

HELLO!

# 英语口语 教学理论与实践



刘翊 许清然 嵩贺◎著

延边大学出版社

HELLO!

# 英语口语 教学理论与实践



刘翊 许清然 嵩贺◎著

延边大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语口语教学理论与实践 / 刘翊, 许清然, 嵩贺著

.. -- 延吉: 延边大学出版社, 2019.6

ISBN 978-7-5688-7191-4

I. ①英… II. ①刘… ②许… ③嵩… III. ①英语—  
口语—教学研究 IV. ①H319.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第132166号

英语口语教学理论与实践

著 者: 刘 翊 许清然 嵩 贺

责任编辑: 具红光

封面设计: 孟 微

出版发行: 延边大学出版社

社 址: 吉林省延吉市公园路977号

邮 编: 133002

网 址: <http://www.ydcbs.com>

E-mail: [ydcbs@ydcbs.com](mailto:ydcbs@ydcbs.com)

电 话: 0433-2732435

传 真: 0433-2732434

制 作: 山东延大兴业文化传媒有限责任公司

印 刷: 天津雅泽印刷有限公司

开 本: 880×1230 1/32

印 张: 11.25

字 数: 252千字

版 次: 2019年6月第1版

印 次: 2019年6月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5688-7191-4

定价: 64.00元

# 前言

英语口语在整个英语教育中有非常重要的作用,是整个英语教育中重要的一项教育准则。在英语口语教学中,教师能重点体现出建构主义和多元智能的基本思想,时刻以学生为中心,对学生的知识进行主动建构,加强对学生在课堂中的经历和体验,强调学生的个体思维向着多元智能发展。英语口语能很好地帮助学生和老师共同完成相关学习任务,实现学习目标,它在一定程度上影响着学生的学习观,能有效帮助学生培养学习英语口语的能力,将学习放在中心位置,从而进一步加强学生全面、健康的个性化发展。

在我国现代化社会的教育建设过程中,提高我国整个教育事业的前提,是了解和懂得英语口语标准的重要性,加强对英语口语标准的建设能直接促进我国教育行业的全面建设。正因英语口语的存在,才促使整个教育过程得以正常、稳定的运行。因此,加强对英语口语的要求非常有必要且非常重要。

但我国当下并没有形成科学、完善的英语口语的教学体系,所以迅速建立起英语口语的标准体系迫在眉睫。只有建

立起这一标准体系,才能进一步探索出我国科学、合理、完善的教育系统,有效推动我国英语口语教育产业未来的发展。

本书是笔者在对全国大、中、小学校英语口语输出能力做出一定研究后所写,从英语口语概念着手,分析英语口语输出所需要的各项知识与技能,并对所需的各项输入性能力做必要的分析。希望书中所提出的研究对广大奋战在一线的英语口语教学老师有指导价值。

笔者在写作的过程中查阅了大量的资料和文献,借鉴了权威学者的学术成果,在此表示深深的感谢。

# 目 录

<b>第一章 英语口语教学概述</b> .....	001
第一节 英语口语教学的概念 .....	001
第二节 英语口语和书面语的区别 .....	009
第三节 英语口语教学的理论基础 .....	012
第四节 国内英语口语教学现状 .....	044
第五节 我国英语口语教学中存在的问题 .....	051
<b>第二章 英语口语输出所需的知识和技能</b> .....	057
第一节 英语陈述性知识的来源、分类及其特征 .....	057
第二节 英语程序性知识的分类及其特征 .....	073
<b>第三章 英语口语与陈述性知识的研究</b> .....	083
第一节 英语口语与语音研究 .....	083
第二节 英语口语与词汇研究 .....	092
第三节 英语口语与语法研究 .....	108
<b>第四章 英语口语与程序性知识的研究</b> .....	119
第一节 英语口语与听力研究 .....	119
第二节 英语口语与阅读研究 .....	137

