

桃李
抄系

高品质课堂丛书

教师的

真情与智慧

教师要理解，去包容，去爱每一个孩子，要打着灯笼寻找学生的优点，用显微镜来观察学生的『闪光点』，尽可能地创造条件让学生可以展示自我……这就是教师在实践中迸发的思想火花，是教师的真情与智慧。

主编◎于春吉

中国轻工业出版社



全国百佳

高品质课堂丛书

教师的 真情与智慧

主编◎于春吉

中国轻工业出版社



图书在版编目(CIP)数据

教师的真情与智慧 / 于春吉主编.
—北京:中国轻工业出版社,2017.7
ISBN 978-7-5184-1508-3

I. ①教… II. ①于… III. ①小学教育—文集 IV.
①G62-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 169446 号

责任编辑:刘云辉 责任终审:劳国强 责任监印:张可
封面设计:郝亚娟 图书策划:天宏教育
出版发行:中国轻工业出版社(北京市东长安街6号,邮编100740)
印刷:三河市人民印务有限公司
经销:各地新华书店
版次:2017年7月第1版第1次印刷
开本:710×960mm 1/16
印张:15
字数:230千字
书号:ISBN 978-7-5184-1508-3
定价:36.00元

邮购电话:010-65241695 传真:65128352
发行电话:010-85119835 85119793 传真:85113293
网址:<http://www.chlip.com.cn>
Email:club@chlip.com.cn
如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换
170774Y1X101HBW



成就更好自己

大连市金州区五一路小学，因坐落于大连市金普新区五一路而得名。

五一路小学自从1997年建校以来，一直秉承学生多彩、教师出彩、家长添彩、学校光彩、世界精彩的“五彩教育”办学宗旨；以“成就更好自己，绽放生命精彩”为办学理念；用先人的智慧金、木、水、火、土五种元素来诠释现代教育的本质及其规律，把教育的理想或目标称为金色的梦想，实现教育梦想的具体策略分为绿色课堂、蓝色活动、红色使命、黄色底蕴四个方面。通过文化课程、拓展课程、体验课程、养德课程、个性课程的五大课程，达到“有理想”“有智慧”“有本领”“有责任”“有修养”的五有育人目标。在工作中我们紧紧围绕争做“更好的教师”、培育“更好的学生”、设置“更好的课程”、建立“更好的社团”、提供“更好的服务”为抓手，实现“让每一个孩子成就更好的自己”的办学目标；探索出“课题牵动，案例创新”的学校研修新模式，继承和发扬了让每个学生都有努力方向的“大艺体”育人模式的学校文化特色，最终实现“五彩童年幸福人生”的五一路小学的教育大精彩。

在“成就更好自己，绽放生命精彩”的办学理念指引下，我们充分认识到每一个孩子都有不同的禀赋。为了让孩子们的优势与潜力得到更好的发展，早在2000多年前孔子就提出因材施教的差异性培养教育策略。“多





“多元智能理论”之父——霍华德·加德纳以现代科学为依据，更进一步提出“凡是人类都具有八种以上不同的智能”，这一科学论断从根本上颠覆了传统意义的智力唯上的认识，使学生都有能力通过发展自己的强项来实现自我的价值，从而也为整个社会塑造更多的杰出人才。因此我们要努力创建一个能够让孩子们的个性充分发展的空间，让孩子的核心素养得到更好的培养与提升。同时我们还要加强课程的丰富性、多样性和可选择性，让每个个性丰富的学生学有所得、学有所长。作为教育者我们要因势利导、因材施教，把每个孩子培养成阳光自信、愿意发展、主动发展、渴望发展的优秀学子，最终使每个孩子都有努力发展的方向，都有成功的机会，真正实现“五彩童年 幸福人生”的不拘一格的成功梦想。

在“让每一个孩子成就更好的自己”的办学目标指引下，五一路教育人积极进取、不断探索，将自己对教育事业的热爱和追求发挥到极致，改变自己的心态，改变自己的情绪，改变自己的思维方式，尽自己最大的努力让自己的教育生命更有价值，追求做更好的自己。五一路小学以“教师专业化成长”为核心，以研究“提高学生高品质课堂学习策略”为主线，以解决教育教学中存在的问题为目的，在学校办学理念 and 育人目标的统领下，以“全面提升学生核心素养”为实施课程的出发点和归宿，每一位五一路教育人经过较长时间的教育教学实践，不断思索研究，逐渐形成了自己独特的教育教学风格。

