

# E-LEARNING

于世洁 主编



## 在线教育改变了什么



——清华大学慕课师生风采



清华大学出版社

于世洁 主编



# 在线教育改变了什么



——清华大学慕课师生风采



清华大学出版社

北京

## 内 容 简 介

我国高度重视教育信息化发展，出台了一系列政策支持在线开放课程建设与应用，清华大学积极发挥引领作用，在在线教育方面取得了许多实践成果与经验，本书将清华大学校内慕课教师、混合式教学教师以及课程优秀助教、学员等访谈资料整理汇编，以鲜活生动的实例，反映清华在线教育的发展历程、在线开放课程的建设与应用成果、师生感想、运营经验等，面向全社会讲述清华故事，为准备参与在线教育的师生提供经验和参考。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

### 图书在版编目（CIP）数据

在线教育改变了什么：清华大学慕课师生风采 / 于世洁主编. — 北京：清华大学出版社，2018  
ISBN 978-7-302-51272-1

I. ①在… II. ①于… III. ①网络教学—教学研究 IV. ①G434

中国版本图书馆CIP数据核字（2018）第216645号

责任编辑：杨爱臣

封面设计：常雪影

责任校对：王凤芝

责任印制：刘祎森

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>，<http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦A座 邮 编：100084

社总机：010-62770175 邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969，[c-service@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:c-service@tup.tsinghua.edu.cn)

质量反馈：010-62772015，[zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn)

印 刷 者：北京市庆全新光印刷有限公司

装 订 者：北京市庆全新光印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：185mm×260mm 印 张：14.75 字 数：218千字

版 次：2018年10月第1版 印 次：2018年10月第1次印刷

定 价：68.00元

---

产品编号：081035-01

此为试读，需要完整PDF请访问：[www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)



---

## 编委会

---

主 编

于世洁

### 编委会成员

(以姓氏笔画为序)

丁欣然 左焯暄 吕秋亮 许嘉婧

杨 可 何乃昕 汪潇潇 宋 昱

张艺璇 张德霞 徐 燊 蒋一梦

## 序

习近平总书记在党的十九大报告中指出要“优先发展教育事业”，“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”，这也是清华大学自2013年以来，努力扩大优质高等教育资源共享，提高教育质量，积极推进在线教育工作的目标。2013年10月10日，我校面向全球推出了学堂在线慕课平台，10月17日发布首批五门慕课课程。今天，我校课程建设的规模在国内外高校位居前列，课程质量获得了专家与学习者的一致好评。运用慕课，清华大学在促进信息技术与高等教育教学的深度融合上，开展了大量富有成效的实践。

今天，我校已经有很多教师在参与利用在线课程推进校内教学改革方面有了不少收获。物理系安宇教授，利用混合式教学，把知识传授的部分放到线上，将线下环节由传统的讲授转变为学生讨论，将大学物理教学目标中科学的精神、探究的方法、能力的培养、知识的掌握贯穿到改革后的课程当中。

清华大学不仅服务于校内教学，还面向全社会分享高质量的学习资源。慕课不受制于时间和空间，只要有网络就可以做到“有教无类”，让更多的人有机会接触高质量教育，将优质的教育资源辐射全社会乃至全球的学习者，这是传统的高等教育和传统课堂很难做到的。我校“财务分析与决策”慕课主讲教师肖星教授表示，“是慕课让我重新认识到做教师的意义，那是通过传授知识能助人改变命运的意义。我从中深刻体会到了做教师的荣誉感和初心”。于歆杰教授开设的“电路原理”慕课在贵州理工大学应用为混合式教学课程，主讲教师认为，慕课让二本高校的教学水平达到了一本高校的水平，这在以前是很难实现的。“生活英语”系列慕课主讲教师杨芳说，“以前退休以后10年的人生理想是到小山村，每年教500个孩子，陪他们从初中到高中。有了在线教育，现在就可以做了”。在线教育让教师再一次找到投身教育事业的初心，相关的故事在本书中收录了很多。

