



“我国基础教育未来发展新特征研究”系列
之二“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”系列论丛

裴娣娜 主编

祖雪媛 等 著

——北京市朝阳区白家庄小学课程建设与学校发展研究

在变革中超越



教育科学出版社
Educational Science Publishing House



“我国基础教育未来发展新特征研究”系列

之二“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”系列论丛

裴娣娜 主编

在变革中超越

——北京市朝阳区白家庄小学课程建设与学校发展研究

祖雪媛 等◎著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 翁婷婷
版式设计 宗沅雅轩 杨玲玲
责任校对 张珍 刘婧
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

在变革中超越：北京市朝阳区白家庄小学课程建设与学校发展研究 / 祖雪媛等著. —北京：教育科学出版社，2015. 12

（“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”系列论丛 / 裴娣娜主编）

ISBN 978 - 7 - 5191 - 0182 - 4

I. ①在… II. ①祖… III. ①小学—课程建设—教学研究—北京市②小学—学校管理—研究—北京市 IV. ①G622.3②G627

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 299029 号

在变革中超越——北京市朝阳区白家庄小学课程建设与学校发展研究
ZAI BIANGE ZHONG CHAOYUE——BEIJING SHI CHAOYANG QU BAIJIAZHUANG XIAOXUE
KECHENG JIANSHE YU XUOXIAO FAZHAN YANJIU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号 市场部电话 010-64989009
邮 编 100101 编辑部电话 010-64989234
传 真 010-64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店
制 作 北京博祥图文设计中心
印 刷 保定市中画美凯印刷有限公司
开 本 169毫米×239毫米 16开 版 次 2015年12月第1版
印 张 15.25 印 次 2015年12月第1次印刷
字 数 228千 定 价 40.00元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

总编委会：

裴娣娜 李伟健 刘志军 项贤明 李松林 鲍东明 郝京华 邬志辉 孟繁华
王嘉毅 韩平 李奕 肖汶 陆云泉 李永生 吴海乐 刘子科 李开海

指导专家：

顾明远 林崇德 陶西平 王定华 谢维和 朱小蔓 宋乃庆 吴康宁
石中英 张民生 文喆 张绪培 田慧生 刘贵华 刘月霞

国家社会科学基金教育学重大(点)课题
“我国基础教育未来发展新特征研究”成果

基于学校课程建设的实践探索

——中国基础教育学校个性化发展之路

随着我国社会现代发展进程的推进，中国基础教育改革进入实质性的根本转型时期，处在一个走自主创新道路的关键转折点，目标是建构中国气派的基础教育未来发展的实践形态。要实现这一目标，必须走出传统范式，寻求新的解释系统，真正切入理论的原点和实践的原点，重新认识面向未来的中国基础教育改革与发展的若干基本问题，唯有如此，才能真正构建立于世界之林的 21 世纪中国基础教育改革与发展的当代形态，并实现理论创新和方法创新。

“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”研究论丛，是国家社会科学基金教育学重大(点)课题“我国基础教育未来发展新特征研究”的成果之一。此课题研究成果共包括三个系列的研究论著，其他两个系列是：“基础教育区域性主体功能区发展战略”研究论丛和“学习力与学科课程建设”研究论丛。在课题研究过程中，由 15 所高等师范院校、16 个区域性教育行政部门、100 所中小学，组成跨学科、跨学校、理论工作者与实践工作者相结合的优势互补的科研群体，为揭示我国基础教育改革与发展的内在机制及其当代形态，经过近五年的艰苦探索，构建了中国基础教育发展的“三力模型”。这三个系列正是依据“三力模型”中的决策力、领导力和学习力分专题研究成果的集结，是我国教育工作者对基础教育未来发展所做的理性思考。

本论丛作为课题研究成果的第二系列，以学校领导力与学校个性化发展为中心议题，集中反映了项目成员校通过课程建设实现学校个性化办学方面的实践探索。论丛中的每一本研究报告翔实地记录了项目成员校走过的课程改革发展之路，呈现了每个学校独特的办学特色。这些学校的办学理念、课程改革的思路和举措，是经过时间积淀和实践检验的，是带有原创性且具有中国本土气息的生动丰富的创造。我们试图通过这一系列来自中小学实践探索的研究报告，为进一步探

