

基础教育教学指导丛书

丛书主编 关松林

高中学科教学指导系列

高中思想政治教学指导

基础教育教学研究课题组 编

高等教育出版社

基础教育教学指导丛书

丛书主编 关松林

高中学科教学指导系列

高中思想政治教学指导

Gaozhong Sixiang Zhengzhi Jiaoxue Zhidao

基础教育教学研究课题组 编

高等教育出版社·北京

内容提要

本书将《普通高中思想政治课程标准(实验)》的教育理念和基本要求转变为具体的教学策略和方法,用于指导教学实践。全书包括五个部分:课程理念与课程目标,课程内容与课程安排,教学实施建议,教学设计及说明,教学评价建议。本书理论与实践相结合,结构合理,语言通俗易懂,可帮助高中思想政治教师结合课程标准进行教学设计。

本书可作为高中思想政治教师培训的教材,也可供相关领域的研究者参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

高中思想政治教学指导/基础教育教学研究课题组编. --北京:高等教育出版社,2015.3
(基础教育教学指导丛书/关松林主编)
ISBN 978-7-04-041870-5

I. ①高… II. ①基… III. ①政治课-高中-教学参考资料 IV. ①G633.203

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第026249号

策划编辑 王文颖 责任编辑 傅雪林 封面设计 李小路 版式设计 余杨
插图绘制 邓超 责任校对 张小镜 责任印制 张福涛

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京市鑫霸印务有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 7
字 数 90千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
版 次 2015年3月第1版
印 次 2015年3月第1次印刷
定 价 15.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 41870-00

基础教育教学指导丛书编委会

总 主 编：关松林

副 主 编：孟庆欣 线亚威 刘天成 武丕才

编 委：苏焕平 刘晓娟 李晓梅 崔凤琦 张志富 都春月
辛 静 刘 莉 武 文 鲁玉星 王英奎 仓 江
邢 进 高国军 孙 岩 佟 立 王玉山 姜万锡
金秀男

本册主编：孟庆欣 刘 莉

执行主编：庄瑞杰

编 者：庄瑞杰 高 敏 庞 玫 陈述纲 唐 铭 赵 霞
周鸣荣 曹 蔚 熊立新 何振武 胡 静 何晓葵
刘力红 屈秀颖 苏桂荣 万树红 于 洋 李玉辉
毕亚娣 谭晓铁 马 军

深入开展课程教学研究,把课程标准的精神实质、教育理念和基本要求转变成具体的教学策略方法,转变成中小学、幼儿园的教学实践,是课程改革系统工程的重要组成部分。对于有效落实国家课程方案,促进教育公平,提高课堂效率,减轻中小学过重的课业负担,促进基础教育内涵发展,具有重要的意义。

经过十几年的教育实践探索,课程改革已取得显著成效,具有中国特色、反映时代精神、体现素质教育理念的基础教育课程体系初步建立,各学科课程标准得到中小学教师的广泛认同,教师的教学方式和学生的学习方式都发生了深刻的变化。课程改革的着力点在质量,落脚点在课堂,核心是课堂教学。因此,深入开展课程教学研究,总结教学规律,将课程改革所倡导的教学理念、教学形式、教学内容、教学手段、师生关系转化为教师的教学行为,落实到课堂教学中,体现在教育教学质量上,是广大中小学、幼儿园教师面临的共同课题。

“基础教育教学指导丛书”依据课程标准,着眼于教育教学,紧密联系中小学、幼儿园实际,针对教育教学中遇到的问题,给出了具体的解决方案及实施策略。它是联系课程标准与学科教材的纽带,是课程标准的细化和具体化,是对学科教学规律和教学经验的总结和梳理。对于深化课堂教学改革、规范办学行为、实现减负增效,推进内涵发展具有重要的指导作用;对于提升教师的学科知识素养、增强教师的教育智慧,提高教育教学质量具有现实意义。其突出特点主要表现在:一是体现学科特色;二是结合教学实际;三是注重实证研究;四是突出示范指导。

“基础教育教学指导丛书”分为五个系列:幼儿园教育活动指导系列、小学学科教学指导系列、初中学科教学指导系列、普通高中学科教学指导系列、民族及特殊教育教学指导系列。每个系列又根据本学段的要求按学科或领域进行分册编写,系统完整,内容丰富,既有教育理论的研究,又有教学实践的探索;既有学科知识规律的梳理,又有学段教学经验的呈现,涉及基础教育的各个方面,广泛适用于中小学、幼儿园教师和学校(幼儿园)管理者培训和