清华大学优质高等教育资源的共享也是我们全球化战略中的重要环节。在线教育为各个国家都提供了一个展示自身教育实力，乃至展示自身政治、经济、文化的舞台。

如何利用好这个舞台，讲好中国故事，传播好中国声音，让全世界都了解中国的文化理念和价值观念，对于提升我国的文化软实力，提高国际话语权，引导国际社会全面客观地认识中国和中国高等教育有着重要而深远的意义。在此背景下，我们陆续在国际慕课平台推出了“清华汉语”“毛泽东思想概论”“唐宋词鉴赏”等精品在线开放课程，从而使一个“更国际、更创新、更人文”的清华形象立体地展现在全球学习者面前。目前已有多门课程获得全球最受欢迎的十门新慕课、全球新慕课排行榜前两位等，在国际上产生广泛的影响。

当前，在教育教学改革的过程中我国高校还面临诸多挑战，例如有不少教师对“数字原住民”的认识还很不到位。“数字原住民”的概念是教育游戏设计师和教育学家马克·普伦斯基（Marc Prensky）2001年在其所著的《基于电脑游戏的学习》中提出来的。“数字原住民”是指那些在无处不在的计算机和互联网背景下成长起来的人，他们甚至没有将社交网络或智能手机视为“技术”，而只将其视为普通生活的一部分。有的学生提道，“我越发觉得学习本身也是一件需要学习的事情，通过和越来越多的不同课程内容、授课方式、讲课风格发生碰撞，我会很容易发现课程间风格的不同，从而明确如何应对，即定义自己的需求和目标，挑选合适的材料并安排好进度”。然而，在绝大部分的传统课堂上，我们的教师却强迫他们脱离熟悉的日常生活，脱离互联网和智能手机，来控制学生的学习过程与节奏，这与他们的成长环境和成长经验是背道而驰的。而在线教育可以提供更丰富的课程门类，突破时间和空间的限制，满足学习者对学习主动权的要求，甚至突破了专业的限制，可以选择跨学科的课程，赋予“学习”更多、更新的变化。

在这样的背景下，清华大学在线教育办公室充分展现了在线开放课程建设与应用实践中先锋教师的心路历程，分享他们在线课程的教学经验；同时，很多深度参与在线教育的学习者认为，在线教育提供了更丰富的学习资源和形式，在线教育办公室也希望通过对学习故事者的分享，展现他们的学习感受和终身学习的需求。希望本书能够鼓舞更多的教师、学生，以及关心关注在线教育与教育创新的社会人士参与其中，成为在线教育的倡导者、推动者、实践者。

