

北京教育科学研究院学业标准项目组
义务教育阶段学业标准与评价丛书

义务教育阶段
学业标准与评价：

初中地理

CHUZHONG
DILI

YIWU JIAOYU
JIEDUAN XUEYE
BIAOZHUN YU PINGJIA

高振奋 等著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

北京教育科学研究院学业标准项目组
义务教育阶段学业标准与评价丛书

义务教育阶段
学业标准与评价：

初中地理

CHUZHONG
DILI

YIWU JIAOYU
JIEDUAN XUEYE
BIAOZHUN YU PINGJIA

高振奋 等著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

义务教育阶段学业标准与评价·初中地理 / 高振奋等著.
—北京:北京师范大学出版社, 2017. 2
(义务教育阶段学业标准与评价丛书)
ISBN 978-7-303-21827-1

I. ①义… II. ①高… III. ①中学地理课—初中—教学参
考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 007399 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnup.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷:北京中印联印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:787 mm×1092 mm 1/16
印 张:10
字 数:153 千字
版 次:2017 年 2 月第 1 版
印 次:2017 年 2 月第 1 次印刷
定 价:28.00 元

策划编辑:路 娜 责任编辑:齐 琳 李云虎
美术编辑:焦 丽 装帧设计:焦 丽
责任校对:陈 民 责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284



序 一
PREFACE



21 世纪以来的课程改革迄今已经走过 16 年的历程，今年的热点问题“中国学生核心素养”也从理论层面的探讨逐渐进入学校的学科教学领域，成为中小学教师在教育教学中普遍关注的问题。课程改革的深化和核心素养的落实，都与中小学的教育活动和学科教学的改进走向以及如何看待和评价学生的学习质量息息相关。在这种情况下，中小学教师非常渴望获得一套基于国家课程标准、具有较强操作性的学科学业标准，以便科学地指导日常教学设计与教学评价工作。

北京教育科学研究院学业标准项目组持续数年对义务教育阶段的学生学业标准进行研究和实验。2015 年春，该项目的初步研究成果——《义务教育阶段学业标准：研究与实践》于北京师范大学出版社正式出版，其中包括了初中语文、初中数学、初中地理、品德与社会 4 个学科的学业标准。其后，该项目继续深入拓展，到目前完成了义务教育阶段 11 个学科（小学语文、数学、英语、品德与社会，初中语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理）的学业标准。学科学业标准的内容结构主要由三部分构成：学生学业标准，包括背景、目的和意义、评价框架、内容标准、学业成就水平描述；评价方式及评价样例，包括评价方式及评价样例、内容标准的评价样例；教学设计样例及评析。部分学科还附有学科学业标准的研究报告，供使用者和研究者进行深入分析和研究参考。

这套“义务教育阶段学业标准与评价丛书”的出版，为中小学各学科依据国家课程标准提升教学质量提供了重要的参照标准，也为“中国学生核心素

养”在学科教学实践中的落实提供了可见的载体与现实的途径。

这套丛书是北京市教育委员会委托项目“首都义务教育阶段学生学业标准的研究”的重要研究成果。此项研究的重要理念之一，是始终强调义务教育阶段学科学生学业标准是在新课程理念的指导下，对课程标准内涵的不断丰富；强调研制学业标准的目的在于改善和提高教师日常教学设计与评价水平，充分发挥评价对教学的诊断和反馈功能。丛书的结构清晰，采用“理论框架设计—学业标准—评价示例—教学设计示例”的结构，为义务教育阶段教师提供学业标准解读评价示例与教学设计示例，为教师在教学实践中正确理解与运用标准提供支持与服务。内容呈现架构也从项目研究早期研制的由内容和能力两个维度构成的基础理论框架，扩展到内容、能力、情感态度价值观三个维度的建构，并力图在内容标准中渗透情感态度价值观的具体要求。在此基础上，又将部分原有仅适用于描述合格水平的内容标准条目，进一步拓展、区分、细化为包括合格、良好、优秀3个学业水平的内容标准条目。该套丛书强调基于学业标准学科教学与评价示例等的实践操作研究，每个学科都提供了学业标准的评价示例和教学设计示例，供教师在日常教育教学实践中落实学业标准参考。

该项研究的一部分工作是在中小学教学一线展开的，实践中的研究结果表明，科学的学科学业标准对促进广大中小学教育工作者全面、细致、深入理解和实践学科课程标准，对区域考试评价改革以及教师日常教学实践具有很好的指导作用。

