

基础教育教学指导丛书

丛书主编 关松林

初中学科教学指导系列

初中思想品德教学指导

基础教育教学研究课题组 编

高等教育出版社

基础教育教学指导丛书

丛书主编 关松林

初 中 学 科 教 学 指 导 系 列

初中思想品德教学指导

Chuzhong Sixiang Pinde Jiaoxue Zhidao

基础教育教学研究课题组 编

高等教育出版社·北京

内容提要

本书将《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》的教育理念和基本要求转变为具体的教学策略和方法,用于指导教学实践。全书包括五个部分:第一部分阐述思想品德新课的性质、理念和目标,指明教师教学的方向性。第二部分阐述思想品德课的课程内容,揭示了思想品德课程内容的体系构建,梳理了思想品德课程教学的具体内容。第三部分阐述思想品德教学的课前准备工作,通过案例展现了思想品德课程教学设计的过程和要求。第四部分阐述了教学实施建议,说明了课堂教学活动的基本内容,揭示了课堂教学的基本规律,指出了思想品德课堂教学的基本要求。第五部分阐述了教学评价的相关内容,说明了思想品德课程评价的主要方式。

本书可作为初中思想品德教师的培训教材,也可供相关教育研究者参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

初中思想品德教学指导/基础教育教学研究课题组
编. --北京:高等教育出版社,2015.1
(基础教育教学指导丛书/关松林主编)
ISBN 978-7-04-041394-6

I. ①初… II. ①基… III. ①思想品德课-初中-教
学参考资料 IV. ①G633.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 266886 号

策划编辑 王文颖 责任编辑 王文颖 特约编辑 王丹 封面设计 李小璐
版式设计 王莹 责任校对 胡美萍 责任印制 毛斯璐

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京玥实印刷有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 6.5
字 数 60 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2015年1月第1版
印 次 2015年1月第1次印刷
定 价 15.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 41394-00

基础教育教学指导丛书编委会

总 主 编：关松林

副 主 编：孟庆欣 线亚威 刘天成 武丕才

编 委：苏焕平 刘晓娟 李晓梅 崔凤琦 张志富 都春月
辛 静 刘 莉 武 文 鲁玉星 王英奎 仓 江
邢 进 高国军 孙 岩 佟 立 王玉山 姜万锡
金秀男

本册主编：孟庆欣 张志富

执行主编：冯 军

深入开展课程教学研究,把课程标准的精神实质、教育理念和基本要求转化为具体的教学策略和方法,落实到中小学、幼儿园的教学实践中,是课程改革系统工程的重要组成部分。对于有效落实国家课程方案,促进教育公平,提高课堂效率,减轻中小学过重的课业负担,促进基础教育内涵发展,具有十分重要的意义。

经过十几年的教育实践探索,课程改革已取得显著成效,具有中国特色、反映时代精神、体现素质教育理念的基础教育课程体系初步建立,各学科课程标准得到中小学教师的广泛认同,教师的教学方式和学生的学习方式都发生了深刻的变化。课程改革的着力点在质量,落脚点在课堂,核心是课堂教学。因此,深入开展课程教学研究,总结教学规律,将课程改革所倡导的教学理念、教学形式、教学内容、教学手段、师生关系转化为教师的教学行为,落实到课堂教学中,体现在教育教学质量上,是广大中小学、幼儿园教师面临的共同课题。

“基础教育教学指导丛书”依据课程标准,着眼于教育教学,紧密联系中小学、幼儿园实际,针对教育教学中遇到的问题,给出了具体的解决方案及实施策略。它是联系课程标准与学科教材的纽带,是课程标准的细化和具体化,是对学科教学规律和教学经验的总结和梳理。对于深化课堂教学改革、规范办学行为、实现减负增效、推进内涵发展具有重要的指导作用;对于提升教师的学科知识素养、增强教师的教育智慧、提高教育教学质量具有现实意义。其突出特点主要表现在:一是体现学科特色;二是结合教学实际;三是注重实证研究;四是突出示范指导。

“基础教育教学指导丛书”分为五个系列:幼儿园教育活动指导系列、小学学科教学指导系列、初中学科教学指导系列、普通高中学科教学指导系列、

民族及特殊教育教学指导系列。每个系列又根据本学段的要求按学科或领域进行分册编写,系统完整,内容丰富,既有教育理论的研究,又有教学实践的探索;既有学科知识规律的梳理,又有学段教学经验的呈现,涉及基础教育的各个方面,广泛适用于中小学、幼儿园教师和学校(幼儿园)管理者培训和研读。