研读。

“基础教育教学指导丛书”由经验丰富的教研员和一线优秀教师团队共同编写,是基础教育教学研究课题组多年研究与实践的成果。尽管在写作前期做了大量的调查研究,也分析和借鉴了已有的研究成果,但是,由于编者的能力和水平所限,加之一些客观条件的限制,有不当之处敬请大家批评指正。

关松林

沈阳师范大学副校长

辽宁省基础教育教学培训中心主任

辽宁教育行政学院副院长

教授、博士生导师

2014年5月于沈阳

目 录

第一部分 课程理念与课程目标	1
一、课程性质	1
二、课程理念	2
三、课程目标	4
第二部分 课程内容与课程安排	7
一、课程内容	7
二、课程设置说明	12
三、学生选课建议及教学安排	13
第三部分 教学实施建议	15
一、思想政治 1(经济生活)	15
二、思想政治 2(政治生活)	24
三、思想政治 3(文化生活)	32
四、思想政治 4(生活与哲学)	39
第四部分 教学设计及说明	48
一、备课研究	48
二、教学设计	51
三、教学反思	52
四、教学设计案例	53
第五部分 教学评价建议	89
一、对学生的评价	89
二、对教师的评价	90

课程理念与课程目标

一、课程性质

《普通高中思想政治课程标准(实验)》(以下简称《课程标准》)对高中思想政治课的性质作了明确规定:“高中思想政治课进行马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想的基本观点教育,以社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设常识为基本内容,引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活,经历探究学习和社会实践的过程,领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法,切实提高参与现代社会生活的能力,逐步树立建设中国特色社会主义的共同理想,初步形成正确的世界观、人生观、价值观,为终身发展奠定思想政治素质基础。”“高中思想政治课与初中思想品德课和高校政治理论课相互衔接,与时事政策教育相互补充,与高中相关科目的教学和其他德育工作相互配合,共同完成思想政治教育的任务。”

把握本课程的性质,需要明确本课程的核心价值、基本内容和培养目标。

从核心价值来看,本课程是一门对学生进行马克思主义基本观点教育的课程;从基本内容来看,涵盖社会经济生活、政治生活、文化生活三大领域,是一门提高学生认识、理解和参与当代社会生活能力的课程;从培养目标来看,是一门帮助学生逐步树立中国特色社会主义的共同理想,初步形成正确的世界观、人生观、价值观,培养公民思想政治素质的课程。

高中思想政治课是在初中思想品德课的基础上对学生进行思想政治教育,在教学中要结合时事政治和相关学科的教学

内容,在学校德育工作中处于重要地位。因此,把握课程性质还必须准确把握课程的功能定位,既需要在学科系统中把握,又需要在德育系统中把握。

作为学科课程,思想政治课是集理论教育、社会认识和公民教育于一体的综合性课程。相对于一般学科课程,既具有更为宽泛的学科背景,又具有更为重要的德育功能。它的作用是所有其他任何课程都替代不了的,也是其他国家的课程所无法类比的。

作为德育课程,应该说,思想政治课是学校德育工作系统中的一个重要环节,具有不同于一般德育工作的课程特点。增强德育工作的针对性、实效性和主动性,就要使德育工作真正做到无时不有、无处不在,使各种形式的教育活动和社会实践都成为德育的重要载体。在这一过程中,本课程起着基础的和导向的作用,但不能包揽全部德育任务。

总之,高中思想政治课的设置,集中体现了开展未成年人思想道德建设的根本指针、根本目标、根本任务、根本途径和根本举措。

二、课程理念

《课程标准》具体规定了本课程的基本理念:

(一) 坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一

本课程要讲述马克思主义的基本观点,特别是要坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导。进行马克思主义基本观点的教育,必须贯彻“少而精,讲管用的”原则;要紧密联系我国社会主义现代化建设的实际和社会发展的实际,采用马克思主义的新思想、新观点、新论断,与时俱进地充实和调整教学内容,体现当今世界和我国发展的时代特征,显示马克思主义科学理论的强大力量。

坚持二者相结合,一方面在思想上明确什么是马克思主义

的基本观点,什么是时代性;另一方面,在教学实践过程中,既不能以时代性为由抛弃马克思主义的基本观点,也不能脱离生动的现实世界而僵化、教条地理解马克思主义。

(二) 加强思想政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合

加强思想政治方向引导,就是坚持马克思主义基本观点教育。“引导”不是灌输,而是要求教师在教学中必须旗帜鲜明地提供正确的价值标准,帮助学生树立正确的价值观,确立坚定的政治方向。