项目团队由来自多个专业领域的研究人员构成。心理和教育测量研究小组负责学业标准的顶层设计。教学研究小组负责各学科学业标准的研制及教学与评价的示例设计与实践验证。课程标准研究小组重点负责学业标准的审定。研究团队中的各专业小组均以文献研究法、专家研讨法、访谈法、数据分析法为基础，并重点探讨了通过调查法、测验法、口语报告法等实证研究方法修订学业标准。在取得成果的同时，也为学业标准领域未来研究提供了专业领域人员构成方式、分工合作机制以及方法整合等方面的典型范例。

最后，还要感谢北京师范大学出版社为该套丛书出版提供的大力支持！

耿中

2016年12月



序 二
PREFACE



近期，教育部发布中国学生发展核心素养体系，学生发展核心素养研究与实践将成为未来教育教学改革的重要与关键问题。“义务教育阶段学业标准与评价丛书”基于当前义务教育教学现状及实证诊断分析，是对教育部颁发的义务教育各学科课程标准(2011年版)的进一步解读，从课程标准内涵、学生发展核心素养、学业成就等角度进行了深入研究 with 丰富细化。

呈献在广大教师面前的这套丛书，共涉及中小学 11 个学科，是北京教育科学研究院项目团队集体研究成果。全部书稿均包括以下三个部分：第一部分为学生学业标准，包括背景、目的和意义、评价框架、内容标准、学业成就水平描述；第二部分为评价方式及评价样例；第三部分为教学设计样例及评析。部分书稿还呈现了学科学业标准的研究与实践报告。

该研究成果从某种意义上说，不是写出来的，是做出来的，是实践探究出来的，凸显了以下几个特点。

在研究团队构成方面，突出分工协作、团队合作，形成学习、合作、研究的共同体。其中，评价团队负责学业标准的顶层设计、文献研究和框架建构；教学研究团队负责学科学生学业标准的研制，以及教学与评价的样例设计与实践；教学专家团队负责学业标准的审定。

在研究价值方面，强调义务教育阶段学科学生学业标准是在新课程理念指导下对课程标准内涵的不断丰富，旨在改善、提高教师日常教学评价水平，充分发挥评价对教学的诊断、反馈功能，促进广大中小学教育工作者全面、细致、深入地理解、实践课程标准。这对于区域考试评价改革以及教师日常

教学实践具有很好的指导作用。

在研究视野方面，重视汲取国内外理论与实践成果。由于国内关于学科学生学业标准的研究属于新的开拓性研究课题，项目组基于国际视野，学习与借鉴最新的、前瞻性的丰富研究成果，包括 TIMSS、NAEP、PISA、美国《州共同核心标准》等。

在研究方法方面，以文献研究法、专家研讨法、访谈法、数据分析法为基础，重点探讨如何通过测验法、口语报告法等实证研究方法修订学业标准。

在研究内容方面，呈现结构化系列，体现为：评价框架—学业标准—评价样例—教学设计样例。这为义务教育阶段教师基于教学实践的学业标准解读评价样例与教学设计样例，为教师在教学实践中正确理解与运用学业标准提供了支持与服务。

在评价框架建构以及内容标准研制方面，框架建构更为全面，由内容、能力两个维度发展到内容、能力、情感态度价值观三个维度的建构，并力图在内容标准中对情感态度价值观进行分解呈现；内容标准对课程标准的学段表现分解细化为不同发展水平(合格、良好、优秀)的呈现。

在本丛书出版之际，需要说明的是，本次出版的书稿是对 2011 年以来课题研究成果的进一步扩展、丰富与深化。主要体现在，从原有课题研究的 4 个学科(初中语文、初中数学、初中地理、品德与社会)拓展到义务教育阶段的中小学 11 个学科，并独立成书出版；从侧重学业标准课题研究发展到强调基于学业标准的学科教学与评价样例等的实践操作研究，每个学科都提供了基于学业标准的丰富的评价样例以及教学设计样例，供教师在日常教育教学实践中落实学业标准参考；研究的更聚焦于服务教师，指向改善、提高教师日常教学评价水平，充分发挥基于学业标准的教育教学评价对教学的诊断、反馈功能。

值得欣喜的是，本丛书是义务教育阶段学科学生学业标准的研究成果，为北京市教育委员会 2012 年、2013 年、2015 年委托资助项目，相关领导多次参加学业标准研讨会，并给予指导及支持。

衷心感谢北京市教委、北京教育科学研究院各位领导的长期关注与指导，以及兄弟区教研部门负责同志的大力协助，特别是广大教科研人员的积极参与和倾情付出。最后，对北京师范大学出版社提供的出版支持致以谢意！

