

一起成就大师

——新人类早期教育的理论与实践

李靖◎编著

教育的最终目的不是传授已有的东西，而是要把人的创造力量诱导出来，将生命感、价值感唤醒。

——斯普朗格（德国教育学家）

新时代出版社
New Times Press

一起成就大师

——新人类早期教育的理论与实践

李靖 编著

新时代出版社

·北京·

内 容 简 介

把幼儿教育看成是哄小孩的事无疑是浅薄的,把幼儿教育看成是十分复杂的事难免有点书生气息。教育的最高境界在于首先把简单的事看复杂,然后再把它看简单。本书在素质教育思想的指导下,以培养幼儿的创新意识和实践能力为重点,尝试恢复不同幼儿教育知识间的内在联系,化繁为简,形成教育思想,指导北京市农村幼儿教育实践,富有成效地改变了幼儿园传统教育。于是,幼儿园素质教育之火,正在京郊大地形成燎原之势。

图书在版编目(CIP)数据

一起成就大师:新人类早期教育的理论与实践/李靖编著. —北京:新时代出版社,2016.4

ISBN 978-7-5042-2578-8

I. ①—… II. ①李… III. ①早期教育—研究
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 072297 号

※

新时代出版社出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100048)

北京嘉恒彩色印刷有限责任公司

新华书店经售

*

开本 710×1000 1/16 印张 11 字数 195 千字

2016 年 4 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—4000 册 定价 36.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店:(010)88540777

发行邮购:(010)88540776

发行传真:(010)88540755

发行业务:(010)88540717

序

新人类教育坚持以人类文化产生发展的规律为指导,以生活教育为主题,以生活需求激发为发展动力,以生活过程中问题解决为课程载体,以培养学生发现问题和解决问题的能力为重点,从而保证创新型人才培养的目的。新人类教育以“星星之火,可以燎原”的务实态度和坚定信念,立足国家经济社会发展和民族复兴的伟大需要,以绵薄之力和顽强毅力艰难地进行着探索,在完成《一起成就大师——新人类早期教育原理》初探之后,伴随着相关教育实验在北京市远郊区县幼儿园的逐步实施,化理想为方法,化理想为现实,取得了公认的效果。在这个过程中《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》也第一次进入我的视野,在认真学习《决定》的过程中,发现过去对素质教育表面化理解的无知、偏颇甚至错误,认识到了素质教育的重点、基本途径和基本方法,看到了所谓新人类教育与国家大力倡导的素质教育的内在一致性,肩扛素质教育的大旗,使我心中充满了底气,进一步坚定了前行的信心,与越来越多的同仁一道行进在素质教育的大道上,看到了星星之火开始燎原的曙光!本书就是在这个过程中的新思考、新实践的总结梳理。

1985年5月,《中共中央关于教育体制改革的决定》指出,教育体制改革的根本目的是提高民族素质,多出人才、出好人才。教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育。为20世纪90年代以至21世纪初叶我国经济和社会发展,大规模地准备能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。这成为素质教育实践的思想源头。

1994年8月,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出,增强适应时代发展、社会进步,以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育。这是第一次正式在中央文件中使用素质教育的概念。

1999年6月,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确提出了素质教育的目的、重点、基本途径和基本方法。指出“实施素质教育,就

是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”“教育与生产劳动相结合是培养全面发展人才的重要途径。”“智育工作要转变教育观念,改革人才培养模式,积极实行启发式和讨论式教学,激发学生独立思考和创新的意识,切实提高教学质量。要让学生感受、理解知识产生和发展的过程,培养学生的科学精神和创新思维习惯。”

2006年9月,新修订的《义务教育法》施行,明确了义务教育承担实施素质教育的重大使命,把注重培养学生的独立思考能力、实践能力和创新能力作为促进学生全面发展的重点,并且提出了一系列实施素质教育的措施。

