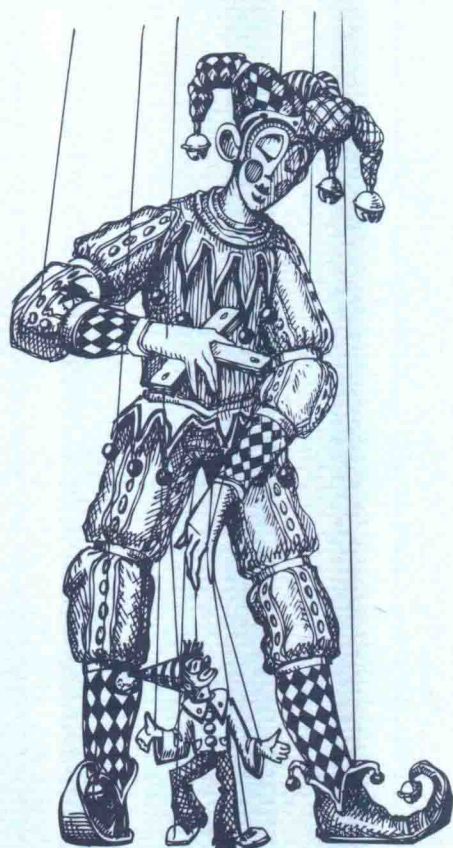


教育戏剧 对儿童素质影响的实证研究

Empirical Study on How
Drama in Education
affects the Children's
Quality

焦阳 著

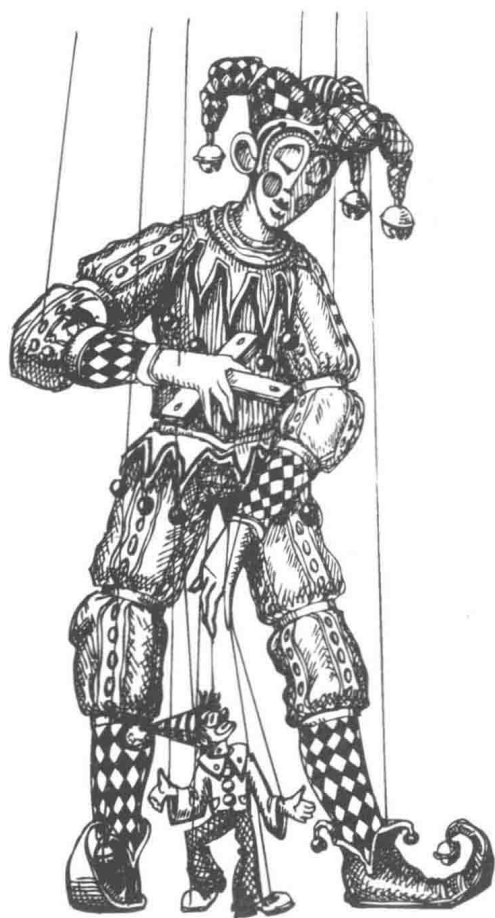


上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

教育戏剧 对儿童素质影响的实证研究

Empirical Study on How
Drama in Education
affects the Children's
Quality

焦阳 著



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育戏剧对儿童素质影响的实证研究/焦阳著. —
上海:上海社会科学院出版社,2018
ISBN 978-7-5520-2292-6

I. ①教… II. ①焦… III. ①戏剧教育-影响-儿童
教育-素质教育-研究 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 089079 号

教育戏剧对儿童素质影响的实证研究

著 者:焦 阳

责任编辑:霍 覃

封面设计:霍 覃

出版发行:上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021-63315900 销售热线 021-53063735

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

照 排:南京理工出版信息技术有限公司

印 刷:上海龙腾印务有限公司

开 本:889×1194 毫米 1/16 开

印 张:10

字 数:242 千字

版 次:2018 年 6 月第 1 版 2018 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-2292-6 / G · 727

定价:48.00 元

版权所有 翻印必究

序

儿童素质的发展不仅是决定中国社会发展、经济腾飞、文明复兴的重要因素，而且其素质的高低直接关系到未来劳动力人口质量的优劣。就实现中华民族的伟大复兴这一宏伟目标而论，提高儿童素质应位居于我国建设人力资源强国的战略性地位。

