

北京教育科学研究院学业标准项目组
义务教育阶段学业标准与评价丛书

义务教育阶段
学业标准与评价：

初中历史

CHUZHONG
LISHI

YIWU JIAOYU
JIEDUAN XUEYE
BIAOZHUN YU PINGJIA

王耘 等著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

北京教育科学研究院学业标准项目组
义务教育阶段学业标准与评价丛书

义务教育阶段
学业标准与评价：

初中历史

CHUZHONG
LISHI

YIWU JIAOYU
JIEDUAN XUEYE
BIAOZHUN YU PINGJIA

王耘 等著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

义务教育阶段学业标准与评价·初中历史 / 王耘等著. —北京: 北京师范大学出版社, 2017. 2

(义务教育阶段学业标准与评价丛书)

ISBN 978-7-303-21826-4

I. ①义… II. ①王… III. ①中学历史课—初中—教学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 007381 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京玺诚印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 787 mm×1092 mm 1/16

印张: 12.25

字数: 188 千字

版次: 2017 年 2 月第 1 版

印次: 2017 年 2 月第 1 次印刷

定 价: 34.00 元

策划编辑: 路 娜

责任编辑: 齐 琳 蒋智慧

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 陈 民

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284



序 一
PREFACE



21 世纪以来的课程改革迄今已经走过 16 年的历程，今年的热点问题“中国学生核心素养”也从理论层面的探讨逐渐进入学校的学科教学领域，成为中小学教师在教育教学中普遍关注的问题。课程改革的深化和核心素养的落实，都与中小学的教育活动和学科教学的改进走向以及如何看待和评价学生的学习质量息息相关。在这种情况下，中小学教师非常渴望获得一套基于国家课程标准、具有较强操作性的学科学业标准，以便科学地指导日常教学设计与教学评价工作。

北京教育科学研究院学业标准项目组持续数年对义务教育阶段的学生学业标准进行研究和实验。2015 年春，该项目的初步研究成果——《义务教育阶段学业标准：研究与实践》于北京师范大学出版社正式出版，其中包括了初中语文、初中数学、初中地理、品德与社会 4 个学科的学业标准。其后，该项目继续深入拓展，到目前完成了义务教育阶段 11 个学科（小学语文、数学、英语、品德与社会，初中语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理）的学业标准。学科学业标准的内容结构主要由三部分构成：学生学业标准，包括背景、目的和意义、评价框架、内容标准、学业成就水平描述；评价方式及评价样例，包括评价方式及评价样例、内容标准的评价样例；教学设计样例及评析。部分学科还附有学科学业标准的研究报告，供使用者和研究者进行深入分析和研究参考。

这套“义务教育阶段学业标准与评价丛书”的出版，为中小学各学科依据国家课程标准提升教学质量提供了重要的参照标准，也为“中国学生核心素

养”在学科教学实践中的落实提供了可见的载体与现实的途径。

这套丛书是北京市教育委员会委托项目“首都义务教育阶段学生学业标准的研究”的重要研究成果。此项研究的重要理念之一，是始终强调义务教育阶段学科学生学业标准是在新课程理念的指导下，对课程标准内涵的不断丰富；强调研制学业标准的目的在于改善和提高教师日常教学设计与评价水平，充分发挥评价对教学的诊断和反馈功能。丛书的结构清晰，采用“理论框架设计—学业标准—评价示例—教学设计示例”的结构，为义务教育阶段教师提供学业标准解读评价示例与教学设计示例，为教师在教学实践中正确理解与运用标准提供支持与服务。内容呈现架构也从项目研究早期研制的由内容和能力两个维度构成的基础理论框架，扩展到内容、能力、情感态度价值观三个维度的建构，并力图在内容标准中渗透情感态度价值观的具体要求。在此基础上，又将部分原有仅适用于描述合格水平的内容标准条目，进一步拓展、区分、细化为包括合格、良好、优秀3个学业水平的内容标准条目。该套丛书强调基于学业标准学科教学与评价示例等的实践操作研究，每个学科都提供了学业标准的评价示例和教学设计示例，供教师在日常教育教学实践中落实学业标准参考。

该项研究的一部分工作是在中小学教学一线展开的，实践中的研究结果表明，科学的学科学业标准对促进广大中小学教育工作者全面、细致、深入理解和实践学科课程标准，对区域考试评价改革以及教师日常教学实践具有很好的指导作用。

