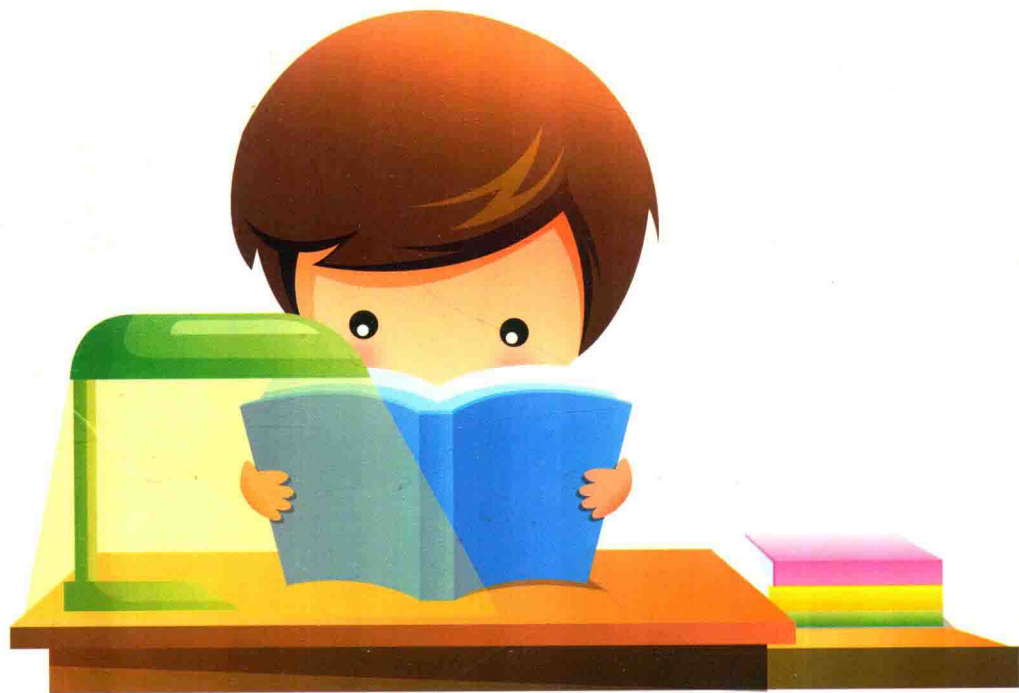




普通高等教育“十三五”规划教材
学前教育专业教育活动类创新教材

学前儿童 语言教育与活动设计

尚慧馨 董玉娟 主编



科学出版社

普通高等教育“十三五”规划教材
学前教育专业教育活动类创新教材

学前儿童语言教育 与活动设计

尚慧馨 董玉娟 主编

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书以理论与实践相结合为原则编写,尤其注重实践能力的培养。本书共8章,前3章为理论部分,详细介绍了学前儿童语言教育的相关基础知识,包括研究对象、特点、目标、实施与评价方法等;后5章将学前儿童语言教育细分为谈话活动、讲述活动、文学作品学习活动、早期阅读活动、讲课与说课训练。从结构安排上设置了学习与能力目标、知识讲解、案例评析、同步训练等模块,中间穿插拓展内容。另外,本书配有相关知识点的微课视频及案例视频,便于教师教学与学生自学。

本书适用于高等学校学前教育相关专业教学,也可作为学前儿童家长的阅读材料或其他教育领域从业人员的参考资料。

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童语言教育与活动设计/尚慧馨,董玉娟主编. —北京:科学出版社,2016

(普通高等教育“十三五”规划教材·学前教育专业教育类创新教材)

ISBN 978-7-03-049314-9

I. ①学… II. ①尚… ②董… III. ①学前儿童-语言教学-幼儿教师-教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第150631号

责任编辑:王彦 许艳玲 / 责任校对:刘玉靖

责任印制:吕春珉 / 封面设计:东方人华

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

铭浩彩色印装有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016年8月第一版 开本:787×1092 1/16

2016年8月第一次印刷 印张:13

字数:299 000

定价:31.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换(骏杰))

销售部电话 010-62136230 编辑部电话 010-62130750

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229; 010-64034315; 13501151303

前 言

学前教育是国民教育体系的重要组成部分，教师素质是影响学前教育质量最重要的因素。伴随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的贯彻落实，以及《幼儿园教师专业标准（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》等的颁布执行，幼儿教师教育面临规范化、标准化、专业化发展的挑战。

本书主要面向高等院校学前教育专业的学生。高等院校特别是高职院校学前教育专业的培养目标是为社会提供高素质、强技能的应用型人才，学前儿童语言教育等五大领域教学法是实现培养目标的核心课程，也是保证学前教育专业的学生能够胜任幼儿园教育教学工作的关键课程。本书以学前基本教育理论为依据，从幼儿园实际工作要求出发，侧重培养学生幼儿园语言教育活动的设计与实施能力。每章设有学习与能力目标、知识结构图、理论讲解、案例评析和同步训练。其中理论部分吸纳了国内外先进的语言教育理论，结合了编者多年的教学经验及幼儿园教学实际；案例评析部分选材新颖，评析恰当，是对理论的说明、解释和运用；同步训练既紧扣基础理论，又体现了对语言教育活动设计与实施能力的关注，同时还兼顾了幼儿园教师资格考试的要求。