讨学校改革发展实践模式或理论模型的建构奠定坚实的基础。因此，我们将研究定位于“读懂学校的变革性实践”。

一、项目研究的重点及内容

学校领导力作为学校改革与创新的内在要素，是通过目标和价值系统、育人模式系统、制度与管理系统和资源系统等学校办学的核心要素展现的。其中课程是学校育人系统的核心，课程建设和实施水平体现着学校人才培养质量和办学特色，是学校实现培养目标的基本途径和根本保证。基于课程居于当前国家教育现代化发展核心地位的现实，我们的研究以校长课程领导力以及学校课程顶层设计为中心议题，以促进学校个性化发展为目标，尝试站在学校领导力高度对近五年课程改革的进程及初步认识进行反思总结。因此，本论丛有着独特的时空定位，即限定在学校领导力背景下学校课程的改革与发展。

我们以专题研究的问题为主线，构建本论丛中各书写作的框架。论丛从历史、现实和未来三个视角把握总体，专题研究报告内容框架基本由以下几个核心要点组成：(1)学校现代发展面临的矛盾、问题与困惑；(2)学校办学理念与培养目标；(3)学校课程的顶层设计；(4)学科课程群的构建及内容选择；(5)课堂教学改革，以及精品课程的建设；(6)课程建设的制度与管理；(7)课程资源的开发及应用；(8)课程领导力与教师的课程创生。在此基础上结合各校实际写出各自的研究重点、风采与特色。如何通过课程建设实现学校的个性化发展，这是根本立论点，也是各个研究报告撰写的重点和难点。

二、项目研究的共识与思考

我们以课程顶层设计与学校个性化发展为研究中心议题，依托北京市、四川省成都市、河南省郑州市、四川省阿坝藏族羌族自治州理县以及浙江省的项目成员单位及项目校的改革实践，在理论探讨和实践指导两方面获得了诸多认识成果。

(一)对课程领导力概念内涵的剖析

校长课程领导力，指按照一定的办学定位、培养目标进行学校课程开发建设，实现全面提升学校教育质量的能力，是一个校级团队决策、引领、组织学校的课程实践，从而实现培养人、发展人和学校发展目标的能力。校长课程领导力是一种沟通、协调、凝聚的能力，又表现为敏锐地发现问题、诊断问题并及时解决问题的

能力，同时表现为驾驭、调节权力因素和非权力因素的能力。

（二）现代学校课程观的内涵及课程设计的基本原则

通过研究，我们揭示了“以人为本”“多元文化”“自主选择”是学校课程改革发展三个核心价值，是统领学校课程改革的三个基本观念；提出了重基础、高质量，多样化、有特色，分层次、可选择的课程设计基本原则，强调从本校实际出发，体现基础性、实践性、选择性、整合性和时代性。我们认为，学校课程设计方案质量水平的标准根本在于能否体现学校办学鲜明的个性化发展特征，体现高发展性、高学术性、高选择性和高开放性特点。

（三）形成学校课程整体构建的六要素基本模式

这六要素指：学校发展理念及培养目标；学校课程结构体系；学科课程建设与课程内容的调整；课堂教学改革的思路和举措；课程建设的制度和管理（学分制、选课制、走班制、弹性学时制、评价制……）；课程的政策与条件保障。与之相应，我们提出了构建高质量学校课程体系的标准。

（四）建构学校课程结构体系的基本思路和策略

依据学校培养目标，通过课程顶层设计，对各种类型的课程进行整合，建构纵横结合、便于学生自主选择学习的立体开放课程结构体系，按照以下思路组成课程结构体系的基本框架。

纵向上，将国家规定的课程进行整合后，形成几大课程领域。

横向上，按照学生学习水平分为三个层次：面向全体学生的基础类课程；面向部分学生的分层拓展类课程；面向个别学生的研究、特长类课程（高中阶段还应考虑专业方向）。

体现整合、选择、开放和减法，是这一课程结构体系的特色。

（五）课程实施的高位思路和明晰举措

我们将学科课程建设及知识内容的调整、课堂教学改革，以及建设适合学生自主选择学习的教育资源基地和学习资源系统作为课程实施的重点。通过知识模块重组、内容合并与增删，以及学科群的搭建，分层推进，形成学科系列并找到每门