其实，成功有大小之异，但无轻重之别，不必在意是否超越了别人，要在乎的是超越自己，战胜自己。只要选择一条最理想、最适合自己的道路，不管是功成名就，还是平平凡凡，那都是一个成功的教育者。所以说要做更好的自己，五一路人强调的是自己和自己比，昨天的自己和今天的自己比，不断地超越自我。

2017年正值大连市金州区五一路小学20周年华诞，20岁是一个青春奔放、激情四射的美妙年华，20岁的五一路小学从无到有，奋发图强，每一位教师严谨治学、尽职尽责，培养的每一位莘莘学子积极向上、桃李芬芳；每一位五一路人把自己工作以来经典的教育教学故事呈现出来，作为

五一路小学 20 年华诞的献礼。我们坚信，五一路小学 20 年华诞必将成为承前启后、继往开来、开拓创新和再创辉煌的新起点，更是金普新区教育追求“国内一流 国际知名”的成果体现。

筑梦春暖花开
炫彩童年底色
播撒五彩阳光
梦想成就未来

2017 年 6 月

前
言



专辑一 信念与责任

古语云：“学高为师，身正为范。”师爱是“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的博大无私的爱，它包涵了崇高的使命感和责任感。梦想要以梦想去点燃，理想要用理想去唤醒。教师要秉承坚定的信念，承担起教书育人的责任，指引学生走上正确的人生道路。

- | | | |
|------------------|-------|------|
| * 倾水点滴，收获山林 | ◇ 郝 茜 | / 2 |
| * 孩子，请抬起头走路 | ◇ 刘 娟 | / 7 |
| * 扬起爱的风帆 | ◇ 朱晓明 | / 9 |
| * 一辆赛车的价值 | ◇ 沙 瑶 | / 12 |
| * 爱，由心而发 | ◇ 牛福荣 | / 15 |
| * 和孩子们做朋友 | ◇ 曲黎明 | / 18 |
| * 爱在三尺讲台上奉献 | ◇ 宋 静 | / 21 |
| * 用发展的眼光看待学生 | ◇ 王 英 | / 24 |
| * 学生就是我的孩子 | ◇ 王 婵 | / 27 |
| * 让爱伴我成长 | ◇ 王 俏 | / 29 |
| * 弘师德 筑师情 | ◇ 张睿涵 | / 32 |
| * “爱”让学生走在前进的道路上 | ◇ 于冬焕 | / 36 |
| * 教师情结 | ◇ 尹丽新 | / 38 |





- * 让爱沁入孩子的心田 ◇ 魏晓纺 / 41
- * 宽人严己，用爱温暖课堂 ◇ 麦魁伟 / 44
- * 录制一节课的过程 ◇ 王爽 / 47
- * 用心感动，用心教育 ◇ 杨晶 / 50
- * 我和学生共成长 ◇ 赵娟 / 53
- * 教师的天职 ◇ 王红心 / 56
- * 爱的艺术 ◇ 安晓春 / 58

专辑二 尊重与关怀

让一位教师值得欣慰的不仅是自己获得了多少荣誉，学生考了多高的分，而是你为学生倾注了多少爱，你是否能成为他们一生感激的人。教师要善于尊重学生、接近学生、体贴学生、关怀学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真心感受到老师的亲近和爱。

- * “后妈”的感动 ◇ 孙子惠 / 62
- * 孩子，让我紧握你的手 ◇ 牛越 / 65
- * 用师爱成就学生 ◇ 王毅 / 68
- * 呵护生命细小的根须 ◇ 宋丽娜 / 71
- * 爱是一切成功教育的源泉 ◇ 刘新华 / 74
- * 关于一个单亲孩子的教育思考 ◇ 张丽霞 / 77
- * 无私的爱 ◇ 杨华 / 80
- * 把爱植入学生的心田 ◇ 关海东 / 83
- * 折翼的天使 ◇ 李博闻 / 85
- * 因为爱，所以爱 ◇ 曲敏秀 / 88
- * 孩子，让我们一起分享微笑 ◇ 王莹 / 91
- * 点滴爱 ◇ 张媛 / 95
- * 我和五个孩子的故事 ◇ 郑晓艳 / 98
- * 还你一张笑脸 ◇ 王雅楠 / 104