本书共8章，建议各章的学时安排如下：

章 名	理论学时	实践学时
学前儿童语言教育概述	2	—
学前儿童语言教育的目标与内容	2	—
学前儿童语言教育的实施与评价	2	—
学前儿童谈话活动	2	4
学前儿童讲述活动	2	2
学前儿童文学作品学习活动	2	4
学前儿童早期阅读教育活动	2	4
学前儿童语言教育讲课与说课训练	2	4
总学时	16	18

本书由尚慧馨、董玉娟任主编。在编写的过程中，编者参考引用了国内外许多专家学者的著述，书中的案例来自全国各地优秀幼儿园或网络资源，个别案例作者不详，未署名，在此致以歉意。同时，本书的编写还得到了科学出版社的鼎力支持，在此一并表示衷心的感谢！由于编者水平和占有资源有限，书中难免存在不足之处，敬请各位专家、同行和读者批评指正！

编 者

2016年2月

目 录

前言

第一章 学前儿童语言教育概述	1
第一节 学前儿童语言教育基础知识	1
第二节 学前儿童语言发展的特点与教育	6
第二章 学前儿童语言教育的目标与内容	18
第一节 学前儿童语言教育的目标	18
第二节 学前儿童语言教育的内容	25
第三章 学前儿童语言教育的实施与评价	30
第一节 学前儿童语言教育的方法	30
第二节 学前儿童语言教育的途径	34
第三节 学前儿童语言教育的评价	38
第四章 学前儿童谈话活动	47
第一节 学前儿童谈话活动概述	47
第二节 学前儿童谈话活动的设计与组织	55
第五章 学前儿童讲述活动	67
第一节 学前儿童讲述活动概述	67
第二节 学前儿童讲述活动的设计与组织	73
案例评析	83
同步训练	94
第六章 学前儿童文学作品学习活动	96
第一节 学前儿童文学作品学习活动概述	96
第二节 学前儿童文学作品学习活动的设计与组织	100
第七章 学前儿童早期阅读教育活动	122
第一节 学前儿童早期阅读教育活动概述	122
第二节 学前儿童早期阅读教育活动的设计与组织	133
第八章 学前儿童语言教育讲课与说课训练	148
第一节 学前儿童语言教育讲课训练	148
第二节 学前儿童语言教育说课训练	159
附录 3~6 岁儿童学习与发展指南	177
主要参考文献	201

第一章



学前儿童语言教育概述

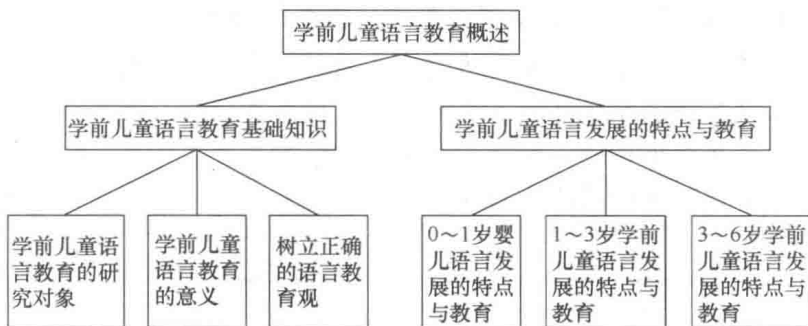


学习与能力目标

1. 明确学前儿童语言教育的研究对象。
2. 理解学前儿童语言教育的意义，并树立正确的语言教育观。
3. 掌握学前儿童语言发展的特点与教育。



知识结构图



第一节 学前儿童语言教育基础知识

从古希腊、中世纪到近现代，人们很早就对儿童语言进行了探索。语言是教师教学的工具，也是儿童学习的工具。没有语言教育，人类独有的文化传递活动便无从发生。学前儿童语言教育是以学前儿童语言发生发展的现象、规律及其训练和教育作为研究对象的一门学科。

一、学前儿童语言教育的研究对象

学前儿童语言教育有广义和狭义之分。

广义的学前儿童语言教育的研究对象是 0~6 岁学前儿童的所有语言获得和学习现



象、规律以及对 0~6 岁儿童应加强听、说、读的训练。在现有的教育条件下,绝大部分儿童还应学习母语的书面语,从出生就开始进行早期阅读的训练,有条件的儿童还要学习一门或多门外语。广义的学前儿童语言教育,引进“学前教育就是指从出生到 6 岁的儿童教育”这一新的界说,正视 3 岁前儿童语言发生发展的事实,有利于系统地研究儿童语言发生发展的规律。

狭义的学前儿童语言教育的研究对象是 3~6 岁儿童早期掌握母语的听说训练和教育以及对 3~6 岁儿童加强口语听说的训练。狭义的学前儿童语言教育在研究对象与学前儿童语言学习的看法上,是有偏颇的,对年龄的限定不利于儿童早期 0~6 岁阶段语言一体化研究与教育,不利于学前儿童语言的健康发展,更不利于在实际教育工作中对学前儿童语言的具体指导。

