

杨朝明 李文文◎著

● 孔子研究院国学课堂

家 因 天 下

《大学》讲读

修己安人，内圣外王

习大学之道，与天地并立



浙江教育出版社
ZHEJIANG EDUCATION PUBLISHING HOUSE

杨朝明
李文文◎著

● 孔子研究院国学课堂

象因天下

《大学》讲读

图书在版编目(CIP)数据

家国天下:《大学》讲读/杨朝明,李文文著. —

杭州:浙江教育出版社,2019.7

(孔子研究院国学课堂)

ISBN 978-7-5536-9280-7

I. ①家… II. ①杨… ②李… III. ①儒家②《大学》—研究 IV. ①B222.15

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第159692号

孔子研究院国学课堂

KONGZI YANJIUYUAN GUOXUE KETANG

家国天下——《大学》讲读

JIAGUO TIANXIA DAXUE JIANGDU

著 者 杨朝明 李文文

责任编辑 彭 宁

责任校对 胡凯莉

美术编辑 韩 波

责任印务 陆 江

封面设计 周 慧

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路40号 邮编:310013)

图文制作 杭州希苗文化创意有限公司

印 刷 浙江新华数码印务有限公司

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 11

字 数 122 000

版 次 2019年7月第1版

印 次 2019年7月第1次

标准书号 ISBN 978-7-5536-9280-7

定 价 32.00元

联系电话 0571-85170300-80928

网 址: www.zjeph.com

规模与气象：《大学》中的那个“大”

——《大学》总说

《大学》共 1751 字，论字数，在儒家“四书”中是最小的一部，然而，正如其名字中的“大”所昭示的，它其实是一部非同寻常的大书，其中包含了中国的大思维、大格局、大学问。

一、《大学》之“大”，着眼在人

中国文化的最大特点在于它以人为本，把着眼点放在现实社会中的人身上，思考人性与人的价值。人组成社会，就离不开法律与道德的约束，需要人的自觉修身，这便是儒家的理想人格追求。这就是说，社会要和谐，就必须强化人的社会性，就要有人卓然挺立。这样的人知止向善、敢担当、能引领，这就是《大学》所要成就的人。

在儒家的教化思想体系中，人需要理解社会的发展过程，通过具体事物或实践去穷理正心，从而保持和维护良知，唤醒与放大善性，教化与引领人心。只有真正理解和弄懂“人”的内涵，才能遵守法律与道德。一个社会人的成长，必须有一个与社会融通、融合的过程，人必须认知、理解这样一个过程。美国学者本杰明·内森·卡多佐说：“不要支离破碎地看待法律，而要将法律看作一个延续，

看作一往无前的发展整体。”道德养成不也是一样吗？

中华先贤思考人本身，思考在“人心”和“道心”（“义”与“利”、“天理”与“人欲”）之间如何去把控，思考人类怎样才能更加和睦，社会怎样才能更加和谐，思考人怎样才能成为一个有境界的人。《大学》正是这一宏阔思维的伟大结晶，它属于孔子、曾子以前数千年中国文化的积淀。《大学》之“大”，在于大其体而全其用，在于它阐述了人的价值与意义。《大学》有修己安人、内圣外王的气象，有修身、齐家、治国、平天下的规模。《大学》是一部政治学“巨著”，孙中山先生称它是“最系统的政治哲学”，把一个人“从内发扬到外”，是“我们政治哲学的知识中独有的宝贝”。

二、“大”是所学，学依“大”起

古代教育有“小学”与“大学”之分。人生八岁而入小学，主要学习处事与待人的细节，学习具体的知识。十五岁左右入大学，开始了解、理解人心、社会与自然。小学是大学的铺垫，大学确立人的格局。可见，“大学”是相对于“小学”而言。宋人陈淳说：“小学是学其事，大学是穷其理。”小学，小子之学也；大学，大人之学也。“大”是所学，学依“大”起。

何者为“大”？《说文解字》曰：“天大，地大，人亦大，故大象人形。”人处在天地之间，怎样才能立于天地之间？人心应该装得下“古往今来”“寰宇四方”“家国天下”，人因此而大，与天地并立。人唯有在良善本性的光照下，古往今来才有意义，寰宇四方才有温度，家国天下才有价值。