课存在的生命力，提高教学质量。通过课堂教学改革研究域的再界定和实践探索，形成各校有特色的课堂教学改革思路和举措，同时形成教师教学风格和特色。

（六）体现学生自主选择、自我负责的课程建设的制度与管理

重新认识学校课程建设各种制度的价值功能，将其从学校办学的制度保障提升为课程建设的重要内容，从利用制度来规训、制约，转向立足学生，为学生自主选择和自主学习搭建平台。这是近年来随课程改革的深化发展而开拓的一个新的研究领域。目前争论的主要问题有：学分制的实施是真学分还是假学分问题；各教育年段课程开设与考试关系问题；对以“班”为核心要素的传统教学组织形式的挑战问题等。

本论丛的撰写是一个大工程，不仅推动了学校对自我办学理念举措的反思，而且为基础教育未来发展、学科课程理论的建设提供了丰富坚实的思想资源。研究具有开拓意义，研究成果具有原创性。

三、论丛撰写的特色

本论丛的问世前后历时五年，是一个不断探索、不断思考的过程。

我们认识到，要保证本论丛近三十本研究报告的质量，重要的问题是如何对丰富生动的实践研究成果进行梳理和升华，而不是材料的堆积和罗列。这就需要处理好整理继承与超越发展、理论的概括提升与实际问题的阐述解释、共性与个性、科学化与规范化等关系。我们要求每一个研究报告的撰写，努力体现以下特点：立论点高，代表改革前沿；有新视角，尽可能将事实经验进行理性思考和提升；重点突出，特色鲜明，立足现实，内容翔实丰富；具有规范性和可读性。

随着国家教育改革的深化推进，学校作为办学主体，面临前所未有的生存和发展的压力。变革的时代要求学校通过变革进行根本性的转型。本论丛的出版，实际上是为我国学校教育的改革发展提供了一个交流、探讨的平台，为我国中小学教育家型的校长们提供了一个发展和展示自我的平台。

各研究报告的撰写，体现了以下特色。

（1）创新性。呈现了各校进行课程改革的高位战略思想，呈现了各校改革实践中的创新亮点。

（2）草根性。每一部学校研究报告均由各校独立完成，没有一丝一毫的文化包装，均是经过了一个艰难的反复修改提升的过程，是用“心”写出来的，是学校领导和老师们的智慧创造。

(3)个性特色。 各校的研究报告力显学校发展的差异性和个性。 我们认为，教育改革与创新需要宽容和理解，没有差异性就没有丰富性，而研究结论是否合理，实践是最终的检验，所以我们对校长们的独特看法持包容态度，尽量给各位校长创设自主发挥的空间。

值本论丛出版之际，感谢每位校长的敬业和执着、尽责和付出。 感谢顾明远先生领衔的专家团队，陪伴我们走过了五年的风风雨雨，倾全力给予我们关心、指导和帮助。 感谢全国教育科学规划领导小组批准立项和给予指导。

本论丛的出版得到了教育科学出版社李东总编辑的真切关注和大力支持，孙袁华、刘灿、刘明堂三位主任付出了巨大的辛劳，各册责任编辑尽心尽力，对书稿从内容到形式都提出了弥足珍贵的意见，谨在此致以诚挚敬意和谢意！

项目首席 裴娣娜

2015年10月10日于求是书屋

本书序

学校教育如何应对经济飞速发展带来的社会变革，应对大数据时代日新月异的科技变化带来的极大挑战？如何扎实落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（简称《教育规划纲要》）和各级政府发布的教育改革文件精神，最大限度地促进学校教育优质均衡发展在教育公平？带着这些问题，我们在参与裴娣娜教授主持的“我国基础教育未来发展新特征研究”中，不断调研、回顾、反思、提炼学校教育的历史，不断追问教育的本质，不断完善学校的办学目标、育人目标、课程建设等。在这一过程中，我们也更加坚定地把“创建一座学习的乐园”作为我们共同追求的办学目标，期望在这座乐园中，每一个生命都能够享受健身健心的快乐、探究学习的快乐、坦诚交往的快乐、不断体验成功的快乐和超越自我发展的快乐，每一个生命都能绽放异彩，并得到最大限度的可持续发展。

