



学习评价问题诊断与解决研修丛书

XUEXI PINGJIA WENTI
ZHENDUAN YU JIEJUE

丛书总主编/戴云 王聚元

学习评价问题 诊断与解决

小学英语

主编/李英



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



学习评价问题诊断与解决研修丛书

XUEXI PINGJIA WENTI
ZHENDUAN YU JIEJUE

丛书总主编 / 戴云 王聚元

学习评价问题 诊断与解决

小学英语

—— 主编 / 李 英 ——

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

学习评价问题诊断与解决. 小学英语/李英主编.
—长春: 东北师范大学出版社, 2015. 4
ISBN 978 - 7 - 5681 - 0746 - 4

I. ①学… II. ①李… III. ①英语课—小学—
教学参考资料 IV. ①G624. 313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 079967 号

责任编辑: 翟秀薇 封面设计: 张 然
 责任校对: 马绮娜 责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—84568021

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省金山印务有限公司印装

长春市绿园区西新工业集中区(130062)

2015 年 4 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 版第 2 次印刷
幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 8.75 字数: 224 千

定价: 18.00 元

总 序

所谓学习评价，是指以国家颁布的课程标准为依据，根据一定的标准，运用恰当有效的评价方式与途径，系统收集学生在各门学科学习过程中认知行为方面的变化信息与证据，并对学生的学习进展与变化进行价值判断的过程。

有效教学在任何时候都是学校教学的一个最基本的追求。新课程实施以来，如何促进学生的有效学习成为研究和实施有效教学的一个最令人关注的领域。教学评价是完整教学活动过程中不可缺少的重要环节。其中，有效的学习评价显得尤为重要。实施有效教学，促进学生有效学习离不开有效的学习评价。课程改革以来的大量研究和实践表明，基础教育课程改革发展的攻坚战在于评价改革。而学习评价又是评价改革中最为关键的领域，因为无论是教师评价、教学评价还是课程评价，归根结底都要落脚于学生的学习进步与发展。而刻画学生学习进步与发展的真实状况，无疑需要通过学习评价来完成。毋庸置疑，学习评价是评价改革的焦点和难点。

学习评价改革攻坚战的主力军是广大一线教师。每一位一线教师，每一天、每一堂课都要开展学习评价活动。学习评价能否有效促进学生的学习进步与发展，与一线教师是否具备良好的学习评价素养密切相关。而良好的评价素养必须以先进的、科学的评价理念为依托。因此，一线教师要真正发挥评价改革攻

坚战主力军的作用，首先必须深刻领会课改背景下学习评价的基本理念，树立正确的评价观，并在科学、先进的评价理念指导下，有效设计和实施学习评价，使学习评价发挥其应有的各项功能。

始于世纪之交的基础教育课程改革的学习评价开始走出传统学习评价的误区，把评价的焦点指向学生的学习和发展，努力建立促进学生全面发展的评价体系。学习评价理念从而发生了一系列深刻而重要的变化。

课改背景下学习评价的目的，不是为了甄别与选拔，而是为了促进学生的发展。《基础教育课程改革纲要（试行）》明确指出：“评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。”学习评价的目的是为了促进学生发展。所以，课改背景下的学习评价不仅需要关注学生的学习结果，更需要关注学生的学习过程；不仅需要关注学生知识技能的提高，更需要关注学生学习过程中兴趣和习惯的培养、自信心的树立、能力的提高以及有效学习策略的形成等影响学生可持续发展的非智力因素。

传统教学中的学习评价主要着眼于甄别与选拔，因此评价总是处于最后一个学习环节，甚至游离于教学活动之外，通常采用的是静态评价。而着眼于促进学生发展学习发展的评价，则是把评价视作教学活动的一个不可或缺的重要环节，学习评价涉及学生学习活动的整个过程。于是，评价过程动态化成为课改背景下学习评价的必然发展趋势。与传统教学通常采用的静态评价相对的动态评价，是一种历时性评价，主要通过在不同时间点对学生进行多次评价，以此反映学生的认知发展和学习潜能。学习评价动态化，改变了传统教学中教学与评价分离的状态，在教学中评价，在评价中教学，从而使教师有目的地考查学生认知结果与能力的变化，并针对评价中所发现的问题，及时加以指导与引领，以有效促进学生的学习发展。