《大学》开篇说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”这是《大学》的“三纲领”，说的是由自身修养开始，放大善性，

推己及人，使社会达到至善之境。大学之“大”，“大”在忠恕之道，“大”在知行合一。大学之“大”在于“明明德”，发扬人之光明本性，亘古不变。人有光明本性，天然具有，不假外求。孟子称“恻隐之心，人皆有之”，光明本性不是外在的馈赠，我国有之，贵在尽心知性，将此心此性充实而有光辉。大学之“大”，本性光明是“大”，自觉向上是“大”，天生天养之尊贵是“大”。仁、义、忠、信，乐善不倦，是天赐尊爵，德义可贵。

确立了大学之“大端”，再读《大学》所说“知止而后有定”。知止，即复其心之本然，知至善只在吾心，本性具足，本来光明，不再纷然外求，而后有定。进而能静、能安、能虑、能得，如得定海神针，任尔东西南北风，我心光明，如如不动。《大学》所谓“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”之“八条目”，也只是将自己的心体应物随景，廓然而大公，物来而顺应。如“格物”一说，正是于事于物中体认自家心体，我正则物正，我正则事正。万理灿然，足见大人气象之“大”。

同样是人，何以有大有小？只在于自己的选择。追从心志是谓大，盲从耳目是谓小。同样是人，为何有追随的差别？耳目不能思考，追从外物，外物相交于外物，人被诱引迷失。《逸周书》有“耳目役心”之说，耳目役心者，耳目役于心也。耳目役于心，便是顺从自己的心志，不盲从耳目。心与耳目不同，心贵能思，能思则能“中”。立乎心志，则立乎大；立乎大，则小者不能夺，外物不能诱，耳目不会狂奔。立乎大者，从其心志，是谓大人。

三、“大”因学显，因学而“大”

人皆有善性，皆有良知良能，可为什么有的行善，有的作恶？

当然就在于志向的选择。人有天资之性，“求则得之，舍则失之”。人千差万别，不是天资情性出问题，而是没有发挥自己的天资情性。人由“明德”而“明明德”，由“性善”到“为善”，不可省却学思的功夫，这恰是为人之用力处。

光明本性的发扬光大就是“明明德”，就是放大善性。“明德”因学而明，因学而显，因学而大。学者，觉也。所谓善恶，只是觉与不觉，也是学与不学，因学而觉，因学而大。大人之学，亦是大觉之道。

学贵能觉，觉知我本光明。正如孩提之童，无不知爱其亲；年龄稍长，无不知敬其兄，是谓良知良能。不虑而知，不学而能，本性使然。爱其亲，是谓仁；敬其兄，是谓义——皆“明德”也。

我欲仁，斯仁至矣。《大学》引《书》，曰“克明德”“顾谥天之明命”“克明峻德”。克，能也；克明德，显用有德；顾谥天之明命，时常顾及上天赋予的光明本性；克明峻德，能明大德。所谈皆是“自明”，即我能光明。自动、自发是取得卓越成就的原动力，自觉是道德恒久孕育的土壤，自省才可不断觉知与超越，自安的人心如清泉明月，自明方可光照家国天下。

学贵能觉，觉诚而慎独。诚其意，是真知行的功夫，“如切如磋，如琢如磨”是专心致志，能觉者不会一日曝之十日寒之。本心本性无大小，人之所见有大小，私欲天天长，就像地上的灰尘，一天不扫便又积了一层，必须踏实用功，愈探愈深，学个明白通透。慎独，就像自己回家，回归光明本性。切莫走向岔路小道，切莫被荆棘或鲜花牵绊，要目视前方，心无旁骛。

学贵能觉，觉知心体之正，格人心之非。学问之道无他，求其

放心而已。千言万语，只是希望人能约束放肆之心，自觉寻向上去，下学而上达。知今是而昨非，知失之易而守之难，不可顷刻失其养。修身在正其心，心正而后身修，喜、怒、哀、乐本体自是中和的，但因人的意念不同，有过与不及的差别，如此便成私欲，有了偏差。把握思想意志，不意气用事，保持觉知，心有所主。

