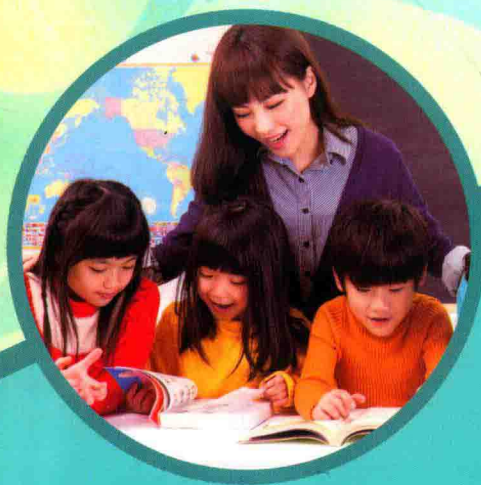




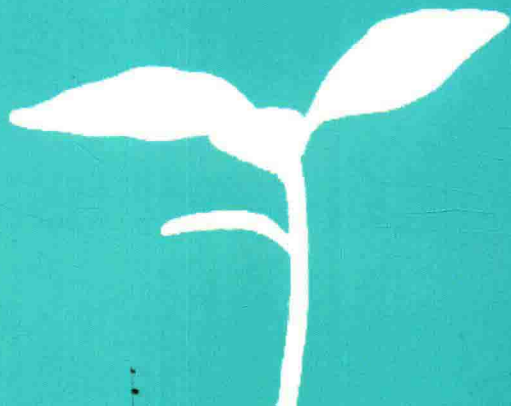
高等学校“十三五”学前教育专业规划教材

幼儿园教师专业技能 训练考核手册

主 编 杨 枫



大学出版社





高等学校“十三五”学前教育专业规划教材

幼儿园教师专业技能 训练考核手册

主 编 杨 枫



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教师专业技能训练考核手册 / 杨枫主编. —
南京: 南京大学出版社, 2018. 12

高等学校“十三五”学前教育专业规划教材

ISBN 978-7-305-21395-3

I. ①幼… II. ①杨… III. ①幼教人员—资格考试—
自学参考资料 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 291767 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

出版人 金鑫荣

书 名 幼儿园教师专业技能训练考核手册

主 编 杨 枫

责任编辑 丁 群 钱梦菊 编辑热线 025-83597482

照 排 南京理工大学资产经营有限公司

印 刷 南京玉河印刷厂

开 本 787×1092 1/16 印张 19.25 字数 433 千

版 次 2018 年 12 月第 1 版 2018 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-21395-3

定 价 48.00 元

网 址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

微信服务号: njyuxue

销售咨询热线: (025)83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

前言

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》对幼儿园、中小学教师的专业化素质和水平提出了更高的要求，要实现纲要所提出的教育改革和发展目标不仅要求幼儿园、中小学教师要掌握扎实的专业知识，还要具有较高的教师专业技能。随着教师职业的日益专业化，我国的教师教育正在经历着从数量发展向质量提高转变的历史性变革。提升教师素质，培养造就一支高水平的教师队伍已成为我国实现教育现代化的基础。

教学实践证明，教师专业技能是教师赖以发挥其内在素质、传输教学信息、完成教学任务的最基本的保证。高师院校学生教师专业技能训练，是教师职前教育的重要内容，对于深化高等师范院校教育教学改革、有效提升师范生实践教学能力、促进专业发展，从而提高人才培养质量都有着特殊的意义。

学前教育是一个综合性、实用性很强的专业。在幼儿教育活动中，教师的音乐、舞蹈、美术、手工、故事创编表述等基本技巧和能力，始终是决定教育活动开展成败与否的重要因素。因此，幼儿教师职业技能考核是学前教师教育培养目标的重要组成部分，是促进教学质量提高，培养合格幼儿教师的重要手段。

《幼儿园教师专业标准(试行)》强调：幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。

为了适应幼儿教育新形势，造就一支高素质的教师队伍，全面提升教师的专业技能，促进教师专业化成长，鼓励学生在掌握专业理论与文化知识的同时，努力做到一专多能，各师范类专业的培养院校都纷纷出台了学前教育专业学生专业技能训练与考核办法，加大了对教师专业技能培养的重视程度，学生专业技能训练力度也得以加强。南京大学出版社在2013年组织出版的《教师专业技能训练·学前教育分册》，对指导学前教育专业学生练习专业技能、规范幼儿园教师专业技能考核起到了积极地作用。