项目团队由来自多个专业领域的研究人员构成。心理和教育测量研究小组负责学业标准的顶层设计。教学研究小组负责各学科学业标准的研制及教学与评价的示例设计与实践验证。课程标准研究小组重点负责学业标准的审定。研究团队中的各专业小组均以文献研究法、专家研讨法、访谈法、数据分析法为基础，并重点探讨了通过调查法、测验法、口语报告法等实证研究方法修订学业标准。在取得成果的同时，也为学业标准领域未来研究提供了专业领域人员构成方式、分工合作机制以及方法整合等方面的典型范例。

最后，还要感谢北京师范大学出版社为该套丛书出版提供的大力支持！

耿申

2016年12月



序 二
PREFACE



近期，教育部发布中国学生发展核心素养体系，学生发展核心素养研究与实践将成为未来教育教学改革的重要与关键问题。“义务教育阶段学业标准与评价丛书”基于当前义务教育教学现状及实证诊断分析，是对教育部颁发的义务教育各学科课程标准(2011年版)的进一步解读，从课程标准内涵、学生发展核心素养、学业成就等角度进行了深入研究与丰富细化。

呈献在广大教师面前的这套丛书，共涉及中小学 11 个学科，是北京教育科学研究院项目团队集体研究成果。全部书稿均包括以下三个部分：第一部分为学生学业标准，包括背景、目的和意义、评价框架、内容标准、学业成就水平描述；第二部分为评价方式及评价样例；第三部分为教学设计样例及评析。部分书稿还呈现了学科学业标准的研究与实践报告。

该研究成果从某种意义上说，不是写出来的，是做出来的，是实践探究出来的，凸显了以下几个特点。

在研究团队构成方面，突出分工协作、团队合作，形成学习、合作、研究的共同体。其中，评价团队负责学业标准的顶层设计、文献研究和框架建构；教学研究团队负责学科学业标准的研制，以及教学与评价的样例设计与实践；教学专家团队负责学业标准的审定。

在研究价值方面，强调义务教育阶段学科学业标准是在新课程理念指导下对课程标准内涵的不断丰富，旨在改善、提高教师日常教学评价水平，充分发挥评价对教学的诊断、反馈功能，促进广大中小学教育工作者全面、细致、深入地理解、实践课程标准。这对于区域考试评价改革以及教师日常

教学实践具有很好的指导作用。

在研究视野方面，重视汲取国内外理论与实践成果。由于国内关于学科学生学业标准的研究属于新的开拓性研究课题，项目组基于国际视野，学习与借鉴最新的、前瞻性的丰富研究成果，包括 TIMSS、NAEP、PISA、美国《州共同核心标准》等。

在研究方法方面，以文献研究法、专家研讨法、访谈法、数据分析法为基础，重点探讨如何通过测验法、口语报告法等实证研究方法修订学业标准。

在研究内容方面，呈现结构化系列，体现为：评价框架—学业标准—评价样例—教学设计样例。这为义务教育阶段教师基于教学实践的学业标准解读评价样例与教学设计样例，为教师在教学实践中正确理解与运用学业标准提供了支持与服务。

在评价框架建构以及内容标准研制方面，框架建构更为全面，由内容、能力两个维度发展到内容、能力、情感态度价值观三个维度的建构，并力图在内容标准中对情感态度价值观进行分解呈现；内容标准对课程标准的学段表现分解细化为不同发展水平（合格、良好、优秀）的呈现。

在本丛书出版之际，需要说明的是，本次出版的书稿是对 2011 年以来课题研究成果的进一步扩展、丰富与深化。主要体现在，从原有课题研究的 4 个学科（初中语文、初中数学、初中地理、品德与社会）拓展到义务教育阶段的中小学 11 个学科，并独立成书出版；从侧重学业标准课题研究发展到强调基于学业标准的学科教学与评价样例等的实践操作研究，每个学科都提供了基于学业标准的丰富的评价样例以及教学设计样例，供教师在日常教育教学实践中落实学业标准参考；研究的目的更聚焦于服务教师，指向改善、提高教师日常教学评价水平，充分发挥基于学业标准的教育教学评价对教学的诊断、反馈功能。

