



红色星火
中国革命根据地
教科书

ISBN 978-7-5548-1200-6



9 787554 812006 >

定价:168.00元(上、下)



红色星火
中国革命根据地
教科书

HONGSE

XINGHUO

ZHONGGUO

GEMING

GENJUDI

JIAOKESHU

本书为“北京市社科基金重大项目：革命根据地教科书整理与研究”（15700041）成果

晋察冀边区

国语课本

全八册 **下**

主编◎石鸣

SPM 南方出版传媒

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位 (广东教育出版社)

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

晋察冀边区国语课本：全8册 / 石鸥主编. —广州：
广东教育出版社，2016. 7

(红色星火. 中国革命根据地教科书)

ISBN 978-7-5548-1200-6

I. ①晋… II. ①石… III. ①小学语文课—教材
IV. ①G624. 201

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第127163号

策 划：应中伟
责任编辑：赖晓华 刘 帅
装帧设计：黎国泰
责任技编：涂晓东 陈 瑾

JINCHAJI BIANQU GUOYUKEBEN

广东教育出版社出版发行
(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码：510075

网址：<http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销
广州市岭美彩印有限公司印刷
(广州市荔湾区花地大道南海南工商贸易区A幢)

787毫米×1092毫米 16开本 42.25印张 761 000字

2016年7月第1版 2016年7月第1次印刷

ISBN 978-7-5548-1200-6

定价：168.00元(上、下)

质量监督电话：020-87613102 邮箱：gjs-quality@gdpg.com.cn

购书咨询电话：020-87615809

课文在哪里读响， 共产党的声音就在哪里传播

「星星之火，可以燎原。」时至今日，中共党史学者仍然无法完全令人满意地解释在经历长征等重大挫折之后，共产党何以能够迅速扩大其势力。众所周知，中国共产党在长征之后，红区力量损失了百分之九十，白区损失百分之百。一九三五年到达陕北时，红军只剩约两万五千人。以如此微弱的力量，如何能在短期内成功地动员千百万农民拥护共产党、投身抗日战争？什么是共产党在乡村地区的组织和动员的工具？是谁架起了共产党理想与农民现实主义之间的桥梁？共产党通过什么将散漫的小农组织变成支持共产党的力量？在大革命失败后的艰苦卓绝的岁月中，共产党的奋斗目标何以能够在革命斗争存在巨大困难和备遭强大敌人镇压的环境下获得广泛的理解和支持？它何以能够在革命根据地被广大穷人内化为信仰和信念？

以往对中国共产党的发展的研究多集中于英明领袖、政治冲突、权利斗争、阶级对立、军事行动等等。这种研究受宏大叙事的影响，倾向重大事件和上层精英，极少注意到农村学校及其教科书在其中的意义与价值。即便某些研究注意到了教育、学校与革命的关系，也只是聚焦在学生运动或少数精英学生身上，忽视了海量教科书在其中的作用。而翻阅起陕甘宁、晋察冀、晋冀鲁豫、晋绥、山东、华北等革命根据地的学校教科书，我们兴奋地发现，作为根据地拥有最多读者的宣传载体，教科书在普及党的理念、宣传党的政策、确立党的领导过程中的作用和经验远没有被挖掘出来。

教科书作为国家意志、民族文化、社会进步和科学发展的集中体现，是培养人、形塑人的最直接的手段，是传播和普及特定意识形态最重要的工具，因为教科书是读者最多、且最被读者信赖乃至依赖、对读者影响最为深远持久的文本。一代又一代的年轻人就是手捧着这小小的文本成长起来的，在一定意义上，有什么样的教科书，就有什么样的年轻人，也就有什么样的国家的未来。

本丛书展示的是其中部分革命根据地的教科书原貌。为了加深对这些教科书的理解，我们有必要对整个革命根据地教科书情况有一个基本认识。

一、根据地教科书之演进

教科书具有动员大众、宣传大众的功能。教科书对大众的影响力不如政治类文本来得猛烈，但它们来得更持久、更深远、更含蓄，做到不知不觉、潜移默化。正因为这样，从一九二七年共产党在井冈山创建第一个革命根据地开始，不论是在白色恐怖下，还是在抗战统一战线时期、解放战争时期，教科书一直受到共产