✱ 师生交心	◇ 王珍瑛	/ 107
✱ 走进孩子们的心灵	◇ 孙 悝	/ 110
✱ 爱就是尊重	◇ 何 鲲	/ 114
✱ 最可爱的孩子	◇ 刘 燕	/ 116

专辑三 理解与宽容

学生只有天赋的不同和成长的差异，而绝没有高低贵贱之分，白天鹅需要爱，丑小鸭也需要爱。教师的职责就是以博大的胸怀和无私的精神，去理解，去包容，去爱每一个孩子，去爱孩子们的一切。

✱ 伤不起的自尊心	◇ 柳春玲	/ 120
✱ 做一个称职的老师妈妈	◇ 王晓霞	/ 123
✱ 打开学生禁锢的心扉	◇ 李 宏	/ 127
✱ 让花儿悄然绽放	◇ 张馨元	/ 130
✱ 吹尽黄沙始到金	◇ 汪 森	/ 133
✱ 理解的力量	◇ 刘 煜	/ 135
✱ 让爱伴学生成长	◇ 周 敏	/ 138
✱ 用心呵护带刺的花蕾	◇ 王馨悦	/ 141
✱ 用爱心、恒心、信心去感动孩子	◇ 宋 杰	/ 144
✱ 惊 喜	◇ 滕人惠	/ 147
✱ 为你，留住春天	◇ 魏丽娜	/ 150
✱ 学会等待	◇ 林 峻	/ 153
✱ 爱是最好的老师	◇ 郭 辉	/ 155
✱ 往事，常思量，自难忘	◇ 陈 妍	/ 158
✱ 时光不语 静待花开	◇ 吴 越	/ 161
✱ 润物细无声	◇ 蔡万莉	/ 164
✱ 意外的收获	◇ 王传复	/ 166





专辑四 实践与智慧

打着灯笼寻找学生的优点，用显微镜来观察学生的“闪光点”，尽可能地创造条件让学生有展示自我的机会，公开表扬一些学生的微小进步……这就是教师在实践中迸发的思想火花，是教师的智慧在教学中留下的经验。因为，我们要让每个孩子都能自豪，都能做最好的自己。

- ✱ 课间一幕 ◇ 丛匀华 / 170
- ✱ 和孩子们一起成长 ◇ 许彦华 / 173
- ✱ 春风化雨，润物无声 ◇ 宋丽红 / 175
- ✱ “英国绅士” ◇ 赵立秋 / 178
- ✱ 我的秘诀 ◇ 王 剑 / 181
- ✱ 让孩子在故事中收获快乐 ◇ 尹玉祯 / 183
- ✱ 调动学生的热情 ◇ 胡克奇 / 186
- ✱ 成熟的果实 ◇ 于晓言 / 189
- ✱ 小小的幸福 ◇ 王金焕 / 192
- ✱ 不一样的课后作业 ◇ 刘桂栋 / 195
- ✱ 放手，让孩子学会担当 ◇ 汪 泉 / 198
- ✱ 从我做起，帮学生尽快融入集体 ◇ 柏 莉 / 201
- ✱ 创设情境，培养学生的创新素质 ◇ 王风宏 / 205
- ✱ 做音乐的天使，给孩子传播快乐 ◇ 曲 波 / 209
- ✱ 学生才是课堂的主人 ◇ 任启明 / 212
- ✱ 幸福的教育 ◇ 姜德昌 / 214
- ✱ 巧用表扬与批评 ◇ 葛延福 / 216
- ✱ 让“心灵美”走进美术课堂 ◇ 马 俊 / 219
- ✱ 喜欢才能学得更好 ◇ 杨 奕 / 222
- ✱ “小”技术，大用途 ◇ 韩晓丹 / 225