值得欣喜的是，本丛书是义务教育阶段学科学生学业标准的研究成果，为北京市教育委员会 2012 年、2013 年、2015 年委托资助项目，相关领导多次参加学业标准研讨会，并给予指导及支持。

衷心感谢北京市教委、北京教育科学研究院各位领导的长期关注与指导，以及兄弟区教研部门负责同志的大力协助，特别是广大教科人员的积极参与和倾情付出。最后，对北京师范大学出版社提供的出版支持致以谢意！

贾美华

2016 年 12 月



目 录
CONTENTS



第一部分 初中历史学科学生学业标准	1
一、背景	1
二、目的和意义	2
三、评价框架	3
四、内容标准	6
五、学业成就水平描述	40
第二部分 评价方式及评价样例	44
一、评价方式	44
二、评价样例	45
第三部分 教学设计样例及评析	57
一、中国古代史教学设计样例及评析	57
二、中国近现代史教学设计样例及评析	77
三、世界史教学设计样例及评析	109
附 录 义务教育阶段初中历史学科学生学业标准研究与 实践报告	158

第一部分 初中历史学科学生学业标准

一、背景

历史学属于人文社会科学范畴，具有传承人类文化成果、揭示人类社会规律的价值，与国家的政治、经济、文化等活动以及人们的社会生活有着密切的关系，具有提高国民素质的社会功能，因此，需要对学生的相关学习过程与学习结果给予指导性评价，以此检核学科教学社会功能的达成情况。

在《义务教育历史课程标准(2011年版)》的课程基本理念中，倡导教学评价方式的创新，使全体学生都得到发展。在评价建议中提出应坚持诊断性评价、形成性评价与终结性评价相结合，教师评价与学生自我评价、同伴评价相结合，量化评价与质性评价相结合的原则。既要注重评价学生的学业成就，如历史知识、能力、思维方法与品质等，还要关注学生对所学内容的情感倾

向、对学习方式的效应领悟，以及与相关学科的迁移情况，特别是学生在历史认识上的变化。课程标准明确提出了评价的基本方法，包括历史习作、历史调查、历史制作、纸笔测验、教师观察、学生的自评与互评等。更为重要的是，课程标准还提出了评价标准的制定，包括评价维度、表现水平的规定，以及不同表现水平的实际样例。此外，更明确了评价标准制定的程序。这些都为本学业标准研制提供了有力的理论和方法支撑。

随着义务教育新课程的实施，教学内容的逐步调整及教学方式、学习方式的变革，北京市初中历史课堂教学质量稳步提升，为学生提升综合素质创造了良好的条件。但在教学实际中，义务教育阶段历史学科学业水平评价手段仍较单一，评价标准仍不统一，使得全市范围内义务教育历史新课程的实施差异较大、不够平衡，直接影响到全市初中历史教学质量的进一步提高。因此，有必要制定北京市义务教育阶段历史学科学业标准，并在全市加以施行。

二、目的和意义

从宏观视野看，初中历史课程作为历史教育的重要构成，是义务教育初中阶段学生必修的一门基础课程，具有思想性、基础性、人文性和综合性的特点。义务教育阶段的历史教学，是在唯物史观的指导下，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，传承人类文明的优秀传统，使学生了解和认识人类社会的发展历程，更好地认识当代中国和当今世界。学生通过历史学习，初步学会从历史的角度观察和思考社会与人生，从历史中汲取智慧，逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，提高综合素质，得到全面发展。

从微观角度看，通过制定义务教育阶段历史学科学业标准，以学科知识为载体，以能力提升、学科核心素养提升为目标，细化课程标准中的内容标准要求，为初中历史教学提供具体的依据和指导，为科学评价初中学生的历史学业水平提供统一标准，促进初中历史质量监控评价体系及教学反馈系统的进一步完善。

三、评价框架

(一)依据

以教育部颁布的《义务教育历史课程标准(2011年版)》为依据,汲取当代心理学家、教育理论家的经典理论,参照学生的身心发展情况及道德认知水平,结合历史教学的实际情况,以及近年来义务教育教学质量分析与评价反馈系统历史学科的实施效果制订。

