

# 启璞教育

幼儿园教师实用教学指导

李红云 主编



华南理工大学出版社  
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

# 启璞教育

幼儿园教师实用教学指导

李红云 主编



华南理工大学出版社  
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

· 广州 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

启璞教育：幼儿园教师实用教学指导/李红云主编. —广州：华南理工大学出版社，2016. 11

ISBN 978 - 7 - 5623 - 5130 - 6

I. ①启… II. ①李… III. ①学前教育 - 教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 261782 号

Qipu Jiaoyu——You'eryuan Jiaoshi Shiyong Jiaoxue Zhidao

启璞教育——幼儿园教师实用教学指导

李红云 主编

---

出版人：卢家明

出版发行：华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼，邮编 510640)

http://www.scutpress.com.cn E-mail: scutc13@scut.edu.cn

营销部电话：020-87113487 87111048 (传真)

策划编辑：吴翠微 吴秀娟

责任编辑：吴翠微

特约编辑：洪文华

印刷者：虎彩印艺股份有限公司

开本：787mm×1092mm 1/16 印张：11.5 字数：208 千

版次：2016 年 11 月第 1 版 2016 年 11 月第 1 次印刷

定 价：35.00 元

---

版权所有 盗版必究 印装差错 负责调换

# 启璞教育

——幼儿园教师实用教学指导

## 编 委 会

**主 编** 李红云

**副主编** 杜翠菊

**编 委** 刘爱勤 关凤驰 李 莲 麦福意

王卓良 傅碧卿 谭 珍



## 序 言

“夫和氏之璧，出于璞石。”璞，古人谓之蕴玉之石，或未琢之玉。将每个幼儿个体视为蕴玉之石，予以爱的关怀、智的启蒙、德的润养，发掘幼儿身上潜在的美与德性，使之成长为如玉君子，这便是启璞教育的寓意和内涵。

正如陶行知先生所言：“教育不能创造什么，但它能启发、解放儿童创造力以从事于创造之工作。”教育并不能创造新生命，但能唤醒个体潜在的生命力和创造力，让个体自由成长、焕发生命的光彩。

苏联教育学家苏霍姆林斯基曾说：“教育技巧的全部奥秘也就在于如何爱护儿童。”

蒙台梭利博士认为：“儿童的一切教育都必须遵循一个原则，即帮助孩子身心自然发展。”

儿童早期正处于智力、情感和个性发展的关键时期，如何培养儿童的学习品质和综合素养，充分发展儿童的动手能力、解决问题能力和创造力，为他们终身学习和发展奠定坚实的基础？这是幼儿教育工作者需要不懈探索的主题。

基于上述理念，南海区机关幼儿园自1951年创办以来，以“一切为了孩子”为宗旨，以“爱与快乐”为理念，以“爱的语言+快乐创意”为教学特色，设计了全语言教育、创意美术、绘本阅读、礼仪教育、节庆活动、家园共育等六大特色课程，为儿童素质的全面发展提供了方案。

南海区机关幼儿园多年来践行全语言教育，课程打破了传统幼儿语言教育的界限，不仅在“全”字上下足了功夫，而且注重语言学习的自然性，在“生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地养成对阅读和文字的兴趣”（《3~6岁儿童学习与发展指南》）。