2010年7月,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》颁布实施,把全面实施素质教育确立为中国教育改革和发展的战略主题,指出“面对前所未有的机遇和挑战,必须清醒认识到,我国教育还不完全适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求。教育观念相对落后,内容方法比较陈旧,中小学生课业负担过重,素质教育推进困难。”可见,经过十余年全体教育人的努力,素质教育收效甚微。

中宣部理论局组织编写的《理论热点面对面2014》指出,今天,我们正处于从教育大国迈向教育强国的进程中,切实推进素质教育、培养全面发展的高素质人才,是建设创新型国家的迫切需要,也是办好人民满意教育的必然要求。素质教育是时代发展的呼唤。当今时代,科技进步日新月异,知识经济迅猛推进,经济社会发展日益转向创新驱动。只有高度重视和发展素质教育,大力培养创新型人才,才能抢占发展主动权和制高点,才能在激烈的国际竞争中立于不败之地。同时指出,早在20世纪80年代中期,为了纠正中小学教育片面追求升学率的倾向,促进学生全面发展,我国就提出了素质教育的要求。从那时起,素质教育就成为我国教育改革发展的核心理念。国家围绕实施素质教育先后推出一系列重大举措,各地也大胆探索,创造出不少有益经验。但总体来看,素质教育仍未真正破题,“素质教育喊得震天动地,应试教育搞得扎扎实实”的局面还没有根本扭转。

当前,在中国由经济大国向经济强国迈进的过程中,迫切需要教育培养出大批创新型人才,支撑中国经济社会持续发展。因此,必须进一步坚定素质教育信念,以革命的勇气进行大胆探索,推进素质教育深入发展。

实施素质教育,是一项复杂的系统工程,不仅是学校和教育部门的事,而是涉及学校、家庭、社会各个方面。只有政府、学校、家庭、社会相互理解、相互配合,才能营造有利于素质教育落实的良好育人环境,共同担负起培育下一代的责任。教育是家事,更是国事;是今天,更是明天。全社会都应积极行动起来,共同推进素质教育的落实,给每个孩子一个健康快乐的童年,给亿万家庭一个幸福美好的希望,给国家民族一个更加光明的未来。

新人类教育把教育体系本身也看作是一项系统工程。变革中国教育,培养创新型人才,必须从娃娃抓起,并以此为基础贯通整个教育体系,不是条款分割,各自为政,而是要进行顶层设计,系统推进,并把培养学生的创新意识和创新能力贯彻始终,把培养建设者和接班人的教育目的贯彻始终。新人类教育虽小,甚至小成一无所有的无所顾忌,因而勇于担当,敢于担当,以民族复兴为己任,培育新人类以求得人类的永恒发展。天下兴亡,新人类教育也要有责!

李靖

2015年6月18日于北京

目 录

第一章 理论基础——理论反思与建构	1
第一节 为什么要反思理论	1
第二节 什么是教育	1
一、从甲骨文字形看“教”和“育”	1
二、教育之道与职业道德	3
三、教育目的	3
第三节 教育如何革命	4
第四节 教育理念诸问题	4
第五节 关于真善美问题	6
第六节 教育学、心理学、教育理念之间的关系	7
第七节 普通心理学基本原理解析	12
一、认知产生发展的一般路径	12
二、认知产生发展的动因与方向指引:需要、动机、态度与价值观	13
三、认知产生发展的动力保持机制:情绪、情感和意志	14
四、认知的个性心理特征:能力、气质和性格	15
第八节 幼儿发展原理与机制	16
一、幼儿发展原理	17
二、婴幼儿发展机制	27
第九节 幼儿发展解读	31
第十节 人类自我发展史对幼儿教育的启示	32
第二章 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读	34
第一节 素质教育视野下的《纲要》	34
第二节 五大领域的核心能力培养与整合	37

