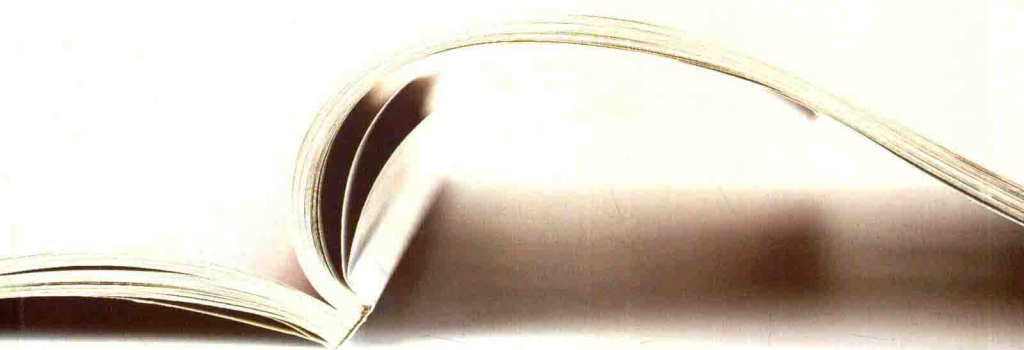


外语教师教学研究丛书

中小学教师英语教师 科研论文写作方法指导

ZHONGXIAOXUE YINGYU JIAOSHI
KEYAN LUNWEN XIEZUO FANGFA ZHIDAO

编著 裴栓保



- ☆ 点拨您论文写作的思路
- ☆ 指导您论文写作的方法
- ☆ 引领您步入论文写作的乐园
- ☆ 解除您难于发表论文的苦恼

外语教师教学研究丛书

中小学教师英语教师 科研论文写作方法指导

ZHONGXIAOXUE YINGYU JIAOSHI
KEYAN LUNWEN XIEZUO FANGFA ZHIDAO

编著 裴栓保



广西教育出版社

南宁

图书在版编目(CIP)数据

中小学教师英语教师科研论文写作方法指导 / 裴栓保编著. — 南宁: 广西教育出版社, 2012.4

(外语教师教学研究丛书)

ISBN 978-7-5435-6679-8

I. ①中… II. ①裴… III. ①中小学—英语课—教学研究—论文—写作 IV. ①G633.412②H152.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第048416号

策划编辑: 孙 梅

责任编辑: 孙 梅 陈文华

出 版 人: 张华斌

出版发行: 广西教育出版社

地 址: 广西南宁市鲤湾路8号 邮政编码: 530022

电 话: 0771-5865797

本社网址: <http://www.gxeph.com>

电子信箱: book@gxeph.com

印 刷: 广西民族语文印刷厂

开 本: 890mm×1240mm 1/32

印 张: 16

字 数: 560千字

版 次: 2012年4月第1版

印 次: 2012年4月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5435-6679-8

定 价: 28.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

总序

上个世纪90年代中叶，广西教育出版社曾出版了《学科现代教育理论书系》的丛书，其中英语学科出版了包括《英语教学交际论》（王才仁著）、《英语学习论》（胡春洞著）在内的多部学术专著，不仅在当时国内的基础英语教学界产生了很大影响，而且直至今日这几本书依然是英语教师开展教学和科研活动时经常学习、引用和借鉴的重要参考文献。如今，广西教育出版社再次组织国内学者编写了一套指导英语教师专业化发展的丛书，其中包括三部学术专著，其一是《英语教师专业发展新路径》，其二是《英语教师研究指南——面向课堂教学实践》，其三是《中小学英语教师科研论文写作方法指导》。这三本书在教师专业化发展的内容体系上互为补充，共同构成了一套指导中小学英语教师开展科研、撰写科研论文以至提升自身专业化素质的学术专著丛书。