在学习评价的内容上，课改背景下的学习评价更加注重评价内容的全面性和深刻性。课改背景下的学习评价理念摒弃传统教学中学习评价内容上的片面性，提出学习评价的内容要关注学生学科素养的全面发展，学习评价的领域既包括知识与能力，也包括过程与方法，还包括情感、态度与价值观。课改背景下的学习评价理念，一改传统学习评价只关注学生是否掌握所学习知识表层的弊病，更加注重学生对所学习知识的深层理解，许多诸如思维方式、探究和创新能力等方面在传统教学看来无法评价的较为复杂和综合程度较高的内容和因素，成为课改背景下学习评价更为关注的评价内容。

课改背景下的学习评价理念十分强调评价功能的多元化。传统教学中的学

习评价过分强调评价的选拔与甄别功能，后来逐步提出学习评价的诊断性和总结性功能。课改以来，随着评价的目的、价值观和方法的日益完善，其功能也表现出了多元化的特征。各学科课程标准都指出学习评价应该具有检查、诊断、反馈、激励、甄别和选拔等多种功能，明确提出要充分发挥学习评价的多种功能。课改以来，随着学习评价改革的逐步深入，许多专家学者和一线教师提出，学习评价还应该具有以下功能，如：控制功能，即通过评价获得反馈信息，从而控制教学过程，使之逐步达到教学目标；导向功能，即评价不但使学生明确现有水平及存在问题，还要使学生明确解决问题的方法以及进一步学习的方向，从而找到前进的目标；辅助决策功能，即为教师的教学决策提供信息和方案。

新课程实施以来，评价的方式、手段也更加丰富多样。按照不同的分类标准，可以把学习评价的方式、手段划分出不同的类型。按评价的范式，可以分为量化评价、质性评价；按评价的主体，可以分为他人评价、自我评价；根据评价的历时，可以分为诊断性评价、形成性评价、终结性评价；根据评价所参照的标准，可以分为相对评价、绝对评价和个体内差异评价；根据评价所用的载体，可以分为言语评价和非言语评价等。课改背景下的学习评价理念不但强调评价方式运用的多样性、灵活性，还提倡要把各种评价方式有效结合起来并综合运用。例如：终结性评价与形成性评价相结合，相对评价与绝对评价相结合，量化评价和质性评价相结合，他人评价与自我评价相结合。各种评价方式和手段的综合运用，能够更好地发挥学习评价的各项功能，更有效地促进学生的学习发展。

课程标准为学习评价赋予全新的内涵，提出了更高、更新的要求。课改以来，学习评价的研究和实践取得了许多令人瞩目的成果，广大教师也越来越重视学习评价，以有效的学习评价促进学生的有效学习，成为有效教学的亮丽风景。

但是由于种种原因，许多老师对课改背景下有效学习评价的理念理解得还不够透彻，对如何开展有效的学习评价认识得还不够深刻，学习评价实践中难免产生种种问题，这严重阻碍了有效教学的顺利实施。

为了帮助广大一线教师深入领会课改背景下学习评价的基本理论，纠正和克服评价中存在的问题，改进学习评价行为，以更有效地促进学生的学习发展，我们特组织力量编写本丛书。

本丛书涵盖从小学到初中各学科，包含初中语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理，小学语文、数学、英语、思品、科学以及中小学音乐、体育、美术、信息技术，共计 18 分册。

全书各设置九个话题展开讨论。这九个话题中，话题一“深入领会课改背景下学习评价的基本理念”属于“理论导引”，意在引导读者理解和掌握课改背景下学习评价的相关理念，为改进学习评价行为提供理论支撑。话题二以下八个话题属于“实践导引”，即对目前学习评价中存在的问题进行诊断透视并提出解决方法，以引导读者改进自己的学习评价行为，提高学习评价的能力和水平。这八个话题，按照评价前（评价设计）、评价中（评价实施）以及评价后的程序排列，其中话题二“切实做好学习评价的设计”为评价前，话题三至话题八为评价的实施，话题九“有效分析和使用学习评价的资料”为评价后。评价实施部分，以学习评价的诸要素划分六个话题展开讨论。