长期以来，如何提高儿童素质是学术界与社会关注的焦点，如何改善我国儿童身体素质指标提高与能力下降之间的矛盾？哪些能力是当代语境下儿童素质的核心与关键？如何改善城乡区域间儿童素质的不平衡？哪些干预措施既符合儿童的成长特点，又操作性强、易于推广，且效果显著？由于儿童的特殊性——其身心发展受到遗传基因、社会、家庭、学校等多重因素共同、交替作用，又由于儿童素质无时无刻不处于不断变化、发展的阶段，这种异于成年人的生长特殊性使得影响儿童素质的因素错综复杂。一方面，这不仅仅是人口学、社会学、教育学等领域所共同面对的难题。另一方面，复杂多变的因素在增加儿童素质改善难度的同时，也带来了儿童素质改善的可能性与契机——其身心成长的变化性带来了其素质的可塑性，多重因素影响带来了其素质改善的多途径性与综合性。因此，本书聚焦于从理论与实践两方面探索提高儿童素质的干预措施，以期改善儿童素质。

目前，针对儿童素质的干预措施与评价方法多种多样、各有千秋，其中，教育戏剧作为一种创造性、综合性的教育干预手段在欧美及东南亚地区历经近 100 年的实践，其理论、策略日臻完善，大量的实证案例已证明了教育戏剧在素质培养与提升方面的科学性与有效性。而作为国际通行的生产与评价干预证据的研究方法——循证实践(evidence-based practice)因其可靠的科学证据，被越来越多不同领域的研究者所熟知与认可。本书基于循证实践理论，运用教育戏剧的方法与策略，开展儿童素质核心能力的干预研究。具体而言，本书共分为七章。

第一章是导论。导论提出了本书的写作背景与研究视角，对研究所涉及的问题进行了概念界定，阐述了研究的主要内容、论文的基本框架与研究方法，归纳了可能的创新点。第二章是文献综述。以戏剧为框架的教育戏剧实践综合各艺术门类及其表现手段，因此，本书首先对国内外作用于儿童素质的艺术教育研究现状进行了梳理，分别从项目成果、论文文献和国家政策三方面对中外文献进行述评，总结本书在方法上的可能贡献与实践意义。第三章是探讨儿童素质与艺术教育的关系。第四章是研究基础与理论回顾。对艺术教育影响儿童素质的历史进行了回顾，为儿童艺术教育，特别是教育戏剧实践梳理了理论基础，对本书在视角上的创新与理论上的可能贡献进行了总结归纳。第五章是教育戏剧干预儿童素质的理论分析。通过梳理教育戏剧实践理论流变，总结教育戏剧实践的理论基础，分析了教育戏剧实践作用于儿童素质的理论机理和教育策略，并详细介绍了各教育戏剧策略在本书中的运用案例与可能的核心能力关联。第六章基于循证实践方法的研究框架，对本书干预对照实验的证据实施和应用环节进行了阐述，介绍了研究假设、数据类型、调查内容、干预执行人及开展过程数据收集和评价指标、干预结果等。这一章以成都市金苹果公学和眉山市仁寿县视高镇中心小学为城乡研究现场，通过定量和定性相结合的研究方法分析了城乡实验组在教育戏

剧干预下核心能力改善的结果。第七章对教育戏剧干预儿童素质的实验结果进行了分析。本章通过随机对照实验与多元回归的方法分析了城乡实验组和对照组儿童的基本社会人口学状况及核心能力情况。在城乡社区分别开展了五个月的教育戏剧干预实验,最终从母语交流能力、学会学习能力、社会与公民能力、进取精神能力、文化表达与审美能力五种儿童素质核心能力对教育戏剧干预效果进行了评价。在总结研究不足的同时,也为探索儿童素质及其影响因素提供了科学依据,并基于研究结论提出了推进儿童素质教育戏剧干预的对策和建议,为今后儿童素质改善工作积累了宝贵的经验。

全书依循提出问题、研究现状综述、理论回顾、理论构建、证据实践和研究结论、对策的思路进行撰写。各部分之间逻辑紧密、层层深入,分别回答了“为什么要进行儿童素质干预研究?”“什么是儿童素质?”“艺术教育干预儿童素质的前期理论与成果有哪些?”“教育戏剧干预儿童素质的理论依据与作用机制是什么?”“如何通过循证实践方法进行儿童素质教育戏剧干预的证据评价和实践?”“这样的新研究范式可以为改善儿童素质提供怎样的指导?”等问题。研究结果表明:

一、在教育戏剧干预下,本研究所考察的儿童素质5种核心能力——母语交流能力、学会学习能力、社会性和公民能力、进取精神能力、文化表达与审美能力均有所提高,且教育戏剧干预对儿童素质母语交流能力、学会学习能力、社会与公民能力以及文化重要性影响显著。

