

上海市中小学幼儿教师奖励基金会资助项目

学生为本

育人为先

中共上海市教育工作委员会
上海市教育委员会

主编 翁铁慧

上海市中小学德育工作论文集

上海教育出版社

上海市中小学幼儿教师奖励基金会资助项目

学生为本 育人为先

中共上海市教育工作委员会
上海市教育委员会

主编 翁铁慧

上海市中小学德育工作论文集

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

学生为本 育人为先:上海市中小学德育工作论文集 /
中共上海市教育工作委员会等编. —上海:上海教育出版
社, 2004. 1

ISBN 7-5320-9331-X

I. 学... II. 中... III. 中小学—德育—上海市—
文集 IV. G631-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第126905号

学生为本 育人为先

——上海市中小学德育工作论文集

中共上海市教育工作委员会

上海市教育委员会

主编 翁铁慧

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海江杨印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 20.75 插页 4 字数 492,000

2004年1月第1版 2004年1月第1次印刷

印数 1-3,000本

ISBN 7-5320-9331-X/G·9171 定价:(软精)30.00元

主 编：翁铁慧

副主编：杨元华 王静怡 邹 竑

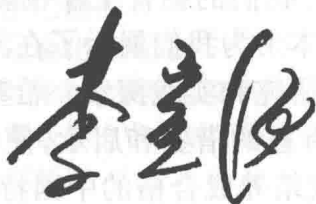
编 委：(按姓氏笔划为序)

王静怡 冯永熙 刘 华 苏 军 邹 竑

芮彭年 陈镇虎 杨元华 孟德秋 翁铁慧

顾溥权 谢诒范 鲍道成

序



摆在我案头的这本书,为我们展示了上海基础教育多年来在青少年学生的德育工作中所作出的艰苦探索和取得的成功经验。这是上海教育工作者集体智慧的结晶,也是上海教育工作者敢于推陈出新的努力成果。

世界经济全球化和政治多极化的发展,中国社会主义市场经济制度的建立,科学技术的突飞猛进,多元文化的相互渗透,使青少年学生的价值观念、人生理想、学习方式和生活方式发生了巨大的变化,学校德育工作面临着前所未有的挑战。当代青少年学生是富于想象、敢于挑战的年轻一代,他们所面临的纷繁复杂的现实社会,与我们以往的教育环境有很大的差异,如果我们的教育工作者仍然固守于传统的教育理念,满足于陈旧的教育方法,显然难以适应新时代对教育提出的新要求。我们每一个教育工作者必须以迫切的心情去感受今天每一个学生跳动的脉搏,用积极的态度去探索德育工作的新规律。

素质教育的核心是德育。新时期的德育工作如何才能具有更强的针对性和实效性?如何使德育真正成为推动素质教育的核心力量?近几年来,上海市教育系统的同志们从不同层面进行了艰巨而富有创造性的探索,为形成上海学校德育工作的新局面做出了卓有成效的贡献。市教委各职能部门、团市委以及其它与青少年教育相关的机构充分认识到青少年德育工作的重要性,从本部门工作实际出发,研究新情况、制订新政策,有针对性地指导学校开展德育工作;各区县教育局、教育学院从区域角度构思区县各级各类学校德育工作的整体推进,充分发挥了区域内德育特色学校的示范功能,集中区域内学校教育资源优势,让学校德育工作攀上新台阶,形成了许多优质教育品牌;各级各类学校的校长书记和教师们更是辛勤工作在教学第一线,教书育人、管理育人、服务育人、环境育人,为了培养有理想、有道德、有文化、有纪律的中国特色社会主义事业接班人,你们用心血和汗水去浇灌祖国的花朵。

要使德育真正内化为学生的主体行为,首先要将德育建立在以学生为本、把学生视作具有独立人格的基础上。不论是普通中小学校还是特殊教育学校,

教育的最终目标都是为了促进学生的自我发展。为此,许多学校创设良好的教育环境,以改革课程教学方法为抓手,培养学生的综合素质;以浓厚的校园文化氛围,陶冶学生的情操;以丰富多彩的教学活动,鼓励学生个性发展;以贴近生活的社会实践,拓展学生的视野。形成了许多创新的机制和模式。