贾美华

2016 年 12 月



目 录
CONTENTS



第一部分 初中地理学科学生学业标准	1
一、背景	1
二、目的和意义	1
三、评价框架	2
四、内容标准	4
五、学业成就水平描述	28
第二部分 评价方式及评价样例	30
一、评价方式	30
二、评价样例	31
第三部分 教学设计样例及评析	42
一、《地球的自转》教学设计及评析	42
二、《行政区划》教学设计及评析	54
三、《西北地区的畜牧业》教学设计及评析	66
四、《欧洲西部》教学设计及评析	79
五、《海洋和陆地的变迁》教学设计及评析	86
六、《影响气候的因素》教学设计及评析	94
七、《青藏地区》教学设计及评析	104

八、《巴西热带雨林的开发与保护》教学设计 及评析	113
九、《皇家园林的修建与自然环境的关系》乡土地理教学 设计及评析	123
附录 义务教育阶段初中地理学科学生学业标准 研究与实践报告	132

第一部分 初中地理学科学生学业标准

一、背景

随着义务教育新课程的实施，初中地理课堂教学质量稳步提升。教学内容的逐步调整，教学方式和学习方式的变革，为学生提升综合素质创造了良好的条件。由于义务教育阶段地理学科学业水平评价手段仍较单一，评价标准仍不统一，使得义务教育地理新课程的实施还不平衡，直接影响到初中地理教学质量的进一步提高。因此，有必要制订义务教育阶段地理学科学业标准，并推广实施。

二、目的和意义

制订义务教育阶段地理学科学业标准，为初中地理教学提供具体的依据

和指导，为科学评价初中学生的地理学业水平提供统一标准，促进初中地理质量监控评价体系及教学反馈系统的进一步完善。

三、评价框架

(一)依据

以教育部颁布的《义务教育地理课程标准(2011版)》[以下简称《地理课程标准(2011年版)》]为依据，结合地理教学的实际情况，以及近年来义务教育教学质量分析与评价反馈系统地理学科的实施效果制订。

(二)特点与说明

1. 特点

(1)关注对学生终身发展有用的地理基础知识和基本技能；关注学生获取地理信息、加工整理地理信息、运用地理知识和原理解决实际问题的能力；关注人口、资源、环境和发展等重大问题。

(2)关注义务教育阶段不同年级学生的学业要求和不同区域课程设置的具体差异。将整个义务教育阶段的学业标准，以内容领域进行划分，而不是严格对应年级划分。

(3)关注义务教育与高中教育阶段的联系与衔接。对于内容标准全面考虑了义务教育阶段和高中教育阶段的要求，按照符合学生认知规律和紧密联系生活的原则进行了详细的界定。

(4)学业标准包括内容领域标准及评价水平、能力领域划分、情感态度与价值观评价要点、总体学业成就水平描述四部分内容。内容领域依据课程标准分为地球与地图、世界地理、中国地理、乡土地理四部分。对内容标准表格中的各个标准要点进行了编号，使其条理更加清晰。按掌握知识和方法的程度对每个内容标准分解细化，并且用与各个能力层次要求对应的行为动词进行表述，既体现了每个内容细化的具体学习要求和学习过程，也关注了内容标准之间的内在联系，体现了内容标准分解的整体性，同时提高了教学和评价的可操作性。

(5)能力领域为学生在学习过程中提升学科能力，提供了判断依据。情感

态度价值观评价要点则从课程整体设置和学生发展角度,提出了义务教育阶段应培养学生形成的情感、态度、价值观及地理核心理念和生活习惯的要点。总体学业成就水平将学生义务教育阶段学习后的总体行为目标进行了描述和水平界定,有助于教师和学生制定学习目标、判断学习结果。

(6)倡导评价方式的创新,关注多方式、全方位对教学的指导。在以往学业水平测试方案的基础上增加了内容细目,细化了对具体内容的描述和评价水平,同时更加关注对于教学过程和学生学习过程的指导和调控,引导教师和学生关注学习过程的有效性,创新评价方式,全方位、准确评价教学和学习效果。

(7)提供了典型例题和教学设计方案剖析,通过典型例题和教学设计方案剖析详细解读了标准各评价水平的要求、达成形式及结果和评价方式建议,指导教师和学生更好地理解学业标准,规范教学过程,提升教学质量。