二、在教育戏剧干预下,女童的人口素质核心能力较男童提高更为显著。

三、在教育戏剧干预下,儿童素质核心能力随年龄增长而提高。

四、在教育戏剧干预下,城镇儿童素质的核心能力较农村儿童提高更为显著。

五、在教育戏剧干预下,家庭人口数越多的儿童其人口素质核心能力提高更为显著。

六、在教育戏剧干预下,兄弟姐妹数量越多的儿童其人口素质核心能力提高更为显著。

七、在教育戏剧干预下,母亲学历越高的儿童其人口素质核心能力提高更为显著。

八、在教育戏剧干预下,母亲职业越好的儿童其人口素质核心能力提高更为显著。

九、在教育戏剧干预下,父亲学历越高的儿童其人口素质核心能力提高更为显著。

十、在教育戏剧干预下,父亲职业越好的儿童其人口素质核心能力提高更为显著。

十一、在教育戏剧干预下,主观经济条件越好的儿童其人口素质核心能力提高更为显著。

本书的创新点主要有以下三点:一、儿童素质概念的理论拓展,突破传统人口素质的“两要素论”“三要素论”,从儿童的核心能力视角出发,拓展了儿童素质的概念,丰富了其内涵与外延;二、研究视角的创新,从艺术教育、教育戏剧的视角探讨了其对儿童素质的影响,并对儿童素质的变化进行实证研究与分析,特别是聚焦于教育戏剧这一视角进行全面的、系统的研究,并运用循证实践研究法与三角互证法进行的实验与实践方面,本书做了一定的探索;三、研究方法的创新,将教育戏剧实践方法引入儿童素质的研究,并采用循证研究来实践考察教育戏剧对儿童素质干预的效果,这种研究方法在国内尚未检索到同类成果。当然,本书还有一些局限,如数据分析尚不完善、样本的数量与规模较少、理论建构有待完善等,这些都需在今后的研究中不断改进。

目 录

序◆1

第一章 导论◆1

第一节 研究背景及问题的提出◆2

- 一、儿童死亡率得到有效控制◆2
- 二、儿童营养状况不断提高◆2
- 三、儿童生长发育状况显著改善◆3
- 四、儿童教育基本普及◆3
- 五、儿童营养状况提升,身体素质下降,能力性问题突出◆3
- 六、儿童心理问题呈现普遍态势◆3