在这个需要创新的时代,我们的德育工作也要在继承优良传统的同时,给德育工作赋予新的内涵。这本书为我们展示了在深入教育改革的今天,上海教育工作者对德育进行的理论研究和实践探索。希望他们的辛勤耕耘、积极创新的成果,能给广大同行提供有益的借鉴和启示,使学校德育成为青少年学生终身发展的原动力,为把下一代培养成合格的中国特色社会主义建设者而继续不断实践、不断探索、不断创新。

2003年12月23日

于上海市教育委员会

(本文作者是中共上海市教育工作委员会书记)

目 录

第一部分 构建上海德育社会化格局

构建以德育为核心的素质教育社会化大格局	3
“建设、管理、活动”三位一体,构筑青少年学生校外教育宽广平台	9
坚持依法行政,加强宏观管理,积极推进中小学师德建设	12
依法建设青少年健康成长的良好环境	16
坚持艺术育人,创建开放性的学生艺术实践天地	19
让每个学生健康地成长	21
以学生为本,加强青少年科技人才的培养	25
新时期培养中小学生科技素养的实践探索	29
充分发挥教育报刊对青少年的育人功能	31
东方绿舟——青少年学生的加油站	35
开展合作研究,破解德育难题	39
让学校与家庭成为学习的共同体	42
以普及化促进专业化:论推进学校心理健康教育的基本思路	46
新时期防范“职业道德风险”的教学模式	50
建设学习型社区,优化青少年德育环境	53
德育工作者的挚友,教育行政部门的助手	56
与时俱进,开拓创新,努力构筑青少年法制教育工作新格局	59
提供丰富多彩的精神食粮,关怀中小学生健康成长	62
发挥科普教育基地功能,为学校素质教育服务	64
开展实践体验,实施素质拓展,努力形成青少年思想道德教育新局面	66
创建少年体育俱乐部,丰富广大青少年的课余生活	70
让优秀影片激励青少年成长	73

第二部分 推进区域德育现代化模式

构筑新世纪新阶段的思想奠基工程	79
对区域德育工作系统功能子系统的研究	82
实施教育文化发展战略,全面提升宝山中小学办学品位	85
改革德育管理体制,促进“双基”教育发展	89
以邓爷爷光辉形象滋润孩子心田	92
弘扬民族精神,唱响爱国主义教育主旋律	95
在实践中谱写虹口教育“四五”普法新篇章	98
“嘉定区德育操作规程”的创建与思考	101
让学生走进德育“新天地”	104

挖掘优质德育资源,开创德育工作新局面	107
发挥学生主体作用,提高德育实效	110
引导学生主体发展的德育研究与实践	113
从区域文化出发重视校园文化建设,努力促进学生综合素质的提高	116
与时俱进开拓创新,开展形象工程建设	119
推进区域性学校心理健康教育的实践	122
浦东新区推进学校社会工作的实践与思考	125
谱写德育创新的乐章	127
农村假期工作管理模式的构建与实践	130
为了每个家庭的幸福与未来	133

第三部分 创建学校德育个性化品牌

一、营造学校文化,提升人文素养

基于人文教育的学校德育	139
学校文化和社区文化协同发展	143
民俗教育在学校德育中的实施策略	147
体验成功,参与实践,营造文化	152
弘扬民族优秀传统文化,促进学校德育内涵发展	155
班级文化建设是德育创新的有效模式	158
为着薪火相传的教育理想	162
花季少女成才意识系列教育是实施素质教育的有效载体	165
从学生自我管理看学生个体社会化的培养	169
“三自·四小”:让学生放飞自主发展之翼	172