2015年1月1日起，国家实行中小学教师资格证全国统一考试制度，由教育部统一制定考试标准和考试大纲，组织笔试和面试试题，并建立试题库，考试将按照高考的要求来组织。并且，教师资格考试将不再区分师范生和非师范生，想要做教师都必须参加国考，方可申请教师资格证。同时，教育部还启动了师范类专业认证工作，

通过第二级认证专业的师范毕业生,可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作,通过第三级认证专业的师范毕业生,可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。这就给师范类元宵的专业建设与人才培养提出了新的更高的要求。

由于笔者多年参与幼儿园教师资格考试面试工作,对幼儿园教师结构化面试的程序、考核内容及试题类型等较为熟悉,因此,本书修订时首先补充了幼儿园教师资格证考试面试中出现频率较高的幼儿游戏指导的内容,其次,仿照幼儿园教师资格证国考面试考题的形式重新编写了幼儿故事讲演、绘画、折纸、弹唱等相关部分的内容。

由于时间仓促水平有限,书中难免会出现一些错误和疏漏,敬请大家批评指正。衷心希望本书能给参加幼儿园教师资格证考试的每名考生,针对性地发展自己的专业技能,顺利通过教师资格证考试以更多的指导和帮助。

笔者

2018年11月5日于南京

目 录

第一单元 幼儿游戏指导技能

.....	1
第一部分 考核指南	3
第二部分 训练与考核题库	6
一、幼儿自主游戏的指导	6
1 医院游戏	6
2 我想当司机	6
3 没人玩	7
4 该怎样付钱	7
5 我想到饮食店去玩	8
6 娃娃家	9
7 谁也不认识谁	9
8 斑马线	10
9 积木搭高	10
10 纸盒扁了	11
11 玩 沙	11
12 玩 水	12
二、教学游戏的设计与指导	12
1 小猴摘桃	12
2 贴 人	13
3 鸡妈妈醒了	14
4 跟着小鼓走	14
5 小兔找窝	15
6 用报纸玩游戏	15
7 夹豆比赛	16
8 雪花飘飘	16
9 捉尾巴	17
10 好玩的小绳子	18
11 袋鼠跳	18
12 喂小动物	19

13 电风扇	19
14 金锁银锁	20
15 小矮人摸灯	20
16 用椅子玩游戏	21
17 小马运粮	21
18 听掌声走	22
19 上山去砍柴	22
20 利用桌子的游戏	23
21 词语接龙	24
22 切西瓜	24
23 瓶子游戏	25
24 两人三足	25
25 放鞭炮	26
26 猎人打狐狸	27
27 花样玩球	27
28 老狼老狼几点了	28
29 红旗不倒	28
30 好玩的纸盒	29
三、手指与桌面游戏指导	29
1 握握手	29
2 捏拢放开	30
3 我有一双小小手	31
4 手指兄弟	31
5 看着容易做着难	32
6 模仿操	33
7 搭积木	33
8 拼插陀螺	34
9 挑牙签	34
10 玩 牌	35

第二单元 幼儿故事讲演技能

.....	37
第一部分 考核指南.....	39
第二部分 训练与考核题库.....	42
一、模拟讲故事.....	42
1 小公鸡和小鸭子.....	42
2 小河马拔牙.....	43
3 逃家小兔.....	44
4 小猫钓鱼.....	45
5 狐狸和乌鸦.....	46
6 三只小猪上幼儿园.....	47
7 雪房子.....	48
8 彩色的鸭子.....	49
9 猴子捞月亮.....	50
10 聪明的小白兔.....	51
11 丑小鸭的故事.....	52
12 小熊长大了.....	53
13 漂亮的代价.....	54
14 换尾巴.....	55
15 小壁虎借尾巴.....	56
16 涂果酱的房子.....	57
17 小马过河.....	58
18 福气糕.....	59
19 美丽的花环.....	60
20 大熊的拥抱节.....	61
21 小乌龟的冬眠梦.....	62
22 和月亮一起吃.....	63
23 小船悠悠.....	64
24 花瓣儿风车.....	65
25 大狮子和小老鼠.....	66
26 动物职业介绍所.....	67
27 借你一把伞.....	68
28 请让我搭车吧.....	69
29 过冬.....	70
30 蛀牙王子.....	71
二、看图讲故事.....	73
1 小兔的故事.....	73
2 买菜的故事.....	74

