

# 灵动游戏设计

——天津市南开区时代奥城幼儿园

园本教育活动

吕俊华 于佳 主编



ACRY

灵动游戏设计

天津市南开区时代奥城幼儿园

园本教育活动

吕俊华 于佳 主编



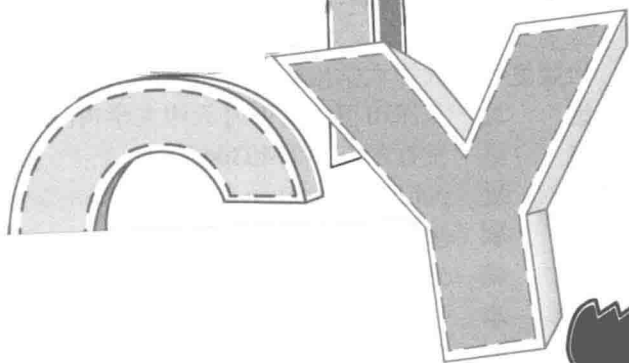
大学出版社  
UNIVERSITY PRESS

# 灵动游戏设计

——天津市南开区时代奥城幼儿园

园本教育活动

吕俊华 于佳 主编



Lingdong Youxi Sheji

—Tianjinshi Nankaiqu Shidai Aocheng

You'eryuan Yuanben Jiaoyu Huodong



天津大学出版社  
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

### 图书在版编目(CIP)数据

灵动游戏设计：天津市南开区时代奥城幼儿园园本教育活动 / 吕俊华，于佳主编. —天津：天津大学出版社，2018.12

ISBN 978-7-5618-6327-5

I. ①灵… II. ①吕… ②于… III. ①游戏课—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第003666号

出版发行 天津大学出版社  
地 址 天津市卫津路92号天津大学内(邮编:300072)  
电 话 发行部:022-27403647  
网 址 publish.tju.edu.cn  
印 刷 廊坊市海涛印刷有限公司  
经 销 全国各地新华书店  
开 本 169mm×239mm  
印 张 11  
字 数 226千  
版 次 2018年12月第1版  
印 次 2018年12月第1次  
定 价 32.50元

---

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页等质量问题，烦请向我社发行部门联系调换  
版权所有 侵权必究

# 前 言

人生百年，立于幼学。幼儿教育是基础教育的基础，是国民教育的组成部分，也是一项重要的民生工程。基本普及幼儿教育是构建社会主义和谐社会的现实需要，是贯彻科教兴国和人才强国战略的重要举措。对于个体来说，六岁前的阶段是人社会化的起始阶段和关键时期，幼儿教育对幼儿的习惯养成、身心健康和全面发展具有重要的意义，对人一生的发展起着至关重要的作用。

游戏是幼儿的重要活动，幼儿教育呼唤游戏。引导幼儿教育回归本位，丰富幼儿园游戏内容，创新游戏形式，提高幼儿园教师指导游戏的能力，是幼儿教育的当务之急。陈鹤琴说：“游戏是儿童生来喜欢的，儿童的生活可以说就是游戏。”《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，幼儿园应以游戏为基本活动，即提倡幼儿园活动游戏化。

天津市南开区时代奥城幼儿园自2012年建国以来，秉承“激活灵性，快乐童心”的办园理念，坚持以幼儿发展为本、以游戏为主的理念，践行幼儿园以游戏为基本活动的要求，让幼儿在美感愉悦与精神自由的玩耍中学习、生活与成长。幼儿园游戏从“即兴纯玩”到智慧引导，游戏空间从“操场”演变为“游戏场”，把游戏真正还给幼儿，为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足幼儿多方面发展的需要，使幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验，使幼儿园真正成为幼儿生活的乐园。

游戏是促进儿童智力和体力发展的重要手段，是培养儿童责任感、集体感和合作精神的重要途径。它对幼儿发展的价值已得到国内外教育界的普遍认可。在幼儿教育实践中，由于受到各方面因素的影响，幼儿的游戏时间大大减少，游戏质量大打折扣，游戏在幼儿生活中的地位逐渐被边缘化。游戏或作为日常活动的一种内容独立存在，或作为一种教学形式而存在，仅作用于某些教育环节，没有真正融入幼儿生活；并且游戏的系统性建构欠缺，不同游戏类型、游戏内容、游戏目标间缺少逻辑关联。