一、健康领域的核心能力	37
二、语言领域的核心能力	38
三、社会领域的核心能力	42
四、科学领域的核心能力	43
五、艺术领域核心能力	44
六、领域的整合与超越	46
第三节 一日生活的组织与实施	48
一、生存主题——人类产生与发展历史的启示	48
二、陶行知生活教育理论的时代价值	49
三、基于自然资源的幼儿园课程开发与教育活动组织	51
第四节 幼儿园教育评价	53
第三章 课程资源开发与利用活动——新人类教育实践探索	56
第一节 序曲	56
第二节 李柯的教育实验	56
第三节 幼儿园教育实验	58
第四章 脚踏实地, 一步一个脚印, 践行素质教育	
——星星之火, 可以燎原	60
第一节 理论培训	60
一、理论培训阶段简介	60
二、理论培训效果追踪	63
第二节 工作坊实践培训	67
一、第一次视导活动实录——观察与栽红薯	68
二、第二次视导活动实录——管理小菜园	76
三、第三次视导活动实录——做豆腐	83
四、第四次视导活动实录——采摘活动	89
第五章 培训成果展评	94
第一节 大班主题活动“我爱清水河”	94
一、主题来源	94

二、活动目标	94
三、活动实录	95
四、主题活动反思	108
五、编者评论	109
第二节 大班教育故事:砸核桃的乐趣	111
一、故事叙述	111
二、活动反思	112
三、编者评论	112
第三节 中班主题活动“筛沙子”	113
一、主题活动由来	113
二、主题活动目标	113
三、活动实录	113
四、主题活动反思	118
五、编者评论	120
第四节 大班主题活动“给小兔建暖房”	120
一、活动来源	120
二、活动实录	121
三、活动反思	127
四、编者评论	128
第五节 大班主题活动“吃油菜”	128
一、活动来源	128
二、活动目标	129
三、活动实录	129
四、活动反思	131
五、编者评论	132
第六节 中班活动“搬运白菜”	133
一、活动由来	133
二、活动目标	133
三、活动过程实录	133
四、活动反思	134
五、编者评论	135

第七节 大班主题活动“快乐小农夫”	135
一、主题来源	135
二、活动目标	136
三、活动实录	136
四、主题活动反思	153
五、编者评论	154
第八节 培训成果展评小议	156
后记	162





第一章 理论基础——理论反思与建构





第一节 为什么要反思理论

既然理论来自实践,那么坚持理论对实践的指导作用,其实质就是在理论的指导下把创造该理论的实践再复演一遍。从严格意义上讲这个过程并没有创新。因此,当以培养创新型人才为重点的素质教育这个新的教育理念提出来之后,再坚持原有以传递灌输知识为旨趣的传统教育理论对实践的指导作用,是难以实现新的教育价值追求的。所谓对理论的批判继承就是用素质教育的内在要求重新审查原有理论,并用素质教育的价值追求重新解读原有理论,纳故吐新,在解构的基础上进行新的建构,把素质教育的精髓融入其中。素质教育一改传统教育把知识放在教育的中心位置,要求突出学生的主体地位,强调学生主观能动性的发挥。当人成为教育的中心时,文化精神必须凸显,因为文化是人的文化,是人对知识的主体性认识,知识不再是客观的、冰冷的、条分缕析的记忆,而是主体性的、充满温情的、富有意义的认知体系。有知识的人由于缺少对知识理解而缺少文化。有文化的人,受文化认识方法论和价值观的启示,而能够能动地找到知识的内在联系而化知识为文化。有文化的人,一定是有丰富实践经验的人,但有丰富经验而缺乏理解的人未必是有文化的人。因此,把原来条分缕析的树状教育知识体系,在素质教育要求的指导下构建富有意义的立体形网状知识体系,从而构建起更加丰富的知识要素间的联系,进而达到一览众山小的感觉,变知识指导人的实践活动为人自觉地运用知识的实践活动,以至于激发创新性实践活动。

第二节 什么是教育

一、从甲骨文字形看“教”和“育”

教,甲骨文 =  (交,算筹) +  (子,孩童) +  (攴,手持鞭子、棍杖),表示体罚孩子。造字本义:用体罚手段训导孩子作算术。

育,甲骨文=  (人,指女人)+  (即倒写的“子”,表示出生的婴儿),表示妇女生子。造字本义:孕妇生子。





教育的作用在于推动生产力的发展和维系社会的统一,在不同历史发展阶段,二者的作用不是平衡的。当科学技术有重大进展需要向全社会扩展以提高整个社会的生产能力时,教育的作用在于推动生产力发展;当科学技术鲜有重大进展时,教育的突出作用在于维系社会的统一。但二者本质上都是为人的现世服务。即使培养所谓的圣人君子,也不过是树立一个道德理想来维系社会的和谐。