知识拓展

全语言教育

全语言教育(whole language approach)是近年来国外儿童语言教育界最为重要的一种理论思潮。这种教育理论思潮,不仅促进了世界范围内儿童语言教育方方面面的改革,而且对近年来流行于西方幼儿园的项目活动课程等也产生了很大的影响。20 世纪 90 年代以来,全语言教育的思想逐步传入我国,对我国的语言教育产生了积极的影响。全语言教育认为,儿童的语言学习是整体性的学习,儿童从出生起就已经具备了学习作为人的全部语言的基本条件,儿童语言发展的过程是以完整的方式呈现出来的,因而儿童语言的学习应当是完整的学习,早期语言教育应当不仅重视儿童听说能力的发展,同时也要注意为他们读写能力的发展作准备。

二、学前儿童语言教育的意义

(一) 语言教育能促进学前儿童的语言发展

语言教育的重要任务就是促进学前儿童语言能力的发展。因此,语言教育的重要意义就是促进学前儿童语音、词汇、语法的发展。在与学前儿童交往的过程中,家长或教师有意无意地为学前儿童提供了很多发展语言能力的机会,如教学前儿童礼貌用语,让他们学会“再见”“谢谢”等;引导学前儿童讲述自己在幼儿园的经历,介绍自己的作品;讲故事给孩子听或请孩子复述故事等。在交往的过程中,成人为学前儿童提供了各种各样的语言范例,在这个过程中,学前儿童不断地积累语音、词汇,学习句式,把别人的语言转化为自己的语言,用以表达自己的需要和思想,完成人际交往。随着语言能力的提高,学前儿童学习和运用语言的兴趣也越来越大,这种兴趣不仅影响学前儿童当前的语言学习活动,而且对于他们入学后学习语言和运用语言也有积极的影响。

（二）语言教育能促进学前儿童的认知发展

学前儿童的语言发展与认知发展相互促进、共同发展。一方面，学前儿童的认知发展水平影响语言发展水平；另一方面，学前儿童语言的发展又会对学前儿童认知的发展起到推动和加速作用。婴幼儿在掌握语言之前，必须借助于视觉、听觉、嗅觉、触觉等感知事物的基本特征，而当学前儿童掌握了语言，情况就不同了。成人引导学前儿童观察周围世界，在传授知识的过程中，借助于语言，能够起到事半功倍的作用。学前儿童在认识事物的过程中，成人可以帮助学前儿童用词命名，把认识对象的名称、基本特征等用词说出来，加深学前儿童对事物及其属性的认知，还可以借助于词，区分类似的事物。例如，学前儿童在认识事物的过程中常常把类似的事物相混淆，如分不清狼和狗的外形特征，成人可以借助于语言，引导学前儿童对二者进行比较：“狼的嘴较大，腿较细，尾巴长，是向下拖着的；狗的嘴较小，腿较粗，尾巴短，是向上卷起来的。”与区分事物的差异过程类似，学前儿童还可以借助语言找出事物的共同特征，如认识鸡和鸭子的共同特征。语言不仅可以在学前儿童直接认识事物的过程中发挥作用，还能使其间接、概括地认识事物，如学前儿童已知山楂是酸的，下次认识柠檬时只要告诉他柠檬是酸的，学前儿童不需要品尝就可以了解柠檬的味道了。

（三）语言教育能促进学前儿童的社会性发展

语言是交际的重要工具，人们通过语言接受信息，表达思想情感，完成与他人的沟通和交流，从这个意义上讲，学前儿童学习语言的过程也是促进学前儿童社会性发展的过程。在语言教育的过程中，学前儿童在掌握本民族语言系统的同时，也在学习用语言进行交际的社会规则，如讲话要文明、有礼貌；说话要清晰明白；在不同场合注意说话的方式等。掌握这些言语交往技能是学前儿童社会化发展的一项重要内容。言语发展比较好的学前儿童，善于用礼貌、协商等方式与同伴交往，容易得到同伴的接纳和喜欢。相反，一些语言能力差的学前儿童，不善于用语言与别人沟通，不善于表达自己的思想感情，不会调节与同伴的关系，怕在众人面前讲话，课堂上不敢回答老师的提问，这些学前儿童常常处于被排斥或被忽视的地位，很难形成良好的人际关系。因此，语言教育不仅能够发展学前儿童的语言能力，也有利于学前儿童社会化行为的发展和良好性格的形成。

三、树立正确的语言教育观

学前儿童语言教育贯穿着一定的指导思想，它影响着学前儿童语言教育的目标、原则、方法以及评价，决定着学前儿童语言教育的效果，这就要求我们必须不断学习，跟上时代发展的步伐，积极吸收现代学前儿童语言教育的新思路、新观念，敢于探索、勇于创新，完善教育观念，从而促进学前儿童语言的发展。下面介绍三种现阶段对学前儿童语言教育颇有影响力的教育观。