第二节 研究视角的选择◆4

第三节 研究问题的界定◆5

- 一、儿童◆5
- 二、人口素质◆6
- 三、儿童素质◆7
- 四、艺术教育◆9
- 五、教育戏剧◆10

第四节 研究意义◆11

- 一、理论意义◆11
- 二、实践意义◆11

第五节 研究思路、框架与主要内容◆13

- 一、研究思路与框架◆13
- 二、研究内容◆13

第六节 研究方法与技术路径◆14

- 一、循证实践研究法◆14
- 二、三角互证法◆15
- 三、文献分析法◆15
- 四、问卷调查法◆15
- 五、实证研究法◆15

第七节 本书可能的创新点◆16

- 一、概念的理论拓展◆16
- 二、研究视角的创新◆16

三、研究方法创新◆16

第二章 艺术教育对儿童素质影响研究综述◆17

第一节 国外艺术教育对儿童素质影响研究综述◆18

一、国外艺术与儿童素质研究项目成果综述◆18

二、国外艺术与儿童素质研究论文文献综述◆19

第二节 国内艺术教育对儿童素质影响研究综述◆23

一、国内艺术教育政策研究综述◆23

二、国内学术界研究文献综述◆25

第三节 研究述评◆30

第三章 儿童素质与艺术教育的关系◆31

第一节 西方古典时期的艺术与儿童素质◆32

一、艺术教育激发儿童学习动力,培养儿童身体素质◆32

二、音乐教育在儿童身心和谐中的重要地位◆32

三、以艺术教育为主要手段的儿童美育◆33

四、“闲暇的理性享受”的艺术教育与儿童的全面发展◆34

五、以感性的艺术教育培养“自然人”◆35

六、以艺术教育为桥梁迈向“审美王国”◆36

七、艺术教育塑造“自由完整的人”◆37

第二节 西方现代艺术与儿童素质◆38

一、幼儿园儿童早期艺术教育◆38

二、以游戏为主要方式的儿童艺术教育◆39

三、以儿童为中心的艺术教育转向◆40

四、艺术教育促进儿童人格培养与心智成长◆41

第三节 中国古代艺术与儿童素质◆42

一、“天人合一”的身心关系与“中和论”的美学思想◆42

二、以“礼乐教化”为主要手段的艺术教育举措◆43

第四节 中国近现代艺术与儿童素质◆44

一、“美育救国”◆44

二、培养童心、构建儿童完整身心灵统一体的中国现代艺术教育◆46

第五节 小结◆47

第四章 教育戏剧理论与儿童素质干预实践的历史变迁◆49

第一节 教育戏剧理论与儿童素质干预实践的萌芽阶段◆50

第二节 教育戏剧理论与儿童素质干预实践的成熟阶段◆51

第三节 教育戏剧理论与儿童素质干预实践的繁荣阶段◆56

第五章 教育戏剧干预儿童素质的理论与方法◆59

第一节 作用于儿童素质的教育戏剧干预理论原理◆60

一、多元智能理论◆60

二、脑科学理论◆61

三、认知与情绪健康◆62

第二节 作为主动探究学习过程的教育戏剧理论机制◆63

第三节 教育戏剧干预策略◆65

一、什么是教育戏剧干预策略(习式)? ◆65

二、教育戏剧干预的活动方式◆65

三、不同教育戏剧干预活动的关系◆68

四、教育戏剧干预原则◆70

第四节 教育戏剧对儿童素质干预实例◆70

一、教育戏剧干预作用于儿童素质发展的实践方法

——以“母语交流能力”“社会与公民能力”为例◆70

二、教育戏剧干预策略与儿童素质的可能关联◆74

第六章 教育戏剧干预儿童素质对照实验案例◆83

第一节 研究基本概况◆84

一、成都市金苹果公学◆84

二、眉山市仁寿县视高镇中心小学◆85

第二节 研究假设◆86

一、对教育戏剧干预儿童素质核心能力的假设◆86

二、在教育戏剧干预作用下,各人口社会特征对儿童素质的核心能力产生影响的假设◆86

第三节 研究方法◆86

一、研究对象◆86

二、干预◆87

三、比较/对照◆88

四、结局◆88

五、研究设计◆88

第四节 数据采集时间及类型◆88

一、儿童素质核心能力自评问卷◆89

二、班级教师填写的关于每个儿童的问卷◆90

三、对教育戏剧干预的结构化观察◆90

- 四、对教育戏剧干预的质性观察◆90
- 五、儿童及班级教师的访谈◆90
- 第五节 研究对象与内容◆90
 - 一、研究对象◆90
 - 二、调查内容◆90
- 第六节 基线调查结果◆91
- 第七节 教育戏剧干预的实施◆92
 - 一、干预措施◆92
 - 二、干预措施执行人及开展过程◆93
 - 三、基线数据收集与评价指标◆94
 - 四、干预数据收集及评价◆94
- 第八节 结果◆94
 - 一、儿童素质核心能力自评分析◆95
 - 二、教育戏剧干预对儿童素质各种核心能力影响的教师评价结果◆105
 - 三、访谈调查研究◆106
- 第九节 小结◆109

第七章 教育戏剧对儿童素质核心能力干预实验结果分析◆111

- 第一节 样本基本状况描述◆112
- 第二节 影响儿童素质的变量分析◆114
 - 一、各人口社会特征、教育戏剧干预与儿童素质母语交流能力的回归分析◆114
 - 二、各人口社会特征、教育戏剧干预与儿童素质学会学习能力的回归分析◆117
 - 三、各人口社会特征、教育戏剧干预与儿童素质社会与公民能力的回归分析◆119
 - 四、各人口社会特征、教育戏剧干预与儿童素质进取精神能力的回归分析◆121
 - 五、各人口社会特征、教育戏剧干预与儿童素质文化表达与审美能力的回归分析◆124
- 第三节 研究结论◆128
 - 一、教育戏剧干预能促进儿童素质的5种核心能力提高◆128
 - 二、各人口社会学特征在教育戏剧干预作用下对儿童素质提升的影响◆128
- 第四节 研究不足◆130
 - 一、数据分析尚不完善◆130
 - 二、样本数量与规模较少◆131
 - 三、理论建构有待完善◆131
 - 四、采用的教育戏剧干预手段不够丰富◆131
 - 五、社会对教育戏剧的认知度和接受度较低◆131
- 第五节 研究展望◆131
 - 一、完善已有的数据分析◆131
 - 二、拓展研究样本数量与规模◆132

三、深入理论研究◆132

四、开展跨区域、跨文化的对比研究◆132

五、探索适合中国国情及文化特点的教育戏剧干预◆132

第六节 政策建议◆132

一、科学规划,健全机制◆132

二、内培外引,搭台请角◆133

三、多渠道给予资金支持◆134

四、“因地制宜,突出特色,以点带片,以片促面”◆134

附录◆135

图目录◆135

表目录◆135

参考文献◆137

一、外文部分◆137

二、中文部分◆141

后记◆145

第一章/

导论

第一章 导论

第一节 研究背景及问题的提出

儿童素质是社会可持续发展的重要资源,直接关系到未来劳动力人口的质量。毋庸置疑,儿童素质的提升是决定中国社会能否均衡发展、经济持续腾飞的重要因素,居于国家、社会、民族发展的战略性地位。为促进儿童事业的发展,国务院自 2001 年先后两次颁布了我国儿童发展的国家级行动计划——《中国儿童发展纲要》(下简称《纲要》),分别从与儿童生活、成长息息相关的健康、教育、法律保护与环境四个方面为儿童制定发展目标和具体措施。截至本书完稿之日,《纲要》(2001—2010 年)实施已经告一段落。10 年来,在《纲要》的指导下,我国儿童工作取得了可喜的成果,逐步实现法制化、科学化。截至 2010 年,《纲要》中的各目标已经实现或基本实现,儿童素质得到了大幅度提高,主要表现在以下四个方面:

一、儿童死亡率得到有效控制

与 2000 年相比,婴儿死亡率由 32.2‰ 下降至 13.1‰, 5 岁以下儿童死亡率由 39.7‰ 下降至 16.4‰。

二、儿童营养状况不断提高

如表 1-1-1 中的统计数据显示^[1],2004 年我国每标准人每天各类食物的摄入量较 1992 年大幅提高,与此同时,经济水平的提升也促进了我国城乡居民动物性食物消费量的增加与优质蛋白摄入量的提升^[2]。

表 1-1-1 全国每标准人日均食物摄入量

单位:克

	畜禽类	奶及其制品	蛋及其制品	鱼虾类
1992 年	58.9	14.9	16	27.9
2004 年	79.5	26.3	23.6	30.1
增长比	35.00%	76.50%	47.50%	8.50%

数据来源:第四次中国居民营养与健康状况调查报告(2004 年)。

[1] 第四次中国居民营养与健康状况调查报告[N].中国教育报,2005-8-27.

[2] 王芳.中国儿童素质的影响因素研究[D].天津:南开大学出版社,2010.

三、儿童生长发育状况显著改善

身高、体重是反映儿童生长发育状况的主要指标。新中国成立以来,将多组调查数据按时间纵向比较,结果显示我国在改善儿童生长发育状况方面取得的可喜成果:以我国开展的对北京、上海、广州等城市的400多万名7~18岁儿童及青少年生长发育状况调查为例,结果显示1979年较1955年各年龄组男女平均身高分别增长了5.6厘米、5.1厘米,体重分别增重了3.25千克、2.21千克^[1];1992年第三次全国营养调查结果显示,“各年龄组的儿童身高、体重较1982年明显改善”^[2];2005年以7岁以下儿童为调查对象的“儿童体格发育调查”,以北京、哈尔滨、福州等9座城市及其郊区农村为调查区域,结果显示随着所调查区域儿童年龄的增长,其身高、体重、坐高等指标也逐年增长,且呈现出增幅逐渐加大的趋势,并且该年度各年龄段儿童体格发育指标较1995年增长显著,平均生长水平达到了世界卫生组织制定的国际标准^[3]。

四、儿童教育基本普及

学前教育毛入园(班)率、小学学龄儿童净入学率以及初中阶段毛入学率是评价儿童受教育情况的重要指标。据《纲要》数据显示,2010年三项指标分别上升到56.6%、99.7%和98%。儿童的受教育状况得到了普遍改善与不断提高^[4]。与此同时,弱势群体儿童,如贫困家庭儿童、残疾儿童等,受到社会更为广泛与深切的关怀。

然而,值得深省的是,各组研究数据的提高并不能全面展现儿童素质发展的真实状况。儿童素质发展在社会经济、文化等因素的影响下呈现出一些新的问题和现象,主要包括的突出问题有:因城乡经济发展不平衡所带来的区域间儿童素质发展不平衡;因传统生育观念影响等原因所造成的男性出生人口比例偏高;因独生子女带来的家庭结构变化与人口老龄化之间的矛盾;因人口流动带来的儿童素质问题以及社会环境中仍然存在不利于儿童健康发展的负面因素等。在诸多的儿童素质问题中,以下两点尤为突出:

五、儿童营养状况提升,身体素质下降,能力性问题突出

自2002年起,教育部建立了“全国学生体质简况监测网络”,每2年一次在北京等16个省(自治区、直辖市)按照统一的监测方案,对城乡间7~22岁的男女学生进行体质健康状况监测。监测结果表明,超重及肥胖的学生数量不断增长,城市男生问题尤为突出,其肥胖比例达到了15.97%,10~12岁年龄段平均增长了1.17%;此外,7~12岁小学生视力不良检出率为32.5%(男生29.5%,女生35.6%)。分析指出,儿童多项体能指标持续下降,由此可能引发儿童健康发展中的一些能力性新问题,如肢体协调性障碍、运动机能障碍、交往能力障碍等。

六、儿童心理问题呈现普遍态势

中国是少年儿童自杀率较高的国家。据调查显示,24.39%的上海市中小学生都曾萌生过自杀、

[1] 杨勤.中国儿童的营养现状及其膳食营养指导[J].中国妇幼保健,2005,20(4):406—408.