教师的专业化发展无疑是当前教育界热议的话题，也是值得深入探讨和实践的课题。但是，教师如何结合自身的教学实践融入到专业化发展的大潮之中，这确实是许多英语教师深感困惑的问题。而且，国内有关英语教师怎样实现自身专业化发展的学术论文虽有发表，但关于这方面的学术专著却为数不多。陈仕清老师主编的《英语教师专业发展新路径》一书系统阐述了英语教师专业化发展的理念、途径和方法。全书共分十一章。第一章阐述教师专业化发展的基本概念，让读者对英语教师专业发展的内容、理论基础、现状、存在的问题和未来发展趋势有基本的了解。第二章重点论述教师专业化发展中的核心理念——反思性教学。第三章至第十一章详细介绍了教师专业化发展的具体途径和方法，如教材开发、教学日志、行动研究、课堂观察、教学案例、同伴互助、同伴观察、课堂录像以及教师档案袋等。实际上，这些途径和方法是中小学英语教师在日常的实际教学工作中都需要接触到的实践活动，尽管有些名词许多一线教师不一定很熟悉，但是它们却都是教师专业化发展中最常见、最实用和最有效的方法。陈仕清老师在这本书中能对教师专业化发展的理论和实践作出翔实、系统的论述，是他多年来对教师专业化发展这一课题进行持续、深入研究的成果，这些成果对于指导英语教师的专业化发展具有重要的参考价值。

置身科研是教师专业化发展的一项重要内容。倡导教师成为研究者

(teacher as researcher) 是当前国内外教师教育与专业发展的重要趋势。在过去的 20 多年里,从“课堂研究”到“行动研究”、“校本研究”、“课例研究”,尽管名称不同,侧重点各异,但这类研究的核心涵义和根本目的是相同的,那就是教师针对教学中的实际问题,对自身教学实践进行系统的探究和尝试,以达到解决问题、改善教学实践和促进专业发展的目的。可见,帮助教师成为研究者——让教师理解什么是适合他们的研究,为什么要做研究,怎样开展面向课堂实践的研究,这确实是一个应该深入探究的重要课题。刘学惠老师撰写的《英语教师研究指南——面向课堂教学实践》对这个重要课题的探索做出了有益尝试。该书首先是一本教师研究者的入门读本。第一章至第四章从总体上论述教师研究的基本理念,解释了什么是教师研究,它与一般研究的区别及其不同的种类和形态;介绍了教师研究的一般程序和常用手段;从理论视角探讨了英语教师研究的选题范围。其次,该书是一本实用的教师研究手册。从第五章至第八章,作者分别以课堂研究、行动研究和课例研究为核心词,介绍了描写性的研究(包括教师话语、课堂行为等的自然描写)、干预式的研究(强调问题的解决和行动引起的变化)以及针对一节具体课的研究(多轮回的深度研讨和行动跟进)。这些内容为中小学英语教师结合自身的教学实践开展教学研究提供了很有价值、很实用的具体指导。刘老师的这本书从理论高度深入浅出地论述了科研的理念和方法,她能写出这样一本贴近中小学英语教师教研实际的学术专著,主要得益于她数十年扎根中小学英语课堂的潜心思考和探索。从这本书的书名也可以看出,该书作者正是力图将教师研究与教师的课堂教学实践紧密结合起来,并以此作为该书的重要特色。

撰写科研论文是每一位中小学英语教师应当具备的基本素质。许多中小学英语教师都盼望自己能够在学术期刊上发表论文,而在实际写论文时总感觉无从下手,觉得写论文需要太高深、太深奥的知识和能力。但是,当读到《中小学英语教师科研论文写作方法指导》这样一个书名时,我想每一位中小学英语教师都会对这本书产生极大的阅读兴趣,这种阅读欲望源自教师们渴望发表论文的期望。教师们希望从此书中获得撰写科研论文的方法,知晓向学术期刊投稿时应注意的关键问题,以便能把自己的观点、方法、思考与成果等写成符合学术论文规范的科研论文,并发表在学术期刊上。我读过这本书稿后可以预知,如果教师读了这本书,必定有所收获。书中对论文写作理念和方法的阐述确实通俗易懂,没有深奥的概念、术语。每一种类型的论文都附有论文实例,每一个论文实例旁又附有详尽的论文写作分析,将论文写作的要点、方法和

技巧娓娓道来，通过真实的论文实例把论文写作的理念、原则和方法具体化。之所以说是真实的论文实例，是因为本书中引用的论文实例大多来自《中小学外语教学》和《中小学英语教学与研究》近年发表的论文。这两份期刊是国内基础英语教学界的领军刊物。发表在这两份期刊上的论文都是经过专家、学者、编辑精挑细选，反复酝酿和多次修改、润色后而成的，而能作为论文实例入选本书的论文更是百里挑一的上乘之作。