第三节 英语口语与写作研究 .....	156
<b>第五章 英语口语教学所需的课程及方法 .....</b>	<b>167</b>
第一节 英语课程的价值和性质 .....	167
第二节 国内外主要英语教学流派及特点 .....	177
<b>第六章 英语口语教学与英语课程的研究 .....</b>	<b>195</b>
第一节 英语口语教学与英语课程的关系 .....	195
第二节 跨文化交际英语口语教程 .....	203
第三节 互联网时代的英语口语教程 .....	229
第四节 英语口语教学中课程资源的整合 .....	238
<b>第七章 英语口语教学与英语教学活动设计 .....</b>	<b>245</b>
第一节 学前英语口语教学活动设计 .....	245
第二节 小学英语口语教学活动设计 .....	256
第三节 初高中英语口语教学活动设计 .....	270
第四节 大学英语口语教学活动设计 .....	305
第五节 高职院校英语口语教学活动设计 .....	327
<b>第八章 教育信息化背景下英语口语教学的展望 .....</b>	<b>339</b>
第一节 传统教学媒体与现代教学技术融合 .....	339
第二节 增强情感意识及发展跨文化意识 .....	345
<b>参考文献 .....</b>	<b>351</b>

# 第一章 英语口语教学概述

## 第一节 英语口语教学的概念

随着社会的发展,英语口语教学已成为英语教学的核心部分。对于英语口语教学的概念,应先从“口语”的定义开始研究。口语是人与人之间面对面的口头表达的语言,是人类社会使用最频繁的交际工具。在社会发展的初期,语言出现的形式是口语形式,口语先于书面语出现,口语促进了语言的发展。口语和书面语的区别在于口语的交互性比书面语强。

口语是一种面对面的交流形式,通过话轮转换,使得交流不断进行下去,需要运用非语言形式的补救策略。大量的口语是无计划、无准备的,具有即时性和不可预测性的特点,而书面语通常是有计划、经准备而形成的。口语比书面语更依靠交际时特定的情境和场合,书面语语体一般比口语正式。

口语能力也被称为口语表达能力,包括口语技能及口语能力两个因素。前者表现为口语的实际表达状态,后者则体现为对前者的潜在制约,它的强弱是前者好坏的根本原因,因为它影响了掌握技能的难易,并对技能功能进行调节。另外,口

语技能又是从语言知识的掌握到口语能力形成之间的必需技能,技能的形成对口语能力的发展起着重要的促进作用。口语又分为主动口语和被动口语。<sup>①</sup>

主动口语指的是“说”,是表达言语的输出或释放过程;被动口语指的是“听”,是理解言语的输入或吸收过程。主动口语是在被动口语的基础上发展起来的,它们是口语交际中密切相关而形式上截然不同的行为过程。我们可从语言能力、语用能力和策略能力这三个方面来描述一个人的口语能力,即一个人的口语交际技能包括语音、语调、语法规则,用词恰当;掌握说话规则,了解语言的文化特征,在特定的情景或社交场合下,能够恰当得体地使用习惯表达法和正确的语体;熟悉交际的策略,会使用会话技巧及利用非语言手段克服因语言能力不足引起的交际困难。

口语交际有即时性的特点,在特定场景下,说话者无计划、无准备,往往依靠交际时的即兴思维进行口头表达,有不可预测的特点,往往会出现尴尬局面和思维短路的现象。所以,口语教学不仅为学习者提供了可理解性输入材料和可理解性输出的机会,同时还提供了一系列的交际策略。前者属于设计语言学的内容和应用语言学的教学方法,后者属于应用语言学研究范畴。英语口语教学研究包括语言学和应用语言学两个范畴,既包括语言材料的输入和输出过程,也包括学习策略的培训过程。

进行英语口语教学是为了帮助非英语专业的学生掌握口

<sup>①</sup>张莉,魏月红.多维视角下的英语口语教学研究理论与实践[M].石家庄:河北人民出版社,2012.