二、培育基础道德,弘扬民族精神

传统美德教育分层递进模式的探索	176
高中阶段修身教育的探索	178
在少先队员中开展诚信教育的实践研究	181
让“诚信”扎根于学生心灵	184
培养小学生道德选择能力的实践研究	185
加强小学生道德启蒙教育的实践研究	189
营造责任环境,培育责任情感	191
农村中学开展生态道德教育的思考与实践	194
理解型德育——一种全新的人性化德育模式	197
培育现代文明意识,构筑校园诚信体系	200

三、加强理论学习,推进党建工作

培养新一代共产主义者	202
学习邓小平理论,构筑学生的精神支柱	205

邓小平理论读书会学习模式探索	210
在高中生中开展党建工作的实践研究	213
开展史情教育,感悟民族精神	216
坚持德育“双基”教育,促进学生“三观”形成	220
新时期学校爱国主义教育的实践与探索	224
四、开展心理辅导,培养健全人格	
遵循学生成长规律,构建学校生命教育体系	226
丰富儿童心育资源,优化儿童生命质量	229
性教育大大方方进校园	232
班主任心理辅导的“双全互动”之路	235
闸北区推进心理健康教育纪实	237
课程为载体,竹编育心花	241
五、创新德育载体,促进学生发展	
学校德育和校园网整合的实践与研究	244
儿童化、自动化、个性化、艺术化	252
让学校法制教育“看得见、摸得着”	255
青春辉映夕阳红	257
绿舟平台点击“3、6、3”	260
让学生在社会实践基地里展翅翱翔	263
六、实施课程改革,促进课内外联动	
新德育课程与师生共成长	267
让思想政治课在二期课改中焕发活力	269
以“主体发展性”为特征的“三三”德育模式	272
为学生打开社会生活的大书	277
搭建德育平台,开拓主体性德育新模式	280
以“东方时空”为载体,拓宽学生视野	284
市民遵守交通法规的现状调查和思考	286
发达地区农村小学生劳动与实践校本课程建设的探索	289
浅谈探究活动的德育功能	291
七、优化学校管理,提升德育效能	
开拓创新,与时俱进	294
改革创新,构建以德育为核心的学校管理体制和机制	297
对学校德育序列化的探索与实践	300
创新师德建设,提升教育境界	303
研究学生,分层施教,把握原则,注重实效	307

01	开放型德育系统工程与实践探索与理论研究	309
02	开发成长电子档案,尝试网上互动评价	312
03	积极探索家校综合评价工作机制	315
04	探索保教模式,拓展工读教育功能	318
05	以维护问题学生合法权益为核心,走工读教育新路	321

后记	324
----------	-----

构建以德为核心的素质教育社会化新格局

姜敏

第一部分 构建上海德育社会化格局

构建以德育为核心的素质教育社会化大格局

翁铁慧

推进以德育为核心的全面素质教育,培养学生的实践能力和创新精神,是党中央对教育提出的重大任务。上海市教育党委和市教委始终把学校德育作为基础教育改革与发展的重大工程来抓,为促进城市经济社会的整体发展,促进人的全面发展而努力工作。近年来,我们积极构建大、中、小学分层递进,纵向衔接;学校、家庭、社会共同参与,横向贯通;德、智、体、美、劳五育并举,相互渗透;课堂教学、社会实践、党团队建设、校园文化等互为补充,相互呼应的全员、全程、全方位的育人新格局。学校德育呈现出健康向上、蓬勃发展的良好局面。

一、近年来学校德育工作取得的新进展

在广大德育理论工作者与第一线的校长、教师们的共同努力下,上海中小学德育工作取得了显著的成绩,主要表现在以下几方面:

1. 通过制度和体制创新,构建健康有序的德育运行机制。

我们提出了“政府统筹,区域整体推进,学校为本实施德育”管理思路。为此,上海建立了多层次、全方位的德育工作组织体系。如建立了由市政府分管教育的副秘书长牵头、20多个部门组成的市青少年学生校外活动联席会议制度,由市政府相关委办局参加的《“小公民”道德建设计划》领导小组以及家庭教育协调管理机构,为青少年的社会化教育提供高效和全方位的公共服务。在市教委内部建立了以教育党委分管书记、教委分管主任牵头的基础教育每月例会制,对实施素质教育的重点难点问题予以研究与探讨。同时,发挥区县政府承上启下、综合协调、条块结合的管理职能;强化校本德育管理;建立市、区两级教育评估院,以质量监控和评估促进学校德育的发展;充分发挥科学研究部门、中小学德育研究会、德育咨询与研究中心等非政府组织在学校德育科研指导和青少年教育活动的作用,从而实现最大的德育管理效益。

2. 构建符合素质教育要求的德育课程体系。

我们修订了中小学思想政治课和品德与社会课的《课程标准》,根据学生不同的年龄特征,身心发展规律,形成循序渐进的梯度要求。我们发出《加强中学生邓小平理论常识教育的若干意见》,并组织编制了《邓小平理论常识教育读本》及系列光盘,供高中的选修课和党校学生使用。在党的十六大召开后,及时对现行思想政治课教材内容进行调整与修订。我们编写了上海学生心理健康教材,以提高全体学生良好心理素质和健全人格。我们还着手制定“上海中小学校生命教育课程指导纲要”,把性别教育、生殖健康教育、青春期教育、性心理健康教育、预防艾滋病教育等内容整合起来。鼓励学校开发德育校本课程,目前,全市有20%的学校都有自己的德育校本教材。

3. 不断拓展德育工作的途径,丰富充实网络德育内涵。

近年来,学生德育工作除了校内教育以外,我们还着力探索开辟网络道德建设、志愿者活动、社会实践、素质拓展计划等载体的建设,取得了良好的效果。我们以上海中小学德育

网为主阵地,开展了两届“非常青春话题”网页制作大赛。我们还以“告别网络陋习,做文明网络人”为题,让学生自主设计网络游戏,将规则意识、法制意识蕴涵其中,使学生体验做一个道德人的快乐与幸福。我们坚持每年围绕一个学生关注主题来推进素质教育。2001年在全市中小学推进“小公民道德建设计划”实践活动,以“我为黄浦江、苏州河开发治理献计策”为主题展示活动成果。2002年以“培育城市精神,从我做起”为主题,树立上海青少年学生道德形象风采。2003年以“弘扬爱国情怀,塑造城市精神”为主题,开展“我说城市精神,我做可爱的上海人”——网上大讨论,19个区的近百所中小学学生直接与专家进行网上对话。学生发出的帖子有15600多个,在学生中形成了“关注社会发展,努力塑造自我”的氛围。

4. 发挥综合素质评价的导向作用,实施电子“档案袋”管理评价机制。

建立学生综合素质评价机制,全面、客观、公正地反映学生学业成绩、个人素质和社会实践等各方面的情况,是学校教育和招生考试制度改革的方向之一。这将大大有助于对学生的评价由重知识向重全面素质的转变;由重结果向重达到结果的过程的转变。《学生综合素质评价手册》和电子“档案袋”将通过学生的自主参与评价,公正、公平、公开地与学生的评优、升学和就业挂钩,从根本上将德育由虚变实、由软变硬,真正体现德育的效能。

5. 推进教师专业发展,提高教师“育德”能力。

一是以提高教师队伍的整体素质为重点,以学校人事制度改革为抓手,围绕学历、能力和师德三位一体,突出师德建设。二是研训一体化,把教研、科研、德研与教师培训融合,提升教师专业化水平和综合素质。三是发挥高校专家的专业优势,建立校长、教师专题研修培训点。在教师专业培训的形式上,以案例教育与实践研习为抓手,打通理论与实践的沟壑。按照《上海市精神卫生条例》和教育部颁发的《全国中小学心理健康教育指导纲要》的要求,上海启动了“学校心理咨询与辅导教师岗位资格”培训,努力形成专、兼、聘结合,有较高思想素质和专业技能的心理辅导教师队伍,提高教师“育德”、“育心”的水平。