本书共分十三章。第一章论述撰写科研论文的基本理念，第二章论述撰写科研论文的写作基础，第三章和第四章分别概述科研论文的创作过程和常见类型，第五章至第十章阐述各种类型的中小学英语科研论文的写作方法以及论文各个组成部分的写作方法，第十一章讲述中小学英语科研论文中图、表、数据的设计与呈现方式，第十二章论述中小学英语教师在撰写科研论文时常见的问题及其对策，第十三章介绍科研论文投稿的技巧以及投稿时应注意的事项。从以上各章节可以看出本书内容之翔实和实用。

本书著者裴栓保老师在《中小学外语教学》编辑部工作。在长期的选稿、审稿、编辑与校对的实践中，裴老师对中小学英语教师撰写科研论文的优势与不足了解深刻，对存在的问题及出现问题的本质原因抓得准、看得透，因而分析和论述就能比较到位，也就能根据中小学英语教师在论文写作中遇到的实际问题，并结合成功与失败的真实案例，条理清晰地论述论文写作的原理和方法。我相信：中小学英语教师通过阅读本书，能够比较系统地学习和掌握科研论文写作的原理和方法，为撰写较高质量的科研论文奠定基础。据我所知，目前国内还没有一本以如此多的章节、篇幅专门为中小学英语教师细致、翔实地阐述写作科研论文的专著。本书的出版将对提高中小学英语教师科研论文写作水平起到积极的促进作用。

我真切期望这套书能早日出版，并期盼在虚心听取中小学英语教师们使用此套书后提出的意见和建议的基础上，这套书的三位作者能有再次修改、充实和完善此套书的机会，在经过再版后，使广大的中小学英语教师在其专业化发展的进程中案头有一套必备的、重要的参考资料。

华东师范大学 章兼中

2012年3月25日

序言

随着教师专业化发展的深入推进，教育事业对教师素质的要求会越来越高，对教师参与科研和撰写科研论文的能力的要求也会越来越高。越来越多的中小学英语教师不仅期望能亲身参与和实施教育教学科研，而且希望能掌握并运用好科研论文写作的基本方法和技能，并把自己的研究成果顺利撰写成优秀的论文，更希望自己的科研论文能够在学术期刊上发表。

开展教育教学研究，撰写科研论文，这是每一位中小学英语教师应当具备的基本素质，也是每一位中小学英语教师应当掌握的基本科研技能。近年来，国内出版了不少关于科研论文写作方法的专著，关于外语教育教学科研论文写作的学术专著也出版了几本，比如，刘润清老师的《英语教育研究》，文秋芳老师的《应用语言学研究方法与论文写作》等。在已有的许多专著中，其写作的侧重点大多集中在研究方法方面，关于论文写作的内容，大多是作为一本书的一个或几个章节来论述的。

作为国内一份专门面向中小学英语教师的学术期刊的编辑，本书作者每天都要阅读大量的中小学英语教师撰写的科研论文，每天都能真切地感受到教师们积极撰写教研论文的热情，体会到教师们翘首企盼自己的论文能够发表的迫切心情，也能发现教师们在论文写作方面普遍存在的问题。本书作者在长期的审稿工作中发现，为数众多的中小学英语教师孜孜不倦、锲而不舍地写论文，但由于不懂得科研论文写作的要领，论文写作总是不得法，写出的论文总也达不到在学术期刊上发表的水准，这足以说明：中小学英语教师论文写作水平亟待提高。这些日常工作中的亲身感触，促使本书作者萌发了编写一本专门指导中小学英语教师撰写科研论文的专著，全面、系统、翔实地向中小学英语教师介绍科研论文的写作方法，用通俗易懂的语言告诉中小学英语教师科研论文应该怎么写。

本书致力于向中小学英语教师介绍科研论文的写作方法。读者通过认真阅读此书，可以全面了解中小学英语科研论文的创作过程和写作方法。本书在论文写作的理念、思路和方法上给教师必要的点拨，真正的论文写作能力必须在论文写作实践中磨炼而成，绝不可能一蹴而就。在搞科研和写论文方面，我们必须反对两种观点：一是认为写论文对于一