头交际的能力,这个过程同样由许多具体的信息传递和接收步骤构成。分解开来看,教学的步骤可以是输入——操作——输出。信息的传递和接收是循环进行的,教师的输出对学生来说是输入,同样,学生的输出对教师和其他同学又成为输入,整个教学就是这种信息的传递和接收的反复循环。

英语口语教学必须为学生提供丰富的交际场景,促进教师与学生之间的交际,学生和学生之间的交际。交际策略定义是“当某语言使用者在话语计划阶段由于自身语言方面的不足,而无法表达其想要表达的思想时所采取的策略”。交际策略具体可指争取思考时间,迂回表达,非言语行为辅助,选择习惯的词语和句型及英语口语简化等。

这些交际策略对英语口语学习者来说并不是自身所具备的能力,英语口语教学要为学生提供交际策略。在实际的交际过程中,语言实体只是交际场的一部分。交际策略把语言连接并送达到交际对象,从而达到交际的目的。

英语口语教学是第二语言学习的范畴,我们在教学过程中应充分考虑到中西思维差异、跨文化交际及母语负迁移的影响。中西思维方式受地理、文化、历史及生活环境的影响,存在很多不同之处,思维和语言互相影响、互相制约。语言的实际运用很大程度上是思维的具体体现,思维差异会造成语言理解的分歧,会造成语言规则的混淆。文化语境也会对语言交流产生负面影响,不同的文化背景对事物有不同的认识,表达的观点和方式也会产生差异。在国内教学环境中,母语负迁移会对英语语音、词汇意义、语法结构造成学习障碍。

综上所述,英语口语教学应包含解决以上问题的途径,在

实践中应以语言教学为核心部分,兼顾策略培训、思维训练、文化习得等多维度的教学内容。

### 一、英语口语教学的内容

从信息加工的角度来看,口语表达是一个动态、双向的语言信息传递与交流的过程,它涉及口语信息发出者、口语信息和口语信息介绍这三者之间的互动关系。在口语教学过程中,不仅要强调语言输出,还要注重学生语言输入和语言理解加工过程的培训。因为在口语交际过程中,任何信息都是建立在“可理解性”基础之上的。说话者首先要接受对方所传递的信息并进行信息加工理解,然后才能产出对方可以理解的信息,其中涉及语音、语调、词汇意义、语用知识、文化及思维习惯等各方面的因素。

由于口语能力呈阶段性渐进发展,因此,在不同阶段必须采用与其发展要求相适应的训练手段,通过训练培养学生的口语技能并逐渐发展口语能力。口语教学过程可分为三个阶段:“潜口语”期、口语能力构建期、口语策略发展期。

在第一个阶段强调语言的可理解性输入,这是学习者习得语言的重要时期,这一过程可以延伸到口语教学之外,大学英语学习者在大学课程以前的一切语言输入都可以作为这一阶段的外延。

第二阶段则强调语言的可理解性输出,在这一阶段,“对子练习”“场景练习”“主题演说”“问题辩论”等口语教学的强化手段是教学的重点内容,这些练习方法为学生提供了构建口语能力的框架,学生通过“练习”和“构建”的反复循环过程

建立自己的英语思维习惯,思维影响语言的构成并促进口语交际的发展。

第三阶段是语言的内化和提升阶段。在这一阶段中仍然强调“练习”,但“练习”难度提高,目的是锻炼学习者口语交际的应变能力和实际操作能力,预测交际场中的未知困难并提供可解决的交际策略。高水平的英语口语交际应该具有本族语的思维习惯,只有这样才能够灵活地运用英语语言环境中的交际策略,达到成功交际的目的,这也是英语口语教学的目标。