“基础教育教学指导丛书”由经验丰富的教研员和一线优秀教师团队共同编写,是基础教育教学研究课题组多年研究与实践的成果。尽管在写作前期做了大量的调查研究,也分析和借鉴了已有的研究成果,但是,由于编者的能力和水平所限,加之一些客观条件的限制,有不当之处敬请大家批评指正。

关松林

沈阳师范大学副校长

辽宁省基础教育教学培训中心主任

辽宁教育行政学院副院长

教授、博士生导师

2014年5月于沈阳

目 录

第一部分 课程理念与课程目标	1
一、课程性质	2
二、课程理念	4
三、课程目标	7
第二部分 课程内容	10
一、内容的组织和构建	10
二、内容的层次和体系	12
三、内容的呈现和实施	18
第三部分 教学设计建议	21
一、教学研读	21
二、教学设计	24
三、教学中的常见课型	29
四、教学设计课例	33
第四部分 教学实施建议	52
一、教学实施的基本要求	52
二、课堂教学的基本活动	55
三、教学方式的活动过程	56
四、教学实施课例	60
第五部分 教学评价建议	80
一、促进和发展性评价	81
二、鉴别和选择性评价	85
三、课堂教学评价	88

课程理念与课程目标

正确理解思想品德新课程的基本理念,明确把握思想品德新课程各层次的目标,是进行思想品德新课程教学的必要工作。不论水平多高、能力多强的教师,也不论是多么有经验、研究指导能力多强的教研员,在从事思想品德课程的教育教学和研究指导都需要做好这方面的工作。

对于思想品德新课程的宏观的、本质的和方向性内容,在《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》(以下简称《课程标准(2011年版)》)中给出了明确的界定和表述,我们应当在认真解读《课程标准(2011年版)》的基础上,从性质、理念、目标等诸方面深入认识思想品德新课程。

从宏观上理解思想品德新课程,不仅使教师对于思想品德新课程从理念上有深入的把握,更关键的是它为教师具体的教学工作指明了方向、提供了方法。为此,在讨论思想品德新课程教学和教学指导的内容之前,有必要在更深的层次上,从与教学设计、教学实施、教学评价等相结合的视角,进一步讨论思想品德新课程的性质、理念和目标等方面内容。在从宏观上理解思想品德新课程的过程中,或者说在学习和阅读《课程标准(2011年版)》及相关的解读时,不能孤立地进行研究,而要把它们同具体的教学工作结合起来,也就是把它们同课前的教学

设计、课堂的教师活动、课堂效果的评价、教师之间的交流、课堂教学的指导等方面结合起来。

一、课程性质

所谓性质是一事物区别于其他事物的标志。思想品德课程的性质不仅是思想品德课程区别于其他课程的标志,也是初中思想品德新课程区别于过去初中思想政治旧课程的标志。思想品德课程的性质也决定了此课程的教学目标、教学内容、教学方式、评价方式等相关内容。所以,对于思想品德课教师而言,理解本课程的性质是十分重要的。《课程标准(2011年版)》对于课程的性质有明确的阐述,概括性地阐明思想品德课程的性质为:“思想品德课程是一门以初中学生生活为基础、以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的的综合性课程。”为了更进一步地说明课程的性质,《课程标准(2011年版)》还从思想性、人文性、实践性、综合性四方面进行了阐述。

(一) 思想性

所谓思想性,在《课程标准(2011年版)》中有明确的阐述:“以社会主义核心价值体系为导向,深入贯彻落实科学发展观,根据学生身心发展特点,分阶段分层次对初中学生进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的教育,为青少年健康成长奠定基础。”

根据这一要求,在教学活动中应当以社会主义核心价值体

系为主要内容。思想性方面提到了爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义,实际上所能涉及的内容更为广泛,在《课程标准(2011年版)》中阐述的课程目标尽管比较详细,但也不能全部包含教学过程中所涉及的内容。这就要求我们不仅以这些内容为教学宗旨,还要以它们作为教学评价的重要标准。教师在教学过程中,还要注意学生的年龄特点和认知水平。教师要不断地充实学习,在教学中处理好这方面的问题。

(二) 人文性

对于人文性,《课程标准(2011年版)》作了如下阐述:“尊重学生学习与发展规律,体现青少年文化特点,关怀学生精神成长需要,用初中学生喜闻乐见的方式组织课程内容、实施教学,用优秀的人类文化和民族精神陶冶学生心灵,提升学生的人文素养和社会责任感。”