线中小学英语教师而言是高不可攀的难事；二是认为写科研论文易如反掌，只要把已有的论文拿来抄写、拼凑一番即可。

目前，许多中小学英语教师没有接触过教育科研方法的训练，也没有系统学习过科研论文的写作方法，因为在以往很多国内大学的课程设置有中，很少有科研方法与论文写作的课程。可喜的是，现在不少大学，尤其是师范大学和师范专科学校都已经开设了科研方法课，指导未来的教师掌握写论文的基本方法已经成为科研方法这门课程的一项重要内容。而且，现在各地中小学英语教师的师资培训活动也开始涉及论文写作方法指导的内容，比如请有关专家给受训教师讲解科研论文写作的方法。这说明师资培训的实施者已经不满足于仅仅向受训教师灌输学科知识，也不再仅满足于训练受训教师的教学方法和技能，也就是说，不再满足于培训出“教书匠”，而是更关注如何培养研究型、创新型的教师。

许多中小学英语教师感到搞科研和写论文都是很难办到的事情，尤其是教学第一线的教师总认为自己不懂科研的理论，没有搞过科研，更没有写过论文，因而觉得搞科研和写科研论文是可望而不可即的难事。本书将向中小学英语教师讲述科研论文写作方法的基础知识，引导教师们掌握并能运用论文写作的基本技能。针对目前许多中小学英语教师普遍感到自己的教育教学理论水平和教育科研理论水平欠缺的实际，本书作者在写作时尽量使用浅显的语言，避免使用晦涩、难懂的表达，让中小学英语教师们容易理解、接受、掌握并学会运用科研写作的基本方法和技能，指导他们为撰写科研论文打好相关知识体系的基础。

开展了科研活动，就应该把研究的过程记录下来，把研究的成果表述出来，因为我们搞科研绝不是为了孤芳自赏。但是，我们撰写科研论文也绝不是仅仅为了发表论文，而是为了解决教学中的实际问题，并与同行交流、分享和进一步探讨教研成果。

本书列举的论文实例大多选自北京师范大学主办的《中小学外语教学》，这是一份专门面向中小学英语教师的学术刊物，迄今已有 34 年的办刊历史，是全国中文核心期刊。本书全文引用的论文实例中有许多被删减或省略的内容，主要是论文中的举例或具体操作等，因而这些论文实例读起来是断断续续的。但是，读者阅读这本书并不是为了学习所引用论文的方法或技巧，而是为了学习论文的构思和写作方法。本书中全文引用的论文实例虽然不完整，但我们仍可以从中看出论文的结构和文脉。为了行文方便，本书中全文引用的论文实例都用【章一节一案例序号】来表示，例如【7-3-2】表示“第七章第三节的第二个实例”。

这本书的完成得益于给予我知识养分的每一位老师，还得益于书中

引用的每一篇论文。为了将论文写作方法的讲解与具体的论文实例相结合，从而让中小学英语教师读者更好地理解论文写作的方法体系，尽快跨入论文写作的门槛，力争早出论文成果，本书从近年来《中小学外语教学》已发表的文章中引用了大量的论文实例。这些论文实例中有些是全文引用的，有些仅引用了其中一部分（如题目、摘要、引言、结语等）。在撰写此书时，我非常尊重这些作者的论文成果。为此，凡是全文引用的论文实例，我都一一给论文作者发去电子邮件，或去电话，诚恳地请求这些作者允许我在书中引用他们的论文，并且得到绝大多数作者的积极响应。我必须感谢所有被引用论文的作者，感谢他们创作了这些论文作品，不仅让《中小学外语教学》的广大读者受益，而且让我在写这本书时能从中汲取大量营养。本书引用的论文实例中还包括一些能作为“反面教材”的论文节选，这些问题论文都来自《中小学外语教学》收到的稿件，是本书作者在日常的审稿工作中积累的。本书在引用问题论文时都抹去了论文的作者、工作单位等信息。收集和整理这些存在问题的论文，并不是为了让这些论文作者难堪，而是为了研究和分析科研论文究竟应该怎样写。如果说把已经发表在《中小学外语教学》上的论文呈现给读者，是为了告诉读者论文应该这样写，那么把问题论文呈现给读者，则是为了告诫大家论文不能这样写。对于我来说，本书中论文实例（不论是全文引用的实例还是部分引用的实例，也不论是正面的实例还是反面的实例）的每一位作者都是巨人。是我站在了这些巨人的肩上，才使我对科研论文写作的近景和远景、全景和前景都看得更仔细、更全面；是这些巨人做了我的铺路石，才使我在探究科研论文写作的道路上边学边写，步履蹒跚地走完了撰写此书的探索之路；是我汲取了这些巨人奉献的营养，才使我有编著此书的基本素材。