如何保证“创建一座学习的乐园”目标的实现呢？我们考虑到，每个人内心深处都有一种被尊重的渴望。马斯洛认为，尊重这一需要得到满足，能使人对自己充满信心，对社会抱有满腔热情，体验到自己活着的价值。在教育实践中，我们也深深地体会到尊重能最大限度地启迪每一个人的智慧，激活每一个人的潜力，唤醒每一个人的责任感。尊重是一种修养，一种品格，也是一种平等观。所以，我们期望通过教育能将尊重的种子深深地根植在学生的中心，让他们充分地感受尊重，品尝被尊重的快乐，迸发最强的学习动力。在让学生享受尊重的同时，也要指导他们学会尊重：懂得要尊重自己、尊重他人，增强责任感和自信心，建立和谐的人际关系；懂得要尊重规律，初步发现、关注自己的成长特点和规律，初步发现身边事物的发展规律，遵守规则；懂得要尊重文化的多样性与差异性，既要传承中华民族的传统文化和精神，也要吸纳世界的优秀文化；懂得要尊重环境，珍惜我们赖以生存的环境。

在学校教育改革中，我们尽力去发现学生的实际水平和发展需求，找准教育的

起点；我们努力学习国家的教育方针政策，深入把握社会主义核心价值观和《教育规划纲要》的精神内涵，把握好教育的发展方向。我们认为，推崇尊重的教育更应该为每一个学生提供适合的教育，设置和建立适合每一个学生的课程和课堂。为此，我们整个团队竭尽全力投入到课程改革与课堂改革中，投入到教与学方式的变革中，力争让丰富的教育资源惠及每一个学生，为他们提供精细化的教育服务。

我们坚信：创建一座学习的乐园，持之以恒地将尊重浸润在课程、课堂中，浸润在学校的每一个角落，浸润在我们生活中的每一个空间，“敬重与重视、懂得与理解、包容与赏识”一定会随之而来。这样，世界上便会增加更多能够敬重、理解每一个人的人；增加更多能够包容不同思想文化的人；增加更多懂得敬畏自然和生命，按照规则、规律办事的人；增加更多珍惜资源、爱护环境的人；增加更多能够感受幸福与快乐、创造幸福与快乐的人。一个个具有北京情结、中国情怀、全球视野的白小（白家庄小学，简称白小）学子会自豪地走向未来，这就是我们白小的教育梦想。

在这里，每一个人都在变革中超越了自己，实现了最大限度的可持续发展，享受着成长的快乐与幸福。

感谢所有指导、陪伴我们成长的领导和专家！感谢所有在白家庄小学超越自己、奉献自己的干部和老师！感谢所有和我们一起风雨同舟的家长，更感谢每一个可爱的孩子！

祖雪媛
2015年7月

目 录

Contents

导 言

第一章 历史传承中的教育追溯

- 一、建校初期的办学探索（1956—1977年） / 007
- 二、发展时期的学校积淀与特色（1978—2000年） / 011
- 三、新时期的学校改革与创新（2001—2015年） / 016

第二章 办学理念体系的全面建构

- 一、办学追求：创建一座乐园 / 031
- 二、办学理念：尊重教育 / 033
- 三、育人目标：北京情、中国心、世界人 / 036

第三章 学校课程体系的建设

- 一、课程观的思考与研究 / 063
- 二、课程的结构设置与实施方式 / 066
- 三、学科课程的建设与优化 / 072
- 四、课程资源的开发与建设 / 077