创意美术课程以美术活动为突破口，以多种活动形式培养幼儿的审美能力、创造能力和思维能力，享受创意美术带来的无限快乐。

绘本阅读课程借绘本这一文学艺术形式，交给孩子一个优美的世界，进驻他们的心灵，培养孩子的想象力和创造力。





礼仪教育课程以幼儿礼仪教育为突破口，重在养成，促进内化，全面提高幼儿的文明礼仪素养，为幼儿良好品格的形成奠定坚实的基础。

节庆活动课程以节日文化为基点，以快乐体验和自主发展为核心理念，以家园互动和社区参与的形式，让幼儿通过亲身的体验与实践来感知成长的快乐。

家园共育课程根据婴幼儿身心发展规律，以亲子互动的方式，利用专业教具、经典音乐，使婴幼儿的语言、运动、认知、艺术、情感、社交等能力得到全面发展。

通过多年的探索实践，南海区机关幼儿园创建的这六大特色课程体系取得了良好的效果，幼儿园也成为首批广东省一级幼儿园、广东省绿色幼儿园、广东省园长实践培训基地、广东省学前教育专项课题实验基地和全国优秀家长学校。不仅如此，南海区机关幼儿园率先迈出了“公办园集团式经营与管理”的步伐，收编农村薄弱幼儿园为机幼夏东分园，整合小区民办幼儿园为机幼怡翠实验幼儿园，实现了优质教育资源良性扩展，为社会提供了大批优质学位。

南海区机关幼儿园的发展壮大使得启璞教育和“爱与快乐”理念得以推广，将惠及广大儿童、家长和幼教工作者。希望南海区机关幼儿园继续秉承先进的教育理念，不断探索，为孩子们的健康成长创造优良环境和条件，让他们在充满爱与快乐的氛围中幸福成长！

楊寧

华南师范大学教授

2016年10月





# 目 录

## 全语言篇

|                    |    |
|--------------------|----|
| 第一章 全语言教育理论概述      | 3  |
| 第一节 关于全语言和学前全语言教育  | 3  |
| 第二节 学前全语言教育的重要意义   | 5  |
| 第三节 全语言教育的指导要点     | 6  |
| 第二章 全语言教育课程和教学设计   | 8  |
| 第一节 全语言教育课程        | 8  |
| 第二节 小班全语言教学计划和教学设计 | 12 |
| 第三节 中班全语言教学计划和教学设计 | 16 |
| 第四节 大班全语言教学计划和教学设计 | 21 |

## 创意美术篇

|                   |    |
|-------------------|----|
| 第三章 幼儿美术教育理论概述    | 27 |
| 第一节 关于幼儿美术教育      | 27 |
| 第二节 幼儿美术教育的指导要点   | 31 |
| 第四章 创意美术教育课程和教学设计 | 32 |
| 第一节 创意美术教育课程      | 32 |
| 第二节 小班美术教学计划和教学设计 | 33 |
| 第三节 中班美术教学计划和教学设计 | 40 |
| 第四节 大班美术教学计划和教学设计 | 48 |

## 绘本阅读篇

|                   |    |
|-------------------|----|
| 第五章 绘本阅读教育理论概述    | 59 |
| 第一节 关于阅读及绘本阅读     | 59 |
| 第二节 绘本阅读教育的指导要点   | 60 |
| 第六章 绘本阅读教育课程和教学设计 | 64 |





|     |                       |    |
|-----|-----------------------|----|
| 第一节 | 绘本阅读教育课程 .....        | 64 |
| 第二节 | 小班绘本阅读教学计划和教学设计 ..... | 65 |
| 第三节 | 中班绘本阅读教学计划和教学设计 ..... | 71 |
| 第四节 | 大班绘本阅读教学计划和教学设计 ..... | 77 |

## 礼仪教育篇

|     |                     |     |
|-----|---------------------|-----|
| 第七章 | 幼儿礼仪教育理论概述 .....    | 85  |
| 第一节 | 幼儿礼仪教育的重要性 .....    | 85  |
| 第二节 | 幼儿礼仪教育的内容 .....     | 87  |
| 第八章 | 礼仪教育课程和教学设计 .....   | 90  |
| 第一节 | 礼仪教育课程 .....        | 90  |
| 第二节 | 小班礼仪教学计划和教学设计 ..... | 91  |
| 第三节 | 中班礼仪教学计划和教学设计 ..... | 97  |
| 第四节 | 大班礼仪教学计划和教学设计 ..... | 103 |

## 节庆活动篇

|     |                        |     |
|-----|------------------------|-----|
| 第九章 | 节庆活动教育理论概述 .....       | 113 |
| 第一节 | 关于节庆活动教育 .....         | 113 |
| 第二节 | 开展节庆活动的教育意义 .....      | 114 |
| 第十章 | 节庆活动活动方案和教学设计 .....    | 117 |
| 第一节 | 全园节庆活动的主题设计和活动方案 ..... | 117 |
| 第二节 | 班级节庆活动的教学设计 .....      | 128 |