英语口语教学区别于其他英语教学环节,教师在教学中要注意口语的言语行为功能特点,即要向学生强调口语的言语行为功能——通过特定的语言表达特定的功能。其主要功能包括:问候、介绍、告辞、请求、致谢、赞美、祝贺、道歉、原谅、建议,同意与不同意,批准与不批准,承认与否认,以及同情、鼓励、申诉、劝说、允许、许诺,等等。口语的语体特点是英语口语教学区别于其他英语教学环节的主要因素,口语中较多地使用短语、并列从句、问答与祈使句,并且允许出现重复、停顿、补充、修正等策略。口语教学强调口语受到年龄、性别、文化、情绪等因素的影响,因而英语口语教学不是单纯语言领域的教与学的过程,而是一个包罗万象的涉及语言综合运用的教学过程集合体。

英语口语教学要重视学生的知识训练、知识重建、知识内化与知识外现过程。其中,培养学生语言能力和交际能力是口语教学的首要任务。口语学习没有捷径,关键在于训练,这种训练需要自主意识的控制,因为这是一个以自我表达为核

心的认知与实践的过程,外在的强化因素只能起到辅助作用。口语教学要兼顾到学习者的语言条件、思维方式、心理素质、环境氛围等各方面因素,在实际的口语教学中,要把以上因素纳入英语教学实践和课程内容设置中,要把解决这些问题作为英语口语教学不可缺少的内容。由此可见,英语口语教学并不是简单的语法传授,而是全面提升口语表达能力的教学过程。

### 二、英语口语教学的理念

英语口语教学应该遵循“以人为本”的教育理念,充分考虑“学生因素”,做到以学生为中心,激发学生的学习热情,培养学生的学情情感。

首先,口语课堂应继续以轻松愉悦的课堂氛围为主,以枯燥乏味的知识习得为辅,教师可以设置鼓励学生积极参与的课堂活动,让他们产生心理的满足感和自信心,然后逐步加大话题难度并辅以知识讲解,既让学生有学习知识的满足感,又让学生体会到用英语沟通和交流的乐趣。

其次,在课堂教学中要注意培养学生自我管理的意识。口语学习不能仅仅依赖课堂活动,几十分钟的课堂实践是有限的,对于口语学习而言,练习力度是远远不够的,需要学生做课外口语练习的“主人”。在教学实践中,教师要给学生充分的练习自由度,让学生自己选择话题,选择练习时间和场地,进行实际的口语操练。

再次,英语口语教学必须立足于口语输入和口语输出的模式,任何非口语形式的输入必然会导致学生非口语化的输出,

这也正是口语教学的一个误区。人们往往认为口语就是语言的表达,任何形式的语言输出都可以称得上是口语练习。最后,在口语教学中要充分利用网络 and 多媒体教学环境。英语口语教学需要大量的语言知识输入,不论是声音形式、文字形式、图像形式,还是视频形式,均会对口语教学产生积极的辅助作用。

### 三、英语口语教学的意义

听、说、读、写是英语学习的四项基本技能,而英语口语教学在整个英语教学中发挥着重要作用,主要体现在以下几个方面。

首先,英语口语教学是提高学生英语语言应用水平的主要手段。在英语学习中,进行语言的学习可以分为输入和输出两个阶段。英语口语的练习是重要的输出手段,也是英语语言应用的主要表现。一个英语学习者英语水平的高低,在很大层面上,可以通过其英语口语表达的准确度、流利度、得体性等来体现。所以从这个角度来看,英语口语教学是提高英语语言学习者语言应用能力的重要方式与手段。

其次,英语口语教学有助于促进其相关语言项目的教学。在整个英语教学过程中,英语课教学并不是孤立的。它需要同语法教学、听力教学、写作教学有机地融合在一起。通过科学有效的英语口语教学,可以更好地促进其他相关领域教学水平的提高。所以,通过加大对英语口语教学的重视程度,也有助于提升英语整体教学水平。