第四章 特色主题课程的开设

- 一、主题课程开设背景 / 097
- 二、主题课程的界定 / 098
- 三、主题课程特点与实施路径 / 099

四、课程管理与评价 / 106

五、实施主题课程的成效 / 110

第五章 精彩活力课堂的打造

一、当前课堂教学的现状分析 / 121

二、活力课堂的提出与诠释 / 121

三、构建活力课堂的教学进程结构 / 123

四、构建活力课堂的教学策略 / 125

第六章 教师队伍的专业发展

一、不断创新团队文化，增强教师发展内驱力 / 151

二、“三轨并行”的评价机制，激励教师自主发展 / 152

三、思想理念与先进技术和产品，拓宽教师国际视野 / 161

四、以课程开发为轴心，带动教师专业发展 / 163

五、“因人施导、因材施教”的培养策略，促进教师持续发展 / 167

六、多方评价，鼓舞教师持续发展 / 172

第七章 校长的领导力提升

一、树立问题意识，加强学校管理 / 181

二、提升思想境界，引领学校发展 / 189

三、增强服务能力，助力教师发展 / 192

四、培养战略素养，落实学校理念 / 202

五、提高人格魅力，凝聚团队精神 / 209

第八章 面向未来的教育设想

一、办一所没有围墙的学校 / 219

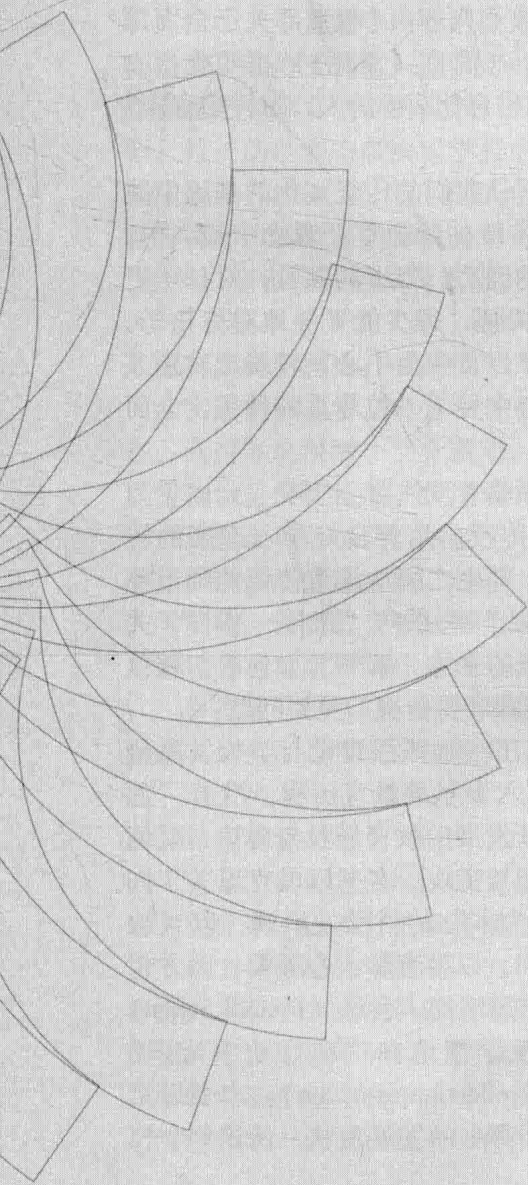
二、培养符合时代需要的人才 / 221

三、转变学习方式，助力教育中国梦 / 224

参考文献 / 228

附件：项目成员单位的组成 / 229

后 记 / 231



[导 言]

当下社会处于现代化、信息化、国际化的高速发展期，政治、经济、文化和科技等社会因素对教育的发展产生巨大的影响。第三次工业革命的浪潮汹涌而来，大数据时代的数据共享与分析也在悄然改变着教育。随着国家教育体制改革的推进，学校作为办学的主体，面临着前所未有的生存压力和发展挑战。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（简称《教育规划纲要》）在描述我国教育改革发展的十年发展蓝图时，明确指出育人为本是教育改革发展的核心内容。《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》（简称《意见》）也明确指出课程改革、立德树人的重要性与紧迫性。“培育什么样的人，怎样育人”是摆在教育者面前的首要课题。

纵观历史，等级制度、家长集权制似乎让我们的传统文化的基因中缺少了民主与尊重。我们的教师，从小是在传统的师道尊严观念中长大的，很少体会到被尊重的感受，缺少换位思考的经历。当下的家长，对孩子更多是溺爱，缺乏对他们的心理探索和道德关怀，很少能平等地对待孩子。孩子则是在家长精心呵护下成长的一代，多以自我为中心，较缺乏对别人的理解与尊重。如何在教师、家长和学生心中种下一粒尊重的种子，全面育德？这是教育者要解决的重大问题。