[2] 王芳.中国儿童素质的影响因素研究[D].天津:南开大学出版社,2010.

[3] 李辉,朱宗涵,张德英.2005年中国九市7岁以下儿童体格发育调查[J].中华儿科,2007,8:609—614.

[4] 国务院关于印发中国妇女发展纲要和中国儿童发展纲要的通知[S].司法业务文选,2011-9-5.

轻生的念头,认真考虑过该想法的占 15.23%,更有 5.85%的孩子曾计划自杀。自杀未遂的中小學生比例达 1.71%。全国平均自杀率约为 23/10 万,在每年近 30 万的自杀死亡人口中,5~14 岁的少年儿童占到了 1.02%(1988 年)。而每年大约有 13.5 万未成年儿童经历其父母自杀所带来的伤痛。

纵观中国少年儿童自杀的诸多原因,据调查显示,前三位分别是学习压力重(45.5%)、早恋(22.7%)、父母离异(13.6%)。从自杀年龄排序来看,前三位分别是 12 岁(40.3%)、14 岁(22.7%)、11 岁和 13 岁(13.6%)。就性别而言,女性的比例竟高达七成以上,占 72.7%;男性占 23.7%。在自杀方式上,选择口服药物的占 95.5%。

学界普遍认为,造成少年儿童自杀的首要原因——学习压力重与中国现行的教育体制与方式之间有一定关系。据武汉大学社会发展研究所尹邓安教授的调查表明,近 1/5 的小学生有异常心理问题倾向和严重心理行为问题,而造成此问题的主要原因在于课业压力大而缺乏学习兴趣,产生厌学情绪;情绪不稳定,时有焦虑自卑心理;与同伴关系淡漠,不主动交往。另一方面,社会、家庭和学校对小学生心理健康未引起应有的重视,应试教育及其所造成的升学压力是造成小学生心理健康问题的两大原因。

针对学习压力重这一抽象概念,天津市康复医学会、磁医学研究会联合开展了一项有趣的调查研究——2 所学术机构联合对该市中小學生所背书包重量进行实地调研。研究发现,不同年龄阶段的学生所背负的书包重量远远超过其生长发育年龄段颈椎所能承受的标准重量——书包重量随着课业负担的加重而逐年增长。以初中一年级书包重量为例,竟达到其身体承受能力的近 2 倍。更令人惊讶与担忧的是,在对天津市 2 所中学的初高中毕业班学生进行的颈椎检查中,2 所学术机构研究发现:呈现颈肩疼痛症状的学生达到半数以上,颈椎正常生理曲度消失的学生超过 2/3。专家预测,其颈椎病变会随其年龄的增长呈现更为严重的病理变化。由此可见,学业负担重是真实存在的,儿童的心理与生理都同时承受这种超过其本身年龄范围的重压,长此以往令人不得不为这些尚处在发育阶段的儿童而担忧。

除此之外,儿童学业压力的超负荷与城市化进程也密切相关。城市化进程虽然带来了物质水平的提高与医疗卫生条件的改善,但也造就了现代病的产生。由中国青少年研究中心开展的调查结果显示,目前少年儿童普遍存在着吃饭过快的现象。该调查考察了 2 500 名城市中小學生,因为城市生活节奏加快,无论是父母还是孩子,都为工作和学习而奔忙。进食过快对儿童的身心健康会造成不良影响,使其肠胃的消化负担增大,更可能导致饮食过量,从而造成肥胖。肥胖这一生理状况进而导致运动障碍、人际交往障碍、沟通障碍、厌学情绪等儿童能力发展障碍。

由此可见,我国儿童素质提高所面临的不再是单一的人口素质指标提升,研究儿童素质更应当关注其能力的改善与提高,这正是本书的写作背景所在。

第二节 研究视角的选择

经济学家舒尔茨被誉为“人力资本之父”,他认为人的质量(素质)是经济发展的决定性因素。人口质量(素质)即人力资本,体现为人所掌握的技能和生产知识。要想获得人力资本就必须对人进行投资,学界公认教育是进行人力资本投资的重要方式之一,除此之外,还可以通过医疗保健、迁移等

方式,并且教育是改变人口质量(素质)的重要因素和最佳途径,人口通过受教育成为重要的人力资源。

党的十八大报告进一步指出教育是中华民族振兴和社会进步的基石,对于教育发展在未来中国经济发展中的基础性与先导作用,学者胡鞍钢、才利民从人力资源红利的分析框架进行了论述。两者认为,教育的发展不仅包括其教育领域内的红利,还包括系统外的、对经济发展显示出的多重外溢效应。就经济发展而言,教育可以促进劳动生产率与经济发展水平的提高;就劳动者本身而言,通过作用于劳动者的教育投资,其就业能力、劳动参与率、就业总量将随之提升;就经济与产业结构而言,教育发展将促进两者的调整,促使劳动力从低生产率向高生产率的非农产业转移,进而对全要素生产率(TFP)产生积极效应;而随着人口受教育程度的不断提高,作为现代人口转型的重要指标——妇女总和生育率也将随之下降,人口预期寿命将在其作用下不断增长^[1]。因此,两位学者认为,教育的外溢效应,不仅带来教育红利,还会产生其他外溢红利即人力资源红利,远大于人口红利。