同时,本课程要密切联系高中学生的实际,要坚持贴近实际、贴近生活、贴近高中学生群体的原则,重视高中学生在心理、智力、体能等方面的发展潜力,针对其思想活动的多变性、可塑性等特点,在尊重学生个性差异和各种生活关切的同时,恰当地采用多种方式,帮助他们认同正确的价值标准和把握正确的政治方向。注重实效,切忌空谈。

(三) 构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块

本课程强调立足于学生现实的生活经验,着眼于学生的发展需求,把理论观点的阐述寓于社会生活的主题之中,用富有教育意义的案例来呈现问题,帮助学生在解决问题的过程中活化知识,构建学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑有机结合的课程模块。一方面,课程结构并不完全等同于生活逻辑,不是生活的简单扩展;另一方面,学科逻辑的线索又是基于生活的,是采取结合生活讲学科知识的方式,每个模块都不是理论教程的简缩本。

本课程在开设必修课的同时,提供具有拓展性和应用性的选修课,体现了高中课程基础性与选择性的统一,给学生基于兴趣、情趣、志趣基础的自主选择的机会,以满足学生发展的不同需要。

(四) 强调课程实施的实践性和开放性

本课程强调要切实加强实践环节,不断拓展和更新课程资

源,引领学生在认识社会、适应社会、融入社会的实践活动中,感受经济、政治、文化各个领域应用知识的价值和理性思考的意义,在获得基础知识与基本技能的同时形成正确的情感、态度与价值观,使学生具有走进社会、面对挑战、规划人生的真实本领。本课程倡导开放互动的教学方式与合作探究的学习方式,从以“教”为中心转向以“学”为中心;创建学习共同体,鼓励师生之间相互信赖、平等沟通,学生之间乐于分享、寻求共赢,使学生在充满教学民主的学习过程中,提高主动学习和发展的能力,在学习中学会合作,在合作中实现发展。

(五) 建立促进发展的课程评价机制

评价的目的不是为了排队,而是为了促进发展。本课程要改变过分注重知识性和单一的纸笔测验的评价方式,立足于学生思想政治素质的提高,建立能够激励学生不断进步的评价机制。既要考评学生掌握和运用相关知识的水平和能力,更要考查他们的思想发生积极变化的过程,逐步形成学生、教师和家长共同参与评价,形成性评价与终结性评价相结合的课程评价机制,以期全面反映学生思想政治素质的发展状况。

三、课程目标

课程培养目标既是课程改革的出发点,又是课程改革的归宿。教师只有正确认识培养目标的基本价值取向,才能充分理解新课程,并自觉落实到自己的教学过程中。《课程标准》提出的课程目标,是一个包括总目标、分类目标、模块教育目标和内容目标等不同级别目标的完整目标体系。分类目标又包含知识、能力和情感、态度与价值观三个维度。教师只有系统把握课程目标,形成目标意识,才能使自己的教学始终不偏离预定的目标,教学行为才会自觉服从并服务于课程目标的实现。

(一) 课程总目标

知道中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心,马

克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是中国共产党的指导思想，“三个代表”重要思想是马克思主义在中国发展的最新成果；了解中国特色社会主义现代化建设常识；学习运用马克思主义基本观点和方法观察问题、分析问题、解决问题；具备在现代社会生活中应有的自主、自立、自强的能力和态度；具有爱国主义、集体主义和社会主义思想情感；初步形成正确的世界观、人生观和价值观。

（二）分类目标

本课程的分目标从知识、能力和情感、态度与价值观三个维度描述，它反映了由过去过于注重知识传授和学科体系建立到现在更为注重学生能力发展和情感、态度与价值观的培养的新课程理念的转变。

知识目标是支撑全部课程目标实施的基础，服从并服务于能力目标及情感、态度与价值观目标。《课程标准》规定本课程的知识目标是：知道中国共产党始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益；理解发展社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化的意义；了解辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理和方法；理解当代中国的公民道德建设和法制建设的基本要求；获得正确选择人生发展道路的相关知识。

能力目标反映学生认知能力和行为能力的发展，是组织和呈现教学内容的主体。《课程标准》规定本课程的能力目标是：提高用马克思主义立场、观点和方法面对实际问题，做出正确的价值判断和行为选择的能力；提高主动参与经济、政治、文化生活的能力；提高在社会生活中正确处理竞争与合作关系的能力；培养为未来生活而自主学习、选择、探索的能力；增强依法办事、依法律己和依法维护自身权益的能力；发展采用多种方法特别是现代信息技术，收集、筛选社会信息的能力。