3 小花狗的故事.....	75
4 玩具小象的故事.....	76
5 种树的故事.....	77
6 猴子和老爷爷的故事.....	78
三、情景故事表演.....	79
1 帮玩具回家.....	79
2 高高兴兴去上幼儿园.....	79
3 一起玩玩具.....	80
4 我爱吃蔬菜.....	80
5 勇敢体检.....	81
6 分享的快乐.....	81
四、儿歌表演.....	82
1 家.....	82
2 太阳和月亮.....	83
3 小蝌蚪.....	83
4 别说我小.....	84
5 我有一双小小手.....	85

第三单元 幼儿绘画·儿童主题

画创作技能.....	87
第一部分 考核指南.....	89
第二部分 训练与考核题库.....	107
一、命题主题画.....	107
1 美丽的春天.....	107
2 我长大了.....	108
3 我的好朋友.....	109
4 水果娃娃.....	110
5 我的妈妈.....	111
6 我的爸爸.....	112
7 神奇的树.....	113
8 我的身体.....	114
9 天冷我不怕.....	115
10 清洁工人.....	116
二、故事配画.....	117
1 彩色梨.....	117
2 还有谁要上车.....	118
3 蛋壳的故事.....	118
4 你好！你好！.....	119



5	小老鼠搬家	120
6	小狐狸的玩具手枪	120
7	拿糖果	121
8	好饿的小蛇	122
9	小青蛙的礼物	122
10	多多什么都爱吃	123
三、诗歌配画		124
1	家	124
2	小刺猬	125
3	太阳公公	125
4	小花猫爱画画	126
5	小雨	126
6	奇妙的手印	127
7	搬鸡蛋	128
8	家在哪里	128
9	过年	129
10	小蚂蚁	130

第四单元 幼儿美工·折纸技能

..... 131

第一部分 考核指南 133

第二部分 训练与考核题库 136

一、命题折纸 136

1 麻雀 136

2 狐狸 137

3 鹰 138

4 牛头 139

5 鹤 140

6 骑士帽 141

7 小孩帽 142

8 方盒 143

9 点心盒 144

10 钱包 145

11 花盆 146

12 飞机 147

13 轮船 148

14 炮艇 149

15 方桌 150

16 床 151

17 玩具小人 152

18 郁金香 153

二、折纸讲故事 154

1 小狗 154

2 小船 155

3 兔子 156

4 青蛙 157

5 孔雀 158

6 乌龟 159

7 喜鹊 160

8 小马 161

9 公鸡 162

10 鸽子 163

11 鹦鹉 164

12 企鹅 165

13 牵牛花 166

14 啄木鸟 167

15 百合花 168

第五单元 幼儿美工·彩泥技能

..... 169

第一部分 考核指南 171

第二部分 训练与考核题库 174

一、命题造型 174

1 青椒 174

2 玉米 175

3 茶壶 176

4 电话 177

5 小轿车 178

6 飞碟 179

7 蝴蝶 180

8 花 181

9 小羊 182

10 鳄鱼 183

11 海螺 184

12 热带鱼 185

13 海豹顶球 186

14	青蛙和蝌蚪	187
15	布老虎	188
16	猪八戒	189
17	玩偶	190
18	三个和尚	191
二、彩泥讲故事		192
1	青菜	192
2	萝卜	193
3	小象	194
4	乌龟	195
5	小鸟	196
6	蜗牛	197
7	小猫	198
8	小鸭	199
9	小老鼠	200
10	企鹅	201
11	瓢虫	202
12	看星星	203

第六单元 幼儿歌曲弹唱技能

.....	205
第一部分 考核指南	207
第二部分 训练与考核题库	210
1 两只小鸟	210
2 小兔乖乖	211
3 小手	212
4 走路	213
5 新年到	214
6 欢乐的幼儿园	215
7 好娃娃	216
8 彩虹	217
9 国旗多美丽	218
10 大鹿	219
11 小小鸭	220
12 小红帽	221
13 五星红旗,我们爱你	222

14	懒小猪	223
15	春天	224
16	打电话	225
17	六一儿童节	226
18	好妈妈	227
19	过家家	228
20	长城	229
21	蝴蝶花	230
22	奇奇兔	231
23	颂祖国	232
24	小小的船	233
25	小邮票	234
26	小毛驴	235
27	牧羊女拉拉	236
28	比尾巴	237
29	洋娃娃和小熊跳舞	238
30	小孔雀	239