## 家园共育篇

|      |                              |     |
|------|------------------------------|-----|
| 第十一章 | 家园共育的理论概述 .....              | 139 |
| 第一节  | 家园共育及其重要意义 .....             | 139 |
| 第二节  | 家园共育产生的影响 .....              | 140 |
| 第十二章 | 家园共育教学活动和教学设计 .....          | 144 |
| 第一节  | 家园共育教学课程 .....               | 144 |
| 第二节  | 亲子园 1.5 ~ 2 岁教学计划和教学设计 ..... | 145 |
| 第三节  | 亲子园 2 ~ 2.5 岁教学计划和教学设计 ..... | 153 |
| 附录   | .....                        | 165 |



A decorative border featuring butterflies, hearts, and floral motifs in a light gray color, framing the central text.

# 全语言篇





# 第一章 全语言教育理论概述

## 第一节 关于全语言和学前全语言教育

### 一、全语言

全语言 (whole language) 是始于 20 世纪 70 年代末 80 年代初的一种语言教育观念或教育哲学。这种教育思想认为个体语言必须置于一种形式多样、有意义的真实语言环境中, 通过与他人进行真正的语言交流才能得到发展。美国“全语言之父”肯·古德曼受苏联心理学家维果斯基理论的影响, 将幼儿语言教育置于社会文化环境中进行思考, 并且吸收了当代有关儿童语言发展的研究成果, 开展了“全语言”的语言教育改革运动。20 世纪 90 年代以来, 全语言教育的思想逐渐传入中国, 对中国的语言教育产生了积极的影响。

一般而言, 对全语言教育的基本理解包括以下几点。

第一, 儿童的语言学习是整体性的学习。研究者们认为, 儿童从出生之日起就已经具备了学习语言的基本条件, 儿童语言发展的过程是以完整的方式呈现出来的。因而幼儿语言的学习应当是完整的学习, 早期语言教育不仅要重视听说能力的发展, 同时也要注意为他们读写能力的发展做准备。教师不能人为地将其分解为语音、语义、语法等部分, 而应该将其作为一个完整的系统, 将说、听、读、写结合起来学习。

第二, 儿童的语言学习是自然而然的学习, 是连接个人生活经验和社会的学习。全语言教育的倡导者注重儿童语言发展的规律, 他们认为儿童是通过与他人互动的方式学习和使用语言的, 主动理解是儿童学习语言的特点。因此, 幼儿园或教育机构要为幼儿提供各种学习语言的机会和资源, 创设宽松开放的环境; 教师要注意引导幼儿在情景中学习语言, 同时采用“自然学习模式”, 即示范、参与、练习或者角色扮演、创造表达等方法进行语言教育。





第三，儿童的语言学习是整合性的学习。语言既是幼儿学习的对象，也是幼儿学习其他内容的工具。所以，在语言学习中运用艺术、戏剧、音乐、舞蹈等手段，不仅有利于儿童的语言学习，而且有利于儿童其他相关领域内容的学习。

第四，儿童的语言学习是开放而平等的学习。教师和儿童都是构造愉快学习过程的共同体，“教”与“学”统一，教师和学生组成一个整体，教师要充分注意到幼儿的整体发展特点，如智力水平、需求、兴趣、接受方式等，并把自己融入幼儿的整体学习和生活中去。

## 二、学前全语言教育

本书所说的“学前全语言教育”，是旨在发展学前儿童母语的听、说、读、前书写以及外语等全面语言能力的教育。换言之，是指以幼儿口语教育为中心，通过全面的语言活动和全面的语言内容，整合识字阅读、语言文学以及语言文化等各种语言活动，以提高幼儿全面的语言才能和对语言的兴趣（包括对外语的兴趣）；使幼儿初步掌握语言、文字、文学和语言文化的基础知识，培养与语言相关的人文素养，为他们成为创造型人才奠定基础。