6. 加强学校德育重点、难点问题研究,把握青少年道德发展的规律。

每一至两年,我们都要开展中小学德育工作调研。2000年,我们开展了“上海市中小学德育实效性研究”,准确把握中小学德育工作的现状,提出中小学德育工作未来发展的思路;2002年,我们以实施素质教育的重点难点问题为调研课题,提出了促进学生全面素质发展若干政策与措施;2003年,我们开展了青少年学生素质状况调研,形成调研数据库,为有效地开展德育工作提供依据。此外,我们还依托徐汇、长宁等区教育局对校园网络道德建设进行了专题调研。

全面推进以德育为核心的素质教育得到了全党和全社会的高度重视,坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,深入开展爱国主义、集体主义、社会主义教育,中小学生的思想道德素质不断提高。广大中小学生热爱祖国、刻苦学习、积极上进、朝气蓬勃,在他们中间涌现出一大批“三好”学生,一些中学生积极要求入团、入党。目前,全市每年有300多名优秀高中生加入中国共产党;入党积极分子近万人;所有的高中与完中都建立了党章学习小组或青年共产主义学校。学习型城市、学习型社区、学习型家庭建设为实现人的全面发展,终身教育体系的构建营造了浓浓的氛围,为青少年的道德成长创造了条件。

二、当前学校德育工作面临的新情况和新问题

加强和改进学校的德育工作是一项在探索中实践,在实践中发展,在发展中完善的长期

而又艰巨的工作。随着世界经济政治格局的变化、国家经济社会的发展、教育改革的深入,对青少年学生的思想产生着重要影响,也对学校的德育工作提出了更高的要求。

1. 开放的环境影响。

一是在开放的格局中,世界范围内各种思想文化的相互激荡更为激烈。在多元文化的复杂环境中,如何培养青少年的理想信念?如何培养学生具有世界眼光和国际意识?如何在弘扬民族精神的同时,吸收世界先进文明成果,保持民族的自尊心和自信心?这是摆在我们面前的紧迫课题。

二是市场化的双重影响。市场经济实行的是自由竞争、优胜劣汰的自然法则。它一方面极大地激发了教育对象的自主意识、竞争意识、效率意识、民主法制意识和开拓进取、创新的精神,另一方面伴随而来的是学生的社会公德和道德自律意识一定程度的下降,使青少年学生在道德评价与道德行为中出现了困惑与迷惘,从而使我们传统的道德标准受到挑战。

三是现代信息技术的发展,特别是互联网技术的迅速发展,引起社会环境的变化。网络是把“双刃剑”,它既成为广大中小学生获取新信息的重要来源,也是不良思想文化渗透和争夺青少年的前沿阵地。处在身心发育高峰期的中学生,求知欲望强烈,性格敏感而脆弱。如果长期迷恋网络,会导致一系列不良后果。而我们对互联网伦理问题的研究不够,网络主阵地的建设也有待进一步加强。

四是家庭结构的变化。首先是独生子女家庭和居住环境的小型化,同伴关系缺失,直接阻碍着儿童正常的社会化发展。其次是家长对孩子的溺爱、放任,片面注重智育忽视德育,导致孩子以自我为中心,心理脆弱,承受挫折能力差。第三是单亲、残缺家庭增多,对孩子缺少关爱,一部分孩子由身心创伤而导致性格变异,成为催化未成年人违法犯罪的一个重要原因。

2. 教育对象的变化。

一是当代青少年学生思想活跃,知识面广,求知欲强,他们崇尚真理,崇尚科学,有创新意识;他们不盲从,努力形成自己的独立见解。他们对社会关注意识强烈,但对事物的判断往往比较偏激。

二是当代青少年学生追求时尚,既有对新鲜事物好奇和接受力,又表现出缺乏判断与选择的能力,因而难免会对积极或消极的信息兼收并蓄,受到不良思想和生活方式的影响和腐蚀。

三是当代青少年学生自主发展、自我管理、自我发展意识强烈,但他们中的一部分存在不同程度的攻击性行为,在个人道德特别是在创造性、独立性和勤劳节俭方面,存在着一定的缺陷。