（一）完整的语言教育观

树立完整的语言教育观，强调学前儿童语言教育目标的完整性、学前儿童语言教育



内容的全面性以及学前儿童语言教育活动的真实性和形式多样性。

1. 学前儿童语言教育目标的完整性

完整的语言教育目标既包括认知目标和能力目标,也包括情感态度目标,不能只有单纯的认知目标或能力目标。同时,还要培养儿童听、说、读、写等全面的语言能力。其中学前期主要是培养听、说能力和良好的听、说行为习惯,同时获得早期的读、写技能。培养儿童语言运用的能力是所有语言教育目标中的重点。

知识拓展

在我国幼儿园语言教育研究中,人们提出在培养幼儿的听、说能力和良好的听、说行为习惯的同时,还要注意培养幼儿的早期阅读习惯和技能。一些研究者更进一步将幼儿园的早期阅读具体化为前阅读、前识字、前书写三个方面的要求。《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确地把幼儿早期阅读方面的要求纳入幼儿园语言教育的目标体系,提出在重视学前儿童听和说等语言能力发展的同时,还要培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。利用图书、绘画和其他多种方式,引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣,培养前阅读和前书写技能。这从国家纲领性文件的高度确立了幼儿园语言教育的完整目标体系。

2. 学前儿童语言教育内容的全面性

学前儿童语言教育的内容,既要引导儿童学习口头语言,也要学习书面语言;既要引导儿童理解和运用日常生活用语,也要引导其学习文学语言;既要有文学作品教育,也要有字、词、句活动内容;既要有母语教育的内容,也要有外语教育的内容;既要有理解性语言教育,又要有表达性口语教育。完整的语言教育内容强调把语言看作一个整体,把“语”和“文”融为一体,而不是分为割裂的两个概念。

3. 学前儿童语言教育活动的真实性和形式多样性

学前儿童语言教育活动的真实性是指教师教育和组织语言教育活动应着眼于创设真实的多向语言交流情境,使学前儿童语言教育活动成为师幼共建、积极互动的过程。

学前儿童语言教育应该是教师和儿童共同参与的活动,应该采用多样的活动类型和形式,教师应该成为儿童学习环境的创设者、学习材料的提供者,引导儿童成为学习的主人,随时随地地开展语言教育活动,呈现给儿童一个完整的、真实的语言学习环境。

(二) 整合的语言教育观

整合的语言教育观强调把学前儿童语言学习看成是一个整合的系统,充分重视学前儿童语言发展与智能、情感等方面发展的整合一体的关系,强调学前儿童语言教育各要素多样化、多层次的整合。在教学中具体表现为语言教育目标、内容、形式的整合。

1. 学前儿童语言教育目标的整合

学前儿童语言教育目标的整合是指制定儿童语言教育目标时,既要考虑儿童的情

感、能力和知识方面的发展，还要考虑促进儿童在相关领域的发展。学前儿童语言教育目标不是独立的，而是要放入儿童整体发展中去考虑，使学前儿童语言教育目标成为儿童语言发展为主的同时，促进儿童其他方面的发展。

2. 学前儿童语言教育内容的整合

学前儿童语言的发展是儿童个体发展中的一个重要的组成部分，在选择语言教育内容时，要充分考虑学习内容与儿童发展的整体适应性，满足儿童发展的多样化需要，实现语言教育的整体化。因此，学前儿童语言教育的内容应该体现社会知识、认知知识和语言知识三者的有机整合。

3. 学前儿童语言教育方式的整合

学前儿童语言教育方式的整合是以各种方式活动的组织形式来建构语言教育内容，把专门的语言教育活动和其他活动相结合的语言教育活动。其糅合多种促进儿童发展的因素，激发儿童与外界环境刺激的相互作用，主动尝试积极运用语言与人、事、物交往的需要，在整合的语言教育环境中获得语言和其他方面的共同发展。

知识拓展

20世纪90年代以来，我国研究者们开始把儿童语言学习看成一个整合的系统，充分意识到在儿童语言发展过程中，儿童对每一个新词、每一种句式的习得，都是整个学习系统调整、吸收与发展的结果。基于这样的认识，在开展学前儿童语言教育的时候，幼儿教师注意从外部进行整合，将语言教育视为学前教育整体中的一部分，加强幼儿语言教育与其他方面教育之间的联系，同时也注意到儿童语言学习内部的整合，在选择和编排语言教育内容时，把语言学习内容视为一个整体。

（三）活动的语言教育观

活动的语言教育观是指教师在组织学前儿童语言教育活动时，以活动的形式进行，促进学前儿童语言的发展。引导儿童在生动活泼的操作实践中学习语言、运用语言、掌握语言。活动的语言教育观强调把教师和儿童共同参与的活动作为语言教育的基本形式。

1. 为学前儿童提供充分操作语言的机会

学前儿童的语言发展是通过个体与外界环境中各种语言和非语言材料交互作用逐步获得的。儿童的发展是儿童积极主动地与外界环境中的人、事、物的各种信息相互作用而获得的。教师应为儿童提供充分的机会，引导儿童积极地与语言及相关信息相互作用，从而促进儿童的发展。

2. 通过多种形式的操作，促进学前儿童语言的发展

学前儿童正处在动作思维向具体形象思维发展的阶段，他们通过动手、动脑、手脑并用等各种操作活动与环境交互作用，实现对客观事物的认识，在对操作活动的探索中获得愉快体验，激发学习的内在兴趣和动机，提高语言学习的积极性和主动性。