有读者会问：你这本书中介绍的论文写作方法就是撰写科研论文必须遵循的框架吗？书中的论文实例就是撰写科研论文的模板吗？不是。撰写科研论文没有墨守成规的写作模式和写作方法，也没有一成不变的固定模板。两百多年前，龚自珍在其《病梅馆记》中就提出了这样的观点：育人如养花，要顺应花木生长的自然趋势。把这种观点移植到科研论文的写作方面，引导中小学英语教师用他们感觉最自然、最方便、最得体且最有利于抒发其内心所思所想的方式来表达教学研究的感悟、体会和成果，这才是顺应了中小学英语教师开展表述研究成果的需求。所以，关于论文写作的书，既要指导教师遵循学术论文的写作规范，又不能用固定的写作模式来禁锢教师创作论文的思维。但是，科研论文是作者与读者之间的交流，必须遵循一定的体例和格式，以便更好地交流、

共享、推广和应用。这似乎很矛盾：一方面告诉中小学英语教师撰写科研论文没有固定的、僵化的模式要遵循，另一方面要求中小学英语教师撰写科研论文时必须遵循一定的体例和格式。在这个矛盾统一体中，按照最基本的体例和格式撰写科研论文是每一位步入论文写作领域的教师必须遵守的规则，否则科研论文将会失去应有的特点、风格和固有的体系。只有在遵照基本写作规则的前提下，才能在论文写作方法方面有所创新、有所突破，这是论文写作方法体系得以发展的前提和必要条件。

本书介绍的论文类型是中小学英语教师在科研实践中常用的论文表述形式。实际上，适合中小学英语教师创作的科研论文绝不止本书介绍的这些论文类型。还有其他一些论文类型（如文献研究型论文、测试研究型论文等）在中小学英语科研实践中也有涉及，只是本书未作详细介绍而已。

这本书是从一个编辑看论文写作的角度写成的，这样的写作角度能否被中小学英语教师接受，是否与中小学英语教师看问题的角度相一致，能否真正引导中小学英语教师写出高质量的科研论文，这些都需要在使用此书的过程中加以验证，还需要广大中小学英语教师读过此书后提出宝贵的意见和建议，并希望有机会不断完善此书的内容，使其能更好地为中小学英语教师撰写科研论文提供实用的指导和帮助。

对于本书的不足甚至谬误，欢迎读者提出批评和斧正，并恳请各位读者将您的宝贵意见和建议发至本书作者的电子邮箱：psbao@bnu.edu.cn，让我们共同探讨“如何撰写科研论文？”这个中小学英语教师专业化发展中的永存话题。

裴栓保

2011年12月于北京师范大学

目 录

CONTENTS

总序	(1)
序言	(1)
第一章 科研理念与科研论文	(1)
第二章 科研论文的写作基础	(8)
第一节 什么是科研论文?	(8)
第二节 为什么要写科研论文?	(12)
第三节 科研论文的写作基础	(14)
第四节 科研论文的基本特征	(20)
第五节 中小学英语科研方法体系的构建	(28)
第三章 科研论文的创作过程	(34)
第一节 科研论文的选题	(34)
第二节 收集和整理论文写作素材	(51)
第三节 拟定写作提纲	(65)
第四节 撰写初稿	(74)
第五节 修改稿件、定稿	(78)
第六节 中小学英语科研论文创作过程举例	(83)
第四章 中小学英语科研论文的常见类型	(99)
第一节 中小学英语科研论文的常见类型	(100)
第二节 中小学英语科研论文的基本组成部分	(102)
第五章 中小学英语科研论文共有部分的写作方法	(104)
第一节 标题的写作方法	(104)
第二节 署名的方法	(114)
第三节 内容摘要的写作方法	(115)
第四节 关键词的写作方法	(123)
第五节 注释与附录的写作方法	(128)
第六节 参考文献的著录方法	(130)