这一要求明确了思想品德课应尊重学生主体,在教学中要以学生为出发点,充分适应学生,为学生成长服务。对于教学内容、方式、特性、目标等都提出了针对性的要求。

(三) 实践性

《课程标准(2011年版)》对于实践性的阐述是:“从学生实际出发并将初中学生逐步扩展的生活作为课程建设与实施的基础;注重与社会实践的联系,引导学生自主参与丰富多样的活动,在认识、体验与践行中促进正确思想观念和良好道德品质的形成和发展。”

思想品德课程的实践性阐明了课程教学的基础是学生的实际生活,这种生活不仅指学生学校的学习活动,也包括家庭

和社会活动,而且着重强调与学生成长密切相关的活动。这里再次强调了课程的最终目的是促进学生的思想观念和道德品质的形成和发展,明确指出思想品德学科不同于其他学科,这门课教学的最终目标是思想观念方面的变化,而不是学习了多少知识。实践性还明确了学生学习课程的方式——发挥学生的主体性,自主参与相关活动,在认识、体验和践行中完成教学内容。在很大程度上,这也是教师进行教学的基本方式。

(四) 综合性

《课程标准(2011年版)》对综合性的阐述是:“有机整合道德、心理健康、法律和国情等多方面的学习内容;与初中学生的家庭生活、学校生活和社会生活紧密联系;将情感态度价值观的培养、知识的学习、能力的提高与思想方法、思维方式的掌握融为一体。”

综合性指明了课程的主要内容和主要目标,强调了内容间的整合、内容与学生生活的联系、各种目标与教学方式的综合,突出了情感·态度·价值观目标、知识目标、能力目标所对应的具体的方式、方法。关于此方面的内容,本书后面还会进一步阐述。

二、课程理念

课程的基本理念是课程的最基本和最重要的思想,阐明课程目的和课程实施。深入地理解课程基本理念同理解课程的性质一样,对于整个教学的各个环节都有不可缺少的指导作用。思想品德课程的基本理念在《课程标准(2011年版)》中,

是从课程的核心、课程的基础和课程的基本原则三个方面进行阐述的。

(一) 课程的核心

《课程标准(2011年版)》对于课程的核心进行了比较系统的阐述:“帮助学生过积极健康的生活,做负责任的公民是课程的核心。”这说明了课程的根本目标和最终目的,并阐述了课程目标和目的确定的依据:“初中学生正处于身心发展的重要时期,自我意识和独立性逐步增强。在初中阶段帮助学生形成良好品德,树立责任意识和积极的生活态度,对学生的成长具有基础性的作用。思想品德课程的任务是引领学生了解社会、参与公共生活、珍爱生命、感悟人生,逐步形成基本的是非、善恶和美丑观念,过积极健康的生活,做负责任的公民。”

这种课程核心的确定,一方面体现了课程的性质,尤其是体现了课程的思想性和人文性;另一方面也对于进行教学提出了基本的要求,对于如何处理知识传授与道德发展的关系提供了依据。

(二) 课程的基础

《课程标准(2011年版)》对于课程的基础做出了明确的规定,即“初中学生逐步扩展的生活是课程的基础”。以此确定课程的基本内容,即生活和成长中的问题和所要处理的各种关系。

同时,《课程标准(2011年版)》对课程基础的依据进行了说明:“思想品德是人在对生活的认识、体验和实践过程中逐步形成的。初中学生生活范围逐渐扩展,需要处理的各种关系日

益增多。思想品德课程正是在学生逐步扩展的生活经验的基础上,与他们一起体会成长的美好、面对成长中的问题,为初中学生正确认识成长中的自己,处理好与他人、集体、国家和社会的关系,提供必要的帮助。”

课程基础为整个课程的一系列具体的目标提供了根据,也为教师教学中以学生的生活为主的教学资源的开发与利用、以学生关注的话题为主的教学情境创设等提供了依据。

(三) 课程的基本原则

《课程标准(2011年版)》对于课程的基本原则做出了明确的规定,即“坚持正确价值观念的引导与学生独立思考、积极实践相统一是课程的基本原则”。通过课程基本原则的规定,确定了课程实施的要求。

《课程标准(2011年版)》还对于课程的基本原则做了说明:“思想品德的形成与发展,离不开学生的独立思考和积极实践,国家和社会的要求只有通过学生的独立思考与实践才能为学生真正接受。思想品德课程将正确的价值引导蕴涵在鲜活的生活主题之中,注重课内课外相结合,鼓励学生在实践中进行积极探究和体验,通过道德践行促进思想品德的健康发展。”