党和根据地政府的高度重视。教科书无不成为共产党在根据地的重要宣传工具和政治斗争的武器。

一九二七年到一九三四年，党成立了苏维埃政权，以江西的中央苏区为中心，在鄂、豫、皖、川、陕、甘、宁等地建有一批革命根据地。根据地禁止使用基督教的书藉、国民党文化书藉和『四书』『五经』等作为学校教科书，要求各地小学使用苏区政府组织编写的教材。一九三〇年五月，湘鄂赣边界工农兵暴动委员会编辑出版《红孩儿读本》是『现存最早的一种红色初级小学校的儿童读本』。

一九三二年六月，中华苏维埃临时中央政府举行第十六次会议，决定在中央教育人民委员部内设立教材编审委员会，以徐特立为主任。一九三三年五月，中华苏维埃共和国教育人民委员部组织人力编写的六册《共产儿童读本》完成初稿。这套教科书在当时苏区广为流传。

抗战初期，共产党一批包括董纯才、辛安亭在内的知识分子以强烈的使命感和责任心积极地投入教材编写中。各根据地大都编写了战时小学教科书。一九三八年，陕甘宁边区教育厅陆续出版发行了第一套小学教科书。一九四一年，陕甘宁边区教育厅组织对该套小学教科书进行了全面改编。此后，陕甘宁边区政府教育厅多次组织人力，修改了这套教科书，使之成为根据地最有影响的教科书，被各地大量翻印使用。

抗战胜利后，根据地教育开始正规化发展。一九四六年，晋冀鲁豫边区教育厅编写了一系列小学教科书。同年，共产党东北行政委员会第5次会议决定成立教材编审委员会，以董纯才为主任委员，在一年多的时间里，共编写出小学教材十四种十四册。这些教材是东北根据地编写出的第一批反映新民主主义革命内容的教科书。

一九四九年四月，作为新中国教育部前身的华北人民政府教育部成立教科书编审委员会，以叶圣陶为主

任委员，周建人、胡绳为副主任委员，开始全力为即将诞生的新中国编撰出版中小学教科书。

政治的合法化需要教科书来叙说与发布。在艰难的发展历程中，共产党的精英们以其深邃的历史眼光和敏锐的政治意识，拿起了教科书这一思想宣传的利器，将马克思主义和社会主义理想熔铸其中，上演了一出通过小小课本进行伟大宣传的政治大戏，为中国共产党领导地位的确立奠定了大众基础。

二、根据地教科书之重点内容

常规意义的学科知识是构成教科书的重要素材，但知识并非教科书内容的唯一来源。非常时期的教科书内容构成往往会超越常规意义的素材确定。什么样的知识可以进入根据地教科书，在于它是否符合那个时代共产党的价值取向。根据地教科书在非常时期的语境之中，将党和农村生产生活这两大内容确立为教科书重心，构建了一种新的教科书内容体系，也由此形成了根据地教科书突出的文本特征。

（一）共产党话语成为根据地教科书的重要内容

共产党的方针政策是根据地教科书中一直强调的、最为常见的内容。编撰于抗日战争、解放战争时期的根据地教科书，以崭新的话语树立起一个政党的权威，唤起了民族大众的觉醒。课文在哪里读响，共产党的声音就在哪里传播。根据地教科书书写的新话语是促成新中国思想统一的重要工具之一，它自身也成了中国教育史上罕见的教科书类型。

党的领导本质上是一种实践，是根据客观实际有目的地引导人们实现一定领导意图的活动，因此实现党的领导是有一定条件的。根据地教科书不但是知识传播的工具，还是思想宣传的利器，以其巨大的影响力

与辐射力，有力地发挥了自己在共产党执政合法性追求中的重要作用，展示出对中国共产党领导的巨大宣传效应。作为普及党的话语的重要而通俗的工具，教科书集中宣传共产党及其传奇般的历程，以及其带有神秘色彩的领袖，注重歌颂党的成就与业绩。