本丛书可供各培训机构作为各学科教师的培训教材，也可供一线教师自读研修参考。本书的主要读者对象是广大中小学一线教师。为此，我们组编的这套丛书努力凸显可读性、实践性、科学性等特点。

本丛书不是纯理论的专著，更不是学术专著，而是着眼于教师掌握学习评价理念、提升学习评价能力与水平的指导性书籍，所以在阐述相关的理论时，注意简洁、精要、深入浅出，尽量少用抽象难懂的学术术语，尽量多用来自教学实际的案例，让一线教师一读就懂，具有较强的可读性。本书的编写意在为一线教师解决学习领会学习评价理论中出现的问题、存在的困惑以及为改进学习评价行为提供切切实实的帮助。所反思剖析的问题都来自教师工作的实际，所提出的指导性建议具有较强的可操作性。本丛书在讨论、阐述相关理论时，观点、理论力求科学正确，言之有据，言之有理。

近几年来，江南大学校长教师培训中心承担了多期“省市合作培训计划——特级教师后备高级研修班”的培训，教学评价是各期培训班重点研修的内容之一。本丛书各分册主编大部分是研修班的导师和学员，因此从某种程度上说，本书是这些研修班一项重要的研修成果。

本丛书各分册主编都是来自一线的既有扎实的理论功底，又有丰厚的实践经验的教研员、特级教师、名师，各分册的参编人员也都是来自一线的骨干教师。虽然如此，由于水平有限，再加上时间匆促，仍然难免有许多不足之处，恳请专家、同行们指正。

本丛书在编写过程中参考了一些学者和同行们的研究成果，选用了一些教学案例，未能一一注明，在此一并致谢。

江南大学人文学院校长教师培训中心 王聚元

2015年2月于江苏无锡

目 录

Contents

话题一 深入领会课改背景下学习评价的基本理念·····	1
一、传统教学中的学习评价所存在的主要问题 / 2	
二、课改背景下学习评价的几个重要思想与理念 / 10	
三、课改背景下学习评价的发展趋势 / 18	
话题二 切实做好学习评价的设计·····	21
一、领会学习评价设计的重要作用 / 21	
二、掌握学习评价设计的主要内容 / 30	
三、遵循学习评价设计的基本原则 / 39	
话题三 全面设置学习评价的内容·····	51
一、关注学生的全面发展 / 51	
二、依据英语学科学习内容设置评价内容 / 58	
话题四 科学确定学习评价的标准·····	80
一、评价标准要正确全面 / 81	
二、评价标准要处理好精确与模糊的关系 / 93	
三、评价标准要多元化 / 104	

话题五 充分发挥学习评价的各项功能..... 113

- 一、发挥学习评价的诊断与导向功能 / 113
- 二、发挥学习评价的甄别与选拔功能 / 123
- 三、发挥学习评价的反馈与激励功能 / 131

话题六 恰当运用学习评价的多种方式..... 142

- 一、恰当运用形成性评价 / 142
- 二、恰当运用终结性评价 / 156
- 三、恰当使用各种评价工具 / 162

话题七 积极发挥在学生自评、互评活动中的引领作用..... 175

- 一、发挥学生自评、互评的积极性 / 175
- 二、引导学生开展有效的自评、互评活动 / 183

话题八 努力提高学习评价命题的质量..... 197

- 一、掌握各种题型的特点，充分发挥命题的各项功能 / 197
- 二、明确命题的基本要求，有效促进学生发展 / 221
- 三、明确课改背景下命题的新变化，用现代教育理念指导命题 / 230

话题九 有效分析和使用学习评价的资料..... 234

- 一、有效分析和使用形成性评价资料 / 234
- 二、有效分析和使用终结性评价资料 / 250

参考文献..... 265

后 记..... 269

话题一

深入领会课改背景下学习评价的基本理念

评价是英语课程的重要组成部分，科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。英语课程的评价应根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。通过评价，一方面使学生在英语课程的学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信，促进学生综合语言运用能力的全面发展；另一方面使教师获取英语教学的反馈信息，对自己的教学行为进行反思和适当调整，促进教师不断提高教育教学水平；还使学校及时了解课程标准的执行情况，改进教学管理的水平，促进英语课程的不断发展和完善。英语课程的评价体系要体现评价主体的多元化和评价形式的多样化。评价应关注学生综合语言运用能力的发展过程以及学习的效果，采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注结果，又关注过程，使对学习过程和对学习结果的评价达到和谐统一。

