



鞠文玲 著

成长最美

走向核心素养的
成长教育的探索与实践

CHENGZHANG ZUI MEI



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



鞠文玲 著

成长最美

走向核心素养的
成长教育的探索与实践

CHENGZHANG ZUI MEI



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

长春

图书在版编目 (CIP) 数据

成长最美 / 鞠文玲著. — 长春: 东北师范大学出版社,
2016. 11

ISBN 978 - 7 - 5681 - 2511 - 6

I. ①成… II. ①鞠… III. ①蜊江小学—校史
IV. ①G629. 285. 24

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 290603 号

<input type="checkbox"/> 策划编辑: 王春彦	<input type="checkbox"/> 封面设计: 中联学林
<input type="checkbox"/> 责任编辑: 徐小红	<input type="checkbox"/> 内文设计: 中联学林
<input type="checkbox"/> 责任校对: 许寅逸	<input type="checkbox"/> 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行

长春市净月开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

销售热线: 0431—84568122

传真: 0431—84568122

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

北京天正元印务有限公司印装

2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

幅面尺寸: 170mm × 240mm 印张: 15.5 字数: 258 千

定价: 38.00 元

序 言

当前,我国教育已进入一个新的发展时期,即每个孩子由有学上发展为上好学,上有质量的学。要做到这一点,就要依靠广大学校、教师,通过改革创新提高教育质量。对此,学校首先要转变教育观念,从应试教育的“枷锁”中解放出来,改变人才培养模式,推进素质教育改革,全面提高学生的综合素质。

应试教育与素质教育是两个对立概念,有不同的目的。其中,素质教育是以立德树人作为教育的根本任务,以提高国民素质作为教育的根本目的。素质教育并不排斥考试,也不排斥成绩,但不再是以考试成绩作为评价学生的唯一标准。2014年,国务院发布了关于深化考试招生制度改革的实施意见,其目的就是要改变单纯以一次考试成绩来决定学生命运的局面。因此,广大教育工作者要树立正确的人才观,让人人都能成才;树立正确的学生观,以学生为本,因材施教;树立正确的教育观,以德育为先,能力为重。总之,我国教育在新形势下需要不断改革创新,培养高素质的人才。

教师是人类灵魂的工程师,为学生的成长承担了重大的责任。而作为一校之长,则要同时背负起教师和学生的快乐与成长。如何让教师享受教育的快乐,让学生体验成长的幸福,成为很多校长既无从下手又必须不断探索的难题。令人欣慰的是,鞠校长在攻克难题之路上勇敢地迈出了第一步。蚩江小学自建校两年来,在“成长有恒,让每个生命自由舒展”理念的引导下,始终将“为每位师生播撒成长的种子,让每位师生体验成长的快乐”作为学校的使命;始终将“微笑与坚守,悦纳与沟通,自主与合作”作为学校教育的精神追求。两年的辛勤耕耘,两年的踏实积累,成就了蚩江小学如今积极向上的成长文化、丰富多彩的学校课程、温馨和谐的人际氛围和以人为本的管理机制。

“一所能让我们自由成长的学校”,是蚩江小学第一届毕业生对母校的评价。

毕业后的孩子在回忆母校时,能如此为自己在蚬江小学的校园中尽情地游戏、快乐地学习、自由地成长、无拘无束地挥洒着他们的童年而留恋,这确实印证了蚬江小学的成功。对于人的一生来说,小学是一段很短暂的时间,但是它却能为一个人的终身发展奠定重要的基础。人格的形成,个性的发展,人生观的孕育,都在这个时期开始逐步萌芽。

蚬江小学的全体教师在校长的带领下,以研究者的专业精神,积极地探索着小学教育的规律和本质,共同著成了《成长最美》一书。这本书稿不仅是学校在寻求特色发展中的重要坐标,也是教师在追求教育理想过程中的价值体现。蚬江小学虽然是一所新学校,但在全校师生的共同努力下取得了可喜的成绩。两年来,学校不断创新,开设了许多学生喜爱的课程,关注培养学生的兴趣,使学生朝气蓬勃、阳光开朗,在爱的教育中快乐成长。总之,《成长最美》将这两年的经验总结记录下来,成为学校建设的一笔财富,以此展示学校发展、教师成长、学生进步的过程,具有十分重大的意义。相信蚬江小学在校长的带领下,能够不断总结经验,不断提高办学水平,再接再厉,取得更大的成绩!