2. 说明

(1)内容领域。

包括地球与地图、世界地理、中国地理、乡土地理等内容。通过这些基础知识的学习,学生能够知道世界、中国和家乡的地理概貌,了解中国与世界环境和发展的重大问题等。

(2)能力领域。

学生的能力领域可分为了解、理解和应用三个层次,见下表。

能力领域	具体要求	内容标准中对应的行为动词
了解	指在阅读地图、数据、图表、文字资料等内容时,对所学过的地理事物和现象的再认和再现。	知道、(运用资料)说出、记住、在地图上指出等。
理解	指能运用地图和资料,对地理概念、现象和过程进行初步分析、判断、归纳等。	说明、描述、介绍、识(判)别、量算、估算、绘制等。
应用	指能灵活运用地图及相关资料,分析、整理地理概念、现象和过程,能解决简单的地理问题并能表达出来。	比较、分析、归纳、评价等。

(3)情感、态度与价值观领域。

包括地理认识、情感、意识、观念、行为等方面的内容。主要指了解和关心中国的基本地理国情，增强热爱家乡、热爱祖国的地理情感。理解人类活动与地理环境的关系，形成因地制宜的意识和可持续发展的观念。

(4)总体学业成就水平。

将学生义务教育阶段学习后的总体行为目标进行了描述和水平界定。

四、内容标准

(一)地球与地图领域学生学业内容标准

该领域要求学生了解并能够运用地球、地球仪、地图的基础知识进行解释、分析、说明，能在生活中加以运用。突出地球、地球仪、地图知识在地理学习中的基础地位，关注学生在地理学习中运用地理工具能力的提升。

表 1 地理内容标准 1

学习主题	内容标准	内容标准细目	学业水平层次		
			合格	良好	优秀
1. 地球的 形状、大小与运动	1.1.1 了解人类认识地球形状的过程。	(1)根据材料，说出人类认识地球形状过程中的主要观点。 (2)根据材料，说出人类认识地球形状过程中的主要观点和对应的证据。 (3)能从生活现象中，提出证据说明地球是球体。	√		
	1.1.2 用平均半径、赤道周长和表面积描述地球的大小。	(1)会用平均半径、赤道周长或表面积描述地球的大小。(低于课标要求。让学生知道用数据描述地球大小的方法即可。三个数据存在数学关系，今后学习中会涉及) (2)会用平均半径、赤道周长和表面积描述地球的大小。 (3)能运用生活实际中的例子描述地球的大小。	√		

续表

学习主题	内容标准	内容标准细目	学业水平层次		
			合格	良好	优秀
1. 地球的形状、大小与运动	1.1.3 用简单的方法演示地球自转和公转。	(1)用简单的方法演示地球自转和公转。 (2)在演示地球自转、公转的基础上能用简单的语言从方向、周期、绕转中心等方面描述自转和公转的基本特点。 (3)绘制简单示意图,并描述地球自转和公转的基本特点。	√	√	√
	1.1.4 用地理现象说明地球的自转和公转。	(1)用生活中的地理现象说明地球的自转和公转。(突出与生活联系) (2)用地球的自转和公转示意图,说出地球的自转和公转的特点。 (3)用地球的自转和公转示意图,简要解释相关地理现象。	√	√	√
2. 地球仪	1.2.1 运用地球仪,说出经线与纬线、经度与纬度的划分。	(1)运用地球仪,说出经线与纬线、经度与纬度的划分。 (2)在地球仪的示意图上说出经线与纬线、经度与纬度的划分。(纸笔测验中会涉及这样的图) (3)在地球仪局部的示意图上说出经线与纬线、经度与纬度的划分。	√	√	√
	1.2.2 在地球仪上确定某地点的经纬度。	(1)在地球仪上确定某地点的经纬度。 (2)在地球仪或简单经纬网地图上,确定任意地点的位置。 (3)利用地球仪或经纬网地图确定经纬度位置。	√	√	√

续表

学习主题	内容标准	内容标准细目	学业水平层次		
			合格	良好	优秀
3. 地图	1.3.1 在地图上辨别方向，判读经纬度，量算距离。	(1)在地图上辨别方向，判读经纬度，量算距离。 (2)归纳在地图上辨别方向，判读经纬度，量算距离的方法。 (3)能够在实际生活中利用地图辨别方向。	√		
	1.3.2 在等高线地形图上，识别山峰、山脊、山谷，判读坡的陡缓，估算海拔与相对高度。	(1)在等高线地形图上，识别山峰、山脊、山谷，判读坡的陡缓，估算海拔与相对高度。 (2)在等高线地形图上，归纳表示山峰、山脊、山谷、坡度陡缓，估算海拔与相对高度的方法。 (3)在实际地理环境中，利用等高线地形图，识别山峰、山脊、山谷，判读坡的陡缓，估算海拔与相对高度。	√		
	1.3.3 在地形图上识别五种主要的地形类型。	(1)在地形图上识别五种主要地形类型。 (2)在地形图上，归纳五种主要的地形类型的特征。 (3)利用地形图，在实际地理环境中识别地形类型。	√	√	
	1.3.4 根据需要选择常用地图，查找所需要的地理信息，养成在日常生活中使用地图的习惯。	(1)说出生活中常见的地图，并概况其主要用途。 (2)根据需要选择常用地图，查找所需要的地理信息，养成在日常生活中使用地图的习惯。 (3)在日常生活中能把地图作为工具，从图中查找需要的地理信息，解决生活中的问题。	√	√	
	1.3.5 列举电子地图、遥感图像等在生产、生活中应用的实例。	(1)列举电子地图、遥感图像等在生产、生活中应用的实例。 (2)能在电子地图、遥感图像中查找所需要的简单地理信息。 (3)能利用电子地图、遥感图像对生活中的问题和现象进行简单说明。	√	√	√