知识拓展

幼儿是在不断地感知和操作中得到能力提高的。教师要为幼儿提供更多的操作和感知的机会，如每周一期的《小青蛙报》让小朋友自己来发送，这就给孩子们提供了操作、感知的机会。老师在每张报纸上写上小朋友的名字，请小朋友来做“发送员”，将报纸送到每个孩子的抽屉中。在这个过程中，孩子们感知了小朋友的名字，通过一段时间的发送报纸，他们会认识许多同伴的名字，同时，也向孩子渗透了关爱同伴、乐于为大家服务的品德教育。虽然对于老师来说自己给孩子发报纸比在每张报纸上写名字要省力，但后者却为孩子提供了感知、操作的机会。

3. 充分发挥学前儿童在活动中的主体作用和教师在活动中的主导作用

教师在设计、组织语言教育活动时，要充分考虑内容和形式与学前儿童发展水平的适应性，以促进儿童积极、主动地参与到活动中，要考虑到每个儿童的特点，为他们提供适合的语言教育环境。

教师是活动的设计者、组织者和引导者，在活动中起着主导作用。具体表现为：活动前，创设良好的语言教育环境，准备充分的活动材料；活动过程中，根据儿童的特点选用恰当的方法，指导儿童正确操作材料，获得发展；活动结束后，及时点评，总结活动成果，提出新的目标要求，为下一步环节的活动奠定基础。

第二节 学前儿童语言发展的特点与教育

学前期是儿童一生中语言发展最为迅速的时期。在短短的五六年时间里，儿童从牙牙学语到能够听懂成人语言并且清楚表达。这一时期儿童语言的发展经历了从量变到质变的过程：0~1岁称为前语言期；1~3岁称为初步掌握本族语言期；3~6岁称为正式掌握本族语言期。

一、0~1岁婴儿语言发展的特点与教育

（一）0~1岁婴儿语言发展的特点

儿童从不会说话到能够运用语言表情达意经过了漫长的准备，我们把这一阶段称为前语言阶段。大致可以分为以下三个阶段。

1. 简单音节阶段（0~3个月）

该阶段婴儿语言发展的特点主要表现为：出生3天能够辨别人声和其他声音，并且表现出偏爱语音，更喜欢母亲的声音等特点。出生12天的新生儿对说话声音和敲击物体的声音会作出不同的反应，经常表现为凝视、吸吮或蹬腿等行为。1个月以后，听觉

更加敏锐，对语音也更加敏感。2个月左右的婴儿已经开始理解人们语言交往中的某些信息了，而且时而有尝试模仿语音的现象出现。

2. 连续音节阶段（4~8个月）

4个月以后的婴儿发出的语音中增加了很多双音节和多音节，婴儿在独自玩的时候会对着镜子中的自己发音。婴儿的听辨能力也有所提高，能辨别一些语气、语调和音色的变化。4个月的婴儿能够对愉悦和冷淡两种不同的语调有反应，大约6个月后，婴儿才能感知三种不同的语调。4~8个月的婴儿，发音明显增多，常常借用叽里咕噜的语音形式表情达意，发出的音中，不仅韵母增多，还出现了声母。5~8个月时，婴儿开始能够鉴别语言的节奏和语调特征，学会辨别语言方面的信息了。

3. 学话萌芽阶段（9~12个月）

9~12个月婴儿能够辨别出母语中的各种音素，还能把听到的语音转换为音素，认识到这些语音所代表的意义。这时的婴儿逐渐能够模仿成人的语音了，他们的模仿和成人发出的音在音调和音色上极为相似，在连续重复地发同一音节之后，还出现了不同音节的连续发音。在12个月左右，婴儿会说出第一批有真正意义的单词，这于婴儿的语言发展具有重要的意义。

（二）0~1岁婴儿语言教育要点

1. 提供丰富的语言环境，引导学前儿童感受声音

语言的源泉是生活，丰富的语言来自于丰富的生活环境，婴儿的语言教育与周围生活中的人、事、物息息相关。成人应该抓住一切机会为婴儿提供丰富的语言环境，为婴儿语言的发展创造良好的环境。如成人在照料孩子时，可以一边做一边说，妈妈扶着孩子坐的时候，同时说“坐起来”，婴儿很快就将“坐”这一动作和“坐”的语音联系起来。家长在日常生活中也可以用手指着家里的灯、门等物品告诉孩子这是什么。成人之间也要多沟通交流，为孩子提供丰富的语言环境。

2. 开展丰富多彩的听音和发音游戏

这一阶段，开展丰富多彩的听音和发音游戏，有助于训练婴儿的听音和发音能力，提高听音和发音水平。孩子能够在出生后不久通过学习记住自己的“名字”，并且对母亲的唤名行为作出反应，所以如果母亲坚持每天靠近孩子时微笑着呼唤他的名字，婴儿很快就能够对母亲的呼唤作出积极地反应。到了3~4个月时，婴儿能够区分成人发出的语音，可以和成人进行相互模仿式的发音游戏了。随着认识能力的发展和成人的教育影响，婴儿开始逐渐认识身体的各个部分，这时成人可以指着他身体的某个部分教他“嘴巴”“耳朵”等，还可以握住婴儿身体的某个部位和他做游戏，如边数孩子的手指边唱“手指歌”。