教是实现现世目的的手段,在于成人,在于价值引导,或灌输或启发;育是对孩子发育规律的重视,在于成才,是实现教的现世目的认识论和方法论。从历史来看,教的追求总是随时代的变迁而变化,它是由生产力水平决定的。人首先得活着,然后才能有其他。育是对成才规律的永恒追求,是在历史发展过程中实现的。因此对育认识的历史局限,决定了对教认识的时代局限。从历史来看,对教和育认识出现过顾此失彼和避重就轻的现象,而不能把二者有机地联系在一起。同时,对育的规律的探究来自于教的目的所激发的动力和方向性引导,并为教服务。正因为教的这种引导,才导致了对育探究的时代性短视甚至是历史性错误。只有实现对育所揭示的成才规律的全面认识,才能实现对教的理想目的的历史追求,从而摆脱教育目的的历史世俗性。教和育是一个辩证发展的历史过程。今天,我国经济社会坚持以创新驱动发展,以素质教育提供智力支撑,昭示了人类对教的目的的美好追求,实现它,需要对育所追求的成才规律的有效支撑,从而实现教和育的历史统一,实现成人与成才的历史统一,从而使人类的面貌焕然一新,这就是所谓新人类教育的追求。

从总体上讲,心理学是偏重于研究人的认识产生发展规律和成才规律的,目标在于培养理想人;教育学是偏重于研究成人规律的,目标在于培养建设者和接班人。一般认为,教育学是建立在心理学基础之上的。然而,狼孩的事实告诉我们:当孩子失去人类社会的正常教育时,它的发展并没表现出如心理学所揭示的一般发展特征。反过来说,心理学所揭示的人的一般发展特征在很大程度上是由相应的教育造就的,心理规律归根结底是在一定的教育实践基础上揭示出来的。这样看来,心理学与教育学不仅仅是表面上谁决定谁的问题,它们是相互联系,相互影响的,并表现出一定的时代特性,是在历史发展过程中实现辩证统一的。当一个新时代到来提出新的教育要求时,不仅教育理论会发生重大变化,而且心理学也必须做出新的发展。墨守成规,是不可能实现新的教育要求的。素质教育的提出就意味着一个新时代的到来,素质教育推进困难,根本原因就在于教育理论没有革新,而理论革新的基础,

在于新理念指导下的实践创新。

二、教育之道与职业道德

金文 (道)形声字中 (行),四通的大路; (首),代表观察、思考、选择; (止),行走。道,原始含义指道路、坦途,以后逐渐发展为道理,用以表达事物的规律性。教育之道在于它的科学性。

“德”,是一个会意字。德,甲骨文 中, 表示道路; 表示用眼睛直视前望,表示目不斜视,双脚不偏离道路,直达目标; 表示大道直行。在西周金文中,“ ”字在直下又添加了一个心的象形,强调了不仅要按目光直视,走通行大路的准则去行,而且必须这样去想。这就是周人对“德”的发展,从而使“德”的字面中,含有正直、公开以及去行、去想四层意义。教育之德在于它的正确性。

道德不是外在的灌输与约束,而是建立在认识科学认识基础之上,道,表示科学认识,科学规范;德,表示对规律的自觉遵守。有“道”才可能有“德”,而不是相反。

三、教育目的

目的是人类对活动结果的一种指向和预期。教育目的的确立是一个国家人才利益的意志体现,它可以规范教育活动的全过程,使教育活动更加合乎教育的规律性和社会的需要性。教育目的反映教育规律的要求,不仅是教育发展的现实需要,更是教育发展的长远追求。对教育规律的揭示是一个历史过程,也是一个永恒的教育追求。然而,这种追求并不是教育目的的根本所在,教育目的的根本在于它应经济社会发展需要而培养建设者和接班人。揭示教育规律的直接目的仅仅是为了服务于建设者和接班人的培养,而且这种规律往往是为现实所决定的规律,并不是真正的永恒规律,永恒规律只能通过现实规律在历史过程中被揭示。