将儿童素质提升作为教育投资的重要内容与目标,在全面建设小康社会时期面临着前所未有的机遇。未来10年是我国儿童素质发展的关键时期,以科学发展观为指导,建立健全儿童发展的法规,为儿童发展营造更为健康、和谐、科学的社会环境,促进儿童素质的全面发展,对于中华民族整体素质的提升与经济的腾飞都具有战略性的意义。

然而,统计数据与现实存在的儿童素质问题之间的矛盾,不禁使研究者产生疑问:现有衡量儿童素质的评价标准与指标是否能够全面呈现我国儿童的素质面貌与真实水平?如果答案是否定的,那么还有哪些评价标准和指标可以作为补充?除现有的改善途径与方式外,还可以开拓哪些新的、有积极效应的途径与方式?

本书拟从儿童素质的核心能力视角,尝试建立对现有儿童素质为补充的评价体系与标准,采用教育戏剧的干预方式,通过理论分析与实证研究,以期考察教育戏剧干预对儿童素质的影响作用,并为相关政策制定提供一些依据与建议,为进一步提高儿童素质以及经济社会发展提供人力资本方面的支持。

第三节 研究问题的界定

本书研究的主题是“教育戏剧对儿童素质影响的实证研究”,涉及四个主要概念:儿童、人口素质、儿童素质、艺术教育。

一、儿童

本书的研究对象为“儿童”。在我国古代,儿童是指除婴儿外的未成年人。在现代社会,关于儿童年龄的界定,不同的研究有不同的标准:在《现代汉语词典》第5版中给出的定义是:较幼小的未成年人;《儿童权利公约》(除了美国及索马里以外的所有联合国成员国皆认可)中规定“儿童”是指0~18岁的未成年人。尽管我国属联合国成员国之一,但最高人民法院、最高人民检察院、公安部在

[1] 胡鞍钢,才利民.从“六普”看中国人力资源变化[J].清华大学教育研究,2011,8(4):1—9.

处理相关少年儿童事务时,主要的依据为1984年3月31日我国颁布的《关于当前办理拐卖人口案件中具体应用法律的若干问题的解答》。该条例中明确规定少年儿童的年龄范畴为“六岁以上不满十四岁”。从生物学角度看,根据一个人实际年龄在其现有生命或在其潜在寿命中所处的阶段,可分为婴儿期、学龄前儿童期、少年期、青少年期、青年期、成年期和老年期。在社会学领域,人的年龄与其担当的社会角色及研究目的密切相关。如按受教育年龄可划分为1~6岁为学龄前儿童组,7~15岁为学龄青少年。

在人口学中,根据劳动年龄可分为:

表 1-3-1 人口年龄分类表

劳动适龄人口	15~64岁	
非劳动适龄人口	0~14岁	儿童
	65岁以上	老年人口

由此可见,在人口学中,非劳动适龄人口即儿童指的是14岁以下人口,此年龄段囊括了上述多学科研究中的儿童年龄段。本研究因采用问卷调查与访谈等定量研究方法,客观要求被研究者——儿童必须具备相应程度的语言能力与文字表达能力。因此,在本书中,儿童的年龄范畴设定为9~14岁。

二、人口素质

自人口学诞生之日起,人口素质就是其研究的重要范畴与内容,而究其“人口素质”的定义与内涵,笔者认为并不是一成不变的,应当放在具体的时代与语境下进行考察,特别应当随着时代的发展而与时俱进、不断深化,这一点也可从人口学研究历程中找到依据。

就西方人口学研究而言,法国现代人口学家兰德里将人口学分为“质的人口学”与“量的人口学”,并且将人的生理、智能、伦理等方面的资质作为“质的人口学”研究对象,划定了现代人口学中人口素质的研究范畴。1971年,日本学界将“人口素质”的定义列为人口问题审议会的讨论议题,由此可见研究者们对兰德里研究所提出的质疑与思考——基于东西方不同语境下与不同时代变迁中对“人口素质”定义与内涵应有新的思考。大会讨论认为,人口素质是“作为集团的人的遗传的素质、形质、性格、智能或教育程度等各种属性;换言之,是对肉体的、精神的以及社会的、能源的、状态的、技能侧面的各种性质的综合”^[1]。不仅如此,苏联人口学家瓦连伊捷从马克思主义对人的本质的定义出发,将人口素质抽象概括为“表现人口本质、人口特殊性和人口规定性的那些本质特征的总和”^[2]。