基于此，时代奥城幼儿园注重幼儿习惯“在游戏中育化，在生活中养成”，充分学习和理解儿童发展和教育学、心理学、课程论的一些新教育理论与范式，并将其应用到游戏活动的设计中，多角度、多层次探讨幼儿园游戏的目标、内容、组织实施与评价，创新性地建立了一个视野开阔，既注重理论研究、又关注教育实践的游戏活动体系。幼儿园最大限度地利用游戏资源开展高质量的游戏，保障幼儿游戏的权利，将“游戏精神”的内涵融入幼儿的一日活动全过程，包括生活活动、学习活动，真正聚焦“儿童学习与发展”，即灵动游戏设计——天津市南开区时代奥城幼儿园园本教育

活动。

一直以来,时代奥城幼儿园以幼儿的兴趣需要、材料、科学现象、文学作品、传统节日、重大事件、自然万物、身体感官等为依据确定主题活动内容,挖掘主题活动多维度、多领域的教育价值,开展符合幼儿学习方式的游戏活动。同时,围绕游戏主题内容创设活动区,投放相关的活动材料,将环境创设、区域游戏与主题活动紧密结合,给予幼儿充分的自主权、全程的游戏性、高效的参与度、真实的感受性,真正实现了让幼儿在玩中学、在游戏中学、在生活中学,让幼儿的兴趣和权利得到尊重,让幼儿的天性得以解放,以使其养成良好的行为习惯,这些都体现了以幼儿为本的教育理念。

时代奥城幼儿园灵动游戏设计走的是一条动态发展之路。随着时代的进步,幼儿学习的主题内容也将不断更新,在具体的实施过程中,我们会做个“有心人”,不断将传统与新事物吸收进我们的课程,让游戏精神成为时代幼儿园游戏的灵魂。

惟其艰难,才更显勇毅;惟其笃行,才弥足珍贵。科学研究和教育改革的探索是没有止境的,幼儿园游戏活动的探索也是如此,我们一直不断地探索与实践。希望本书对幼教同人有所裨益和启迪,让我们为建设中国特色的幼儿教育共同奋斗!

吕俊华

2018年9月

# 目 录

绪 论	1
第一节 幼儿园游戏促进幼儿健康全面发展	1
一、游戏促进幼儿身体的健康发育	1
二、游戏给幼儿带来愉悦的情绪体验	1
三、游戏促进幼儿语言能力的发展	2
四、游戏促进幼儿的社会性发展	2
五、游戏促进幼儿科学性和艺术能力的发展	3
六、游戏使亲子关系更加和谐	4
第二节 幼儿园游戏采取的方式和分类	4
一、集体游戏	4
二、同伴游戏	5
三、亲子游戏	6
第三节 幼儿园游戏在家庭教育中的作用	7
一、亲子益智游戏对家庭的促进作用	7
二、亲子体能游戏对家庭的促进作用	7
三、亲子情感游戏对家庭的促进作用	8
第四节 幼儿园游戏的实践与探索	8
一、激发幼儿运动兴趣的实践研究	8
二、幼儿园体育活动中的情商教育	11
三、幼儿花式体育活动实践	13

## 户外篇

第一章 锻炼体能性游戏	19
第一节 走的体能发展游戏	19
一、摸石头过河	19
二、聪明的小孩	19
三、小小护旗手	20
第二节 跑的体能发展游戏	21
一、电羊	21

二、蜗牛对抗赛 .....	21
三、小鸡捉虫 .....	23
四、猫和老鼠 .....	23
五、分西瓜 .....	24
六、打地鼠 .....	24
七、说三个字 .....	25
八、123 不许动 .....	26
九、猫捉老鼠 .....	27
第三节 跳的体能发展游戏 .....	27
一、有趣的跳绳 .....	27
二、跳房子 .....	28
三、勇敢的小兵 .....	29
四、我是跳伞兵 .....	30
五、你追我赶 .....	31
六、青蛙过河 .....	31
第四节 钻与爬的体能发展游戏 .....	32
一、捞鱼 .....	32
二、快乐钻钻钻 .....	33
三、蚂蚁宝宝学本领 .....	34
四、快乐的小海龟 .....	34
第五节 投与掷的体能发展游戏 .....	35
一、手榴弹战争 .....	35
二、打怪兽 .....	36
三、打雪仗 .....	36
四、降落伞的旅行 .....	37
第六节 平衡与综合的体能发展游戏 .....	38
一、金鸡独立 .....	38
二、种子旅行 .....	38
三、球球大作战 .....	39
四、坦克开起来 .....	39
五、地垫大闯关 .....	40
六、小鸟学本领 .....	40
七、抬花轿 .....	41
八、喂鸡宝宝吃虫子 .....	42