本课程中，思想政治观点是主体，因此，情感、态度与价值观目标是优先设置和实施的课程目标。《课程标准》规定本课程的情感、态度与价值观目标是：热爱中国共产党，坚定走中国

特色社会主义道路的信念;热爱祖国,热爱人民,关心祖国命运,增强民族自尊心、自信心和自豪感,弘扬中华民族精神,树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的志向;关注社会发展,积极参加社会实践,诚实守信,增强社会责任感和民主法制观念,培养公民意识;热爱集体,奉献社会,关心他人,乐于助人,倡导团结友善的精神;乐于学习,尊重科学,追求真理,具有科学态度和创新精神;热爱生活,积极参加健康有益的文化活动,保持昂扬向上的精神状态,追求更高的思想道德目标;热爱和平,尊重世界各民族的优秀文化,关注全人类的共同利益,培养世界眼光。

课程性质决定课程目标,课程目标反映课程性质的要求。在实现上述各类目标的过程中,要特别关注学生的情感、态度与价值观的培养。教师要明确三个维度目标各自的内容,同时要明确三者之间的关系,这三个目标是紧密联系、相互渗透、相辅相成的。知识目标是基础,只有掌握基础知识,才有可能获得学习的方法和学习过程中的体验,才能以此为基础发展健全的人格。能力目标是培养学生学会学习的能力和掌握学习的方法,此目标的实现有助于其他两个目标的实现。情感、态度与价值观目标重在体验与感受,它贯穿于前两个目标之中,只有当“情感、态度与价值观”目标得以实现时,才能更好地促进课程总目标的实现。

第二部分

课程内容与课程安排

一、课程内容

(一) 必修部分的主要内容

高中思想政治课必修部分是所有学生必须学习的课程。从总体上看,思想政治必修课是对学生进行马克思主义基本观点教育的课程,以“三个代表”重要思想为统领课程内容目标的灵魂;以生活逻辑为主线,作为整合课程内容的方法论基础;以社会生活三大领域作为课程的主轴,以世界观、人生观、价值观为核心整合课程资源。

必修部分包括四个课程模块,分别是思想政治1(经济生活)、思想政治2(政治生活)、思想政治3(文化生活)、思想政治4(生活与哲学)。前三个模块分别讲述经济、政治、文化三大生活领域的建设常识,以对应社会主义物质文明、政治文明、精神文明的协调发展的要求;社会主义市场经济、民主政治、先进文化的意义,分别是整合这三个课程模块的核心概念。第四个模块的哲学知识则是上述三个模块内容目标的支撑,即认识经济、政治、文化三大生活领域的世界观和方法论;求真务实集中体现了辩证唯物主义与历史唯物主义的科学精神,是整合这个课程模块的核心概念。

思想政治1:经济生活

以“中国共产党始终代表中国先进生产力”的思想为统领,以社会主义市场经济的运行背景,围绕学生在现实生活中常见的各种经济现象和行为,着眼于各种市场主体在经济活动中的表现,如政府、企业、消费者、经营者、劳动者、投资者、纳税人

等,解析其各自的行为、作用和价值取向,由此提供富有应用性的知识,并从中引申出相关的道德意义、思想政治观点和经济学原理。

把握这一思路的要点是:体现经济生活以人为本的理念,结合学生的生活关切,合乎学生认识事物的逻辑和实际需要,从而使他们更能品味到经济知识的有用性、经济思想的科学性、道德教育的实在性,进而领悟社会主义的根本任务是发展社会生产力,坚持以经济建设为中心,树立“全面、协调、可持续的发展观”等重要的思想政治观点。

思想政治 2:政治生活

以“中国共产党始终代表中国最广大人民的根本利益”的思想为统领,以学生能够感受到的,并能够参与进去的政治生活为起点,着眼于公民参与民主政治所应有的文化素养,着眼于现实生活中公民与政府之间的关系,说明人民享有和行使民主权利的意义,感受社会主义民主政治的意义和价值。在此基础上,强调我国的政治制度是社会主义民主政治的制度保障,也是社会主义政治文明的本质特征;进而了解中国在国际社会的地位、作用、影响和主张,认识当今世界的时代主题和中国的发展所面临的机遇与挑战。

把握这一思路的要点是:以公民政治文化素养的提高为着力点,以正确政治观点的形成为目标,促使学生思考有序政治参与、行使民主权利的具体过程与方法。其间,特别强调了中国共产党的执政地位是历史和人民的选择,贯穿着“发展社会主义民主,建设社会主义政治文明,最根本的是要把党的领导、人民当家做主和依法治国有机统一起来”的思想。