程方平

2016年3月28日

程方平,中国人民大学教授、原中央教育科学研究所研究员,学术委员会主任,兼任中国比较教育学会常务理事、中国国情研究会理事。研究领域:教育史、比较教育、民族文化教育和教师理论。

前 言

从2014年9月荣成市蛭江小学创办之日起,蛭小人一直思索着这样一个问题:学校教育应该给予学生怎样的影响,是学习成绩的提高,兴趣特长的发展,综合能力的培养,还是身心的健康和谐?这些目标似乎都成立,但又似乎欠缺点什么。如果没有对这些问题进行清晰地思考与定位,在实践中难免遭遇诸多的挑战:学生的个性发展与全面发展间的矛盾日益凸显;教师的专业发展面临瓶颈;课程体系中缺乏科学合理的架构;学校文化亟须培育与创新。追寻问题的答案成为所有蛭小人一项共同的任务。

蛭小人将问题求助于理论,从亚里士多德到杜威;蛭小人将问题付诸实践,从课堂教学到社团活动。随着一次次探索,一次次追问,我们离问题的答案也越来越近。我们提出建设“成长校园”的构想,提出“让校园充满成长的气息,让师生拥有坚持的品质”作为学校的终极目标。

追求成长教育,是促进师生快乐的需要。学生成长,学习方能快乐;教师成长,教育方有后劲。追求成长教育是建设学校文化的需要,因为文化是软实力,是学校持续发展的后劲。由此,蛭江小学凝练出自己的文化特征,将学校的办学理念确定为“成长有恒,让每一个生命自由舒展”,提出了“恒”的校训。追求成长教育是打造学校品质的需要。办学两载,我们坚信:成长的学生必然是优秀的学生,成长的校园也必然是优质的校园。通过成长教育打造的学校品质,才是符合教育思想、真正体现学生主体性、能够代代传承的优秀品质。

当成长教育成为蛭小人共同的追求和目标时,那么接下来就需要所有蛭小人的“埋头苦干”。但成长教育仍是一种形而上的追求,当它落根于蛭

小时,蝻小人必须不断寻找成长教育的着力点——从学生到教师,从课程到教学,从师生互助到家校合力……蝻小人探索着教育的每个角落,不断更新着对成长教育的理解。我们认为成长教育之实现,在于学生、教师、课程,也在于家校合力。

成长之魂在于学生。对于教育者来说,以学生为本并不仅仅是一句口号,而更应成为一种内化于心的惯性——在任何时刻、任何地域提到教育,学生永远是教育者脱口而出的第一个词。因此,要解密成长之奥妙,其魂在于学生。当蝻小把学生发展作为学校的终极目标时,就必然需要引导和鼓励,鼓励学生实现包括成绩在内的一切可能,于是一种更丰富、更多样的学习氛围在这里悄然形成,一个多维度的评价体系在这里蓬勃发展。

成长之行在于教师。当越来越多的学校开始追求培养“名师”来带动学校的教育品质时,我们则更加注重“明师”的培养。我们一直认为,作为教育执行者和实践者的教师,其本身与成长的距离直接关系到成长教育的践行,因此给予教师足够的成长空间是成长教育的行动保障。蝻小将成长教师的内涵具化为从入职到“明师”的多项措施,追求不同阶段教师的专业发展,同时兼顾教师的个性化发展。如果所有教师都呈现出积极向上的成长之光,那么成长教育的实现还会远吗?

成长之根在于课程。李希贵强调:“课程是学校最重要的产品,是学校的核心竞争力。”因此,作为教育理念的载体,作为实施教育的途径,课程在教育中发挥的作用也愈加重要,故成长教育想要生根发芽,其根本在于成长课程体系的建设。经过两年的探索,我们发现单纯的国家课程已不能满足越来越多样化的学生成长需求。于是,国家课程校本化和校本课程多样化成为我们新的课程追求,开发建设适合蝻小学生的课程成为所有蝻小教师的共同目标。如今,蝻小通过构建学科活动课程、实践类课程和研究性学习课程,为成长教育的践行提供了木本水源。