第二章 发展社会性游戏	43
第一节 主动性发展游戏	43
一、小小消防员	43
二、公共汽车	44
三、毛毛虫	44
四、新版弹球	45
五、我为奥运夺奖牌	45
六、自制彩虹	46
七、小手画世界	47
第二节 合作性发展游戏	48
一、欢乐撕球球	48
二、两人三足	49
三、猎人找小熊	49
四、户外童话剧	50
五、户外娃娃家(小班)	50
第三章 创意多玩性游戏	52
第一节 一物多玩游戏	52
一、布飞盘转转转	52
二、好玩的塑料瓶	53
三、好玩的沙包	54
四、小小乌龟壳	54
五、踢毽子	55
六、赶小猪	55
第二节 创意性游戏	57
一、好玩的彩虹伞	57
二、皮筋跳跳跳	58
三、好玩的皮球	59
四、快乐平衡板	59
五、和水做朋友	60
第三节 自主创新游戏	62
一、布辫子新玩法	62
二、趣味抖抖球	63
三、平衡木玩起来	63
四、百变梯子	64

五、太阳放光芒 .....	64
六、百变轮胎 .....	65
七、好玩的水 .....	66
八、踢珠珠 .....	66

## 室内篇

第一章 智能发展类游戏 .....	71
第一节 兴趣培养类游戏 .....	71
一、森林狂想曲 .....	71
二、传帽 .....	71
三、听音乐 .....	72
四、勇敢的兔子 .....	73
五、卷炮仗 .....	74
六、小鱼穿新衣 .....	75
七、认识新朋友 .....	75
八、把我的名字唱出来 .....	76
第二节 逻辑思考类游戏 .....	77
一、趣味数字 .....	77
二、我的朋友在哪里 .....	78
三、好玩的棋 .....	79
四、小马过河 .....	79
五、捉单不捉双 .....	80
六、瓶子排排队 .....	81
七、瓶盖宝宝用处大 .....	82
八、拍电报 .....	83
九、小侦探 .....	83
十、快乐搭建 .....	84
十一、我和蔬菜玩游戏 .....	85
十二、搭建达人 .....	86
第三节 经验获取类游戏 .....	86
一、抓七子 .....	86
二、解救小棍 .....	87
三、骰子翻翻乐 .....	87

四、神奇的购物袋 .....	88
五、房子里住着谁 .....	89
六、瓶盖连连看 .....	89
七、疯狂购物车 .....	90
八、小扑克找家 .....	90
九、扑克连连看(大班) .....	91
十、摸一摸 .....	91
十一、大大小小 .....	92
十二、小火车开起来 .....	92
第四节 益智思维类游戏 .....	93
一、翻翻乐 .....	93
二、数独大比拼 .....	94
三、抽积木 .....	94
四、词语接龙 .....	95
五、花开了 .....	95
六、找茬游戏 .....	96
七、听声音猜人 .....	96
八、听声音猜物 .....	97
九、找星星 .....	97
十、手型彩绘 .....	98
十一、奇妙的彩虹 .....	99
十二、蔬菜切面印章画 .....	99
第二章 生活体验类游戏 .....	101
第一节 交往体验类游戏 .....	101
一、爱的抱抱 .....	101
二、泡泡糖 .....	102
三、极速快递 .....	102
四、茶艺社 .....	103
五、小超市 .....	104
六、美发屋 .....	104
七、花店 .....	106
八、小银行 .....	107
九、爱心医院 .....	108
第二节 生活习惯类游戏 .....	109

一、穿衣小能手 .....	109
二、擦嘴 .....	109
三、系扣子 .....	110
四、夹豆豆 .....	110
五、叠被子 .....	111
六、保护小肚皮 .....	111
七、小熊请客 .....	112
八、会说话的小镜子 .....	112
第三节 语言表达类游戏 .....	113
一、相反话 .....	113
二、快乐问答 .....	113
三、你比我猜(幼儿版) .....	114
四、我说你听 .....	115
五、悄悄话 .....	116
第四节 体能发展类游戏 .....	116
一、小兔拔萝卜 .....	116
二、蒙眼猜人 .....	117
三、板凳游戏 .....	117
四、室内花样玩球 .....	118
五、快乐小导游 .....	119
六、小小运输员 .....	120
七、穿越火线(中大班) .....	121
八、地面沙狐球 .....	121
九、舌尖上的足球 .....	122
十、动作接龙 .....	123
十一、抛“花”引“浴” .....	123
十二、椅子大探险 .....	124
十三、勇闯红外线 .....	125
第五节 过渡环节游戏 .....	125
一、邮递员送信 .....	125
二、猜猜我是谁 .....	126
三、听音乐玩游戏 .....	127
四、照镜子 .....	128
五、老师几点了 .....	128