这样的学前全语言教育概念是有针对性的、螺旋式的，它打破了传统幼儿语言教育的一些界限。

第一，传统幼儿语言教育只强调了口语能力的发展，反对在幼儿园时期进行识字阅读教学和前书写能力的培养活动。而学前全语言教育则强调在重点发展幼儿口语的同时，利用幼儿的语言学习能力，积极培养他们对书面语言的兴趣和认知能力，促使他们掌握初步阅读的能力，获得打开知识宝库的钥匙，成为主动的学习者和学会学习的实践者。

第二，传统幼儿语言教育只强调母语教学，而学前全语言教育则在强调重点发展幼儿母语能力的同时，积极对他们进行外语能力的启蒙。利用幼儿学习语言的最佳时期，早日开发对外语语音和文字的兴趣及认知能力。

第三，传统幼儿语言教育的主要目标是发展幼儿的语言能力，侧重口语能力。而学前全语言教育的目标是以幼儿语言能力发展为手段，来促进幼儿创造性的认知能力、情感人格及身体的发展，充分体现了幼儿素质教育。





## 第二节 学前全语言教育的重要意义

自《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》颁布以来，学前教育的重要性日益深入人心。学者们一致认为，语言教育是一切教育的基础和前提。其中，幼儿的语言教育是学前教育最基本的组成部分，在幼儿的成长中发挥着举足轻重的作用。

心理学家们普遍认为：儿童早期语言能力的发展是他们认知发展的重要标志。语言发展是思维发展的前提，语言教育是促进幼儿思维发展的重要途径。幼儿思维能力的发展和语言能力的发展是同步进行的，幼儿掌握语言的过程也就是思维发展过程，而思维的发展又促进语言的构思能力、逻辑能力和语言表达能力的发展。因此，学前儿童语言教育在学前儿童教育中发挥着重要作用。著名教育家扬·阿姆斯·夸美纽斯认为：学习语言，并非因为语言本身是博学和智慧的一部分，而是因为语言是一种手段，可以使我们获得知识，并且把知识传授给别人。也就是说，语言在作为孩子们学习对象的同时，也充当了孩子们学习其他知识的有力助手，为孩子们的学习与发展奠定了基础。

在经济迅速发展的现代社会，人的阅读能力被视为重要的能力。2001年我国教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》（下称《纲要》）中，第一次明确地把对幼儿的早期阅读方面的要求纳入语言教育的目标体系，提出要“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣；利用音乐、绘画和其他多种方式，引发幼儿对阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能”。

国外有关学前儿童读写发展的研究发现，学前儿童在早期习得口头语言的同时，便萌生对书面语言的兴趣和敏感性，开始观察、体验有关书面语言的读写经验。3～8岁是儿童阅读能力形成的关键时期。早期阅读教育的关键是自主阅读能力，幼儿掌握了识字阅读工具就等于拥有了打开知识宝库的钥匙。他们将在好奇心的驱使下，汲取知识宝库中的丰富营养。更重要的是，他们从此由一个被动的学习者转化为一个主动的学习者。主动获取的知识更容易转化为智力，自主自觉地接受教育，这是人类发展进步的不竭动力。未来社会是需要终身学习的“学习化社会”，因此从小开始识字阅读对提高儿童自学的能力，学会学习，形成爱读书学习的习惯是十分重要和有效的。这种素质是终身取之不尽、用之不竭的精神财富。





### 第三节 全语言教育的指导要点

幼儿园和教师在实施全语言教育实践活动时，应注意做到以下几点。

#### 一、强调有意义的语言学习，注重兴趣培养

幼儿学习语言的过程是在其个人的生活经验和社会环境下，通过不断接受语言刺激和发出语言信息，获得语言能力的发展。只有不脱离生活和社会环境，才能产生有效的语言学习。而且，幼儿的学习是靠兴趣维持的，而不是靠意志或努力维持的，年龄越小越是如此。“兴趣是最好的老师”这句话对幼儿尤其适合。有人认为，无论给孩子什么样的教育，发展什么样的技能，提供什么样的材料、知识或有趣的经验，如果没有帮助孩子发展对学习的浓厚兴趣和对学习的兴奋感，孩子将不能成为自我实现的人，尽管他可能拥有优越的资质。