3. 开展早期阅读，培养婴儿良好的阅读习惯

研究表明，婴儿在出生后不久就出现了早期阅读的兴趣，这个时候可以开展阅读教



育了。一开始可以采用父母读孩子听的形式，当孩子会坐的时候，可以选择一些适合孩子年龄特点的读物，家长抱孩子坐在自己的膝盖上，家长可以边用手指点着画面或文字边用语言进行讲解，家长读到哪儿指到哪儿，每次阅读的时间不要过长，阅读内容也不必频繁更换，一切视婴儿的兴趣情况而定。随着孩子年龄的增长，可以教给他们自己拿书的方法，良好的翻页习惯和阅读姿势等，培养婴儿良好的阅读习惯。

二、1~3岁学前儿童语言发展的特点与教育

(一) 1~3岁学前儿童语言发展的特点

1. 单词句阶段(1~1岁半)

在1~1岁半时，孩子的语言表达中出现了单词句，他们能用简单的词语表示复杂的意思。比如孩子说“妈妈”这个词常常反映出多种意思，有可能是“妈妈抱抱我”，也有可能是“妈妈，我要饼饼”，还有可能是“妈妈，我要玩具”。这时候孩子说出的词只有亲近的人并结合着孩子说话时的手势、表情等才能确定孩子说话的意思。这一阶段，孩子能够理解的语言大量增加，他们能说出的话要少于能听懂的话。在他们所能理解的词中，名词和动词很多，这些词主要是他们所熟悉和经常听到的词。在词汇能力方面，常常出现以音代物的情况，比如把“狗”称作“汪汪”，在命名和使用词汇方面还常常出现词义的“扩大”和“缩小”现象。

2. 双词句阶段(1岁半~2岁)

在1岁半~2岁时，儿童说话时出现了意思上相关的双词句，这一阶段儿童的词汇量大量增加，如“妈妈，瓶瓶”意思是“妈妈，我要瓶瓶”，“爸爸，班班”意思是“爸爸去上班。”这也是通常我们所说的电报句。儿童已经可以脱离具体情境准确理解词与物体的关系，并且可以按照成人的语言指示调节和支配自己的行动了。大约从20个月开始，儿童双词句增长的速度很快，出现每个月成倍增长的情况，如21个月时儿童的双词句是50个，22个月时增加到100个左右，23个月时是250~300个，2周岁时可猛增到近1000个。

3. 完整句阶段(2~3岁)

2~3岁儿童对语言的理解能力迅速提高，词义的扩大与缩小的现象明显减少。伴随着儿童词义理解的加深，概括性也进一步提高，对有些词如植物、交通工具等代表一类事物的词，能主动说出他们熟知的相关物体的名称。2~3岁儿童的词汇量增长非常快，几乎每天都能掌握新的词，而且他们也有很高的积极性去学习新词。3岁儿童的词汇量已经达到1000个左右。这一阶段的儿童逐渐能够说出简单句，同时开始说一些复合句。至此，儿童的言语基本形成了。

(二) 1~3岁学前儿童语言教育要点

1. 注重日常生活中的随机指导

在日常生活中要经常与学前儿童交流，提供丰富的语言环境。日常生活中接触到的

语言, 比较容易建立音与义之间的联系, 易于儿童的理解和掌握, 同时日常生活中一些出现频率较高的词也有助于学前儿童加深对语言的理解, 因此, 要积极引导学前儿童感知周围环境中的各种事物, 获得关于事物的具体印象, 继而发展语言, 如经常告诉孩子这是什么, 正在做什么, 将要怎样, 在谈到具体的词时, 可加重语气或用夸张的表情、语调以引起学前儿童的注意。

2. 帮助学前儿童掌握新词, 扩大词汇量

针对学前儿童语言学习的特点, 可以开展有趣的活动, 促进他们词汇的发展, 如玩玩具排队的游戏时, 把小猫、小狗、小兔子排成行, 然后问孩子: “谁在小狗的前面?” “谁在小猫的后面?” 等, 联系“前”“后”等词。游戏是学前儿童最喜欢的活动, 采用游戏的方式更容易吸引孩子的注意力。成人还可以通过专门的游戏来帮助学前儿童练习发声和用词, 如有利于词语练习的“看动作说词语”“词语接龙”等游戏, 通过游戏帮助学前儿童巩固发音, 扩展词汇。还可以通过欣赏文学作品的活动, 丰富学前儿童的词汇, 诗歌、童话等形式的文学作品, 节奏感强、生动形象, 易于学前儿童接受。学前儿童在多听的基础上, 可以跟着模仿, 既能发展听力, 又可以丰富词汇。