(二)世界地理领域学生学业内容标准

该领域特别关注学生运用资料 and 工具学习地理环境、世界及不同尺度区域(地区、国家等)的一般方法,了解地理环境各要素的特征和变化规律,感悟地理环境各要素之间、地理环境与人类活动之间的关系。要求学生了解世界基本地理概况,依据地理图像,能分析、说出世界以及不同地区或国家的主要自然地理特征和人文现象,明确区域差异,理解世界不同区域人们生产、生活与地理环境的关系,并能举例说出其在发展中出现的环境问题及解决途径,初步形成因地制宜、可持续发展的观念。

表 2 地理内容标准 2

学习主题	内容标准	内容标准细目	学业水平层次		
			合格	良好	优秀
1. 海陆分布	2.1.1 运用地图和数据,说出地球表面海、陆所占比例,描述海陆分布特点。	(1)运用地图和数据,说出地球表面海、陆所占比例,描述海陆分布特点。 (2)运用地图和数据,归纳描述海陆分布特点的思路方法。 (3)选择不同方式描述海陆分布特点。	√	√	√
	2.1.2 运用世界地图说出七大洲、四大洋的分布。	(1)在地图上说出七大洲、四大洋。 (2)在地图上填出七大洲、四大洋。 (3)运用地图,归纳七大洲、四大洋的分布特点。(突出地理事物描述方法)	√	√	√
2. 海陆变迁	2.2.1 举例说明地球表面海洋和陆地处在不断的运动和变化之中。	(1)举例说明地球表面海洋和陆地处在不断的运动和变化之中。 (2)运用资料说明地球表面海洋和陆地处在不断的运动和变化之中。 (3)归纳说明地球表面海洋和陆地处在不断运动和变化之中的思路和方法。	√	√	√
	2.2.2 知道板块构造学说的基本观点,说出世界著名山系及火山、地震分布与板块运动的关系。	(1)知道板块构造学说的基本观点,说出世界著名山系及火山、地震分布与板块运动的关系。 (2)运用板块学说的基本观点,对照地图,说出世界著名山系及火山、地震分布与板块运动的关系。 (3)运用板块构造学说的基本观点,举实例解释地表形态的变化及分布规律。	√	√	√

续表

学习主题	内容标准	内容标准细目	学业水平层次		
			合格	良好	优秀
3. 天气	2.3.1 区分“天气”和“气候”的概念，并能正确运用。	(1)能区分描述“天气”和“气候”的语言。(课标正确运用限定词不明确，本标准关注学生在生活中准确的语言表达) (2)能区分“天气”和“气候”的概念，在生活中正确运用，并能归纳区分它们的要点。 (3)能结合实际，说出天气和气候的区别，并能正确区分、表达和根据需要运用。	√		√
	2.3.2 识别常用的天气符号，能看懂简单的天气图。	(1)能识别常用的天气符号，能看懂简单的天气图。 (2)能根据简单的天气图，简要描述天气状况。 (3)利用简单的天气图，描述天气状况，并归纳描述天气状况的一般要点。	√	√	√
	2.3.3 用实例说明人类活动对空气质量的影响。	(1)用实例说明人类活动对空气质量的影响。 (2)依据实例归纳人类活动对空气质量的影响。 (3)依据实例归纳人类活动对空气质量的影响，认识保护大气环境质量的重要性。	√	√	√
4. 气温与降水的分布	2.4.1 阅读世界年平均和1月、7月平均气温分布图，归纳世界气温分布特点。	(1)阅读世界年平均和1月、7月平均气温分布图，归纳世界气温分布特点。 (2)阅读世界年平均和1月、7月平均气温分布图，归纳世界气温分布特点，并简要解释成因。 (3)运用世界气温的分布特点，简要解释生活中的相关问题。	√	√	√