“大”因学显，言“克明德”，是内圣；因学而“大”，即“作新民”，是外王。成汤王盘铭曰：“苟日新，日日新，又日新。”似在洗身，实是洗心，沐浴其身以去其垢，洗濯其心以去其恶。持有光明本性，在明德的浸润下，鼓舞振起作自新之民，开始新的梦想，面对新的担当。

四、由“大”而达，因“学”而通

善本乎贯通，恶起于局限。美国学者休斯敦·史密斯在《世界宗教》一书中写道：“当一个人的深入关注中心从自身转向家庭的时候，他便超越了自私自利的心理。当关注中心从家庭移向社会时，便超越了裙带关系。当从社会移向国家时，便超越了狭隘的地方主义。当移向全人类时，则同民族沙文主义（指极端的、不合理的、过分的爱国主义，也是一种极端民族主义）针锋相对。”真正的中国思想之所以强劲有力，在于它的家国情怀，在于它的天下观念，在于它立足人心人性，成就向里用力之人生。在尊重基本情感（爱家人、爱兄弟）的基础上，发扬光大，不停地超越，以理性（由爱家到爱国，再到人类命运共同体；由完备自己到带动他人）时时充实，自身成为正义、真理、慈爱和智慧的化身，彰显其用。齐家、治国的威仪与影响，或者说经国济世之道，就是这样成就起来的。

《大学》言“修身、齐家、治国、平天下”，因“大”而达，因“学”

而通。达于视听言动，通于家国天下。就内而言，诚于中，形于外，正所谓“格物、致知、诚意、正心”。仁、义、礼、智根于心，其生色也晬然，见于面，盎于背，施于四体，四体不言而喻；就外而言，通于家国天下，正是“修身、齐家、治国、平天下”。就“我”而言，有内外之分，先后之序，《大学》有一条主线贯穿终始。大由小生成，高由低成就；外在的彰显，源于内在的积淀。希望“明明德于天下”，需要一次次向小处、低处、实处落地，一次次向内聚敛。当小处、低处、实处坚实有力的时候，种子便开始生根发芽，慢慢长出枝叶，开花结果，呈现繁茂生长的景象。就社会而言，有“我他之别”，然生命之本性是趋向于通的，贵在奉行“絜矩之道”。絜矩，古代的度量工具，象征法度、准则；所谓矩，首先是对自己的要求，这是关键。“己所不欲，勿施于人”，上下、前后、左右均是如此。

《大学》曰：“为人君，止于仁；为人臣，止于敬；为人子，止于孝；为人父，止于慈；与国人交，止于信。”上下左右、东南西北，九九归一，回到生命的中心点。这诚如阳明先生所言：“精神、道德、言动，大率收敛为主，发散是不得已。天、地、人、物皆然。”若于言下知归，便可驰求顿息。于生命的中心点，自觉向上，以身从心。在明明德上发扬光大，在良知良能上体认扩充，大以成大，小以成小，君、臣、父、子个个圆成。在“大”的气象中，涵养气质而熏陶德性，学达性天。这便是“大”！



目 录

CONTENTS

- 1 **第一章 道：生命的航向**
- 2 第一节 弘道与明德
- 8 第二节 知止，生命行进的起点
- 16 第三节 知序守位

- 24 **第二章 诚心诚意是主旋律**
- 26 第一节 真知真行真性情
- 36 第二节 诚意君子的修为
- 40 第三节 没世不忘前王

- 45 **第三章 我本光明**
- 47 第一节 明德，来自上古的传承与召唤
- 54 第二节 作新民
- 60 第三节 知止
- 67 第四节 知本

- 72 **第四章 心正身修**
- 74 第一节 欲动情胜
- 82 第二节 心在否
- 87 第三节 性相近，习相远

- 96 第五章 修身齐家
- 98 第一节 一家之长
- 104 第二节 家教，到底教什么
- 114 第三节 家国不二
- 120 第四节 宜室宜家
-
- 125 第六章 天下国家
- 127 第一节 絜矩之道
- 134 第二节 乐只君子，民之父母
- 143 第三节 为政在人
- 150 第四节 生财有大道
- 155 第五节 天下
-
- 161 附录 《大学》原文