六、比谁快 .....	129
七、叠罗汉 .....	129
八、抱团游戏 .....	130
九、水果蹲蹲乐 .....	131
十、我爱照相 .....	132
十一、碰一碰 .....	132
十二、花样拍手 .....	133
十三、植物的秘密基地 .....	133
十四、翻绳 .....	134
十五、解扣高手 .....	134

## 亲子篇

第一章 身心发展类游戏 .....	139
第一节 益智游戏 .....	139
一、环球大比“拼” .....	139
二、当局者“谜” .....	139
三、贴五官 .....	140
四、你比我猜(亲子版) .....	140
五、做不同 .....	141
六、爱的堆积 .....	142
七、扫雷小奇兵 .....	142
八、宝藏在哪里 .....	143
九、猜猜我是谁 .....	143
十、小动物找位置 .....	144
第二节 体能游戏 .....	144
一、亲子爬爬乐 .....	144
二、夹球障碍跑 .....	145
三、龙舟赛赛赛 .....	146
四、亲子坦克 .....	147
五、毛毛虫 .....	147
六、搬家乐 .....	148
七、考拉大作战 .....	148
八、亲子连环跳 .....	149

九、袋鼠跳 .....	149
十、同心协力 .....	150
十一、小脚踩大脚 .....	151
<b>第二章 快乐成长类游戏</b> .....	<b>152</b>
<b>第一节 交流游戏</b> .....	<b>152</b>
一、接住我的爱 .....	152
二、抢羊毛 .....	153
三、心连心 .....	154
四、几只手几只脚 .....	154
五、小鱼吐泡泡 .....	155
六、亲子搭建 .....	155
七、扒小车 .....	156
<b>第二节 情感游戏</b> .....	<b>156</b>
一、我是您的眼 .....	156
二、情“系”我心 .....	157
三、听见你的声音 .....	157
四、猜猜我有多爱你 .....	158
五、助您前行 .....	158
六、我的宝宝在哪里 .....	159
<b>后    记</b> .....	<b>161</b>



# 绪 论

游戏是自愿、自由、快乐的活动。《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)提出:幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点。而游戏能唤起幼儿的兴趣和吸引他们的注意力,激发幼儿的感知、观察、注意、记忆、思维、想象等能力,在轻松的氛围中促进幼儿的发展。游戏之所以这么受重视,是因为它不仅好玩,而且能寓教育于其中,帮助幼儿拓宽知识领域,陶冶性格,并促进体、智、德、美全方面发展,尤其对幼儿的智力开发有着不可估量的作用。对幼儿来说,游戏是一个探索客观世界的过程,可以促使幼儿对新的知识产生兴趣。

## 第一节 幼儿园游戏促进幼儿健康全面发展

《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)中有这样的说明:理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和日常生活的独特价值。游戏作为幼儿感知世界的重要途径,同样是幼儿园开展一切教育活动的主要方式和内容,在幼儿成长中具有十分重要的作用。

### 一、游戏促进幼儿身体的健康发育

幼儿的健康成长需要成人为幼儿提供合理均衡的营养,保证充足的睡眠和适宜的锻炼,而幼儿阶段的锻炼大多是以游戏的方式呈现的,游戏是幼儿发展身体机能的重要途径,在游戏中幼儿身体得到发育,机能得到发展。科学地开展幼儿游戏,不仅能够增强幼儿的体能、发展幼儿的肌肉,还能培养幼儿机智、勇敢、坚韧、顽强的品格。如游戏“猫和老鼠”能够通过一定范围内的追逐跑,锻炼幼儿身体的灵活性、敏捷度以及反应能力,也能够促进幼儿全身运动;又如“打怪兽”游戏,能够帮助幼儿练习肩上挥臂投的动作,锻炼手臂的肌肉,增强力量。