第六章 研究论文的写作	(155)
第一节 研究论文的写作要领.....	(155)
第二节 研究论文引言的写作方法.....	(157)
第三节 研究论文本论的结构.....	(171)
第四节 议论型论文的写作方法.....	(190)
第五节 诠释型论文的写作方法.....	(216)
第六节 调研型论文的写作方法.....	(226)
第七节 案例型论文的写作方法.....	(236)
第八节 语法探究型论文的写作方法.....	(245)
第九节 研究论文结语的写作方法.....	(256)
第七章 研究报告的写作方法	(264)
第一节 观察报告的写作方法.....	(265)
第二节 调查报告的写作方法.....	(276)
第三节 实验报告的写作方法.....	(289)
第四节 个案研究报告的写作方法.....	(304)
第五节 课题报告的写作方法.....	(312)
第六节 行动研究报告的写作方法.....	(330)
第八章 经验总结型论文的写作方法	(345)
第一节 经验总结型论文的组成部分.....	(345)
第二节 经验总结型论文的写作方法.....	(347)
第九章 叙事型论文的写作方法	(387)
第一节 参与者视角的叙事论文创作.....	(388)
第二节 旁观者视角的叙事论文创作.....	(400)
第三节 叙事型论文的写作要领.....	(417)
第十章 教学反思、教育评论的写作方法	(419)
第一节 教学反思的写作方法.....	(419)
第二节 教育评论的写作方法.....	(428)
第十一章 中小学英语科研论文中图、表的设计与呈现方式	(434)
第一节 插图的设计与呈现.....	(434)
第二节 插表的设计与呈现.....	(443)
第三节 使用插图和插表应注意的问题.....	(448)
第十二章 中小学英语教师科研论文的常见问题及其对策	(449)
第十三章 科研论文的投稿技巧	(464)
参考文献	(476)

第一章

科研理念与科研论文

Writing a research paper involves the same process that you used in writing essays. The major difference is that each stage or dimension of the process takes longer. You may spend two weeks just collecting sources, reading articles and books, jotting down ideas, testing your ideas on classmates and friends, and narrowing and focusing on your subject. And because you gather so much material, the shaping and organizing processes are also more demanding. Sometimes you may feel as if you're trying to put forty frogs in a dishpan: By the time you arrange ten, the first four have already jumped out. The revising also takes longer, partly because you have to include your documentation, but partly because the section of the paper may not fit together as smoothly as you had hoped. There is really no way to rush research. If writing an ordinary paper is like fixing your lunch, then writing a research paper is like preparing Thanksgiving dinner. You can't microwave a research paper. Good things take time.

(Stephen Reid, 1998: 518-519)

搞科研、写论文，每一位中小学英语教师都希望自己能融入其中，并冀望能体味到论文发表后的成就感。作为学术期刊的编辑，本书作者深入教学一线与教师们交谈时，被老师们问得最多的问题是：怎样写论文啊？什么样的论文才能在期刊上发表呢？还有些老师干脆把自己的论文递到编辑的手里，急切地问道：您帮我看一看这篇论文能不能在期刊上发表啊？

我的论文怎样才能发表？这个问题多少年来一直萦绕在每一位教师的心头，尤其那些期望自己在科研方面有所建树的教师，在其内心总是怀有很深的论文情结。还有那些面临晋职、评优的教师，更是迫切期望

自己能快点发表论文，能多发表几篇论文。

中小学教师祈盼自己在科研方面有所成果的心情可以理解。但是，无论是搞科研还是写科研论文，都需要一个研究和创作的过程，既不可能一蹴而就，也要不得急功近利。开展科研活动和撰写科研论文看似简单，一讲就懂，一听就会，但是一做真难。这不仅因为搞科研、写论文需要拼搏、实干，来不得半点敷衍、吹嘘，而且因为搞科研、出成果需要真才实学，容不得丝毫滥竽充数。

论文是科研活动结果的文字表现。我们常说“搞科研、写论文”，正是说明了只有开展了科研，才能写出论文。如果有人认为可以先写出论文，然后围绕论文的要点开展科研，那必定是本末倒置。要想写论文，就必须先搞科研。而要搞科研，就必须有科研的意识，就要懂得科研的方法。因此，本书就从科研理念、科研意识和科研论文这几个关键概念谈起。

一、对科研理念、科研意识以及科研论文的初步认识

Doing research means obtaining information about a subject so that you can know something you did not know before. Doing research well means finding the best information as a result of thinking critically about what you need to know and what source can best provide information. Doing research well means that what you know when you are finished gives you the best possible understanding of the subject. (Seyler, 1999: 2) 由此可见，科研是一项系统工程，其中的方法即科研方法是一门系统科学。撰写科研论文同样是一门科学，而且是非常严谨的科学体系。其中不仅有科研理念和科研意识的问题，而且有具体的操作手段、实施方法以及写作与表达能力的问题。理念与意识属于认识论的层次，手段、方法与表达属于方法论的层次。