第一章

道：生命的航向

作为儒家“四书”之一，《大学》的可贵在于系统的“大学之道”。它明晰地阐述了人之所以为人、怎样成为“大人”，以及个人与天下国家互动所应遵循的路径。

有人以建屋喻树人，可以建筑一伟大华贵之宫殿——圣人；可以达成一高大舒适之房屋——君子，亦可以达成一寻常之住宅——善人或有恒者。人们都可以遵从“大学之道”，在正确航向引领下，建筑生命的规模，大其体，全其用。

问题索引

- ◎《大学》开篇就讲“大学之道”，为什么“道”那么重要？
- ◎人们常讲《大学》有“三纲”“八目”，它们分别是什么？
- ◎怎样理解“止于至善”？
- ◎《大学》中讲了一套系统的“修养功夫”，是什么？
- ◎《大学》言“知止而后有定”，“止”于何处？
- ◎所谓“格物”，“格”什么？
- ◎所谓“致知”，“知”什么？

第一节 弘道与明德

大学之道，在明明德^①，在亲民，在止于至善。

注 释

① 明明德：彰明美德。第一个“明”，动词，彰明。

在先秦时期，“道”是诸子常常论及的话题。今天，提及“道”，我们会想到“道德”“道路”“道理”等。《大学》在它的开篇论及“大学之道”，认为它的支撑在“明明德”，在“亲民”，在“止于至善”。人们常称“明明德”“亲民”“止于至善”为《大学》的“三纲领”。纲，本意为提网的总绳，引申为事物的关键部分——大纲。

◆ 道以明德

提及“道德”，有人认为在当今时代，追求“道德”是理想主义者的乌托邦，就如天上的浮云，听起来高大上，但是不接地气。

由于不能真正理解“道德”，以至于对满载“道德”的传统文化同样产生误解。所以，回归元典，学习、懂得“道德”的真正意义，揭开它的面纱，非常重要，非常必要。

在先秦时期，“道”与“德”可以分开来说，它们之间也有边界。

子曰：“夫道者，所以明德也。”（《孔子家语·王言解》）

“道”，是价值体系、价值观，是“信什么”；“德”，是行为规范、行为方式，是“怎样做”。

有了正确的价值观，德行的好坏就有了判断标准，进而知是非，知美丑，知善恶。所以，真正有道的人，就是有信念、有信仰、有标准的人。他秉承正确的标准，不是由于外在的约束和压力，而是内在的自律和追求。但是，仅仅知道是非对错还不够，还要去做，去做正确的事。所以，一个人到底做得怎么样，人们常说瞧瞧他的“德行”，能够做到，便是有德，否则就是缺德。

正确的行为，使信念更加坚定。错误的行为，会使得信念游移、错乱，人会因此而遭遇失败、挫折。这样的失败、挫折，会让我们感到那个无形的“道”的作用。所以，孔子讲：

德者，所以尊道也。（《孔子家语·王言解》）

“道”是价值观，是方向，看不见、摸不着，却决定了所有的行为。它如盏盏明灯，照亮前行道路，人们日用而不知，可能不一定真正理解它的价值。但是，一旦失去，所带来的恶行恶果却不能不让人们深思。

美国一所学校的校长是纳粹集中营的幸存者，每当有新老师来到学校时，校长就会给这位老师一封信。这封信是这样写的：

亲爱的老师：

我是一名集中营的幸存者，我亲眼看到人所不应该见

到的悲剧：毒气室由学有专长的工程师建造，妇女由学识渊博的医生毒死，儿童由训练有素的护士杀害。所以，我怀疑教育的意义。我对你们唯一的请求是：请回到教育的根本，帮助学生成为具有人性的人。你们的努力，不应该造就学识渊博的怪物，或者是多才多艺的变态狂或受过教育的屠夫。我始终相信，只有在孩子具有人性的情况下，读书写字算术的能力才有价值。