我国现阶段教育目的是:全面贯彻党的教育方针,以提高民族素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。然而,很多教育工作者似乎忘记了教育目的培养建设者和接班人这个根本任务所在,把培养有知识的理想人作为教育的根本追求,忘记了教育的现世目的,把作为实现现世目的手段的知识当成永恒的追求目的,结果造成教育与生产劳动相脱离,没有培养出经济社会发展需要的建设者和接班人。目前,许多大学生毕业即失业,以及在反腐风暴中揪出大批“老虎苍蝇”,就反映了这种现状。

第三节 教育如何革命

理论是认识的基础,是思想的视角和根基,是认识理解现实的指南。时代的发展对人才质量属性的需求是解决现实教育问题的价值判断依据。

教育要革命首先要弄清一个新时代到来对人才培养质量属性的内涵,弄清其价值追求所在,确立相应价值判断标准。比如,素质教育重点要培养创新精神和实践能力,因此创新能力的培养就是它的教育之育的价值判断标准。又如,我国的教育目的就是要培养全面发展的建设者和接班人,就决定了教育之教的价值判断标准。其次,要看到新时代对人才培养质量属性追求与现实教育的矛盾之所在,并在此基础上产生相应的教育理想,也可称为教育理念。再次,在教育理念的指导下,以新的价值追求为判断标准,对原有教育理论重新审视,在批判的基础上继承与超越,并在新理念的指导下进行实践创新,建构新的理论体系。

教育创新必须进行实践创新和理论创新,而实践创新是最根本的。教育创新以理念创新为先导,以新的价值需求产生为契机。创新以批判为前提,包括理论和实践批判,批判以价值判断为根本标准。旧理论和实践反映的一般是产生它的过去那个时代的旧的价值观念,已经不能适应新时代的价值需求,但由于认识和实践的历史惯性,它还存在着,必须对其批判,才可能实现创新。

第四节 教育理念诸问题

教育实践是形成教育理论的源泉。探讨教育理论形成的机制,有必要弄清以下几个概念间的区别和联系。在一定教育实践基础上形成的特定角度或层面下的教育认识叫作教育观点;当对一定教育对象形成的众多教育观点得以系统化后形成的教育认识叫作教育观念。教育观念是教育实践对教育认识直接决定的结果,它是对教育现实的一种肯定性认识。

教育理念是人们对教育现实存在的问题之上经过深思熟虑建构起的一种教育理想,是教育实践对教育认识间接决定的结果,它是对教育现实的一种否定性认识。教育理念努力追求对教育现状的改变,追求教育的持续发展,它是现实教育活动的指引和动力之源。

当一定教育理念指导下的教育实践取得预期教育效果时,就会形成相应的教育信念,进而贯彻一定教育理念的方向、动力和坚定性进一步增强。

在一定教育理念影响下,全面系统的教育实践所形成的系统性教育认识称为教育思想。当这种教育思想被广大教育者所认同,并进行再实践所形成的教育共识称为教育理论。

由于人们看教育的立场、角度、方法等存在差异,必然会出现各种各样的教育观,并呈现出百家争鸣的状态,最终导致教育理论异彩纷呈,甚至众说纷纭。教育观及其支持系统——教育理论需要教育理念整合、引领与超越,从而实现实践与理论的辩证发展。新的教育观脱胎于旧的教育观,是对旧的教育观及支撑其合理性存在的教育理论的扬弃,这种变化的本质在于教育价值追求的改变。当前,我国经济社会的发展迫切需要培养大批创新型人才,以支撑我国由经济大国向经济强国迈进,这就是素质教育理念提出的基本社会依据。