· 歌颂并塑造共产党的领袖

一个诞生于艰难困苦之中且处处被打压的政党，其领导人、政党目标、组织性质等往往不为底层民众正确认知，于是根据地教科书就有了大力普及党的知识的任务。教科书中不断出现「共产党」「中国共产党的产生」「中国共产党与中国革命」「列宁的故事」等内容，这其中最为要紧的是政党领袖和领导群体的宣传。

教科书对共产党领袖的宣传与塑造有一个发展过程，从大力宣传共产党的领导群体，到逐渐定一尊于毛泽东个人。

在中国革命的实践中，以毛泽东为代表的中国共产党人带领全国人民经过艰苦奋斗，最终取得了伟大的胜利，建立了全新的中华人民共和国。领袖人物的作风关系党的形象，根据地教科书非常注重利用塑造领袖人物朴实亲切、无私奉献的良好形象来感召广大民众。教科书中大量出现《朱总司令》《朱德的扁担》《想起刘志丹》《要见毛主席》《高岗同志》《徐向前师长》《贺龙、萧克二将军》《陈赓将军》《刘志丹和小平》《左权的话》《人民领袖毛泽东》《毛岸英进大学》等课文。如陕甘宁边区《初小国语》第三册（本文除了特别注释外，其他引文均出自本项目中的课文）《高岗同志》一课：

高岗同志是横山人，他和刘志丹一道，创造了陕甘宁边区。现在他和刘志丹领导西北，是西北人民所敬

爱的领袖。

一九四三年十月，中央宣传委员会第一次提出「毛泽东和共产党是中国的救星」。此后，根据地教科书中毛泽东个人逐渐突出，其他领导人慢慢弱化。教科书主要通过描述毛泽东与农民、士兵之间的感情，以及毛泽东小时候的故事、生平介绍等等，表达人们的钦佩与敬仰乃至崇拜毛泽东的倾向。晋察冀边区初小《国语课本》（第一册）有课文写道：

毛主席，像太阳，他比太阳还光亮。

没有鬼，没有神，毛主席，救穷人，天下农民大翻身，家家过的好光景。

晋察冀边区《国语课本》第二册第四十五课《人民领袖毛泽东》：

太阳出来东方红，中国出了个大救星。他给人民出主张，他是我们的指路灯。他教人民做主人，穷人从此不受穷。要问救星是那个，人民的领袖毛泽东。

陕甘宁边区《初小国语》第二册的课文《他是人民的大救星》写道：

东方红，太阳升，中国出了个毛泽东，他为人民谋生存，他是人民的大救星。

根据地教材推出和宣传党组织的神奇领袖，适应当时的民众期盼「大救星」的心理需求，具有积极意义。而「红太阳」和「救星」式的领袖崇拜话语系统也开始形成，它在「文革」期间达到了极端。

· 宣传与褒奖共产党军队的神勇

根据地教科书注重展示共产党军队的英勇事迹，宣扬共产党军队浴血奋战、所向无敌的豪迈气概，给民众以信心与鼓舞。

中国共产党缔造和领导的人民军队，从工农红军到八路军、新四军及解放军，由小到大，由弱到强，战胜了国内外的强大敌人，为中国共产党夺取政权与巩固政权做出了不可磨灭的贡献。如陕甘宁边区《初小国语》中有《小娃娃巧计退敌兵》《八路军很多很多》《炸桥》等不少宣传共产党军队的课文。在《学打仗》一课中写道：

拿上木刀和木枪，大家都来学打仗，你们装做日本兵，我们装做八路军，他们有的装汉奸，有的装做老百姓，八路军帮助老百姓，打走了汉奸和日本。

晋察冀边区的《抗战时期小学国语课本》（一九四〇）涉及抗战的课文占百分之八十二。教科书中不断出现有《八路军》《军民合作打敌人》《女游击队员》《东北抗日联军》以及介绍重大胜利、褒扬共产党的军队、鼓舞民众的课文，如《平型关大战》《平型关大捷》与《南京失守》《百团大战》等。晋察冀边区高小《国语课本》第三册连续两课介绍「狼牙山五壮士」的英雄事迹。^①晋冀鲁豫边区《初级新课本》第六册第十二课《东北抗日联军》是这么表述这支神奇的军队的：