信念立则力量生，知识就是力量，力量需要方向。一个人应该具备基本的人性，追求高尚的德性，让“学有专长”“学识渊博”“多才多艺”“训练有素”等在“道”的引领下成为“美德”，进而诚实守信、值得托付、乐于助人、彬彬有礼等。这样，一切才有意义。

◆ 道在亲民

子曰：“道不远人。”孔子认为天下的“达道”有五条。“达道”也就是“大道”：“君臣也，父子也，夫妇也，昆弟也，朋友之交也，五者天下之达道也。”

提及“道路”，人们的第一反应，往往是“从北京到上海”“从哈尔滨到烟台”，从一个地方到另外一个地方。但是，在我们先人的心中，他们认为还有另外的道路，“从领导到下属”“从父母到子女”“从丈夫到妻子”“从兄长到弟妹”“从我到你，从你到我”，这五条大道通还是不通，比从A处到B处还重要。如何使这五条大道畅通？数学上有一个公式，两点之间的距离直线最短，这两点就

是从人心走向人心。道在亲民，即“新民”，使人心变“新”，提升自己的境界，改善自己的行为，提高自己的素养。

检验一个人是否真的“尊道明德”，只看他有没有惠及他人，小至家人，大至天下之人，这是我们的文化传统。尧、舜、禹、成汤王、周文王、周武王、周公等，他们每个人都有自己的故事。

尧，像天一样伟大。孔子赞叹舜：“德为圣人。”舜孝顺父亲、爱护弟弟，是天下人的楷模。孔子夸禹，说自己都不知道该说什么好，因为禹做得太好了。禹自己粗茶淡饭，但对鬼神祖宗尽孝尽诚；自己住得不讲究，但兴办的水利工程有模有样。成汤王让人敬仰，他说：“如果我犯了错误，请上天不要惩罚我的人民，如果百姓们做得不对，那一定是我的过错。”周文王、周武王更厉害！他们帮助别人兴复几近灭亡的国家，提拔被埋没的人才，是众望所归。周公更是在种种基础上，制礼作乐，安定天下。这些圣贤的故事，穿越千年，愈久弥香，流传至今。他们点亮心灯，为后来者树立方向。

直至今日，人民对于美好生活的向往，仍然是执政者、“大人”的奋斗目标。人们向往更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件，希望“老者安之，少者怀之，朋友信之”。道在亲民（即“新民”），在于影响民众的整体素养，而不是嘴皮文化、口号文化、标语文化，是真正以百姓心为心，对百姓疾苦有内心的关切，奉行安民之道是骨子里的责任和追求。如此，方是真正的亲民（新民）。我们再读《诗经》所云“恺悌君子，民之父母”，将深知其意蕴。

◆ 道在止于至善

关于“止于至善”，朱熹说：“止者，必至于是而不迁之意。至善，则事理当然之极也。”无论是“明明德”，还是“亲（新）民”，均是至善之地。

就个人而言，明明德是成己之学，以个人安身立命为根基，追求个人人格的完备。子曰：“不患无位，患所以立。”不忧虑没有位置，需要忧虑的是自己以什么样的能力来立足。

说到能力，不同的社会角色、行业、职业、岗位有着不同的要求，但无论何种角色、职业，都需要以人文素养为基础。比如，以孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻为生命的底色。孟子讲人有四端：“恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。”恻隐心、羞恶心、辞让心、是非心，皆是人本有的情感，由情观性，见仁、义、礼、智，也只是身体的自带系统，因情而发，性之本然，可得可见。这种能力是系统而全面的，是人性的觉醒，进而在行动上自修自行，敏而有功。这是人们安身立命的根基，这就是明明德，只有这样，才能亲（新）民、止于至善。如果按照孟子的说法，那些自谓不能者，皆自暴自弃者也。

就天下而言，亲（新）民就是利他之学，就是大家一起成长，以个人的修己成德还诸天下，惠及人群，影响更多的人，就是王道行天下。亲（新）民，不仅使自己的美德清明起来，还要使天下人的美德清明起来。整个过程中，“修身、齐家、治国、平天下”一以贯之，向着至善的目标前行。

在个人、在家国、在天下，人是最基本的修行者，人的修行从