思想政治 3:文化生活

以“中国共产党始终代表中国先进文化的前进方向”的思想为统领。围绕人在文化生活中全面发展的主题,讲述文化的概念和作用,以及文化生活与政治、经济生活的关系,说明文化对个人和国家发展的意义;以文化在继承、交融与创新中传承为主题,讲述传统文化的作用与价值,以及新文化的产生、先进文化的发展的原因与意义;以弘扬中华文化、培育民族精神为

主题,讲述中华文化的价值与中华民族精神的特点,特别强调弘扬和培育民族精神的时代意义;以中国特色社会主义文化建设为主题,从当代学生文化生活的选择出发,讲述文化建设的基本内容和要求,特别强调思想道德建设和牢牢把握先进文化前进方向的深远意义。

把握这一思路的要点是:课程所使用的文化概念,以十六大有关文化建设的提法和要求为基本依据;课程所强调的文化力量,实质上是精神的力量。“在当代中国,发展先进文化,就是发展面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的科学的大众的社会主义文化,以不断丰富人们的精神世界,增强人们的精神力量”的要求,是课程全部目标设置与实施的核心内容。

思想政治4:生活与哲学

以“解放思想、实事求是、与时俱进”这一“三个代表”重要思想的精髓为统领,将辩证唯物主义与历史唯物主义基本原理的讲述融入以生活实践为基础的体系结构中,一以贯之,这是本课程框架的基本特征。从四个单元的构成来看,学生的生活关切和需要是基础,如生活的反思、生活的探求、生活的智慧、生活的选择。在这一凸显生活实践线索的架构中,教材讲述了哲学的基本问题、实践的观点、矛盾分析的方法、社会存在决定社会意识、人民是历史的主人和社会发展的基本规律等内容,既引导学生领悟并用以观察世界、分析事物、解决问题,又引领学生在现实生活中进行正确的价值判断和行为选择。

把握这一思路的要点是:走出以往课程的学科框架,以“求真务实”的辩证唯物主义和历史唯物主义的科学精神为主导,以当前经济、政治、文化生活中的问题和事例为基础,讲授马克思主义哲学原理和方法,集中进行“三观”教育。这既是体现“模块式”课程整合的特定要求,又是体现本课程进行理论教育的特定要求。

(二) 选修部分的主要内容

高中思想政治课选修部分是学生自主选择的课程,是在本课程的总体框架中,为所有学生的进一步发展,在更大范围和

程度上,提供他们所需要的相关课程。因此,选修课的设置是基于学生情趣、兴趣、志趣方面的选择。

选修部分设置了六个课程模块,相对于必修课的框架设计,选修课更依赖相关学科的理论逻辑,更显现学科的“专业拓展”特征,也更具有“探究性”的色彩。

选修 1:科学社会主义常识

本课程模块采用“史论结合、事论结合”的叙述方式,较为系统、集中地讲授科学社会主义的基本理论。其根本任务在于:帮助学生了解科学社会主义实践中不断丰富和发展的历程,理解“三个代表”重要思想、科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承而又与时俱进的科学体系,也是科学社会主义在中国的最新发展。

选修 2:经济学常识

与通常的经济学原理的课程方式不同,本课程采用“史论结合、事论结合”的叙述方式,以近现代市场经济的发展脉络为线索,有选择地采用专题方式介绍重要人物的理论观点,及其对当时及后来经济、社会产生的影响,使学生初步认识什么是经济学。帮助学生理解和把握马克思主义经济学理论的精髓,以及理解社会主义市场经济的探索过程,是本课程的核心价值。本课程模块可作为必修课“经济生活”部分的拓展课程,可作为进一步学习经济学基本原理方面的知识,特别是马克思主义经济学原理和市场经济的相关理论,可供经济类专业发展方向的学生选修。

选修 3:国家和国际组织常识

相对于“立足中国,着眼特色”的必修课,本课程以国际政治为框架,以现代国家形式和国际组织的基础知识为主要内容。采用“画国家形式之龙,点国家性质之睛”的叙述方式,较为具体地介绍了西方几个主要国家的国家形式的特点和问题;概述了当今具有较大影响的几个国际组织在国际社会的地位和作用。学习本课程不仅有助于学生了解现代西方国家的主要形式,从中借鉴人类政治文明的有益成果,还有助于学生了解当代国际组织的发展状况,以及中国在国际组织中的地位和