九一八事变后，中国共产党领导东北人民反抗日寇，组织各种爱国团体，建立人民抗日武装，于是东北义勇军，到处活跃起来，后来又联合成为东北抗日联军，在冰天雪地中，不怕千辛万苦，和敌人进行斗争。敌人把他们当作心腹大患，调集四十万大兵进攻，著名的民族英雄杨靖宇，赵尚志等，光荣牺牲了。但是抗日联军，却是越战越强，由零散的游击队，组成了正规军十一个军。

① 刘松涛、黄雁星、项若愚，高级小学《国语课本》第二册，1948年1月。

当苏联红军进军东北时，抗日联军积极配合作战，东北人民纷纷参军，在短时期内，抗日联军扩大到数十万人，成为现在东北民主联军的主力部队。

在以农村包围城市、最后夺取全国政权的革命道路中，根据地领地的不断扩大无疑证明了共产党领导的军队和政权的逐渐强大，教科书则把不断扩大领土的事实广而告之，以增强民众对共产党领导的信心。如晋冀鲁豫边区的《初级新课本》第四册连续用4课介绍『边区的来源』，最后的练习是：『一、晋、冀、鲁、豫是哪几个省的简称？略谈我们的边区建设情形。我们的边区，现在有多大？有多少县份？有多少人口？画一个简单的边区地图。』

晋冀鲁豫的《高小地理课本》第一册共十七课，其中八课介绍边区，《丰衣足食的陕甘宁》课文后的习题是『为什么一个贫穷的地方能一变而为丰衣足食的边区呢？这是中国共产党和中共中央毛主席领导的正确啊！』^①晋绥边区的《高小地理》第一册共八课，其中六课分别是陕甘宁边区、晋绥边区、晋察冀边区、晋冀鲁豫边区、山东解放区和东北解放区。

· 宣传与传播共产党的惠民政策

共产党在发展壮大过程中的主要成就就是动员农民，认同并关心农民的利益，使其支持共产党的政策、认同共产党领导的合理性。所以，党的惠民政策成为根据地教科书的重点宣传内容，这样做有利于培植民众对共产党的感激之心，从而生发出坚定信仰。

① 王同民编著，《高小地理课本》第一册，裕民印刷厂发行，1947年6月。

根据地教科书始终贯穿土地革命内容，宣扬「耕者有其田」与「减租减息」，昭示共产党的民生作为。土地是农民安身立命之本，是他们最主要的生产资料，是他们生活的唯一来源，所以土地一直成为党在根据地民生作为的关键点。共产党很早就开始通过教科书宣传土地革命，以取得农民的拥护。晋冀鲁豫边区《初级新课本》第六册第三课《谁养活谁》的讨论是：

1. 佃户为什么穷？地主为什么富？
2. 工人为什么要求增资？
3. 地主靠佃户活呢？佃户靠地主活呢？

而第一课就是《减租谣》：

脚踏人家地，头顶人家天，佃户千千万，辈辈受熬煎。耕种又收割，四季忙不完，粮食刚进囤，车马到门前，地主提大斗，收租把眼翻。

课文最后对减租政策称赞道：

自从来了共产党，佃户生活得改善，种地的团结一股劲，减租斗争大开展。到如今，吃得饱，穿得暖，组织互助搞生产。感谢共产党，领导佃户把身翻。

对比新旧生活，教科书绘出「翻身幸福」与「丰衣足食」的景象，呈现共产党的执政绩效。执政为民，若要民众认同共产党的领导地位并坚定不移地支持拥护，一个十分关键的因素在于共产党的执政效果的呈现。根据地教科书中大量出现人民在共产党领导下翻身奔向幸福的课文，如晋察冀边区《国语课本》第二册第四十三课《放牛谣》：