反观我国人口学界的研究,对人口素质的关注起步较晚,可以追溯到20世纪80年代。我国人口学界对人口素质的内涵界定主要有“三要素论”“两要素论”“能力论”等几种主要观点。具体而言,以梁中堂^[3]等学者为代表的“三要素论”(1985)认为,人口素质是特定的人口所具有的生物属性和

[1] 参见日本《人口事典》,转引自来朱国宏,《人口质量的经济分析》[M],上海:三联书店,1994,34。

[2] 参见刘铮,《人口学辞典》[M],北京:人民出版社,1986,24,转引自来朱国宏,《人口质量的经济分析》[M],上海:三联书店,1994,34。

[3] 梁中堂等,《人口素质论》[M],山西:山西人民出版社,1985。

社会属性,并且从个体构成与社会构成两方面对人口素质进行论述,其中人口素质的个体构成包括身体素质、文化技术素质、思想道德素质,人口素质的社会构成则是其个体构成的高阶扩展。刘铮^[1](1985)在肯定人口素质的个体构成观点基础上,从哲学层面对其定义,认为“人口质量是人本身具有的认识、改造世界的条件和能力”。吴忠观^[2](1997)与其观点极为近似,认为人口素质是人口总体的质的规定性,并认为“在不同的社会生产方式下,人口在质的规定性方面的发展水平,总是体现为人口总体认识和改造世界的条件和能力”。以陈剑^[3]为代表的“两要素论”(1988)认为,人口素质包括个体与总体两个层面,但他认为个体的人口素质只包括身体素质、文化素质,不包括思想道德素质。值得关注的是,“能力论”是关于人口素质讨论中颇具代表性的观点。穆光宗^[4](1989)从潜能与价值的角度出发,认为人口素质是人的生物与社会的潜在能量或内涵的生存价值与发展价值,并进一步论断高素质的人口创造高能量、高价值,反之亦然。盛少波^[5](1992)在将人口素质划分为“能力素质”“动力素质”“伦理素质”的基础上,进一步界定了人口“能力素质”的概念,即影响人完成活动的体力、智力、社交能力等潜在的可能性和效率性素质,人口素质的能力维度在此得以更加明确。学者刘玉霞^[6](2008)进一步指出,人口素质是人口本质的综合性素养和能力。

基于对上述概念定义的研究,本书倾向于认同“能力论”,但值得思考的是,前人的研究与定义更多的是从宏观的角度来定义反映人口素质的能力,无论是刘铮^[7]将“认识世界和改造世界”的能力作为人口素质的重要内容,还是穆光宗^[8](1989)的“潜在能量”观点,上述观点为从能力的视角研究人口素质做出了探索,但哪些能力能够反映人口素质?哪些能力是人口素质的重要内容?前人提出“能力论”观点的时代与现在我们所处时代反映人口素质的能力内容有哪些不同?前人的研究并未给予解答。

本书在借鉴前人观点的基础之上,进一步认为人口素质所涵盖的能力并不是抽象的能力,而应当表现为在当今社会发展中、具体语境下的核心能力。具体而言,作为反映人口素质重要内容的核心能力即为人口素质中居于中心和主要地位的能力,核心能力随着时代的发展与社会经济的发展而不尽相同。例如在斯巴达时期,由于物质水平低下,人们要通过战争来获得生存的物质资料,在当时的历史条件下身体强壮、思维敏捷、性格刚毅就是斯巴达人的人口素质核心能力,而这几项能力放置在当代的社会历史环境下则并不是最为核心的,或者最为重要的。综上所述,本书认为,人口素质是指在具体的社会历史发展语境下所要求的某一具体人口群体所具备的核心能力,核心能力是潜在的、发展的,且指向未来的。

三、儿童素质

基于人口素质核心能力的观点与视角,本书借鉴欧盟近年来在儿童素质领域开展的研究,为本书中的儿童素质进行定义。

[1][8] 刘铮等,人口理论教程[M].北京:中国人民大学出版社,1985.

[2] 吴忠观,人口科学辞典[M].重庆:西南大学出版社,1997.

[3] 陈剑,人口素质概论[M].辽宁:辽宁人民出版社,1988.

[4] 穆光宗,人口素质新论[J].人口研究,1989,(3).

[5] 盛少波,人口素质的整体动力观[M].北京:北京经济学院出版社,1992.

[6] 刘玉霞,论人口质量对经济发展的作用[J].人口与经济,2008,4(增刊):8—10.

[7] 刘铮,李竞能,人口理论教程[M].北京:中国人民大学出版社,1985.