007

一、幼儿社会教育的意义 | 007

二、幼儿社会教育在幼儿园课程体系中的地位 | 015

三、幼儿社会教育与相关课程领域的关系 | 017

第三节 我国幼儿社会教育的发展与变革 | 019

一、第一阶段：20世纪初—20世纪中叶 | 019

二、第二阶段：20世纪中叶—20世纪90年代中期 | 020

三、第三阶段：20世纪90年代中期至今 | 021

第二章 幼儿社会性发展的影响因素和理论基础 | 024

第一节 影响幼儿社会性发展的因素 | 025

一、影响幼儿社会性发展的内部因素 | 025

二、影响幼儿社会性发展的外部因素 | 026

第二节 幼儿社会性发展的理论基础 | 033

一、心理分析理论 | 033

二、社会学习理论 | 036

三、认知发展理论 | 038

第三章 幼儿社会教育的目标与内容 | 047

第一节 幼儿社会教育的目标 | 048

- 一、制定幼儿社会教育目标的依据 | 048
- 二、幼儿社会教育的目标结构 | 049
- 三、有效实现幼儿社会教育目标应注意的问题 | 056

第二节 幼儿社会教育的内容 | 057

- 一、选择幼儿社会教育内容的依据 | 058
- 二、幼儿社会教育的具体内容 | 059
- 三、选择幼儿社会教育内容应注意的问题 | 060

第四章 幼儿社会教育的原则、方法与途径 | 063

第一节 幼儿社会教育的原则 | 064

- 一、正面教育原则 | 064
- 二、渗透教育原则 | 065
- 三、实践性原则 | 066
- 四、综合性原则 | 067
- 五、一致性原则 | 068

第二节 幼儿社会教育的方法 | 072

- 一、以发展认知为主的方法 | 072
- 二、以陶冶情感为主的方法 | 075
- 三、以培养行为为主的方法 | 078

第三节 幼儿社会教育的途径 | 080

- 一、幼儿社会学习的特点 | 080
- 二、幼儿园社会教育的途径 | 083

第五章 幼儿自我意识的发展与教育 | 094

第一节 关于幼儿自我意识的基本问题 | 094

- 一、自我意识及其发生与发展 | 095
- 二、自我意识教育对幼儿社会化的意义 | 101
- 三、幼儿自我意识发展的年龄特点 | 102
- 四、《3~6岁儿童学习与发展指南》中的相关内容 | 104

第二节 促进幼儿自我意识发展的教育与活动设计 | 105

- 一、日常生活中渗透，激发幼儿的自我意识 | 105
- 二、集体活动中细化培养幼儿的自我意识 | 106
- 三、家园合作，强化幼儿积极的自我意识 | 116

第六章 幼儿社会认知的发展与教育 | 118

第一节 关于幼儿社会认知的基本问题 | 118

- 一、社会认知及其内容 | 119
- 二、社会认知教育对幼儿社会化的意义 | 126
- 三、幼儿社会认知的年龄特点 | 126
- 四、《3~6岁儿童学习与发展指南》中的相关内容 | 127

第二节 促进幼儿社会认知发展的教育与活动设计 | 129

- 一、日常生活中渗透，抓住幼儿社会认知的源头 | 129
- 二、集体活动中提升，深化幼儿社会认知的内容 | 129
- 三、家园共育，促进幼儿社会认知的发展 | 138

第七章 幼儿社会情感的发展与教育 | 140

第一节 关于幼儿社会情感的基本问题 | 141

- 一、社会情感的含义 | 141
- 二、社会情感教育对幼儿社会化的意义 | 141
- 三、幼儿社会情感的年龄特点 | 142
- 四、《3~6岁儿童学习与发展指南》中的相关内容 | 145

第二节 幼儿依恋的发展与教育 | 146

- 一、学前期幼儿依恋的特点与类型 | 147
- 二、学前期幼儿依恋的表现 | 149
- 三、教师对幼儿依恋行为的干预与指导 | 151

第三节 幼儿归属感的发展与教育 | 154

- 一、归属感的定义 | 154
- 二、幼儿获得归属感的意义 | 154
- 三、幼儿归属感发展的年龄特征 | 155

第四节 促进幼儿社会情感发展的教育与活动设计 | 157

- 一、日常生活中渗透，培养幼儿积极的社会情感 | 157
- 二、集体活动中培养，深化幼儿的情感体验 | 158
- 三、家园合作，创设良好的精神氛围 | 164

第八章 幼儿社会行为的发展与教育 | 167

第一节 关于幼儿社会行为的基本问题 | 167

- 一、社会行为的含义 | 167
- 二、社会行为教育对幼儿社会化的意义 | 168
- 三、幼儿社会行为的年龄特点 | 170
- 四、《3~6岁儿童学习与发展指南》中的相关内容 | 170

第二节 幼儿亲社会行为的发展与教育 | 172

- 一、幼儿亲社会行为的含义及类型 | 172
- 二、幼儿亲社会行为发展的特点 | 174
- 三、幼儿亲社会行为的培养 | 179

第三节 幼儿攻击性行为的干预与矫治 | 187

- 一、幼儿攻击性行为的含义、分类及特点 | 188
- 二、幼儿攻击性行为的理论 | 190
- 三、幼儿攻击性行为的影响因素 | 191
- 四、幼儿攻击性行为的矫治 | 193