3. 及时发现问题, 纠正发音错误

学前儿童语言的发展是一个循序渐进的过程, 不是一蹴而就的, 在练习发音的过程中不可避免地出现有些音发不准的情况, 如常常把需要用舌尖后位的“zh”“ch”“sh”发成舌尖前位的“z”“c”“s”。儿童对于“n”与“l”, “r”与“l”也常常分不清楚, 从而把“奶奶”叫作“来来”, 把“真热”说成“真乐”。成人发现这些情况后, 要巧妙地示范准确发音, 引导儿童模仿, 不可指责或嘲笑, 当孩子能够正确发音时给予鼓励, 慢慢纠正发音。

知识拓展

让宝宝快说话的游戏

1. 纸喇叭

用旧挂历纸糊两个纸喇叭, 然后让孩子和您一起坐在地板上, 您手里拿着纸喇叭给孩子示范着说“喂喂, 我现在可以大声说话了”(大声地)或“喂喂, 我现在可以小声说话了”(小声地), 孩子也拿着纸喇叭学着说。您还可以模仿孩子所喜爱的电视节目, 如模拟某些孩子爱听的电视广告语、动画片中的人物或动物的说话等。孩子对这种新颖的玩法一定会乐此不疲的, 而这将极大地促进他语言能力的发展。

2. 小汽车

您的孩子可以自由走动而且特别喜欢模仿别人的言谈举止时, 您可以拿着玩具小汽车在地板上与孩子一起玩。您一边推着小汽车, 一边模拟汽车开动的各种声音, 并念念有词地对他说: “嘟嘟嘟, 嘀嘀嘀, 小汽车开过来了。吱——! 汽车停下来了, 宝宝快上车! 走, 鸣一鸣一走了! 嘀嘀嘀, 小汽车去接爸爸了……”经您这番“启发诱导”, 他一定会与您一样, 拿着汽车, 自言自语地说话了。



3. 藏猫咪

绝大多数的孩子都特别喜欢和父母玩“藏猫咪”的游戏。一开始可以您藏他找，您藏起来后，他不断地问：“妈妈，在哪里？”等他熟悉这个游戏以后，就可以他藏您找。他藏起来以后您就不断地问：“宝宝，你在哪儿？妈妈怎么找不到你呢？宝宝你在门后边是吗？在桌子底下是吗？”用不了多久，您的孩子就会主动“招供”：“妈妈，宝宝在这儿！”于是，母子皆大欢喜。

三、3~6岁学前儿童语言发展的特点与教育

（一）语音的发展

1. 语音发展的特点

（1）发音水平随年龄增长逐步提高

3~4岁是学前儿童语音发展的飞跃阶段，3~4岁学前儿童的发音特点是在生理上发音器官不够成熟，学前儿童不能很好地支配发音器官，不能准确地掌握发音部位和发音方法，学前儿童发出的音，错误往往在辅音，元音错误较少。

4~5岁的学前儿童发音器官已基本完善，基本能够发出大多数的音，4岁的儿童基本上能掌握本民族的全部语言。但对某些相似的音，发音仍然有困难，需要多加练习。

5~6岁学前儿童的发音基本没有问题，在成人的指导下，不仅能够正确发音，还能够清楚地分辨声调，也有个别学前儿童存在发音不清楚的现象，应该引起成人的重视。

（2）语音意识的发生

儿童要学会正确发音，必须建立起语音的自我调节机能，一方面要有精确的语音辨别能力，另一方面要能控制和调节自身发音器官的活动。儿童开始能自觉地辨别发音是否正确，自觉地模仿正确发音，纠正错误的发音，就说明对语音的意识开始形成了。学前儿童期，主要是在4岁左右，语音意识明显地发展起来。例如，学前儿童对发音感兴趣，喜欢玩发音游戏；能够正确评价别人发音的特点，乐意指出别人的发音错误；能够意识到自己的发音弱点，并能有意识的改变自己的发音。

2. 语音发展教育要点

（1）在日常生活中自然地练习与纠正发音

在日常生活中，学前儿童与成人、同伴交往的过程中可以自然练习发音，同时还可以充分利用一日生活的各个环节随机地进行个别教育，如有的学前儿童“吃”和“湿”发不清，教师可以利用进餐的机会与学前儿童谈话帮助他们发音，问“洗手的时候手放到水里就怎么样了”或问“炊事员叔叔做饭给谁吃”等，引导他们反复练习“湿”与“吃”的发音。这样，经过多次反复练习，学前儿童的语音分辨能力就能得到显著的提高。

（2）开展游戏活动练习正确发音

《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）中语言部分的目标1是“认真并能听懂常用语言”，目标2是“愿意讲话并能清楚地表达”。听懂和会说是学前儿童语

言发展的重要目标之一，听说游戏可以发展学前儿童发音能力和听觉注意，提高辨音能力，如游戏“猜朋友”“击鼓传花送礼物”“看谁说得多”，在组织游戏时除了要面向全班学前儿童练习外，更要注意个别学前儿童的单独练习，对于个别学前儿童出现的发音不正确等问题要及时予以正确示范。