第七单元 幼儿舞蹈创演技能

.....	241
第一部分 考核指南	243
第二部分 训练与考核题库	246
一、基本功	246
二、舞蹈表演	251
三、舞蹈创编	279

附录一 幼儿园教师资格考试面

试大纲(试行)	282
---------	-----

附录二 幼儿园教师资格证考试

面试模拟题	285
-------	-----

附录三 幼儿园教师资格考试面

试提供物品清单	295
---------	-----

附录四 幼儿园教师资格考试面

试评分细则(试行)	297
-----------	-----

第一单元

幼儿游戏指导技能

第一部分 考核指南

游戏是幼儿最喜闻乐见的自主性活动,也是幼儿基本的学习方式。幼儿兴趣盎然地参加游戏,在游戏过程中主动探索,有利于幼儿动手操作能力以及思维认知能力的提升。幼儿园游戏的目的不仅仅在于让幼儿“玩”,而在于引发、支持与促进幼儿的学习活动。《幼儿园工作规程》指出:“游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。根据幼儿的年龄特点,选择和指导游戏。根据幼儿的实际经验和兴趣,在游戏过程中,给予适当指导,保持愉快情绪,促进幼儿能力和个性的全面发展。”也就是说,教师在幼儿游戏中,要以各种方式(包括言语的和非言语的)给予幼儿帮助、支持和指导,让幼儿在游戏中学到许多有益于生活以及终身发展的各方面经验,使幼儿的游戏更有意义,更富有成效。幼儿园教师的游戏指导能力,对幼儿活动的效果有重要影响。因此,幼儿游戏指导是学前教育专业学生必须掌握的一项教育技能。

在幼儿园教师资格证考试面试环节中,与幼儿游戏指导相关的试题类型多,出现的频率也很高,除了一些角色游戏、结构游戏等幼儿自主游戏的指导,少量手指游戏和桌面小游戏的指导外,大部分试题是幼儿体育游戏的教学与指导,常常以模拟组织游戏教学的形式出现,并要求完成与之相关的问题。

为了培养幼儿园教师扎实的教学基本功,提升专业素质水平,有效提高师范生幼儿园教师资格证考试的通过率,在幼儿园教师的培养中,应加强对学前教育专业学生幼儿游戏指导技能的训练,并通过专项技能考核和竞赛来提高技能水平。

一、训练内容与要求

幼儿游戏指导训练内容分为幼儿自主游戏指导、教学游戏的设计与指导、手指与桌面游戏指导三类,一般选取幼儿园常见的游戏和场景,要求学生熟练掌握设计、讲解、示范、指导幼儿游戏的相关技能,并从易到难逐步提高要求。

二、训练方式

结合学前儿童游戏、幼儿园活动设计与指导等相关课程内容,通过教师传授方法、学生自主练习等措施加强幼儿游戏指导相关技能训练,要求学生熟练掌握 30 个幼儿园常用游戏的讲解示范。组织开展幼儿游戏指导技能专项考核与竞赛。

三、考核方案与评分标准

幼儿游戏指导考核试题由模拟演示和回答问题两部分组成,主要考核学生幼儿



游戏指导的技能技巧和了解幼儿、语言表达、语言沟通等方面的能力。

考核采用随机抽题考核方式,要求学生抽题后准备 10 分钟即进行考核,在 10 分钟内在完成试题指定的内容。

本项目考核分值为 10 分。得分 9 分以上为优秀,8~9 分为良好,6~8 分为合格,6 分以下者为不合格。

四、幼儿游戏指导技能考核的高分要点

(一) 恰当地运用语言

生动有趣的语言、抑扬顿挫的语调、生动形象的动作,可以有效地吸引幼儿的注意。讲解游戏时首先要考虑幼儿的年龄和心理特点,然后决定使用的讲解方式:对年龄大一些的孩子,可以用简单、明了的规范用语讲解,而对年龄小一点的孩子,讲解所用的语言必须儿童化。其次,讲解还可以借助身体语言。对于年龄小、善于模仿的幼儿来说,讲解还要辅以较夸张的身体动作,具体形象直观,使幼儿一目了然。

恰当地用好提问。提问的主要目的是帮助幼儿把游戏进行下去,及时反馈幼儿的游戏行为,启发幼儿的思维。方式 1:直接提问。简单而直接的问题可以复习知识,直接反映出幼儿掌握知识的情况。例如:这是什么?它可以用来做什么?方式 2:反问。反问有助于幼儿对自己的做法或行为进行反思,训练幼儿多向性思维。方式 3:明知故问。例如:小兔是用腿跑的吗?以此来巩固知识。