四是当代青少年学生心理的成熟度明显滞后于生理的成熟度。他们面临着来自社会、学校、家庭、同学和自身等方面的压力,一部分学生会产生各种心理障碍。

五是当代青少年学生的道德行为总体评价较好,但在谦让、不妨碍别人、待人接物有礼貌等方面表现较差,许多学生过多考虑自己,较少考虑别人。中学生的文明行为不尽如人意,法规意识相当薄弱。

3. 对学校德育工作提出了更高的要求。

一是必须提高教师队伍的综合素养与工作技能。提高教师队伍的整体素质和工作技能,是落实德育实效的关键。上海“二期课改”研究性学习课程的建立,对教师是一种全新

的挑战。新课程体系将加强德育的针对性和实效性,突出培养学生创新精神和实践能力,增强学生对自然与社会的责任感。教师面临着从知识的传递者到成为学生学习的促进者、组织者、指导者这一角色转换。教师需要加快更新知识,学习信息技术,丰富科学人文素养,在学历、教学技能和师德修养等方面得到提高。

二是必须适应青少年学生身心发展的特点开展德育工作。教育的生机与活力在于促进学生个性的健康发展,承认学生个体原有的差异和发展中的差异,走近学生心灵,使学生生动活泼主动发展,才是成功的教育。长期以来,一些学校对学生进行良好行为的培养过程中,过多地强调依靠规章制度的约束,忽视了学生个体对道德行为的心理需要与愿望;过多地追求表面的形式和效果,忽视了道德教育过程的真实性;过多地强调道德认知为起点的说理教育以及就事论事的训练,忽视了学生个体成长中情感态度、生命活动、价值选择等内在体验和过程反思。

三是必须加强对德育目标、德育内容的分层递进研究。德育目标、德育内容如何适应各年龄阶段的学生,如何在大、中、小学的德育教材衔接上予以体现,这是摆在我们面前的紧迫课题。要把中华民族的优良传统同时代精神结合起来,努力适应时代发展需要,不断充实适应学生素质拓展的教育内容。针对新形势下青少年学生的心理需求,以科学知识开启心智,培养创新精神,提高意志、能力,学会“做人”。

三、用新思路、新举措创造性地全面推进素质教育

全面推进素质教育必须树立“德智体美全面发展”的教育质量观。基础教育的本质要为学生终身发展奠定基础,德育是保障人的终身发展的支点。学校教育是以知识为基础的,但教学过程决非单纯传授知识的过程,而是加强德育、心理教育、人格教育的过程,从而培养一个人的综合能力。全面推进素质教育必须关注人的全面发展与个性发展,让每个学生德、智、体、美诸方面素质获得和谐发展,促进智力因素与非智力因素的共同发展。在指导思想上,把先进性要求同广泛性要求结合起来,对不同阶段的学生提出不同的要求和标准,实施有差异的教育,实现有差异的发展。要增强学校德育工作的针对性和实效性,把教育的着眼点更多地放到对教育过程的把握和研究上,讲究学生在教育过程中的参与性、体验性,提高教育过程中学生知、情、意、行的糅合,避免知行脱节。要由过分注重显性方式的道德教育向注重隐性与显性方式两者结合的道德教育转化,营造氛围、增加体验、搭建载体,使道德教育入耳、入脑、入心。

1. 构建以弘扬和培育民族精神为内核的德育内容新体系。

弘扬和培育民族精神,是新世纪新阶段加强青少年学生思想道德建设的重要战略任务。第一,要加强对青少年学生的爱国主义、集体主义和社会主义的教育,使之成为广大青少年学生理想、情操、信念及道德发展的精神动力,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。要将发扬优良传统与体现时代精神结合起来,将开放意识培养与传统文化教育结合起来,在跨文化交流中强化对国家民族的认同。第二,加强以诚实守信为重点的道德教育,科学构建分层目标序列,合理划分教育内容的层次结构,形成大、中、小学道德教育的整体衔接。要运用各种教育的载体,培育广大青少年学生的公民意识、公德意识和公益意识。第三,要针对新形势下青少年学生的精神渴望和心理需求,把科学人文教育、心理健康教育及生存意志训练有效地融入学生的学习生活过程,以科学知识开启心智,培养学生的创新精神,提高意志、能力,学会做人。