最后,英语口语教学有助于提高学生的英语学习自信心。

在整个英语的学习过程当中,英语的学习自信心是英语学习者提高英语学习能力的基本前提。很多学生对英语产生了畏惧心理或者对英语学习信心不足的一个主要原因,就是他们觉得自己的英语口语表达得不够流利、不够地道,所以,通过科学的英语口语教学,帮助学生进行良好的言语表达,可以有效地提升他们建立英语学习的自信心,从而在英语学习道路上走得更远。

### 四、英语口语教学的心理机制

口语教学过程实际包括听和说两方面,只有说话者听懂对方的话,才能够向对方做出反应。口语教学要帮助学习者解决表达、感知和交际的实际问题,使学习者能够进行言语表达、能够感知语言及能够交流沟通是一种自然地运用所学词汇和语法规则,按照发音规则进行口头表达的能力。在表达中要使用本族语词汇,遵守本族语语法规则,符合发音习惯。所以,英语口语教学就是把自己的所学加以运用,因为口语课不是词汇和语法课,更不是语音课,它需要学习者有一定的知识储备。口语学习受年龄、学习态度、对习语的理解、天赋等很多因素的影响。口语学习偏向于一种习得过程,它并非一定要学习,而是通过一定的语境,激发学生的可理解性的输出,当然这需要建立在一定的可理解性输入的基础之上。

## 第二节 英语口语和书面语的区别

目前,在大多数课堂上,英语教学忽略了加强学生运用所学语言进行交流的能力。其结果是,尽管通过多年的学习,学生对英语词汇、语法已掌握了许多,但在现实生活中却发现他们很难用英语来口头表达自己的思想,特别是当他们面对一个母语为英语的人时,往往会不知所措,不知道如何表达才算礼貌、得体。

产生这些现象的原因,主要是长期以来我们在英语教学中对学生运用所学语言进行口语交流的能力不够重视。往往我们只重视语言形式,如语法、词汇等纯语言方面的东西,而忽视语言形式的社会意义,忽视语言在实际场合的应用,忽视了口语的教学。尽管我们的学生都有较为扎实的语音、语法和词汇基础,但不能较好地用口语参与交流。书面英语并不等同于口语英语,英语口语作为重要的交际手段,在教学中应该受到应有的重视。为了能更好地达到交流的目的,学生必须学会用地道的口语英语来进行面对面的交流,而不是用书面英语代替口头交流。

口语英语和书面英语在有些地方是相同的,但口语英语并不是书面英语的翻版,典型的书面英语和口语英语存在着以下区别。<sup>①</sup>

①俞碧芳.大学英语口语的实证研究[M].厦门:厦门大学出版社,2014.

### 一、参与的方式

用英语开口说话,被学生认为是最头痛的事,对教师来说也是他们帮助学生学习英语最困难的一个方面。在口语交流中,每位说话者都必须开口说话,他不仅要自己开口说话,而且最好要有听众,并且是能够参与交流的听众。这在课堂上尤为困难,除非所有的学生都在同时发出同样的声音,或他们都在专心听讲,否则说话者的声音肯定会影响其他学生。书面英语就不同了,学生们进行有关书面练习时,都可以自己的速度独自进行,不至于影响到其他学生。比如做阅读理解练习,教师发给每人一份材料,这样每个学生就可以同时按照要求独立完成书面练习。

### 二、表达途径

在口语中,意思的表达可以通过语言之外的途径来进行,如可以联系重音、语调、连读、动作、面部表情等来表达,而书面英语就只能通过文本或语段及词汇来表达。

### 三、词汇

口头用词往往不太准确,且常有重复。总的来讲,在口语中所使用的词汇有很多是不太准确的,在口语中经常出现的词汇,如 sort of, guy, by a hair or so, you go to 等,虽不准确,但这些词汇有助于听者的理解,同时也给说话者留有足够的时间来组织接下来的内容。谈话者不仅要重复自己已使用过的词和词组,还会重复前一位说话者所使用的词和词组。这样做一方面说明还在谈论同样的话题,另一方面,可使说话者不必搜寻不同的词和词组,因为他可以很方便地使用刚刚用过