(3) 利用儿歌、绕口令训练学前儿童发音

儿歌、绕口令等形式的文学作品，结构短小、生动形象，便于记忆，教师可有意识地组织学前儿童学习儿歌、绕口令等，提高学前儿童的听音、发音能力。如帮助学前儿童练习发准 g、k、h 音的儿歌《小白鸽》：“哥哥养只小白鸽，一天到晚爱唱歌。咕咕咕，咕咕咕，哥哥每天喂白鸽，白鸽、哥哥笑呵呵。”再如帮助学前儿童练习 h、f 的绕口令《画凤凰》：“对门有个白粉墙，白粉墙上画凤凰。先画一只粉黄粉黄的黄凤凰，后画一只粉红粉红的红凤凰。红凤凰看黄凤凰，黄凤凰看红凤凰。红凤凰，黄凤凰，两只都像活凤凰。”

知识拓展

练习发音的儿歌集锦

1. 引导学前儿童掌握 zh、z、ch、c、sh、s 音的儿歌

摘柿子

四个小孩子，提着小篮子，去摘大柿子，心里乐滋滋。

2. 引导学前儿童区别 l 和 n 音的儿歌

兰兰和奶奶

奶奶爱兰兰，兰兰爱奶奶。奶奶从前抱兰兰，兰兰现在搀奶奶。

奶奶说：“兰兰是个好孩子。”兰兰说：“我要天天帮奶奶。”

3. 帮助学前儿童掌握韵母 ou 和 iu 的儿歌

小白兔过桥

小白兔，过小桥，走到桥上瞧一瞧。山羊公公走过来，摇摇晃晃上了桥。

小白兔，往回跑，站在桥边把手招：“山羊公公，您走好！”

河水听了哗哗笑，小鱼听了蹦蹦跳，都夸白兔有礼貌。

4. 帮助学前儿童掌握儿化音的儿歌

花手绢

我有一块花手绢儿，它是我的好伙伴儿。擦汗珠、擦污点儿，

每天跟我在一块儿。我带手绢儿讲卫生，天天洗净花手绢儿。

(二) 词汇的发展

1. 词汇发展的特点

(1) 词汇数量的增加

随着年龄的增长，学前儿童的词汇量也逐渐增加。研究表明，人的一生词汇数量增长



最快的时期是3~6岁，一般认为3岁的词汇量为800~1000个，4岁学前儿童的词汇量为1600~2000个，5岁学前儿童的词汇量为2200~3000个，6岁可以达到3000~4000个。

(2) 词类范围的扩大

有关学前儿童词类掌握特点的研究表明，学前儿童一般先掌握实词，再掌握虚词。实词中最先掌握名词，其次是动词，再次是形容词和其他实词。虚词中如连词、介词、语气词等，学前儿童掌握得较晚。在各类词中，儿童使用频率最高的是代词，其次是动词和名词。

(3) 词义理解的深化

随着年龄的增长，学前儿童掌握的抽象词汇逐渐增多，对所掌握的每一个词的外延和内涵的理解也不断丰富和深刻。最初学前儿童在掌握词时，对它们的理解往往是不确切的，如把“狗”这个词扩大到指“熊”“猫”等四条腿的动物，但有时，它们也会把“猫”这个词只用来表示小猫而不是大猫，随着学前儿童对词义理解的确切和加深，学前儿童不仅能够掌握词的一种意义，而且能够掌握词的多种意义。随着对词义理解的丰富和深刻，运用词的积极性也会越来越高。

2. 词汇发展教育要点

(1) 帮助学前儿童丰富词汇

首先要注意在日常生活中丰富学前儿童的词汇。结合日常生活实际，指导学前儿童正确理解词义，帮助学前儿童体会文字的用途，引发学前儿童了解词汇的兴趣，如买来新玩具时，把说明书上的文字念给学前儿童听，让他了解玩具的玩法。创造条件，尽量多地给学前儿童提供倾听与交谈的机会，如注意日常生活中的随机教育，经常与学前儿童谈论他们感兴趣的话题，引导他们与别的小朋友交往等。其次通过开展专门的教学活动、组织教学游戏等方式丰富学前儿童的词汇。首先，应先教给学前儿童代表具体概念的词，然后由浅入深、由易到难地帮助学前儿童丰富词汇，使他们到大班时期在讲述时能使用常见的形容词、同义词等。一方面在学前儿童能够掌握和运用的词汇中，实词所占的比例较大，而相对虚词所占的比例较少。另一方面从言语交际的需要看，实词往往代表物品或动作的名称及特征，常常作为句子的主要成分，比经常作为句子辅助成分的虚词更容易理解和运用。

(2) 指导学前儿童正确理解词义

学前儿童缺乏生活经验，他们的思维主要还是具体形象思维，学前儿童在理解词义时往往需要结合具体的事物或情景，所以在不断扩展学前儿童的词汇的同时，还需要提高学前儿童了解词义的水平。让词和所反映的事物同时呈现是帮助学前儿童正确理解词的一条有效途径，特别是对于那些代表特定事物及其特征的实词，这种方法是很有有效的。对于那些学前儿童不能直接接触的事物，可以利用图画、音像资料等媒介为学前儿童提供更加直观的信息，也可以结合具体的情景使用丰富的语言，以便学前儿童理解，如在讲故事的时候把故事中人物的愉快、悲伤等情绪尽量用不同的语气、语调表现出来，引导学前儿童感受这些词的意义，在学习文学作品时，教师还可以通过上下文的联系引导学前儿童理解词义。