专辑一

信念与责任

古语云：“学高为师，身正为范。”师爱是“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的博大无私的爱，它包涵了崇高的使命感和责任感。梦想要以梦想去点燃，理想要用理想去唤醒。教师要秉承坚定的信念，承担起教书育人的责任，指引学生走上正确的人生道路。





倾水点滴，收获山林

郝 茜

我出生于知识分子家庭，父亲曾任高中校长，母亲曾为教师进修学校教研员，皆受过良好的教育。这样的环境中耳濡目染感受着他们与同事甚至学生之间的种种交往，深深感到教育事业不仅仅是做人最好的修行，同时他们的德高望重也使我悟到：一个具有高尚品德情操的教育者给予人的神圣与美好是多么重要。

如歌中所唱，“长大后我就成了你”，毕业后我像父母那样成了一名教师。这一令人敬重的职业伴我至今。回首从教三十年，我教过美术，带着孩子们在艺术的世界里信马由缰，参加过历届全国及省市举办的各类书画摄影大赛，取得了不俗的佳绩，给他们带来无限的欣喜；也做过班主任，在语数学科的教学及和孩子们生活的六年中，与他们携手经历过各种风雨，一起成长。其中滋味，可谓有苦有甜、有笑有泪，最终成就了有花有果。

记得建校的第二年，黑龙江省发生了一场极大的洪灾，我校正是在那时接收了几名灾区的孩子。从事美术教学的我在气氛活跃的课堂上发现了一副陌生的面孔，他始终安静地坐在那里，眨着一双机灵的大眼睛认真听讲，偶尔发现我关注的目光扫过，便害羞地红了脸，微微吐下舌头，笑一下，并不说话。

随着时间的推移，终对他的身世、经历有了一点了解：自幼丧父，年轻的妈妈受此打击而精神状况不佳，很多时候顾不上他。他只能跟随体弱多病的外公外婆一起生活。四五岁时还没有灶台高，他就已学会踩着小木



凳抢着帮大人刷洗大铁锅等做一些杂事。某一阶段因家中窘迫无法继续抚养他准备将他送人时，他说：“不要把我送走，我以后还可以再少吃一点，你们要我做什么我都能帮你们干。”家里哭成一团……听了这些我心疼得几乎落泪，作为母亲，如果有能力，谁会忍心自己唯一的孩子遭遇这样的不幸。冲动之下我告诉他的外婆：“如果以后还要送人，把他送给我吧！”虽然我没有什么太大的能力，但不忍心看着一个已经上三年级的孩子还要面临着人生的无奈，继续漂泊，面对新的陌生家庭，任人选择。

我和他的班主任孙晓明老师（现已荣升为校长）一起尽可能地给予他多一些的关爱。记得晓明多次发动同学做好事献爱心，从衣物到图书、到学习用品，同时不忘安排一些学习成绩优秀的孩子对学困生互助辅导，补习功课，这样一举多得，既培养了学生从小有颗仁爱之心，又增强了集体的凝聚力，着实令人感动。

而我所能做到的就是时不时地给予他一些学习用品上的帮助，周末会带他到家里和我的女儿一起吃饭，看书，谈天……遇到有什么问题也尽可能地加以引导。当时的王善良校长对于灾区来的孩子也是格外照顾，在那个收借读费的年代，王校长免收他的借读费直至他毕业。

在大家的共同关爱下，小夏亮变得逐渐开朗，并努力体现自身的价值，学习成绩比刚入学时有了很大进步，并能响应学校号召利用课余时间积极参加体育老师组织的体能训练，冬练三九，夏练三伏，踢球跑步从未间断。在学校和市区级的运动大会上多次取得优异成绩并为学校带来了很高的荣誉。