成长之力在于家校。教育永远不仅仅是学校的事情。事实上,很多研究表明家长对于学生的影响远超过学校,因此家校合力自然成为实施成长教育的重要推手。蝻小从建校初期就把家长作为另一类“教师”引进了学校,通过各种方式将成长教育的理念传播给每一位家长,从而通过理念的认同为践行成长教育提供助力。如今,家长已然成为学校的同盟军、促进会 and

依托力量,而家委会也成为促进家校合力的桥梁。当家长以一种更开明、更积极的心态认同并参与到学校的日常工作时,成长教育这列火车就有了足够强劲的动力,在蚬小学子的一生中持续奔驰!

成长教育与其说是一种目标,不如说是一种理念、一种过程。成长需要一代又一代教育者的不断付出,需要有大魄力的变革,更需要潜移默化的影响。成长是所有教育者和被教育者共同的课题,为此,蚬小一直在努力……

鞠文玲

2016年3月18日

目 录

CONTENTS

第一章 成长文化	1
第一节 成长教育的内涵界定	2
第二节 成长教育的核心追求	6
第三节 成长教育的特色打造	14
第二章 成长课程	26
第一节 成长校本课程多元化实施	27
第二节 成长社团课程丰富化展现	35
第三节 成长课堂教学特色化打造	45
第三章 成长少年	72
第一节 四季乐成长,美丽在行动	73
第二节 播种习惯,收获行为	79
第三节 传承美德,少年扬志	99
第四节 领航成长,德育树人	108
第五节 成长花开,璀璨绽放	120
第四章 成长教师	124
第一节 书香阅读,助力教师阅历成长	125
书香名师 牵约五年	125
智慧人生 读书引领	134

第二节 创新培训,助力教师专业成长	143
拜访名师,且行且收获	143
团队磨课,苦着幸福着	146
主题教研,专业引领	149
青蓝工程,从一个优秀到一群优秀	153
第三节 站点研训,助力教师能力成长	157
第五章 成长家长	170
第一节 幸福家长观	171
第二节 沟通“蝌小范”	175
第三节 “全能”家委会	188
第四节 爱心共助力	199
第六章 成长幼儿园	203
第一节 爱的牵手——谱写家园共育新篇章	204
第二节 智的光芒——引领教师专业成长	210
第三节 趣的天地——激励幼儿自发成长	230

第一章

成长文化

从2014年暑假开始,我们以文化的方式开启了学校建设,可以说是出于专业办学之使然。我们一系列谨慎的开启方式,以及一系列坚定的持续,都是文化自觉的反映。我们深知,一个好的学校文化,首先受惠的必定是创造这种文化的人——教师与学生。同时,对“成长教育”的理解,是凝聚全体教师目光与智慧的关键,是聚合家长、社区和社会各种资源的纽带,是形成学校核心文化、团队价值观和教师发展愿景的重要环节。为此,我们主要做了三件事:

第一,界定“成长教育”的内涵;

第二,确立“成长教育”的追求;

第三,打造“成长教育”的特色。

第一节 成长教育的内涵界定

“成长教育”从内涵上来说,不是一句孤立的口号,而是一个涵盖了理念、制度、机制、策略等诸多关键要素,有着丰富内容和内在逻辑联系的组织体系。这一体系的逐步完善和固化,便构成了蜎小的学校文化构架。而在蜎小的学校文化中,“成长教育”是其核心和灵魂。

一、成长教育的基本内涵

1. 对“成长”的解读

近年来,我们从未来社会需要、教育发展需求和学校实际出发,重构学校的教育哲学,重建学校的核心价值取向,以“为每位师生播撒成长的种子,让每位师生体验成长的快乐”作为办学使命,并用“成长”定义教育——教育即成长,它是探究认识和实践关系的“成长教育”。“成长教育”不仅促进教育回归“原点”,实践教育的本真意义,而且它能创新教育的价值,实现教育的本质追求。具体可从以下几方面得到体现:

(1) 教育使命由“传承知识”转变为“关注生命”

教育随着人类的诞生而产生,随着社会生产力的不断提高,开始为人类生活服务。但是随着社会的发展,科举考试制度诞生以后,教育的意义发生了深刻变化——教育从关注人类的生存或生活本身走向关注“中举”。教育成了知识传播的重要方式,学校成了知识传播的关键路径,学校教育的一切活动就是为了教知识、学知识、考知识。而如今,随着我国教育的改革,教育使命由“传承知识”向“关注生命”本身转变。