我在小时候，给人去放牛。太阳一出山，放牛在山头。牛儿吃饱人儿饿，牛肥人儿瘦。如今世道大同，放牛的人儿不受苦，不受苦。共产党好像亲生母。

第四十四课《共产党》：

共产党，为人民，平分土地，消灭匪军，领导人民大翻身。打蒋匪，救中国。没有共产党，就没有中国。

晋察冀边区的高小《国语课本》第三册《翻身谣》一课写道：

高山流水哗哗响，以前的日子好凄凉；没有地，没有房，一年四季饿肚肠。乌云散，出太阳，出了救命的共产党，领导群众把身翻，打倒地主和魔王。有了地，有了房，一家大小喜洋洋。自己的地，自己的房，自己的庄稼自己耕，多流些汗儿多打粮！^①

教科书积极阐述乡村民主政治，突出「人民当家做主」的理想，展现共产党的执政智慧。让人民当家做主，是党动员民众的重要纲领。根据地教科书通过《县区村》《民主权力》《拥护民主政府》《反对一切专政》等课文对此不遗余力地展开宣传。如《老百姓做主人》一课：

中国从前，皇帝是主人，老百姓是奴隶，以后赶走了「皇帝」，建立了「中华民国」，但是，赶走了一个「大皇帝」，却换来了许多「小皇帝」（就是军阀、官僚）。这些家伙，抢夺地盘，杀害人民，和「大皇帝」一样的凶恶。……自从八路军新四军赶走了日本，老百姓自己成立了政府，才真正是「民国」了。老百姓

① 刘松涛、黄雁星等，高级小学《国语课本》第三册，晋察冀新华书店出版发行，1948年1月修正再版。

姓自己做主人，政府办事要和老百姓商量，领导老百姓生产和建设，翻身过好日子。所以老百姓和政府是一颗心一家人。^①

配合党的政策，当时根据地教科书及时组织材料，进行宣传。积极交公粮、踊跃参军上前线等等，都成为教科书的重要内容。陕甘宁边区的开荒运动开始后，教科书立即跟进，出现诸如《合作社里》《怎样开荒》的课文（陕甘宁边区《初小国语》第六册）；根据边区互助合作的号召，出现《互助》《卫生变工队》等课文。陕甘宁边区《初小国语》第三册《娃娃有功劳》一课这样写道：

变工好，变工好，人多好做事，红火又热闹，大人变工开荒去，娃娃变工把院扫，我帮你家扫，你帮我
家扫，扫了院里扫院外，三天一次扫街道……刘庄卫生是模范，这群娃娃有功劳。

晋察冀边区《国语课本》第二册十九课《送公粮》：

小米饭，黄又黄，爹爹赶驴送公粮。爹爹是个翻身汉，赶着毛驴喜洋洋。吃水不忘打井人，早把公粮送
前方。

第二十三课《哥哥参军》：

前方打蒋匪，哥哥去参加。骑高马，戴红花，喇叭吹起哇哇哇。爸爸妈妈对他讲：「打败老蒋再回
家。」

这些课文向学生直接宣传共产党的政治信念、政治制度、政治规范以及相应的价值判断。这些与共产党

① 山东省胶东区行政公署教育处编，《常识课本》中级第四册，胶东新华书店出版，1946年6月。

相关的政策并非常规意义的学科知识，但它通过教科书编撰成为教育中的官方内容，实现了该时代中一切为党服务的总体目标。

（二）农村生活是根据地教科书的又一个重要话题

作为重要的科学启蒙工具，根据地教科书的又一个重要话题是农业知识的传授和文明卫生的普及。

民众特别是农民的基础文明和农业生产、卫生生活知识，是共产党思想传播和政治灌输的需要，也是共产党和根据地政府以及人民军队生存和发展的基础。解决不了农村的经济问题，就解决不了共产党在根据地的生存问题，党的一切追求都是浮云。正因为这样，根据地的教科书在重视党的宣传的同时，非常注重农村急需的生产知识的传授，宣传文明卫生生活，倡导爱科学、破迷信等。如陕甘宁边区《初小国语》第四册第十五课，借「给妈妈的信」，介绍了科学养猪的方法：