因此，实施全语言教育应注意引导幼儿在真实、具体的情景中学习语言，并应注意培养幼儿学习的兴趣，激发幼儿的<sub>最佳</sub>学习状态，这样幼儿才会积极进行语言学习和语言运用。对成人而言，当感到学习某种东西有用时，就会增强学习的意识。对幼儿来说也不例外，所以要让幼儿充分意识到语言学习是有用的，幼儿能够主动用语言来沟通交流，才能提升幼儿的语言水平和阅读能力，并对幼儿的语言发展产生意义。

#### 二、以儿童为中心的教学，尊重差异，强调互动

研究表明，幼儿是通过自己的活动建立和发展着自己的世界，在与他人互动的方式学习和使用口语，在与图书的互动中识字阅读的。由于种种因素影响，幼儿来到幼儿园时，他们的个性、智力和学习类型是有差异的。每个幼儿都是独一无二的，因此实施全语言教育必须是以儿童为中心的教学，把全语言活动内容设计成幼儿的各种自主的实践活动，幼儿园和教师为幼儿创设开放宽松的环境，鼓励幼儿进行语言表达和互动交流。正如《3~6岁儿童学习与发展指南》中所指出的：尊重和接纳幼儿的说话方式，无论幼儿的表达水平如何，都应认真地倾听并给予积极的回应。教师必须尊重幼儿的个体差异，并鼓励每个幼儿按照自己的速度去学习，让幼儿在语言的交流过程中，提高口语的使用能力，并不断提升自身语言的成熟水平。正如卢梭所言：“每个儿童的心灵都有它自己的形式，必须按它的形式去指导他；必须





通过这种形式而不能通过其他的形式去教育，才能使你对他花费的苦心取得成效。”

### 三、体现语言学习的自然性，坚持自然教学

幼儿园和教师要为幼儿提供充满语言和文字信息的环境以及各种学习语言的机会和资源，让幼儿自然而然地学习各种形式的语言。随地、随境、随时、随事、随人、随物地进行语言学习和识字阅读是十分重要和有效的。教师在教幼儿识字阅读过程中，坚持轻松愉快、趣味性、直观形象性、学用结合、贴近幼儿生活等原则，以做到自然地教幼儿识字阅读，让幼儿轻松掌握阅读工具，由学习口语不知不觉地过渡到识字阅读。这正体现了《3~6岁儿童学习与发展指南》中提到的：应在生活情景和阅读活动中引导幼儿自然而然地养成对阅读和文字的兴趣。

### 四、活动内容活动类型全面丰富，实施渗透教学

正如要获得全面平衡的营养就必须提供全面而丰富的饮食，学前全语言教育的目的是发展幼儿全面的语言能力，那么必须提供全面的语言活动和活动内容。幼儿园实施全语言教育至少应该包括文学活动、谈话讲述活动、识字阅读活动、外语活动、语言游戏等。并且，开展每一类活动时，内容要全面，如文学活动应包括各类故事、诗歌、散文，其中故事教学时可选择童话、神话、寓言、民间传说等。此外，教师要坚持将全语言教育内容渗透到各种教学活动、游戏、每天的生活活动之中。这样才能使幼儿事事、时时、处处都能接受生动、有效的全语言教育，使全语言教育活动全面而开放，打破固定的课堂教学，拓展利用游戏等进行全语言熏陶的途径。





## 第二章 全语言教育课程和教学设计

### 第一节 全语言教育课程

3~6岁是幼儿语言发展的最佳时期。《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出：发展幼儿语言能力的关键，是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说的语言环境。营造适合幼儿语言运用、语言发展的环境，选用合适的语言教材，一直是南海区机关幼儿园积极探索的问题。