### 二、游戏给幼儿带来愉悦的情绪体验

在幼儿园中,游戏活动形式是多种多样的。不论哪一种游戏活动,幼儿都可根据自己的兴趣选择是否参与,不需要由别人强迫或批准。游戏活动能使幼儿的模仿、好奇、探索的愿望得到满足,从而促进幼儿积极地交往和做他们感兴趣的活动。幼儿在游戏中的学习支配自己,协调自身与他人的关系,这种能力的获得对以后的成长至关重要。



要。游戏还有助于巩固与加深幼儿的知识,发展幼儿的各种认知能力,开阔幼儿的眼界。幼儿的生活内容越丰富、知识越多、想象越丰富,游戏活动的内容也越充实。

我们看到幼儿最自然、最放松的状态便是幼儿在游戏状态。游戏中,幼儿深深地投入游戏角色,或是被游戏规则所吸引,为了达成游戏目标而“不能自拔”。幼儿在游戏中获得不同的情感体验,可以促进身心的协调发展。

著名的教育家陈鹤琴说过:“幼儿喜欢游戏,但更喜欢游戏的成功。这是因为游戏的成功一方面给幼儿带来愉悦,另一方面还可以让幼儿得到父母、教师、同伴的赞许。”因此游戏可以培养幼儿的自信心,使幼儿获得成功的体验。如在“打地鼠”游戏中,小老鼠们躲过粮仓主人的小锤子,将花生、玉米成功地“偷”出来时,幼儿的喜悦之情溢于言表,自信的笑容洋溢在脸上。在合作型游戏中,幼儿探索如何协调配合完成任务,并了解到要取得游戏的最后胜利,必须与同伴友好合作、互帮互助。可见,合作型游戏为培养幼儿良好的社会适应能力创造了有利的条件和机会,也有助于幼儿形成集体荣誉感。

### 三、游戏促进幼儿语言能力的发展

游戏对幼儿的早期发展有着重大的作用,捷克教育家夸美纽斯认为:“游戏是儿童生活的伴侣,是组织儿童愉快、幸福生活的手段,儿童在游戏中身心得到全面发展。”他积极主张为幼儿游戏创造条件,开展有益于幼儿身心全面发展的游戏。《指南》指出“语言是交流和思维的工具”。幼儿期是幼儿语言能力发展的关键时期。因此,教师应为幼儿创设一个自由发展的游戏环境,让幼儿在游戏中不断丰富语言经验,拓展语言思维空间,培养语言交往中的机智性和灵活性,有效地促进幼儿语言能力的发展。

任何游戏的开展都有一定的规则,幼儿想要玩好游戏就需要认真倾听游戏规则。在游戏过程中,幼儿需要组织语言与人交流,并理解他人和判断交往情境。此外,游戏中幼儿的语言大多是通过模仿成人所习得的,所以游戏还能有效提升幼儿的倾听与观察能力。

### 四、游戏促进幼儿的社会性发展

#### (一) 游戏促进幼儿间的交往

幼儿的社会性发展主要基于日常生活和游戏观察和模仿行为。游戏能够有效促进幼儿间的交往,帮助幼儿理解规则的含义,促使幼儿学习交往的基本规则和技能,学会遵守规则和秩序。如当幼儿不知道如何加入同伴游戏,或提出请求不被接受时,建议他拿出玩具邀请大家一起玩,或者扮成某个角色加入同伴的游戏。结合这些



具体的情境,幼儿学会如何友好地与人交往。如在“爱心医院”游戏中,鼓励幼儿与“医生”交流,回答“医生”的询问,表述自己的病情;在“小超市”游戏中,让幼儿主动与“售货员”交往,询问价格,了解商品等。鼓励幼儿主动与人交往,让幼儿产生安全感,体验交往的乐趣。通过游戏,幼儿逐渐学会各种社会交往技巧,包括合作性技巧与竞争性技巧,养成友爱、合作等良好的品格,提升自身的社会交往能力。

## (二) 游戏帮助幼儿建立自尊与自信

不同年龄段的幼儿虽然喜欢的游戏不同,但相同的是他们都享受游戏获得成功的体验,抑或是在游戏中解决困难的成就感。这些积极的情感体验帮助幼儿建立自尊与自信。如在“户外娃娃家”游戏中,幼儿会为做“爸爸”或是“妈妈”还是“宝宝”角色而出现分歧并停止游戏,为了使游戏能继续进行,幼儿会试着去认识和理解同伴的想法,学着去处理与协调同伴之间的关系。游戏帮助幼儿学会遵守规则,履行集体一致的要求,由于规则是公正的,幼儿受到规则的约束,便会逐步摆脱以自我为中心的想法。