虽然他后来毕业升入中学，我们之间的联系却从未间断，我也一如既往地督促他的学习，关注他的进步。有朋友说：如果他的文化课成绩非常优异还值得一帮，能让人预期到未来和希望，如果成绩平平，助学多年却不见成效，万一哪一天辍学，这心血岂不是打了水漂，就没必要这样费心费神了……我怎能不知其好意，只是对他的感情已视如己出般疼爱，作为母亲，谁能舍得抛弃自己的子女？尤其想到他的小时候，更是无法忍心将其放弃。唯愿他肯于继续努力，只要长大了能自食其力，身体健康，生活幸福，在社会上能够成为有用的人，对于家人来说就是最大的慰藉。

中学毕业后他去了烟台，经历了很多风雨，但凭借自身的努力他现在



有了自己的工作室，每当生活或工作中有新的想法，他都会给我来电，征求我的意见。最令人感动的是，这么多年来，每在我的生日那天，母亲节那天，尤其是新春钟声敲响的时刻，必会收到他的祝福：妈妈，生日快乐！母亲节快乐！新年快乐！有时会是：妈妈，最近好吗？对我来说，人生最大的幸福莫过于此。一个仅仅是小时候你关心过的孩子，长大后，竟会成为你至爱的亲人！很庆幸自己的当年，在选择名利与善良之间我选择了后者，收获的是亲情。

后来，因工作需要，我当了十年的班主任。那期间，令我记忆犹新的许多事，都是我做第一届班主任时发生的。

金田田，是中途转到我班的四川学生，有时方言挺重，有些语言听不太懂，最让人难受的是他那倔倔的小脾气，第一天转来就跟我与同学都敌对着，和同学说话时恶声恶气的，与我说话时莫名其妙地梗着脖子、抖着腿，非常霸气。我很没骨气地被这样一个学生气得落泪，也担心班里的孩子们在日后受到他的欺凌，真想“退货”了之。不过想想而已，到底是什么原因让这个孩子形成了我行我素，浑身如披着刺猬的铠甲的另类性情才是我必须了解的。

后来通过与他的父母沟通，才得知原来是因为以前的老师与他之间的某种相处，形成的他与大多数人之间充满着敌意，也许也是他的一种自我保护方式吧。我想，唯有走进他的心里，对他敞开心扉，才能获取他的信任。平时对他的更多关注，耐心的教育态度，同学对他的谦让友好，渐渐打动了他。另一方面，由于他的散漫，不懂约束，没有良好的行为习惯也是令人头痛。

我绞尽脑汁想到一个办法，对其委以重任，担任班级选拔的纪律值周生，看到他人不足及时提醒的同时也能严格要求自己，可谓一举两得。开始，有的同学误解我，认为老师是怕他就以一个小干部哄着他，直到后来看到他的转变，他的进步，才真正打心底里佩服。在他进步的同时我又趁热打铁，及时发掘他的优势和长处：他善跑，喜踢足球，重情重义，懂得呵护弱小，就委派他协助我分担一些他可以做的班级工作，校足球队的训练也推荐他去参加。这期间他的积极性明显提高，能按时完成作业，写的字也能看懂了，到后来字迹也越来越工整，更难得的是肯背英语单词



了……

有一天他对我说：“老师，你知道吗？以前我从来未完成作业，是因为以前的老师只会打我骂我不尊重我，我们班的同学也轻视我。刚来咱们班时以为您也会对我这样，没想到在咱们班这里我找到一种家的感觉，互相尊重，互相爱护，互相帮助，还有您从来都不打人骂人，对我们太好了。”“您放心，我保证再也不会惹你生气啦，以后谁要敢气你，我就帮你揍他！”我笑着说：“你不气我别人就不会有气我的啦。”很感动，这样一个“小刺儿头”终于一步步地如浪子回头了。

不仅如此，班里一个脑瘫的孩子行走困难，自上学以来几乎走到哪里都是我牵手领着，从那以后也不再需要我寸步不离，金田田主动承担起责任帮助呵护，也不允许任何外班的学生歧视欺侮他。