同样,由于人们看教育的立场、角度、方法等存在差异,个人的教育理念也不完全相同,它需要自觉接受一定社会的教育理念合法性审查。教育理念首先追求正确性,其科学性是在追求正确性过程中自然地实现的。教育理念的正确性集中反映一定时代对人才质量属性的价值需求,它随时代的变化而变化,为社会的经济发展提供必要的人力资源支撑,变化性是其主要特点。所谓科学性就是追求教育认识的客观的不以人意志为转移的、可重复的、永恒性发展规律,客观不变性是其显著特征。教育理念的科学性寓于时代的正确性之中,并通过正确性体现出来。它存在于教育价值的可变性追求过程之中,并在历史追求过程中实现对教育的科学性追求的最终统一(见图 1.1)。

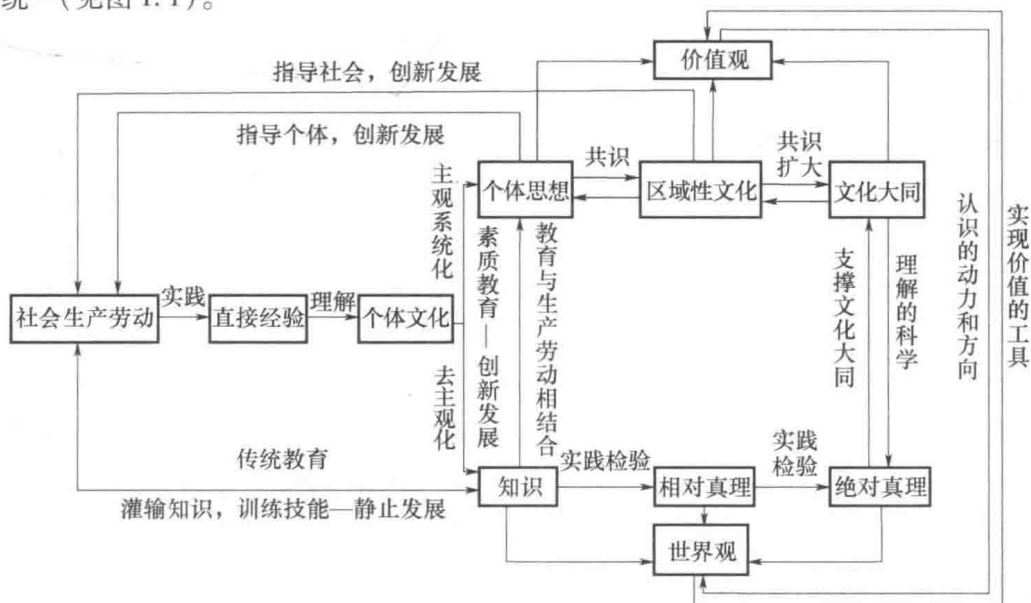


图 1.1 “实践—认识—教育”关系示意图

第五节 关于真善美问题

简单地讲,真指客观规律,是人类对客观物质世界及其规律的认识与把握。善指功利,是人类实践活动的功利目的和现实要求及其实现,是个体与群体、社会之间矛盾的统一。美指真善在实践中所显现的生动形象。就美与善的关系来讲,美以善作为前提,美是蕴涵着善的。美是具象的,善是抽象的。美与功利的联系更直接。美更注重情,善更注重理。善从属于伦理学,美从属于美学。就美与真的关系来说,美是以真作为基础的,美蕴涵着真。凡是美的事物都是真的事物;美的创造,也离不开对真的把握。美是具象的,真是抽象的。美从属于美学,真从属于科学。美体现真实性,真体现创造性。真的不一定美,但美的一定真。

美不是善,善是美产生发展的条件。善被真所肯定,获得现实形式的实在性,才有可能成为美的。真是美的前提,美是合规律性与合目的性的统一及其感性形式,是真与善的统一的感性形式。美的本质是功利性。审美的根本标准是有益于个人、社会、人类的生存,它是个人、社会、人类利益的统一。