2. 构建有生命力的课堂教育和课外活动体系。

德育应该是充满活力的教育活动,青少年学生通过接受课堂教育和课外活动,学习必要的理论知识并在道德修养上得到提高。第一,必须加强德育课程的主渠道建设,改革思想政治课、思想品德课和社会课的教学内容和教学方式,加强对研究性、探究性课程的教学研究,促进学生道德主体性的发展。第二,必须科学设计德育课外活动,充分利用区域经济文化的发展及学校资源,重视校本课程的开发;重视学生的实践体验,让学生带着问题到社区去考察、实践,直接感受用知识服务社会的乐趣,增加成长经历。第三,注重第一课堂与第二课堂的联动,通过课程教学、校本教材、校园文化、社会实践、德育基地和人际环境等的综合教育,构建既有开放性又有整体性的德育课程和活动体系,使接受性学习与研究性学习相结合,培养学生的创新精神。

3. 进一步理顺学校德育的管理体制。

学校德育工作必须进一步转变观念,构建科学化、系统化、规范化、现代化的学校德育管理体制。第一,要重视学科德育的研究与管理,促进德智体美劳五育并重。各门学科教材都蕴含着显性与隐性的德育因素,特别是语文、历史、政治、自然与生命等教材有着丰富的德育内容,每个学科教师在教学时都要有机、有序、有意、有情地予以渗透,凸现学科教师的人格魅力。第二,德育应成为学校的“一把手工程、人人工程、事事工程”。要大力推进中小学德育工作由校长负总责的管理体制,校长要有德育的理念与思路,形成学校德育的操作规程,把德育落实到教育管理、课程教学的所有环节中去,切实做到教书育人、管理育人、服务育人、环境育人。要坚持目标管理责任制,一级抓一级,层层抓落实。第三,完善学校、家庭、社会合力育人的管理体系,形成学校与工农业、部队、博物馆、科技馆、烈士陵园等德育基地的德育合力,学校与社区、家庭教育的德育合力。学校要在创建学习型家庭,学习型社区,构筑终身教育体系中成为重要的推动力。

4. 构建德育工作科学的评价机制。

科学的评价机制是由德育管理规律的客观性所决定的,学校在开展德育工作的过程中进行制度性的探索是十分必要的。第一,建立学校实施全面素质教育的评价机制。学校是实施以德育为核心的全面素质教育的执行者,一所学校办学质量的高低并不完全取决于它的升学率,很大程度上取决于它培养的学生对祖国的认同,对社会的责任,对人民的崇敬以及他的个人道德修养。所以,对学校德育工作的评价不能以升学率作为标准,而应由社会来评判。第二,建立教师德育工作的评价机制。每个教师都应成为德育工作者,担负起教书育人的神圣职责。学校要以教师职业道德建设为重点,建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长、社区共同参与的师德评价的长效机制,使教师从多种渠道获得资讯,自觉履行教书育人的职责。第三,建立促进学生素质全面发展的科学评价机制。帮助学生认识自我,发现学生多方面的潜能,建立自信,促进其在原有水平上的发展,凡是在原来基础上有进步的学生就应得到鼓励和表扬。探索学生“电子档案”记载方式,实施学生操行的科学评定,促进学生全面发展。

5. 努力建设一支素质高、专业能力强、功能互补的育人队伍。

实施以德育为核心的全面素质教育,学校的教师是主体力量,必须提高教师的师德水平和教育科研能力。第一,要帮助教师转变自己的教育观念,明确在德育过程中,教师和学生应该互相尊重对方的主体地位,建立相互间平等、认同、合作的师生关系和相互促进的适宜