更令人感动的是，五年级那次春运会前，我召集几个班干部开会，告诉他们自己最近很忙，运动员的安排和同学的训练实在没有太多精力涉及，需要他们出主意帮忙协助，孩子们纷纷献言献策，有分析其他班级有的实力很强，难以分庭抗礼，有出主意说可以耍赖，让几个体育好的同学多参加几个项目……被我否决，客观了解别人的优势是必须的，然而采取违规的手段是可耻的。看到大家面面相觑的样子，我给他们讲了田忌赛马的故事，金田田马上就说：“老师，我懂您的意思了，放心吧，既不违背学校的规定，我还想到了取胜的好办法。”接着就带着其他成员打探其他班级运动员的组别安排去了，之后没有让我过问一次，最后在孩子们的精心合理安排下，班级取得了全校运动大会总分第一名的好成绩。

如今，金田田已先于其他同学参加工作，回到了四川老家，但仍不忘与我这个当年的小学老师常常联系：老师，最近身体好吗？什么时候有机会来四川，一定要记得来看我，我好好带您到处转转，好好地招待您……

我的第一届学生虽已毕业多年，个别的已参加工作，有的即将升入大学三年级，时空的距离并不能分隔我们彼此间的亲情，这些年他们经常相聚，每每请我去的时候，毫不吝于在我面前展示他们之间的亲昵，一如小的时候那般无忌与交好。上次见面时李斯美说：“老师，我妈妈让我向您问好。还有，我想以后选择当一名教师，教那些可爱的学生，就像您当初对待我们那样对待他们，我妈说，做老师就做你们郝老师那样的人……”



闻听此言，深受感动，我并不是什么名师，仅仅是凭借对孩子们的那份关爱和真诚，竟赢得了这么多深情的回报。我的副班长于茜说：“我还记得咱们班当初连续多年被评为三好班级，获得了那么多年级组竞赛的第一，还有写字先进班级，我始终都为咱们班感到骄傲。老师，那些奖状现在都还在吗？”我连忙应声回答：“还在呢，当初你们嘱托，都替你们保留着呢！”我知道，孩子们在意的并非虚名，而是当年的努力，一点一滴的进步和荣誉。

今天回想起来，无论是父母的教育，还是自己三十年的教育教学生涯，都有太多令人难忘的回忆。我知道，教育是爱的事业，它包涵了崇高的使命感和责任感。作为一名平凡的教育工作者，不仅应当有爱的情感，爱的行为，更要有爱的艺术。欣慰的是当初的倾水点滴，竟收获了整座山林，足以回味一生。

孩子，请抬起头走路

刘娟

有人说过这样的一句话：“老师不经意的一句话，可能会创造一个奇迹；老师不经意的一个眼神，也许会扼杀一个人才。”

昨天的语文课上，当我讲到“我相信我们每个同学身上都有闪光的亮点”时，一名学生竟然情不自禁地脱口而出：“老师，我身上有闪光点吗？”孩子抬着头看着我，眼睛一动不动地注视着我，我听了这声幼稚的发问，心里感到一颤，循声而去，哦，原来是陈漠同学。这时他的眼神充满期盼，脸上露出疑惑。望着他一脸的纯真，我的内心为之一震，小学阶段，对于一个孩子来说，这是一个身心发展的时期，天真纯洁的心田仿佛一张洁白无瑕的白纸，期待着我们去描绘精美的画卷；这是一个“蹒跚学步”的年龄，希望在老师的引导下，更加自信地走下去。

孩子的期盼眼神，不正告诉我们：他需要自尊，需要我们给予肯定。我马上走到孩子身边，抚摸着他的头，他不好意思地低下头，忽然又抬起头来看着我。我说：“陈漠同学，你身上怎么会没有闪亮之处呢？你热爱劳动，乐于帮助同学，还有诚信的可贵品质。”当我表扬他拥有诚信时，不少学生马上举手反对，纷纷指责他言而无信，还列举了许多事例说明。此时，我把眼光落在陈漠的身上，我们俩四目相对，他这次是不好意思地低下头。看到这一切，我马上为他据理力争：一次放学，我请陈漠留下补作文，但临到放学时，突然有家长找我谈事情，陈漠找了我好几次都没找到，于是写了张留言条，说是第二天一早到校马上交作文本。第二天一早，我刚踏进办公室，他就来交本子了。那透彻的眼神，令我心疼，可见，他是个有诚信的孩子。尽管他做过不诚信的事，但只要诚心改过，依

专
辑
一
信
念
与
责
任