## (三) 游戏帮助幼儿懂得关心尊重他人,获取安全感与归属感

幼儿在游戏中可以体验不同角色的生活,感受不同职业的工作特点,了解成人的辛苦,学会关心尊重他人。如在“奥城速递”快递站角色体验中,小小快递员不仅要保证货物的安全,还要学会与时间赛跑,及时将货物送到收货人手中,在这个过程中,幼儿体验到快递员工作的不容易,了解每一种职业都是光荣的,学会尊重每一种职业。而在“户外娃娃家”的区域游戏中,幼儿在温馨的家园环境中获得的最直接感受便是家的归属感,这种安全感帮助幼儿顺利适应幼儿园的生活。此外,游戏帮助幼儿获取生活经验,幼儿将现实生活中观察模仿的技能应用到游戏当中,这反过来又促进幼儿在生活中学会观察与实践。

## 五、游戏促进幼儿科学性和艺术能力的发展

游戏中幼儿一定会遇到各种各样的问题,在这个过程中幼儿学会积极思考,克服困难并解决问题。而一些规则性的棋类游戏也需要幼儿动脑筋思考如何布棋、走下去。游戏促进幼儿数学认知能力的发展,如拍球、跳绳等游戏中决定名次时就需要幼儿通过数数等方式来解决这个问题。此外,在游戏中幼儿的探究能力也会得到发展,如同一种材料可以探索出不同玩法。

游戏帮助幼儿提高审美情趣,幼儿在美的游戏体验中欣赏不同的人 and 事物,其表现力与创造力也能得到提升。如在建筑游戏中,幼儿根据平日的观察会搭建有规律的积木;扮演角色时也会更投入,如幼儿扮演大灰狼,幼儿可以从大灰狼凶狠的表情



入手,抓住角色的精髓,相信这样表演大灰狼一定会得到观众的认可。

### 六、游戏使亲子关系更加和谐

幼儿渴望与父母进行交流和互动,这是因为幼儿生来具有活动的需求,这种活动的需求如果得不到正常的表现机会,就会向无目的方向泛滥,导致攻击性等情绪、情感问题出现。亲子游戏提供了这样一个自然而然的亲子间互动的机会。在游戏中,幼儿可以与父母、家人玩耍。如在“袋鼠跳”游戏活动中,一家人一起体会游戏的乐趣,体验比赛的激情。游戏满足了幼儿的精神需求,又能达到家人同乐的最佳效果,在为亲子双方带来欢乐的同时,增进了亲情。在亲子游戏中,幼儿与家长亲密接触,不仅帮助幼儿获得安全感,而且会在幼儿心中树立家长的正面形象,如爸爸的力气大、妈妈的头脑灵活等。

游戏是自然的学习途径,是一种符合幼儿身心发展要求的快乐而自主的活动,游戏可以巩固和丰富幼儿的知识,促进其智力、语言等各种能力的发展。同时,游戏又是幼儿普遍喜爱的活动,也是最适合幼儿年龄特点的活动形式及幼儿教育中采用最广泛而又最重要的教育方式,它不仅贴近幼儿生活,带给幼儿快乐,还能使其人格得到应有的尊重,使其心理需要得到满足,从而有效地促进幼儿健康发展。

## 第二节 幼儿园游戏采取的方式和分类

《纲要》指出,幼儿园应以游戏为基本活动。游戏对于幼儿的发展有至关重要的作用。对幼儿来说,游戏是一种享受,能带来愉悦的精神体验,幼儿在游戏中可以无拘无束地自由活动,充分表现自我。游戏能促进幼儿身心健康发展,能提高幼儿语言表达和社会交往的积极性,有利于幼儿认知事物、体验情感、积累生活经验,游戏也能促进幼儿在自主性、探索性、独立发现和解决问题方面的发展。幼儿园在组织游戏活动时采取的方式多种多样,形式不一,不同的游戏组织形式可以帮助幼儿获得不同的游戏体验,感受游戏带来的不同乐趣。结合我园实际情况,游戏组织方式可分为以下几类。

### 一、集体游戏

集体游戏是日常教育教学中最为常见的一种组织形式,它贯穿我们的教育活动,多由教师带领和组织。

#### (一) 班级游戏

游戏是常见的集体教学手段。如“打怪兽”是发展幼儿“投”这一技能的代表性