(2) 教育是人的教育,是人生命成长的教育

教育的本质是让人能够学会生存、幸福生活和不断成长。成长教育返璞归真,回归教育原点,回归教育本源,让教育从关注知识转向关注人的生命成长。成长教育对生命成长的影响及意义主要表现在以下几方面:

首先,人的生命成长是由物质生命成长和精神生命成长共同构成的,它是我内在需要和教育共同作用的结果。无论是物质生命的成长,还是精神生命的成长,都需要教育的引领与滋养。人的内在需求也需要教育的唤醒、满足和培育。

没有教育的成长,只是生命机体的“自由滋长”,只是生命存在的“外壳”。

其次,人的生命成长需要内在的“生长力”和外在的“引领力”,这两种力量的源泉都来自教育。没有教育的呼唤,没有动力的“自然生长”,只是一种“无序生长”,只是生命存在的一种肤浅形式。

第三,每个生命体都有自己的成长方式,教育关注的成长不只是人机体的生长,也不只是人物质生命机能的发展。

生命是人身心、情感、智慧、道德的统一。这种“精神”或“意义”唯有教育才能帮助实现。一个从来没有接受过任何教育的人,他不可能有文化修养、生活内涵,也不可能有人生价值追求。总之,唯有教育能提供给人生命的呵护和精神的滋养,使生命价值不断提升。

2. “教育”的内涵

成长教育是我校探索和实践素质教育的具体形态和发展目标,旨在以教育促进成长。为此,学校在“让每一位师生拥有成长的感觉”的办学理念指导下,根据师生成长需要,合理确定成长目标,不断更新教育观念,优化教学内容,创新教学方式,整合各类优质教育资源,努力创造良好的物质条件和人文环境,激发内在活力,推进自主成长,以实现学生、教师、学校共同成长和最优成长的教育过程及其教育形态。成长教育,是个性化的自我教育,是以共同成长为主要内容的优质教育,是和谐全面发展的素质教育。

随着教育的不断深化,人们对教育普适价值理解得越来越深刻,对教育校本意义的认识也越来越深入。我们对当下的教育现状进行反思,认为教育虽然在内容和方法上进行了许多改革,但其本质还是关注知识和技能的“成绩教育”,距离“以人为本”的理念相距甚远。为此,全社会须建构“以关注‘成长’价值取向”的“成长教育”。成长教育以促进人的生命成长为宗旨,通过文化知识的传承,让人的生命得到健康发展。

成长教育根据人类自身发展需要、社会对人的需要和教育发展的需要,确立了“教育即成长”的核心理念——教育即促进每个生命健康成长。定义这样的教育价值是为了让教育“适合每名学生”。其一,教育目的为了人。成长教育在价值追求上改变“成绩教育”的意义,将“学知识”转变为“发展人”,让教育成为促进人发展的重要途径。其二,教育方式适合人。成长教育追求的不是不切实际的“为了人”,而是“基于学生可能”的“为了”,让教育能够适合每个生命个体的成长。从某种意义上说,适合是促进每一名学生发展的前提。只有适合每一个,才能发

展每一个,才能保证面向所有学生。因此,成长教育确立的“促进每名学生成长”的价值理念正是基于教育要“适合每名学生”这一前提。

成长教育根据每个人的成长需要和社会对人的素质的需求,按照“满足成长需要”选择教育内容,即“把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点(《国家中长期教育改革和发展纲要》)”,依据生命成长的需要建构内容。选择这样的教育内容,正是为了让教育“适合每名学生”。其一,适合学生“成长需要”,让他们处在“最佳营养区”。我们从每名学生的身心发展出发,引导他们选择“成长”必需的内容,让他们主动参与课程建构,寻找适合自己的“元素”。其二,适合学生“成长可能”,让他们处在“最近发展区”。我们从每名学生的现实学力出发,引导他们确定“成长”能达到的目标,让他们主动参与探究内容,挑摘适合自己的“果子”。由此可见,成长教育建构“满足每名学生成长”的教育内容应是为了使教育“适合每名学生”。