处在社会变革、转型时期，学校教育面临着从注重分数唯一到以生为本的转变。教与学方式面临着从注重知识传授向培养良好学习态度的转变，从基本技能训练向学会学习的转变等。师生之间从注重传统的师道尊严向现代的民主平等转变，从“权威—服从”关系向“指导—参与”关系转变等。学生是学习的主体，是面向未来的主体。教师“如何教，教什么”，学生“学什么，如何学”亦是教育实践者要解决的重要问题。

《在变革中超越——北京市朝阳区白家庄小学课程建设与学校发展研究》基于白家庄小学（简称白小）数代人六十年的教育历程，沿着“创建一座乐园”的历史脉络，总结新世纪创新发展的教育经验与规律，凝练白小尊重教育的特质，对教育问题进行初探与实践。本书以马克思关于人的全面发展学说为理论依据，坚持“以人为本”的科学发展观，以《教育规划纲要》和课程改革新理念为指导方向，以教育学、心理学、西方哲学等理论体系为支撑，借鉴美国当代教育家唐纳德·舍恩（Donald Schon）的“反思性实践”认识论观点，将教育教学理论在“在行动中认识”（knowing-in-action）和“在行动中反思”（reflection-in-action）。本书以实践情境中的省察与反省性思维为基础，分析师生的发展现状，认识到学校

发展问题，提出应对解决举措。

变革不仅是理念的变革，还包括实践的变革。本书从历史传承中的教育追溯、办学理念体系的全面建构等理念创新，学校课程的建设，特色主题课程的开设，精彩活力课堂的打造，教师队伍的专业发展、校长的领导力提升等实践创新，阐述学校如何应对社会变革带来的挑战。

理念创新。回顾历史，从办学之初的教改初探到改革开放的乐园追求，白小人一直坚守内心的教育追求。继往开来，白小不断创新与推进内涵发展，致力于创建一座学习的乐园，打造尊重教育的特色品牌。校长的教育思想引领着学校的发展，校长的格局观决定学校的办学定位与培养目标，校长的创新力度决定学校应对变革的实践发展，校长的领导力决定学校品质提升的能力，校长的人格魅力决定学校的文化氛围软实力。源于对教育实际、实践的思考、分析与追问，我们提出“尊重”这一核心理念和“创建一座乐园”的教育追求，致力于培育具有“北京情、中国心的世界人”：根植本土历史文化，做厚德包容的北京人；传承民族优秀文化，做品德高尚的中国人；吸纳世界先进文化，做视野开阔的现代人。

实践创新。将“尊重”的教育理念充分融入学校全方位的教育教学工作，通过环境浸润、文化熏陶、课程建设、特色主题课程、活力课堂，活动体验、星级评价等，保障理念体系的落实，促进师生的健康全面发展。

尊重教育环境化。学校文化具有学校特有的浸润性影响力，是学校成员共同遵循的精神准则。学校文化建设具有较强的凝聚、激励、评价和导向等功能。我校致力于让师生享有环境教育浸润之乐的校园文化建设，将尊重理念与校园环境建设相结合，将课程资源环境化，在环境中育德。

尊重教育课程化。课程是学校一切教学活动的中介，是教育教学活动的基本依据，是实现学校教育目标的基本保证。我们致力于进行“立德树人、以人为本”的课程改革，构建基于尊重理念的“尊重规律、尊重人人、尊重环境、尊重文化”四大领域的课程体系，形成“4+1”的“基础+主题”的课程结构，即包括基础核心课程、拓展课程和定制课程的基础课程体系，以及打破学科壁垒、跨课程联动的主题课程体系。

活力课堂提升学科学习力。课堂是学生进行学习活动的场所，也是学习方式和教学方式变革的主阵地。课堂上，师生共同成长，共度一段生命历程，共享知识与体验。我校对接学科课程标准，综合运用情境教学法、视听教学法和差异教学法等，构建“一二四五六六”课堂文化体系，结合小组合作学习的五种模式，借助信息技术变革学生的学习方式，全力打造