结合思想品德课程的教学实践,我们可以看到,思想品德课堂教学中所利用的讨论、探究、体验等教学方式,是思想品德课程标准的课程基本原则的要求。

从上述关于思想品德课程基本理念的讨论,可以看到课程基本理念是对课程性质进行的阐述。这种阐述对教学活动给予了宏观方面的指导,在对学生状态分析的基础上,提出了本

课程的任务、内容和要求等。深入理解基本理念,就能在纷乱复杂的具体教学中,厘清思路,找到新课程教学的方式和方法。

三、课程目标

《课程标准(2011年版)》对于课程目标从整体上和不同视角上进行了更详细的阐述。从整体上提出:“思想品德课程以社会主义核心价值体系为导向,旨在促进初中学生正确思想观念和良好道德品质的形成与发展,为使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义合格公民奠定基础。”在整体目标确定后,又从情感·态度·价值观、能力和知识三个方面进行具体的说明。

(一) 情感·态度·价值观目标

《课程标准(2011年版)》对其分成了六个方面进行说明:

(1) 感受生命的可贵,养成自尊自信、乐观向上、意志坚强的人生态度。

(2) 体会生态环境与人类生存的关系,爱护环境,形成勤俭节约、珍惜资源的意识。

(3) 养成孝敬父母、尊重他人、诚实守信、乐于助人、有责任心、追求公正的品质。

(4) 形成热爱劳动、注重实践、崇尚科学、自主自立、敢于竞争、善于合作、勇于创新的个性品质。

(5) 树立规则意识、法制观念,有公共精神,增强公民意识。

(6) 热爱集体、热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义,认同

中华文化,继承革命传统,弘扬民族精神,有全球意识和国际视野,热爱和平。

(二) 能力目标

《课程标准(2011年版)》对其分成了六个方面进行说明:

(1) 学会调控自己的情绪,能够自我调适、自我控制。

(2) 掌握爱护环境的基本方法,形成爱护环境的能力。

(3) 逐步掌握交往与沟通的技能,学习参与社会公共生活的方法。

(4) 学习搜集、处理、运用信息的方法,提高媒介素养,能够积极适应信息化社会。

(5) 学会面对复杂的社会生活和多样的价值观念,以正确的价值观为标准,作出正确的道德判断和选择。

(6) 学习运用法律维护自己、他人、国家和社会的合法权益。

(三) 知识目标

《课程标准(2011年版)》对其分成了五个方面进行说明:

(1) 了解青少年身心发展的基本常识,掌握促进身心健康发展的途径与方法,理解个体成长与社会环境的关系。

(2) 了解我与他人和集体关系的基本知识,认识处理我与他人和集体关系的基本社会规范与道德规范。

(3) 理解人类生存与生态环境的相互依存关系,认识当今人类所面临的生态环境问题及其根源,掌握环境保护的基础知识。

(4) 知道基本的法律知识,了解法律在个人、国家和社会

生活中的基本作用和意义。

(5) 知道我国的基本国情,初步了解当今世界发展的现状与趋势。

思想品德新课程有不同于其他课程的目标系统,也有着不同于其他课程内容体系的展开方式。对课程目标的深入理解,对于把握本课程教学十分有益。

课程内容

要想做好思想品德课程的教学工作,深入理解课程的内容是十分必要的。反思十年来思想品德课程的实施和改革的实践,我们认为作为思想品德课教师,要想理解课程的内容,不仅要把握课程的体系,更重要的是要明确课程体系和内容的设置的依据。《课程标准(2011年版)》虽给出了课程的内容和结构,但在解读课程内容的设置时,既要与课程的性质和理念联系起来,在课程性质和理念中找到课程内容建构依据;也要把课程内容与学生生活联系起来,分析各部分内容对于初中学生在成长过程中的必要性和重要性。

一、内容的组织和构建

《课程标准(2011年版)》将课程内容分为三个部分:成长中的我,我与他人和集体,我与国家和社会。思想品德新课程的内容体系和内容要点,充分体现了思想品德课程所规定的性质,是按照思想品德课程理念要求而构建的。有些教师往往对于这方面内容不重视,不进行深入的理解,会在教学中出现两方面的问题:一是在教学中容易迷失方向,不能把握课堂教学内容的选择、方法的运用、结构的安排等。二