从历史角度看,真在美之前,就已同宇宙一起存在;美在真之后,经由人类社会实践才得以产生。善是美的前提,善成为美,必须经过真的中介,与真结合,符合真,即主体实践的目的要求符合客观规律。

审美就是在美学观念的指导下对事物美丑的评价。美学又称感觉学,是以对美的本质及其意义的研究为主题的学科。它最初的意义是“对感官的感受”。人之所以需要审美,是因为世界上存在着许多的东西,需要我们去取舍,找到适合我们需要的那部分,即美的事物。审美是事物对立与统一的极好证明。

审美具有以下几个特点:第一,直觉性。审美过程是形象的、具体的,它是在直接的感知中进行的,这种感知是从全局整体上而不是支离破碎地感知,这种感知不是经过复杂的逻辑推理,而是基于一个曲折复杂的认识过程而形成的对客观事物的一种深入正确的把握基础上的直觉。第二,情感性。是指人对客观存在的美的体验和态度,它与人的生理、理性因素与人类发展所积淀的普遍因素有关。审美情感以审美认识判断为基础,在强烈的情绪情感活动中,可以直接感受到审美对象的深刻的社会观念内容。这是美感与快感的主要区别。第三,愉悦性。审美愉悦来源于对人的本质力量的肯定,表现于对狭隘功利性的超越和对于生命力的追求。审美愉悦性没有物质功利性,却有精神的功利性;没有个人功利性,却有社会功利性;无急功近利性,有深沉的现实——历史功利性。

当前幼儿园存在的社会性教育灌输和艺术教育唯感性追求,都是由于对真善美缺乏应有的理解造成的。他们没有看到真在善与美教育中的基础作用,没有看到真善美之间的内在关系。

第六节 教育学、心理学、教育理念之间的关系

为了生存,有了人类便有了教育(在生产活动中的教育),有了教育(生产活动)才有人类的心理。人类不可能先有心理,然后有相应的(教育)实践活动。狼孩出现的事实有力地证明了人的心理是由相应的(教育)实践活动造就的。就教育学和心理学作为一门独立学科的先后来看,教育学以1632年捷克教育家夸美纽斯《大教学论》的出版为标志,而心理学的诞生则以1879年德国心理学家冯特在莱比锡建立的世界第一个心理实验室为标志。显然,首先是包括教育活动在内的生产实践经验影响了人的发展,并表现出包括心理现象在内相应的独特性,才引起了人们对心理现象的关注。因此,科学心理学产生之前这一时期的教育学应是心理认识的重要基础。心理学是对一定教育(实践活动)造成的相应心理现象的研究,教育影响是因,心理现象是果。不同的教育影响之因,必然导致相应的心理现象之果。现代脑科学研究表明,人的发展的无限可能基于丰富实践基础上脑细胞连接的无限可能。人的发展的可塑性归根结底源于包含教育在内的实践活动。

那么,为什么会导心理学成为教育学的理论基础呢?因为当一定的创新教育实践完成以后,就会从心理发展的角度总结梳理成相应的心理学知识,为了推广这样的教育实践,就需要在这样教育实践下产生的心理认识之果作为目标,从而发挥指导作用。之所以需要这样的指导,在于这样教育实践下形成的心理素质是那个特定的时代所需要的。这样就导致了把心理学这个结果当成教育学的原因的错位表象,它骨子里所肯定的仍然是产生它的教育学这个根本原因。这就是相对静止社会把心理学作为教育学理论基础的根本原因,它要复制产生一定教育学的那样的教育实践。这种做法对于特定的那个时代是正确的选择。当一定的社会发展对人才内涵的要求发生质变时,如果继续坚持原有心理学对教育学的指导而试图实现新的预期是比较困难的,因为原有心理学的指导,只能复制产生它的那个教育实践。素质教育推进困难的原因之一就在于此。

理论指导实践的意蕴在于复制产生理论的实践,它鲜有教育创新。教育创新源于理念创新,理念创新根源于经济社会发展对新型人才的需要。教育理念对实践的指导作用集中体现在方向引导和相应价值判断标准上。其中价值判断标准是核心,