根据幼儿身心发展的特点，南海区机关幼儿园在实践中创编了全语言教育教材，形成了全语言教育课程。该教育课程在“全”字上下功夫。第一，幼儿园全语言教育旨在促进每个幼儿全语言能力的均衡发展，即倾听的能力、述说的能力、阅读的能力、前书写能力以及应用英语的能力。第二，语言形式的“全”，既有口语学习内容，又有书面语学习内容，还有英语学习内容。第三，语言活动的“全”，有文学活动、字词句活动、谈话讲述活动、识字阅读活动、语言游戏活动、英语活动等，其中文学活动包含了故事、诗歌、散文等，而故事又涵盖童话故事、神话故事、科幻故事、寓言故事、历史故事、民间传说、游记故事等（图2-1）。

南海区机关幼儿园的全语言教育坚持自然性原则，为幼儿提供充满语言和文字信息的环境以及各种学习语言的机会，随时随地对幼儿进行全语言教育。根据幼儿的年龄特点，设计了“每天一句”“每周一诗”“每月精品故事”等语言活动环节，让幼儿在轻松愉快的环境中，自然而然地学习各种形式的语言。



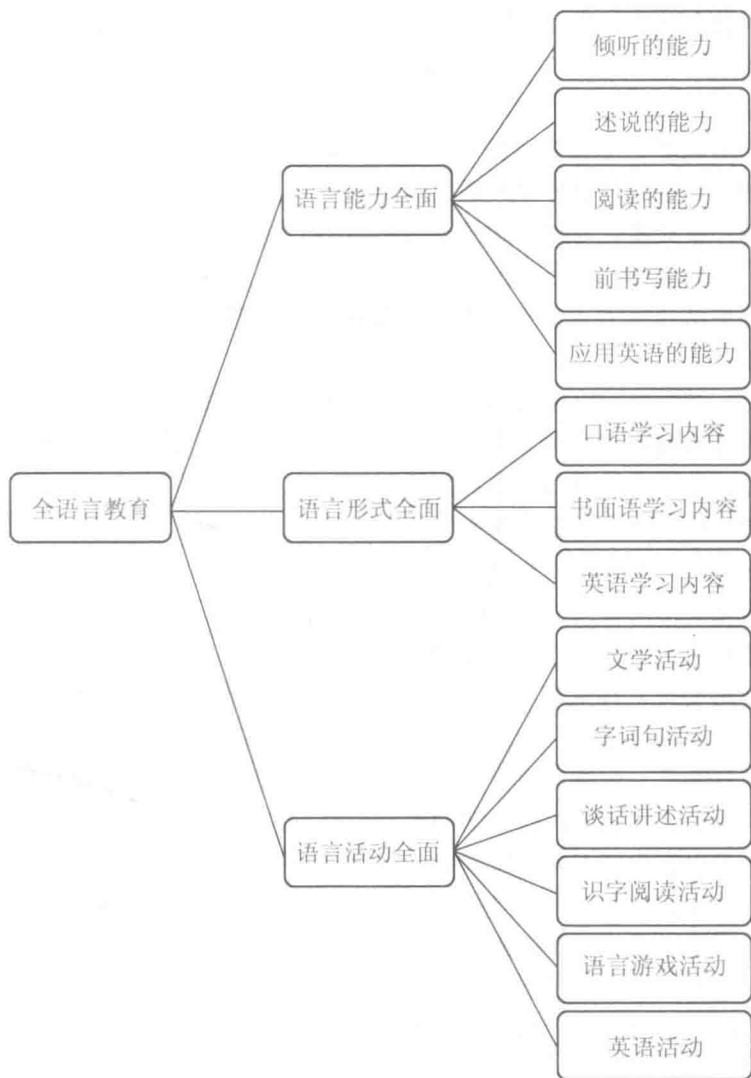


图 2-1 全语言教育课程的构成

## 一、每天一句

南海区机关幼儿园的全语言教育教材从童谣、诗歌等材料中，以趣味性、直观性、贴近生活为原则，精选了数百个句子，作为“每天一句”的语言材料。如“红红的柿子像一个红灯笼。”又如，“秋风一吹，一片片的