(二) 规范地运用演示

游戏的演示是活动前最常见的讲解方式。规则游戏由于有玩法及规则的限制,必须在学会后才能玩。除了让幼儿听、看提示来完成游戏外,还要通过演示范例来介绍新游戏的类型及玩法,帮助幼儿区分自己的角色和位置,以便让幼儿不用花过多的时间去摸索,操作起来也更快。因此,教师要给幼儿做适当的示范、讲解,帮助他们掌握玩法,理解并掌握规则。如在故事表演游戏中,教师可以在小舞台上向孩子们进行示范性演出,不仅能激发起幼儿的表演欲望,而且能将各种表演技巧展现给幼儿,供幼儿模仿。教师还可与幼儿一同表演,在表演中隐含着示范。

(三) 善于变换角色

在幼儿游戏活动中教师需要扮演多种角色:

角色 1:榜样。这是为了树立教师的威信,只有在幼儿面前表现出你比他聪明能干,幼儿才能信服你并且认真地接受你的意见。教师通过自己的榜样行为,潜移默化地影响幼儿,如在大班娃娃家中,教师参与游戏招呼爷爷说:“爷爷岁数大了,您先坐这儿吃吧!”目的就是让孩子明白家庭中人与人之间的关系,增强他们孝敬老人的意识。以行动代替说教,效果更加明显。

角色 2:玩伴。即可以与幼儿合作完成游戏的人,这个角色表面上是跟幼儿共同探索游戏,实质上是暗中给予帮助。例如,幼儿在玩建构游戏时,教师抱着一个“娃娃”对幼儿说:“小朋友们,老师给你们抱来一个小娃娃,小娃娃玩累了,要睡觉,咱们



给他搭张小床吧。”然后教师边搭边说：“你们看，先放一块长方形的积木，再在这一边放一块方积木，在那一边也放一块，娃娃的床就搭好了，娃娃可以睡在上面了。”教师采用游戏的口吻，边解释边示范，自然地引导幼儿观看，调动了幼儿游戏的兴趣。

角色3：游戏人物。游戏人物是最吸引幼儿的角色，教师扮演大灰狼，幼儿扮演小兔，或是大家一起扮演黑猫警长去抓小偷等，教师和幼儿融入同一个情境中，幼儿会很自然地向你表达自己的情感。

角色4：感染者。这要求老师必须带着真情实感面对幼儿，站在幼儿的立场，给予他们鼓励与肯定。例如，思思在拼搭眼镜时没能围合成功，她似乎失去了信心，准备拆除。此时，教师立即介入，适度点拨指导：“哟，这副眼镜框马上就要做成功了！”思思说：“老师，眼镜框我搭不好。”教师说：“你和我一起试试看，好吗？”思思点点头。当快要围合的时候，教师说：“思思，我们再加几片雪花片，看看行不行？”说完，递给她两片雪花片，果然镜框围合成功了。此时她按捺不住内心的兴奋，笑着对老师说：“成功了，成功了！”

（四）掌握介入指导的时机

把握介入时机是指导幼儿游戏的核心。第一，在幼儿寻求帮助时要恰当地介入指导；第二，在发现安全隐患时介入指导；第三，在角色与情景不符时介入指导；第四，在出现纠纷时用规则介入指导；第五，在幼儿失去游戏兴趣时及时用材料介入指导。

第二部分 训练与考核题库

一、幼儿自主游戏的指导

1 医院游戏

大班游戏开始了。小医院里有很多病人,大家吵吵闹闹的,影响了其他幼儿的游戏。教师看到后,大声训斥道:“你们听听你们的声音,别人还能游戏吗?”接着,幼儿纷纷离开了医院。

☆ 考核要求:

1. 回答问题

你是否赞同案例中教师解决幼儿吵闹的方法?为什么?

2. 模拟演示

(1) 你如何处理上面这个医院游戏中出现的问题?请演示你的方法。

(2) 要求语气亲切,表达清晰易懂,易于幼儿接受。

3. 请在10分钟内完成上述两项任务。

☆ 评分要点:

1. 回答应不赞同案例中教师解决问题的方式,理由分析应合理,如教师不理解幼儿游戏的特点、对幼儿不能采用训斥的方法等。

2. 模拟演示解决问题的方法应符合幼儿的年龄特点,语言表达清晰,引导得法,能为幼儿所接受。例如,以游戏角色介入游戏、协调小医院幼儿人多的问题,或假想新的游戏情节,转移幼儿的注意、分流医院的病人等。

2 我想当司机

游戏情景:一个幼儿对老师说:“我想当司机,我要方向盘、安全带。老师你能帮我做吗?”