中小学教师开展的研究活动究竟应该叫做“科学研究”，还是应该叫做“教学研究”，这个问题曾经在学界一度引起争议，而且至今仍有一些学者（如陈桂生，2008：12-15）认为“科研”与“教研”还是有一定区别的。本书作者认为，中小学教师从事的研究主要是围绕自己的教学实践，针对教学中的实际问题来开展的旨在改进教学实践效果的各种形式的探究和尝试，以寻求和探讨解决教学实际问题的有效方法和对策。这样的研究活动大都是围绕教学活动而开展的，称为“教学研究”似乎更合适。但是，教师的教学研究有其自身的特征，有其完备的研究方法体系，应当被看做是一种围绕教学实践而开展的科学研究。因此，本书倾向于用“科研”来表示教师的教学研究活动，用“科研论

文”来表示教师为呈现其教研活动而撰写的文章。关于什么是科研论文，在本书第二章将作深入探讨。

简单地讲，科研理念就是对什么是科研以及如何实施科研的基本认识，这种认识既包括对与科研相关的各种概念的正确理解，也包括实施科研（包括以科研论文形式呈现研究成果）的基本知识。只有具备了科研的理念，在开展科研时才能把握正确的方向和运用科学的方法。

科研意识可以说是科研理念的具体体现，它是教师搞科研、写论文应具备的基本素养。具体来讲，科研意识主要包括三个方面：发现问题的意识、开展研究的意识和创作论文的意识。发现问题是实施研究的前提。如果对身边存在的教学问题视而不见或麻木不仁，那就根本谈不上置身于教学研究，也就更谈不上总结研究成果并写出研究论文了。但是，如果将自己的科研意识仅仅停留在发现问题的层次，而懒得思考如何研究和解决这些问题，或不知如何下手实施研究，那就是缺少开展科研意识的具体表现。

不实施研究就得不到论文写作的素材，也就无法创作科研论文。如果实施了研究，并通过研究解决了问题，却没有或疏于梳理和总结研究的过程，没有把解决问题的宝贵经验或教训付诸笔端，将解决问题的过程、方法、结果等撰写成文，并力争将其发表于学术期刊，那真是失去了难得的提升自己科研能力和展示自己研究成果的机遇。如果一个教师在教学研究中取得了一定的成绩，但是却及时把取得成绩的方法与经验用论文形式呈现出来，这说明他/她缺少创作论文的意识，也是缺少科研意识的具体表现之一。

科研的理念和科研的意识不是读几本书、听几次科研方法的讲座就能轻而易举地在头脑中形成的，也不可能通过数次晋职或评优的“洗礼”就会自然而然地融合在我们的思维活动里，而是需要在长期的科研实践中逐步沉淀而形成。撰写科研论文也不是抄一抄信手拈来的几篇现成文章，写一写自己对日常教学的感悟或体会就能自然学会的，而是必须以参与科研实践为前提，经历无数次论文写作实践的锤炼后才能悟出其中的门道，才能慢慢地迈入搞科研、写科研论文的门槛，然后还必须在不断的学习和充实中跬步前行，点滴积累，并勤于笔耕，最终才能实现顺畅表达研究成果的目标。

二、中小学英语教师在科研理念与科研论文写作方面的误区

目前，许多中小学英语教师对开展科研和撰写科研论文在理念和意识方面存在不少误区，概括起来主要有以下几种错误的认识：

1. 科研和科研论文与己无关

一提到科研和论文，有些中小学英语教师会产生疑问：搞科研、写论文？这些与我的教学有什么关系呀？搞科研、写论文那是教研部门或研究机构的任务，我们教师的任务是上好每一节课，为什么还要学习搞科研、写科研论文？还有些教师认为，教师只要会写教案和教学工作汇报等就可以了，搞科研和写科研论文的要求太高了，只有那些专门搞研究的人才会搞科研，也只有研究人员才能写出科研论文。更有些教师坦言：自己就是一个“知识贩子”，把脑子里的知识传授给学生就万事大吉了，还搞什么科研，写什么科研论文？