清华大学副校长 杨斌

2018年9月27日

序 ..... III

## 第一章 迎接挑战 不忘初心——慕课教师

王晓朝：打造“清华模式”的混合式教学

——探寻“西方哲学精神探源”慕课及混合式教学背后 ..... 003

高颜值、高智商、高教学水平

——记学堂在线名师袁博 ..... 009

一球 一课 一群人

——孙葆洁与国内首门体育慕课 ..... 015

为文化传播再造玄黄

——张夫也与“外国工艺美术史” ..... 019

冯峰：慕课是未来教育发展的必然趋势

——走进清华大学人气最高慕课“日语与日本文化” ..... 024

李秀：努力做有趣的文化素质课 ..... 030

内容为王，经典新演绎

——记“图案审美与创作”慕课课程的聂跃华老师 ..... 035

获全球 40 万人次学习者青睐的“生活英语听说”慕课 ..... 039

朱桂萍老师与“电路原理”：混合式教学激发学生无限潜能 ..... 043

裘莹老师与“走进医学”：每个人都应该会点医学常识 .....	047
如钻石一样让人眼前一亮的“宝玉石鉴赏” ——记学堂在线名师温庆博 .....	050
黄裕生：思想性比知识更重要 .....	055
特殊中的创新，不断探索新模式 .....	060
混合式教学进课堂，学生为主显成效 .....	063
走近荣登 2016 年全球新慕课排行榜第二名的“清华汉语” .....	066
在线教育：让思政课走向世界 .....	070
马昱春：“弹幕”是我和学生课堂交流的重要渠道 “互动”让混合式课堂充满生机 .....	074
党课，随时在你身边 .....	078
混合式教学进课堂，学习更自主，交流更丰富 .....	082
饶培伦：混合式教学进课堂，提升动力，开阔思维 .....	086
一则信息，改变一门课程 .....	089
原来是我说了算，现在是你说了算——于歆杰和他的清华首门全球慕课“电路原理” .....	093
在课堂中找到改变人生的意义 ——访清华大学经济管理学院会计系主任肖星教授 .....	097
邓俊辉：“师生同游”的教学之路 .....	100
清华大学美术学院李睦：从艺术中获得启示 .....	103

## 第二章 终身学习 改变生活——慕课学习者

这门慕课，让我体会到生活之美 .....	115
毫不夸张地说，我同时读了三所大学 .....	118
看了那么多美剧，为什么还是学不好英语？ .....	122
我凭什么能拿到 3000 元学堂在线励志奖学金？ .....	125

学慕课到底有什么用？优秀学员如是说 .....	127
从小县城到大北京，我经历了什么？ .....	130
高考故事：高三时学慕课，我被班主任要求请家长 .....	133
学堂在线，圆梦的地方 .....	136
当 70 岁的时候，你还能坚持学习吗？ .....	140
MOOCer 李翼秀：“好东西，我一定要让别人也知道” .....	142
也许慕课除了知识，还能教你坚强 .....	145
巧借慕课，纯文科生敲开世界顶级商学院大门 .....	148
MOOCer 故事：让学堂在线，助生命坚强 .....	152
学霸辣妈的慕课升级史：半年斩获 23 张证书 .....	154
一位“70 后”的慕课情缘 .....	159
未来没有诗与远方 .....	162
慕课，让你成为自己喜欢的样子 .....	165
和 3 万多人同时学习一门慕课是怎样一种体验？ .....	168
汤蕾：学习是一种生活方式 .....	170
12 岁少年天才：手握 4 门结课证书，正在学习 8 门慕课 .....	173
遇见学堂——人生的小确幸 .....	175
人生没有白走的路，每一步都算数 .....	179
加班狗的自我拯救之路 .....	183
如何把清贫的日子过得美好？ .....	189
致这些年我在学堂在线学过的慕课 .....	191
“生活英语”系列慕课助教张欢瑞 .....	196
课程是运营出来的——郑远伟助教采访 .....	201
邂逅学堂——人生的一次转折 .....	207
你手机里的小情人是谁？ .....	210
学堂在线就像孙悟空，为我的教学之路披荆斩棘 .....	213

未知的世界如此广阔，怎样窥视到更多美丽神奇的东西？ .....	217
与你相逢，便是晴天 .....	219
在学堂在线慕课结课仪式上，身为助教的她为何几度哽咽？ .....	222
12岁学完清华大学“数据结构”慕课课程，你信吗？ .....	224
20岁的光阴不再来 .....	225

# 01 第一章

迎接挑战 不忘初心——慕课教师



## 王晓朝：打造“清华模式”的混合式教学

### ——探寻“西方哲学精神探源”慕课及混合式教学背后

2017年春季学期选课期间，由清华大学哲学系教授王晓朝老师开设的“西方哲学精神探源”课程照例在全校范围内招收750名同学和50名留学生。预选阶段结束，第一志愿同学人数超过400人，加上第二志愿人数超过1000人。

而在面向社会的学堂在线网站上，仅仅是2018年春季的课程，听课人数就超过了5.4万人。

“早就听说这门课是线上慕课线下小班导修的混合式教学模式，时间上自由，也可以自我调节学习时间，我非常喜欢这种模式。”来自工业工程七字班的潮洛蒙同学说道。

在清华学生的心里，这门3学分的文化素质核心课已经成为“在线慕课学习”的代表课程。而它的主讲教师王晓朝老师，更是打造“清华模式”混合式教学的重要开拓者。

一门面对以理工科学生为主要群体的哲学课程，是怎样通过慕课形式传授哲学思想和理论思维方式的？王晓朝老师设计的小班导修形式，又是如何实现和同学的及时沟通互动的呢？

“我们清华一定要打造自己的模式。而我在做的，就是这个‘清华模式’。”王晓朝老师表示。

### 我们做到了“最大”

“西方哲学精神探源”于2006年正式开课。2015年，在清华大学“在线办”的支持下，这门课完成了慕课视频的录制、字幕制作并上线，每年该课可接纳的学生数从400人逐渐上升至1600人。