☆ 考核要求:

1. 现场制作角色游戏道具

(1) 利用现场的材料,制作方向盘、安全带。

(2) 制作过程简单,便于及时满足幼儿游戏情节的需要。



2. 回答问题

(1) 假想一下,幼儿还可能说需要什么,说说你还能运用场中材料简单制作哪些道具来支持幼儿的游戏。

(2) 生活中还能利用哪些自然物(或废旧材料)来支持幼儿的游戏?请举一例。材料应具有安全性、常见易取、成本低廉等特征,并说明具体的用法。

3. 请在10分钟内完成上述两项任务。

☆ 评分要点:

1. 现场制作的道具,能替代方向盘和安全带实物,制作过程简单,能及时满足幼儿游戏的需要。

2. 能说出采用生活中常见的自然物或废旧材料来支持幼儿的游戏,材料具有安全性、常见易取、成本低廉等特征。如贝壳、树枝、树叶、沙子、水等,或废旧材料,如报纸、矿泉水瓶、牙膏盒、易拉罐等。

3 没人玩

角色游戏的时候,教师发现中班的医院没有人玩,超市也没有营业员,大家都拥挤到了娃娃家和饮食店里了。

☆ 考核要求:

1. 回答问题

遇到这种情况,教师该如何指导?请说出3种方法。

2. 模拟演示

(1) 模拟演示一种方法,对上述游戏进行指导。

(2) 要求语言清晰,语义明了,幼儿易于接受。

3. 请在10分钟内完成上述两项任务。

☆ 评分要点:

1. 医院和超市没人玩,说明幼儿对该主题没有兴趣或缺乏相关的游戏经验。方法1:观察幼儿为什么不去医院和超市玩,引导幼儿讨论为什么医院和超市游戏不好玩?如何改进?方法2:带幼儿到附近的超市和医院参观,开展相关谈话活动,丰富幼儿关于医院和超市的相关生活经验。方法3:在小医院和小超市投放新的玩具材料,激发幼儿的游戏兴趣。

2. 模拟演示介入指导幼儿游戏的方法符合中班幼儿的年龄特点,语言表达清晰,引导得法,能为幼儿所接受。

4 该怎样付钱

教师为大班的超市游戏提供了自制的钱(1元、2元、5元等),并为每件商品标上



了价钱,想让幼儿在买卖游戏中运用所学的知识。可她却发现幼儿在游戏时,仍是随便付钱,收银员也随便收钱。

☆ 考核要求:

1. 回答问题

教师可以怎样引导幼儿利用钱币玩超市游戏?请想出两种方法。

2. 模拟演示

(1) 教师介入指导幼儿使用钱币玩游戏的一种方法。

(2) 要求语言清晰,语调柔和,便于幼儿接受。

3. 请在10分钟内完成上述两项任务。

☆ 评分要点:

1. 教师可以通过扮演收银员的角色参与游戏,引导幼儿按商品的标价来付钱;还可以通过晨间谈话或游戏后的讨论环节,让幼儿懂得收付钱时货款要一致的常识。

2. 模拟演示介入指导幼儿游戏的方法符合大班幼儿的年龄特点,语言表达清晰,引导得法,能为幼儿所接受。

5 我想到饮食店去玩

小班游戏时,刚来几天的东东想到饮食店玩。里面的晨晨说:“我们人满了,你不要来了。”东东走到娃娃家说:“我和你们玩好吗?”娃娃家的幼儿也说:“人满了,不需要人了。”他转了一圈,发现大家都在玩自己的游戏,没人招呼他。

☆ 考核要求:

1. 回答问题

教师可以用什么办法帮助东东?为什么采用这种方式?

2. 模拟演示

(1) 模拟演示教师帮助东东融入游戏的一种方式。

(2) 要求语调柔和,语速适中,方法能让幼儿所接受。

3. 请在10分钟内完成上述两项任务。

☆ 评分要点:

1. 教师可以用游戏角色的身份参与游戏帮助东东融入游戏,如可以和东东一起当客人去饮食店吃饭;也可以不参与游戏,如提供材料给东东,让东东去给饮食店送货等。

2. 模拟演示介入指导幼儿游戏的方法应符合幼儿的年龄特点,语言表达清晰,引导得法,能为幼儿所接受。