对于以上关于搞科研、写论文的误区，教师们必须清楚地认识到：每一位中小学英语教师都必须结合自己的教学实际开展力所能及的教育教学研究，每一位中小学英语教师都有能力围绕自身的教学实践开展教学研究活动，因为教学是教研的基础，教研是围绕教学而开展并为教学服务的。“……学校里的教师所从事的教育实践和教育科学研究两大工作的关系是既相互独立又相互联系，既相互依存又相互促进的。我们不能把二者看做互不相关的两件事，教育实践是教育科学研究的动力和源泉，又是教育科学研究服务的对象。教育科学研究离开了教育实践就会失去其独立存在的实际意义。”（谢春风、时俊卿，2004：3）归根到底，教学一线教师的研究成果最直接的受益者还是那些积极投身教研活动的教师们。

从对教学实践的指导和借鉴价值的角度来说，教学第一线教师的教研成果更具有说服力和可信度，写出的论文才更能准确地表达一线教师的心声，更容易引发教师们的共鸣，因而更受教师们青睐。正是由于一线教师对教学现场的把握和对教学实际问题特有的敏感，才使他们的研究视角、研究手段和研究成果独具特色，而这样的研究是高校研究人员甚至基层的教研员都力不能及的。所以说，撰写针对如何解决教学实际问题的论文是一线教师的强项。随着课程改革的不断推进，对教师专业化水平的要求将逐步提升，教师的科研能力，包括表达科研成果、撰写科研论文的能力，已经成为衡量教师专业素质的重要指标。任何一位教师都不应仅满足于当好“教书匠”的角色，而应努力做一名研究型的教师，积极置身于搞研究和写论文的科研实践之中。

2. 科研很神秘，科研论文高不可攀

有些教师总以为科研被一层神秘的面纱笼罩着，非常不自信地认为自己的教学研究能力有限，没有从事科研的“本事”，让自己搞科研就好比是牵牛下井，徒劳无获。至于撰写科研论文，更是难于上青天，高

不可攀。这些教师之所以把科研看得非常神秘，把写科研论文当做可望而不可即的难事，关键是不懂得科研的基本原理和方法，缺少撰写科研论文的基本知识和训练。

实际上，教学工作本身就是一项极具探索性、创造性和研究性的活动，教师每天的教学工作就带有研究的因素。为了取得理想的教学效果，教师就有必要深入研究和探讨教与学的有效途径。“教师的研究能力，首先表现为对自己的教育实践和周围发生的教育现象反思的能力，善于从中发现问题、发现新世界现象的意义，对日常工作保持一份敏感和探索的习惯，不断地改进自己的工作并形成理性的认识。”（叶澜等，2001：26）只要参与了教与学的反思、分析和研究活动，教师就是涉足了科研领域。开展了教学研究后，教师也就非常有必要将自己的研究成果用文字形式表述出来，这就形成了教师自己的科研论文。

科研和科研论文时刻伴随着每一位中小学英语教师每一天的工作。学会写科研论文是每一位教师必须具备的技能。无论是开展教学研究，还是撰写科研论文，都没有任何神秘可言。只要懂得了其中的原理，每一位中小学英语教师都能置身于科研之中，都能写出高质量的科研论文。对于中小学英语教师来说，科研并不神秘，更不是与己无关，写科研论文也并不是高不可攀的。

中小学英语教师科研成果的呈现方式不是仅有科研论文的形式，“论文只是教师科研活动成果的一种表达方式，甚至不是主要的方式”（郑金洲，2005：3-4）。“在研究成果的表达上，与专家学者的研究以学术论文为主不同，中小学教学科研除把著作、论文、研究报告作为成果的形态以外，还应赋予其他成果形式一定的地位。如教育随笔、教育叙事、案例分析等，都应成为中小学科研成果的重要形式，都应得到重视。”（孙向阳，2010：13）宽泛地讲，教案、教学工作汇报和各种形式的教学反思，以及互联网上的个人博客等，都是教师呈现其研究成果的方式和途径，都可以归为科研论文的范畴，关键是看其中研究的成分有多少。在对中小学一线教师科研成果的评定方面，“教师们撰写的有创意的课例、案例、教例、教学反思笔记、教育教学随笔，好的教育教学设计，对某个教学问题的片段研究，有创意的作业设计，所讲述的教育教学故事，自己的研究日志、教育手记、校本教材的开发等都应理直气壮地列入论文和教育教学成果的评审范畴”（周建国，2007）。

3. 搞科研就是写论文

有些教师误以为搞科研就是写论文，这种错误的认识对教师真正了解科研、学会科研只会是百害而无一利。实际上，教育科研是一项系统