成长教育根据人的发展特点和教育的内容需求,按照“每个人自己的成长方式”确定教育方法,即顺应每个人身心发展和个体建构知识的特点,选择适合生命个体成长的教育方法。运用这样的教育方法,就是为了让教育“适合每名学生”。其一,让方法张扬个体特长。每个人的禀赋不同,学习方式也各有差别,不同的人常采用不同的学习方式。成长教育倡导根据自己的爱好选择学习方法,让学生根据学习内容进行自主阅读或体验,亦可合作探究,在实践中发扬特长。其二,让方法促进个性发展。教育既要发扬学生的优势,也要挖掘他们的潜能,开发他们的“潜在优势”,促进其更好发展。成长教育让学生按“自己的方式”从“现实基础”走向“发展可能”,从“提出问题”走向“解决问题”,在探究中充分发展个性。由此可以看出,成长教育探究的“顺应每名学生成长”的教育方法,就是为了追求教育“适合每名学生”。

成长教育践行适应每名学生成长的评价准则。不同的教育评价引导教师实施不同的教育方法。评价内容、方法和手段的选用,直接影响教与学的改革。成长教育根据人的自我发展需要、教育改革趋势和学习规律等,按照“人的成长‘速度’和‘幅度’”建构评价体系,即根据个体素养的发展情况,以“‘自己’的‘成长’”为评价标尺。确定这样的评价体系也是为了让教育“适合每名学生”。其一,看发展,比谁的进步大。评价时,不是看学习者的现有水平,而要看他们的“发展”情况,即通过纵向对比自己的素质“增值”来衡量成长。其二,看潜力,比谁的努力程度高。评价时,不只是看素质“增量”,还要看他们的发展潜力——完成任

务以后还具有的潜在力量,即通过他们的努力“程度”来评价成长。据此可以说,成长教育践行的“适应每名学生长成”的教育评价,也是本着教育“适合每名学学生”的目标。

教育即成长,是为了每个生命的成长。成长教育,是适合每个生命的教育。

二、成长教育的核心理念

成长教育的基本理念是:一切为了师生的成长;相信每个人都有成长的渴望;相信每个人都是潜在的天才。每个孩子都是一种宝贵资源,教育者要善于对其发现与开发;小学是儿童创造力的高峰时期,教育者要点燃学生的创造火花。

成长教育的核心理念是:成长有恒,让每一个生命自由舒展。教育需要适应成长需要,让每个生命都能自由舒展,让每一位师生都能自由成长。怎样实现教育适应成长需要?这就要努力使学校课程、教学、评价、管理等各个方面适应学生、教师和学校的成长需要,切实改变当前普遍存在的重知识轻能力、重统一要求轻个体差异、重考试分数轻综合素质、重阶段发展轻终身发展的局面,努力探索素质教育的实施形态。至于在教育中实现师生的共同成长,则要充分发挥教育在学生、教师和学校发展的引导功能和建设功能,为成长创造环境、创造条件,引导学生、教师和学校的主动发展、自我发展,并努力创造成长教育的最优环境。

广大教育工作者要坚持教育发展规律,坚持科学发展观,坚持以人为本,采取工作与研究相结合、研究与实践相结合的思路,以现代学校制度建设、生活化德育、专业化教师队伍建设、最优课程与教学改革、现代学校文化建设为主要内容,稳步、科学、持续地推进成长教育。这也是我们深入贯彻落实成长教育最重要的指导思想。

第二节 成长教育的核心追求

一、终身教育

成长教育对生命成长方式的影响主要表现在以下几个方面：

其一，自然的成长。人的成长是在自然状态下进行的，这种“自然”是不可以“压抑”、不允许“催生”的自然，即在原有“生存”状态下，通过人的“改造”，促进其更好生长的“自然”。

其二，是主动的成长。每一个体内都有生命的力量，这种力量就是“成长力”。生命的成长既自我主动地唤醒主体内在“向上的生长力”，又激活内部“等待的生长力”，还积极吸引外部“引领的生长力”。

其三，共生的成长。人的生命成长是人与外部世界双向建构、互动生成的过程。无论是外界条件或环境的改变，还是个体自觉的“呼吸”与“拔节”，个体的发展都是个体与世界之间的双向建构，而且这个过程充满动态性，不断生成着新的环境、条件以及个别发展的新基础与新资源。