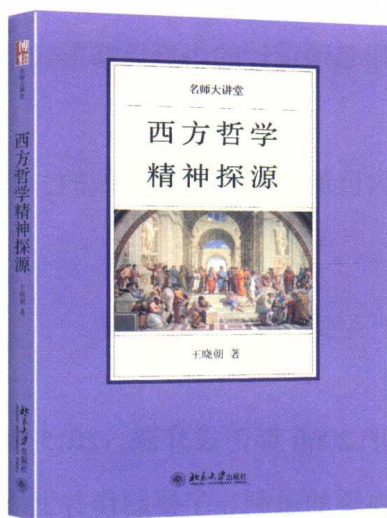
据王晓朝老师介绍，开课的初衷是为初步接触希腊哲学、文化的同学打下基础。培养未来的古希腊哲学研究专家并非他的目标，而通过课程教授，尽可能提高学生的理论思维能力，才是王晓朝老师最根本的目的。“以后不管你从事什么工作，哪怕是纯技术型的，也需要理论思维，而哲学是提供理论思维的关键，这是最根本的。”

因此，在制成慕课之前，“西方哲学精神探源”就是学生群体中极为热门的课程。课程授课地址最初在主楼的教室，容纳人数为 200 人。由于学生不断向教务处反映该课名额不足，课程容量不断扩大，上课教室从主楼搬到六教最大的教室（350 人），最后甚至搬到了建筑馆报告厅（650 人）。尽管如此，“课程难以选到”的声音依旧没有减轻。

2015 年，为了响应学校教育改革、推广在线课程的号召，亦是为了让更多的同学可以选修到这门课程，王晓朝老师于 2013 年底作为第一批响应号召的老师，申请拍摄慕课。课程于 2015 年夏季完成了拍摄并上线运行。课程目前已登陆学堂在线主站、清华大学慕课平台以及 edX 平台。

“录制过程有 8 天，每天拍七八个小时，真的把我拍晕了。”王晓朝老师笑着回忆道。

除了拍摄是个“体力活”之外，慕课课程的教案和配套教材也需要相应更新。为此，王老师特地编写了慕课配套教材《西方哲学精神探源》，线下导修的阅读材料《柏拉



慕课配套教材《西方哲学精神探源》

图全集》更是王老师亲自翻译的作品，力图将他的学术研究成果与教学环节完美结合。

该课程的线上慕课每一讲的视频大约在 70 分钟，一个学期共 15 讲。除此以外，都是学生自主学习、思考的时间。同学可以通过慕课课后习题、思考题以及讨论区分享自己的所学所想，从而综合提升对于哲学思考的兴趣。



课程上线两年后效果显著，于 2017 年被评为首批“国家精品在线开放课程”。王晓朝老师自我总结说，基于慕课的混合式教学改革主要实现了两个教育方面的突破。

第一个自然是覆盖学生人数的突破。光是在清华，每年选修该课的学生就占据一届本科人数的近 50%。按照这个方法计算，可以说一半的清华本科生都做过王晓朝老师的学生。

“我这门课是全球最大的哲学课堂，这是慕课带来的成就，我们做到了‘最大’。”说到这里，王晓朝老师眼睛里满是自豪的光芒。

## 改变课程“满堂灌”

第二个突破就是线下教学助教队伍的形成。选修本门课程的学生，除了观看 15 讲的线上课程之外，还要参与总计 5 次的线下小班导修。以 20 人为一个小班，在各自助教的带领下，按照课程组设计的“泛读—精读—研读”三个阅读层次，组织集体阅读哲学经典、撰写小型论文、读书报告交流等活动。让同学们有机会充分交流所想所思，及时与助教沟通自己的问题，达到及时互动、反馈的效果。