(二)特点与说明

1. 特点

第一,内容标准以提高学生的人文素养和公民素养为主旨,帮助学生通过义务教育初中阶段历史课程的学习,关注对终身发展有用的历史知识,掌握这些重要历史事件、历史人物、历史现象、历史发展的基本线索,初步形成作为合格公民应具备的历史学科核心素养,为学生的全面发展打下坚实基础。

第二,关注义务教育阶段不同年级学生学业要求的具体差异,将整个义务教育阶段的学业标准以内容领域进行划分,通盘进行规划。将学生义务教育阶段学习的总体行为目标进行描述和水平界定,有助于教师和学生制定学习目标、判断学习结果。

第三,内容领域依据课程标准分为中国古代史、中国近现代史、世界史三部分,每个部分的内容标准分为合格、良好、优秀三个水平。在大量实证数据的支撑下,按掌握知识和方法的程度对每个内容标准分解细化,并且用与各个能力层次要求对应的行为动词进行表述,既体现了每个内容细化的具体学习要求和学习过程,也关注了内容标准之间的内在联系,体现内容标准分解的整体性,同时提高了教学和评价的可操作性。

第四,在能力领域上明确阐释了解、理解、运用三个层次的具体要求,并列出了内容标准中相对应的行为动词,要求更加明确,更富有操作性。此外,高度关注学生历史学科能力提升过程的评价,如关注学生搜集、整理、辨析、理解、运用历史信息,运用学科知识和学科方法解决实际问题的能力,

突出对学生感知、理解历史能力以及材料研习能力、论证和评价能力的考查。能力领域的标准细目为学生在学习过程中提升学科能力提供了判断依据。

第五，在情感态度与价值观的评价上，高度重视学生道德与认知发展的阶段性特征，由此提出义务教育阶段应培养学生形成的情感态度与价值观的要点。重视对学生爱国主义情感、社会责任感、公民意识、国际意识、可持续发展观念以及积极进取的人生态度等方面的评定。

第六，倡导新型、多元的评价方式，关注对教师教学与学生历史学习的全方位指导。在以往学业水平测试方案的基础上增加了内容细目，细化了对具体内容的描述和评价水平；同时，更加关注对于教学过程和学生学习过程的指导和调控，引导教师和学生关注学习过程的有效性，拓展和创新评价方式，全方位地、科学准确地评价教学和学习效果。

第七，提供典型样例和教学设计方案，并对样例和教学设计做出详细的学业水平分析，在教学设计案例中就教师的教学过程设计与相关学业评价方式做出专家点评，借此详细解读标准各评价水平的要求、达成形式及结果和评价方式建议，指导教师和学生更好地理解学业标准，规范教学过程，提升教学质量。

2. 说明

义务教育阶段历史学科学业标准框架，包括学科内容领域标准及评价水平、能力领域划分和情感态度与价值观领域评价要点三个部分。由于认识的发展与智慧的成长不可割裂，道德的发展阶段亦不能超越逻辑思维的发展阶段，因此这三个部分不能割裂，而应密切联系、相互交融为一个有机整体。在具体呈现内容标准细目时，即将这三个部分有机融合，将对学生终身发展有益的历史知识作为载体，通过学科方法提升学生的历史学习能力，并最终自然达成正确的历史价值观。这个学习与评价的过程正是为提升学生的历史学科核心素养服务的。

(1) 内容领域

内容领域按照义务教育课程设置的要求，合并呈现为中国古代史(七年级)、中国近现代史(八年级)、世界史(九年级)三大部分，这与课程标准划分

的六大内容领域保持对应的同时，又便利了学习评价的实施与操作。

从学习内容上看，重点掌握中国史和世界史重要的历史事件、历史人物、历史现象和历史发展的基本线索。

(2)能力领域

按照义务教育历史学习的认知过程和特点，将能力领域分为了解、理解和运用三个层次。见下表：

能力领域	具体要求	内容标准中对应的行为动词
了解	指在观察历史地图、图片、图表、数据以及阅读文字资料时对所学过的历史事物的再认和再现。	知道、观察、列举、说出、简述、描述、考察、参观等。
理解	指具有正确的历史时空观念；通过观察、阅读材料，有效获取历史信息，形成合理的想象和判断；能通过分析、比较，认识史事的特征及意义，说明史事之间的联系。	识读、表述、讲述、认识、解释、解读、说明、分析、对比等。
运用	指能在新情境下对史事进行概括、归纳等，从多个角度、观点明确又言而有据地阐释和评述历史问题，并能合理把握历史与现实的联系。	绘制、编制、归纳、概括、评价、比较、阐述、阐释、评述、论述、论证等。