其四，和谐的成长。人的生命成长是生活要素的和谐成长，人与人、人与自然、人体内的各组成部分要均衡发展；人的生命成长是生命躯体的和谐成长，身体内各个器官、器官中各个部分要健康发育；人的生命成长是生命整体的和谐成长，身体、智慧、情感和道德等方面素养要共同、协调发展；人的生命成长是个体才能的和谐成长，想象、思维、创造等能力要协同发展。

教育目标由“只看现在”变为“关注一生”。当今教育受功利主义的影响，教育目标往往只关注现在，即关注课程标准规定的当下教育任务是否完成。每个学段都关注本阶段的教育目标，每个年级段都重视自己的年级段教育目标，即教材内容是否教完。社会对教育的考评是学生现在成绩如何；学校对教师的考评是学生当下成绩怎样。整个教育只是关注“人的现在知识状态”。这种教育常常是不管学生的学习兴趣，也不论学生的学习情感，只有一个目标——“让他们学好知识”。因此，便出现一系列“要他学”“迫他学”等拔苗助长式的教育现象。这种教育方式常牺牲学生的学习情感，剥夺他们的探究契机，是一种无视生命的教育，也是一种不重视可持续发展的教育。成绩是一时，成功是一事，成长才是一生。成长是生命过程中物质机能和精神素养不断变化发展的过程。每个人不管年龄大

小,只要努力追求并促使自己的生命机能和精神营养不断地提升,就是一种宝贵的成长。可以这样说,“终身学习”便是基于“终身成长”,“成长教育”便是为了“终身成长”。“成长教育”扭转以往教育目标追求,由“只看现在”转变为“着眼现在”“放眼一生”。它以促进人的一生成长为目标,从生命“现实基础”出发,根据“人的可能”,进行终身教育,实现人生命的“终身成长”。对于一个人来说:一生教育才是有意义的教育,一生幸福才是真正的幸福,一生成长才是幸福的成长。成长教育重塑教育目标,重构教育理想——“基于人的生命”“为了人的一生活”。我们要从学生的“一生”需要出发,按照他们的终身发展需要,统筹思考与设计教育方式,为他们的终身发展打好基础。同时,培养他们从小形成终身学习的意识,掌握终身学习的本领。这样的教育才是教育本身所追求的价值,才是教育应该具有的品质,也才是真正的教育。

成长教育对生命的影响有以下几个方面:

其一,尊重生命自然的差异。人的素质天生是有差异的。“成长教育”呵护生命的存在,尊重生命的差异:在教育目标上,因人而异,根据人的潜能制定发展目标,尤其在年级段目标的确定上,允许“异步调整,分段实施”;在教育内容上,国家课程中语文、数学和英语以外的课程可以让学生根据自己的学习状况,提前或推迟学习,并让学生根据自己的需要选择校本课程科目;在教育评价上,以“做最好的自己”为评价准则,让学生不去横向和同学比成绩,而是纵向和自己比成长。

其二,依托生命自然的潜能。人的学习是自己的事。从教育目标来看,成长教育以让人得到成长为目的,关注人身体的发育、情感的丰富、智慧的生发以及精神的提升;从教育方法来看,成长教育是教育者通过启蒙、组织、帮助,激起学习者的情感、思维和创造力,让他们最大限度地延续自然学习的核心行为——自主学习;从教育方式来看,成长教育追求的是“让学生自己的事自己做”,让学生独立完成相关任务,锤炼解决问题的能力,培养独立性,挖掘个体潜能。

其三,发展生命自然的灵性。成长教育主张用文化发展人。学校建构含有灵性的文化,通过文化陶冶、提升人性,使人从自然人走向社会人。这种思想让教育者引导人创造、生成灵性的文化,并通过文化培育人的灵性。同时,教育理念由“要他学习”转变为“他要成长”。多少年来,教育一直处于被动地位,是“师傅”“教师”或“家长”“要‘他’学习”。无论是思想道德教育,还是文化知识教育,或是身心健康教育,都是“要他学”。思想道德教育是“要他”不断提高思想道德素质,更好地为社会做贡献;文化知识教育是“要他”不断提高科学文化素质,更好地为