“我在开设 200 个人线下课程的时候，就有强烈的意识，要改变大班课堂‘满堂灌’的情况。”王晓朝老师表示，过大的课堂老师无论是在时间还是精力上都无法兼顾到



小组汇报展示

所有的学生。在教务处提出课程扩招以满足更多学生要求时，王晓朝老师便要求配备更多的助教，以保证每个同学都能有及时沟通交流的对象，实现课程预设效果。

“我现在有 40 个助教，保证每 20 个人就能配备一个助教。正是因为有学校教务处的大力支持和投入，我这个课才能开到现在这样的规模，收到这样的效果。”

这种新颖的混合式教学彻底改变了原先传统的教学方式——慕课的形式保证了授课时间的灵动性，大幅度提升了学生学习的主动性和自主性。线下导修则能让同学以小组形式，共同深入理解慕课中的关键内容，双重加深对古希腊哲学的认知。

“我可以自信地说，这种模式极大程度上改变了过去授课‘满堂灌’的情况，让同学们对哲学有了更深刻的兴趣。每年那么多的同学选课，就是最好的证明。”

为了保证混合式教学的效果，王晓朝老师要求助教使用雨课堂、微信群等小工具去完成 20 个学生的导修。通过鼓励助教使用小型互动平台，使助教成为同学的直接交流对象。

助教团体在与学生直接交流过程中，会汇总学生的共性问题和对课程的建议，同时收集慕课讨论区有代表性的问题提交给王晓朝老师，并于每个学期末撰写工作汇报。王晓朝老师再从中汲取经验，根据学生的实际情况对课程进行适当的改进。“在选课人数众多的情况下，我的助教群体就是我与学生们之间的桥梁。”

现任王晓朝老师的总助教郭笑雨是哲学系的博士生，在他看来，担任王晓朝老师的助教不仅可以提升自己的组织能力、学习能力，对未来的工作实践也有着非常大的帮助。“王老师给我们一个机会锻炼自己的组织、教学能力，我们有了这方面实践的

机会，是非常受用的。”

## “清华模式”的打造

早在2005年，就有香港学者来到清华大学讲述哈佛大学的小班授课模式。彼时王晓朝老师分管哲学系教学工作，因此作为代表发言。那时他就提出，哈佛大学的小班教学一定有值得清华借鉴的地方，但是清华不能复制、照抄别人的模式，而一定要有属于自己的创造性模式。

清华的文科相对偏小，人文性质的课也往往是针对全校一万余名本科生开设。相对来说，“小班教学”的模式会难以推广。而王晓朝老师线上慕课，线下多个小班教学模式则完美地解决了这个难题。而这种形式也是清华乃至全球首屈一指的混合式教学榜样。“通过这些年不断的尝试，我敢说我的课的形式，就是与哈佛剑桥相比时也完全拿得出手的‘清华模式’！”谈到此时，王晓朝老师字字铿锵有力，脸上满是骄傲的笑容。

今年，人民日报社将出版和再版王晓朝老师包括《柏拉图全集》《西塞罗全集》在内的12本哲学著作及译作。他在撰写出版序言时写道：“我们这辈人是非常幸运的一辈人，跟老一辈人相比，我们的学术梦都能实现。”的确，借助慕课的形式，王老师实现了传统与创新相结合的混合式教学。“我不知道清华还让我教多少年书，只要我还没退休，我就一定会坚持把这个慕课做下去。”

### 教师简介：

王晓朝，哲学博士（英国利兹大学），清华大学哲学系教授、博士生导师，清华大学道德与宗教研究院副院长，国家社科基金评审专家，国家宗教事务局专家库专家，中国宗教学会副会长。主要研究领域：希腊罗马哲学、教父哲学、中西文化交流、基督教文化研究、伦理学史。已出版著译《希腊宗教概论》《基督教与帝国文化》《神秘与理性的交融》《罗马帝国文化转型论》等30余种，发表论文200余篇。