第九章 幼儿人际交往能力的发展与教育 | 198

第一节 关于幼儿人际交往的基本问题 | 199

- 一、人际交往的含义 | 199
- 二、人际交往教育对幼儿社会化的意义 | 199
- 三、幼儿人际交往的年龄特点 | 200
- 四、《3~6岁儿童学习与发展指南》中的相关内容 | 202

第二节 亲子交往与师幼交往 | 205

- 一、亲子交往 | 205
- 二、师幼交往 | 210

第三节 同伴交往 | 213

- 一、同伴交往的定义 | 213
- 二、幼儿同伴交往的意义 | 213
- 三、同伴交往的影响因素 | 215
- 四、幼儿期同伴交往的特点 | 216

第四节 培养幼儿人际交往能力的教育与活动设计 | 218

- 一、在日常生活中，营造宽松的环境，发展交往技能 | 218
- 二、在集体教学中，创设人际交往的情境，培养交往技能 | 219
- 三、关注个别幼儿交往行为，注重个别化指导 | 224
- 四、家园配合，强化幼儿良好的交往技能 | 224

第十章 幼儿社会教育评价 | 227

第一节 幼儿社会性发展评价 | 228

- 一、幼儿社会性发展评价的意义 | 228
- 二、幼儿社会性发展评价的内容 | 228
- 三、幼儿社会性发展评价的方法 | 232

第二节 幼儿社会教育活动评价 | 235

- 一、幼儿社会教育活动评价的意义 | 236
- 二、幼儿社会教育活动评价的内容 | 236
- 三、幼儿社会教育活动组织中的常见问题 | 245
- 四、提升幼儿社会教育活动质量的措施 | 246

第一章 幼儿社会教育概述

学习目标

1. 掌握幼儿社会教育的研究对象。
2. 明确幼儿社会教育的价值。
3. 理顺幼儿社会教育与相关课程领域的相互关系。
4. 了解幼儿社会教育的变革与发展历程。

导入案例

一根棍子惹的麻烦

巴学园有很多自制的玩具，其中有一根不粗不细、不长不短的木棍，是男孩们最喜欢的“枪”。按规定，玩具谁先拿到，就是谁的。今天栋栋争到了这根棍子。在沙坑边，孩子们争相问池亦洋：“你喜欢我吗？”池亦洋表示像栋栋这样他就不喜欢。栋栋有些委屈，声音中带着哭腔：他为什么老跟我作对？我不想跟他作对！

池亦洋嘲笑道：“又想哭，又想哭，那么娇气。太娇气了！哈哈，这些人也太娇气啦！”

王丽老师在一旁为栋栋撑腰：“哭是一种宣泄，我有时候也会哭的。”

“这些娇气的笨人，我可不跟你玩了，走！”池亦洋嘴上带着霸气，走开了，顺手拿走了栋栋的棍子。

“他拿走了我的棍子！”栋栋哭了起来。

“你可以向他要回来！”老师说。

“要也要不回来……”栋栋继续哭。

资料来源：根据张同道纪录片《小人国》的部分视频整理，2009年11月25日上映。

在集体生活中，有的孩子遵守着规则，有的孩子却在挑战着规则，那么，我们的教育该如何发展孩子的个性与社会性？如何帮助孩子把外部的规则融入自己的行为体系呢？幼儿社会教育的价值何在？接下来，通过本章的学习，我们将对幼儿社会教育形成初步的认识。

第一节 幼儿社会教育的研究对象及核心概念

幼儿社会教育是关乎做人的教育，只有做好社会中的人，才能适应人类社会生活。人的复杂性决定了关乎做人的教育是极其复杂的，但同时也是最有价值的。

一、幼儿社会教育的研究对象

幼儿社会教育是研究幼儿社会性发展的现象、规律及其教育和训练的一门科学，是以发展幼儿的社会性为主要目标，以增进幼儿的社会认知、激发社会情感、引导社会行为技能为主要内容的教育。

二、幼儿社会教育的核心概念

要想真正了解幼儿社会教育的研究对象，必须掌握个性、社会性和社会化这三个概念及其相互关系。

（一）个性

个性主要是指在生物基础上受社会生活条件制约而形成的独特而稳定的、具有调控能力的、具有倾向性的各种心理特征的总和。

个性结构是多层次、多侧面的，由复杂的心理特征的独特结合构成的整体。幼儿个性发展的心理结构主要包括三个子系统——自我调控系统、个性倾向性系统和个性心理特征系统。

自我调控系统是个性形成和发展的前提，是个性发展和成熟的动力基础。这主要是指自我意识（即人对自己以及自己与客观世界关系的一种意识）对个体心理和行为的调节、控制作用，使人的活动具有目的性、自觉性、计划性和能动性。自我意识包括自我认知、自我情感体验和自我调控三个方面。自我认知包括自我观察、自我觉知、自我概念和自我评价等，其中自我概念和自我评价是自我认知最主要的方面，可以反映个体自我认知的发展水平。自我情感体验是指个体对自己所持有的一种态度。它包括自尊、自信、自卑、自豪感、内疚感和自我欣赏等。其中，自尊是自我情感体验的重要体现，也影响到自我认识和自我调控两个方面。自我调控属于自我意识的意志成分，是指个体对自己思想、情感 and 行为的调节和控制。它包括自制、自立、自主、自我监督和自我控制等。自我意识对人的个性发展具有重要的调节作用。