在能力领域的三个层级中，提供具有可操作性的相关动词，对具体的能力层级要求做出简明表述。具体的层级要求重点指向学生历史时空观念的形成，史料实证方法的研习，运用历史学科具体方法加深历史理解并做出历史解释等学科核心素养的培养目标，构成历史学习过程中的关键能力和思维品质。

(3)情感态度与价值观领域

作为人文社会学科，情感态度与价值观的学业评价应成为历史学科学业评价的重要内容。从道德认知的发展阶段看，义务教育阶段的学生正表现出对团体行为规范的认知、接受与实践，关注于社会的希望和要求，力求以社会成员的角度思考道德问题。因此，应该适时培养学生的爱国主义情感、历史进步意识、正确的国际意识、社会责任感、法治意识、可持续发展观念、积极进取的人生态度，通过历史学习全面培育学生的政治素质、思想素质、

道德素质和个性心理品质，适时培养学生正确的价值判断能力，形成正确的历史价值观。

按照义务教育历史学习的情感认知过程和心理特征，在情感态度与价值观领域呈现经历(感受)、反应(认同)和领悟(内化)三个过程。见下表：

学习过程	具体要求	行为动词
经历 (感受)	通过课内外各类学习活动对历史事件、人物、现象等建立感性的认识，获得情感体验。	阅读、了解、理解、考察、参观、搜集、调查等。
反应 (认同)	在经历基础上，表达感受、态度和价值观判断，做出相应的反应。	描述、说明、认识、认同、欣赏、赏析、品读等。
领悟 (内化)	具有相对稳定、持续的态度，表现出稳定、持续的行为，具有个性化的、稳定的价值判断。	分析、阐释、评价、论述、领悟等。

在考虑情感态度与价值观中各项素质检核与评价难度较高这一实际情况的基础上，参照课程标准中情感态度与价值观目标达成的表达用语，本标准在细化经历(感受)、反应(认同)和领悟(内化)三个过程的具体标准时，主要采用了阅读、了解、理解、考察、参观、搜集、调查、认识、认同等具有明确操作性的评价动词，此外，还运用了能力领域中描述、说明、分析、阐释、评价等动词，以评价学生的想象、体会、感悟、尊重等程度状况，并补充赏析、品读、领悟等具有操作性的动词，以细化情感态度与价值观的评价标准。

四、内容标准

1. 中国古代史领域学生学业内容标准

学习主题	内容标准	内容标准细目	学业水平层次		
			合格	良好	优秀
1.1 史前时期	1.1.1 知道北京人的特征，了解北京人发现的意义	(1)知道北京人的特征，了解北京人发现的意义。 (2)能够说明北京人的体态特征、生活和生产状况，认识北京人发现的意义。 (3)搜集和分析资料，概括北京人的生产生活。	√	√	√

续表

学习主题	内容标准	内容标准细目	学业水平层次		
			合格	良好	优秀
	1.1.2 知道化石是研究人类起源的主要证据	(1)知道化石是研究人类起源的主要证据。 (2)能够解读化石图片,说明其与早期人类起源的关系。 (3)能够选用一个典型化石,阐释其与早期人类起源的关系。	√	√	√
	1.1.3 了解半坡居民、河姆渡居民的生活和原始农业的产生	(1)描述半坡居民和河姆渡居民的生活方式和原始农业生产。 (2)讲述半坡居民和河姆渡居民的生产生活情况,认识原始农业的产生。 (3)对比半坡居民和河姆渡居民生活方式的异同,阐明不同地域原始农业的特点。	√	√	√
	1.1.4 知道考古发现是了解史前社会历史的重要依据	(1)知道考古发现是了解史前社会历史的重要依据。 (2)解读考古发现,说明考古是了解史前社会历史的重要依据。 (3)选取考古资料,阐述原始居民的生活,说明考古发现的重要作用。	√	√	√
	1.1.5 知道炎帝、黄帝的传说故事,了解传说与神话中的历史信息	(1)知道炎帝、黄帝的传说故事,了解传说与神话中的历史信息。 (2)从炎帝、黄帝的神话传说中提取相关的历史信息,分析所反映的历史信息。 (3)阐释史实与神话传说的区别。	√	√	√
1.2 夏、商、周时期	1.2.1 知道夏朝的建立标志着国家的产生,知道夏、商、周三代的更替	(1)知道夏朝的建立标志着国家的产生,知道夏、商、周三代的更替。 (2)认识夏朝的建立标志着国家的产生,说明夏、商、周三代更替的基本情况。 (3)能够阐明中国早期国家产生的标志,通过列表等方式概括夏、商、周的更替。	√	√	√