妈妈：

今天先生给我们讲猪的食料和喂法，我现在把它写出来，请照这样喂我家的小猪吧。

先生说：用粮食和剩饭喂猪，都很浪费又不长骨架。最好是用野草、瓜皮、黄菜叶、烂洋芋和糠等。野草当中，最好的是灰条、西糜、胖娃娃草和苍苗。还有杏叶、榆钱扫把草和荞麦叶等，也可以喂。

喂的方法：先把野草割回来，切碎，放到锅里，煮到快熟时，再放瓜皮、菜叶和糠等。煮熟后，取出来，等到温凉，便拿去喂。小猪吃了这样的东西，骨架可长得快哩。

……

第二十九课是非常实用的「消灭虱子」的方法：

有人说，虱子是床上的土劣。这句话倒也不错。不信你看，它的肚皮那么大，它的肉色那么白，不生、不工作，走起路来不慌不忙，假装出十分体面的样子，可是它的心眼坏极了。吃的喝的，尽是我们的血。为了身体的健康，一定要消灭虱子。

老乡们，你打算捉它吗？捉是捉不完的。掐它吗？也掐不尽。最好的办法是用开水煮，连虬虬一齐煮死。

可是，你的消灭了，别人的虱子又会爬到你的身上来。你家没有了，别家的又会传到你家来。所以，要彻底消灭虱子，一定要大家动手和经常注意。

现在，天气凉了，虱子也多起来了。老乡们，动起手来，让我们来一个灭虱竞赛吧。

陕甘宁边区《初小国语》第五册《写揭约》一课，教人们学习写应用文，适应农村日常生活之急需：

张兴发想买一条大犍牛，但钱不够，他便向高荣贵揭了十万元，说好月息五分，秋后还本。请好李玉成当保，又请林先生代写揭约，林先生问明情况，这样写道：

立揭约人张兴发，今因正用，凭保揭到高荣贵名下边借十万元，按月五分起息以半年为期，到期本息还清，绝不欠拖，恐后无凭，特立此约为证。

立约人 张兴发（签字）

保人 李玉成

代笔人 林育文

中华民国三十五年五月二十一日

当天下午，林先生把这揭约给我们抄在黑板上，并教我们揭约的写法。最后他说：「有的时候，因为当事双方是亲戚朋友的关系，不要利息，那就不叫揭约，而叫借约了，有些时候，却又不不要保人而要凭中人。这样一来，揭约中的「揭」字都要改成「借」字，「凭保」也应改「凭中」。」

教科书的字里行间可见根据地教育工作者对教科书选材问题的高度关注。选择什么样的内容进入教科书才符合为战争、为共产党服务的教育目的？这是一个没有完美答案的问题。随着根据地革命语境的变化，教科书在不断地重新确定内容，最终形成了强调政治宣传和强调本土生活的两大文本特征。

三、课文在哪里读响，共产党的声音就在哪里传播——根据地教科书之价值

教科书作为中国共产党在根据地进行的全面深入的政治动员的宣传载体，在中国新民主主义的历史画卷上，乃至整个中国近现代历史上有着不可替代的地位和作用。可以毫不夸张地说，根据地共产党通过教科书的宣传赢得了民众的支持，为自己赢得天下提供了最为重要的群众基础。

教科书的价值，在错综复杂的岁月和异常贫瘠的区域显得更加突出、更为重要。根据地教科书的熟读熟记过程，实际上是对根据地乡村社会意识形态的改造和重塑的过程，在这个过程中，共产党的意识形态和道德标准逐渐为民众所接受，变为民众的行为准则和规范，并使之在思想意识方面和共产党保持了高度的一致。当成百万的下层青少年儿童接受了共产党教科书的宣教以后，中国的政治版图变了。正如有学者所说：「共产党已经成功地在根据地的农民心目中确立了自己牢不可破的正统感，等于是瓦解了当时还是正统国家政权的代表者国民党政府的权威，到了一九四五年抗战胜利时，在根据地农民心目中，蒋委员长的地位已经