续表

学习主题	内容标准	内容标准细目	学业水平层次		
			合格	良好	优秀
	1.2.2 了解西周的分封制及其作用	(1)知道分封制的主要内容及其作用。 (2)依据材料概述分封制的主要内容及其作用。 (3)绘制分封制示意图等方法，阐释西周政治制度的主要特征。	√	√	√
	1.2.3 了解青铜工艺的成就	(1)知道青铜工艺的成就。 (2)观察有代表性的青铜器图片，认识青铜工艺的成就。 (3)搜集青铜图片，归纳商周时期青铜器的成就。	√	√	√
	1.2.4 知道甲骨文是已知最早的汉字	(1)知道甲骨文是已知最早的汉字。 (2)识读简单的甲骨文，认识甲骨文对汉字发展的意义。 (3)探讨甲骨文的特点，评述甲骨文对汉字的形成与发展的深远影响。	√	√	√
	1.2.5 知道春秋战国时期诸侯国之间的战争，了解这一时期的社会变化	(1)知道春秋战国时期诸侯国之间的战争，了解这一时期的社会变化。 (2)识读历史地图，讲述春秋战国时期诸侯国之间的战争史实，描述这一时期的社会变化。 (3)评述春秋战国时期诸侯国之间的战争影响，阐释这一时期的社会变化。	√	√	√
	1.2.6 通过商鞅变法，认识改革使秦国逐渐强大起来	(1)知道商鞅变法的史实，知道改革使秦国逐渐强大起来。 (2)分析商鞅变法的内容，认识改革使秦国逐渐强大起来。 (3)评价商鞅变法的作用，论述改革是国家富强、社会进步的重要推动力。	√	√	√

续表

学习主题	内容标准	内容标准细目	学业水平层次		
			合格	良好	优秀
	1.2.7 通过都江堰工程感受中国古代人民的智慧和创造力	(1)知道都江堰是我国古代一项伟大的水利工程。 (2)识读都江堰水利工程示意图,认识都江堰水利工程的巨大作用。 (3)概括都江堰在世界水利工程中的重要地位,阐释都江堰所蕴含的劳动人民智慧和创造力。	√	√	√
	1.2.8 知道老子和孔子	(1)知道老子和孔子及其基本思想主张。 (2)分析老子和孔子的言论,认识他们的主要思想及其对后世的影响。 (3)联系现实,阐述老子、孔子思想的深远影响。	√	√	√
	1.2.9 初步理解“百家争鸣”对后世的深远影响	(1)初步理解“百家争鸣”对后世的深远影响。 (2)对比诸子百家的思想主张,认识百家思想对后世的深远影响。 (3)联系现实,分析百家思想对后世的深远影响。	√	√	√
1.3 秦汉时期	1.3.1 知道秦始皇和秦统一中国	(1)知道秦始皇和秦统一中国的过程及巩固统一的措施。 (2)分析秦代中央集权制度和统一措施对中国历史发展的影响。 (3)绘制中央集权示意图,概述秦巩固统一的措施,阐释中央集权制度和统一措施对中国历史发展的影响。	√	√	√
	1.3.2 知道秦朝的灭亡和西汉的建立	(1)知道秦朝的灭亡和西汉建立的史实。 (2)通过分析材料,理解秦朝灭亡的原因。 (3)运用历史材料,论述秦亡汉兴的原因。	√	√	√
	1.3.3 文景之治	(1)知道“文景之治”的基本史实。 (2)分析材料,说明西汉初期“文景之治”出现的原因和影响。 (3)阐释汉初“文景之治”的原因和影响,初步认识王朝的兴亡更替。	√	√	√