当前，根据《英语课程标准》要求，广大教育者对小学生的英语学习评价倾注了很大的关心，也提出很多宝贵的建议，但从宏观角度

及评价的实质性来看,真正意义上的学习评价并未有效实施,学生的英语学习评价一直以来都是英语教学领域争议比较大的一个问题。而之所以有那么大的争论,一方面是由于学习评价本身存在诸多复杂性,另一方面是教师的学习评价存在众多问题。

一、传统教学中的学习评价所存在的主要问题

传统教学的学习评价方式多为测验、考试,评价多由教师承担,很少发生真正意义上的学生自我评价形式和过程。这种以学生考试成绩为主要形式的终结性评价存在诸多弊端。如:缺乏对学习过程、学生综合能力、素质发展过程的形成性评价;评价形式侧重于以班级为单位的集体性评价,较少考虑学生的个性差异;评价内容多停留在认知领域的层面上,如对知识、技能、学习方法、行为习惯等的评价,很少涉及情感领域和心理运动态度,如性格、思维、观察、注意、意志等。

传统教学的学习评价表现出的种种弊端阻碍了学生的学习发展,就目前来看,这些弊端还没有被彻底摆脱,在学生学习评价方面所存在的问题主要有以下几个方面:

1. 评价主体方面的问题

长期以来,形成性评价基本以教学内部人员为评价主体,而总结性评价的评价主体则主要由教育专家等外部人员组成,这样致使课程评价由上而下依次是政府评价学校、学校评价教师、教师评价学生。这样的评价流程和模式导致学习评价的主体过于单一,对多主体评价的意义认识不清,对许多内容僵化地统一要求多主体评价,将多主体评价理解为多主体打分;对学生自我评价、同伴评价、家长评价的指导不够,未能重视并发挥学生自我评价与反省的作用,没有形成多主体之间在评价中的协商、对话关系等问题。

(1) 评价主体为教育部门和学校教导处

案例 ①

_____区三年级质量调研反馈表 2013.3

学校：_____ 学科：小学英语

总体情况及教学建议：

本次三年级英语质量调研考试时间为40分钟，听力和笔试比例为4:6。试卷题型符合三年级学生的认知特点，既考查学生对字母、词汇、句型结构等双基的掌握情况，也考查学生对课本所学知识及语法知识的灵活运用能力。整张试卷立足教材，确保70%为双基考查项目，其余为学生综合类考查项目，试卷有一定的区分度。

学校情况：学生书写工整，答题认真，总体情况较好。学生在英汉互译、根据情景选择、根据情景判断、根据情景选句等题中得分率较高，但在字母默写、个别选择题、排序题中失分较集中。6个班级中有2个班级的优分率高于区平均，所有班级的合格率达到100%，班级间差异较小。

建 议：

1. 抓住双基教学不放松。字母学习虽然已经结束，但还需时常复习，不断提高要求，使每个孩子都牢固掌握字母、字母基本音素，逐步形成音节的概念。

2. 课堂中关注听说读写四项能力并进，每节课设计一定量的写的内容，并能将配套练习册中的相关内容在课堂中完成。

3. 重视教材中的文化内涵，将生活内容引入课堂，尽量创设真实情景。

4. 重视单元知识归纳和拓展，收集学生在练习中的错误并开展强化练习。

5. 关注学生解题能力的培养及学习策略的形成，帮助学生在比较辨析中深化对语言、语法的理解和运用。

6. 对不同层次的孩子提出不同要求，在做好提优补差工作的同

时更要关注中等生的发展,进一步提高优分率。

7. 培养学生良好学习习惯的形成,在英语学习初期牢固各项学习要求。

有关教育部门对××学校质量调研的反馈信息为:

	均 分	优分率 (90 分)	不合格率
区	91.87	84.81%	4%
校	89.6	80.4%	4%
三 (1)	84.4	89.1%	5%
三 (2)	82.99	81%	0
三 (3)	84.98	85.6%	2%
三 (4)	84.98	84%	0
三 (5)	84.81	79.58%	5%
三 (6)	85.60	83.62%	0

这份试卷的成绩汇总在一定程度反映出某校三年级学生对英语知识的掌握情况。但是,由于评价的标准仅仅是一张试卷,老师、学生对这份试卷的反馈信息都很不满意。在这次考试中,由于考查的书本知识多以语法结构、阅读等形式出现,那些口语交际能力强的学生在考试过程中并未体现其优势,他们所得的分数跟其他人没有多大区别。而且由于本次考试没有听力,一些英语综合能力强但对语法知识有些薄弱的学生在测试中反而不如一些平时不愿开口的学生。对于那些平时在语法知识方面欠佳的学生,本次考试则更加困难重重。试题中不仅考查基本的语法知识,还侧重语法知识的活学活用。从这几个方面来看,仅仅通过一张试卷,由出卷的主管教育部门评价学生的学习状况是片面的,从某种意义上来说,在一定程度上挫伤了学生的学习积极性和教师的工作积极性。

(2) 评价主体为学科教师

案例 2

五年级英语质量调研成绩汇总

年级	班级	应考人数	实考人数	平均分	最高分	最低分	优分率	不及格人数	不及格率	执教
五年 级	五(1)	47	47	86.63	96	31.5	53.2%	1	2.1%	
	五(2)	47	47	92.3	100	84.5	78.72%	0	0	
	五(3)	44	44	89.68	98	67.5	56.8%	0	0	
	五(4)	42	42	85.5	98.5	66.5	35.7%	0	0	
	五(5)	47	47	89.11	98	62.5	63.8%	0	0	
	五(6)	46	45	88.6	98.5	68.5	57.78%	0	0	
	合计	273	272	87.97	100	31.5	68.1%	1	0.43%	

老师根据考试成绩做如下分析:

基本情况:

①班级之间差距不大,但就班级均分及学困生数量来讲,1、4班要明显落后于其他班级。

②全年级学生基础知识掌握情况良好,绝大部分学生在字词句方面失分较少。

③由于听力资料的质量和出题的问题,年级整体听力部分失分较多,全年级全对者很少。

④全年级笔试部分的失分点在辨音、选择和主观题上,表现出来的问题是学生对于要灵活运用部分不能很好地掌握。

⑤全年级有1人不及格,7人60分段且70、80分段的学生数量也较多。60分段的学生为潜在不及格因素,需要多加指导。

改进措施:

①加强课内外听说读写的综合训练,以培养学生的综合运用能力。

②重视基本语法的训练。

③理性对待学生训练过程中出现的错误、缺陷,针对其进行

指导。

④加强家校联系，紧抓平时。

这是一份教师对英语试卷检测情况进行的终结性评价，各项内容比较详尽。但不难看出，这一份终结性评价资料的分析和反思主体是教师。这样的评价分析所起到的作用与效果只是从教师的角度分析年级考试成绩状况，是从教师“教”的角度进行反思。这些数据更多地为学校教导处衡量教师的教学质量而用，对于学生在学过程中的问题都不曾涉及。例如：班级之间差距不大，但就班级均分及学困生数量来讲，1、4班要明显落后于其他班级。班级之间的学习差异有很多方面，而分析中只是从成绩相对而言。其实，哪怕是成绩最落后的班级中也有优秀的学生，而根据班级均分来衡量全体学生的学习状况显然不具备说服力。这样的分析对学生而言没有任何的自我反思，更谈不上学生对今后自主学习的改进。

学生的发展实质上是主体内部自己运动的结果，外部的作用可以促进其内部活动的进行，但不能代替主体的“自己运动”。学生既然是学习的主体，是认识和发展的主体，当然也应该是评价的主体。在学习反馈中如果忽视了学生的自我分析与反思，也就等于否定了学生是学习的主体，从而也从根本上阻碍了学生主动地学习。

2. 评价功能方面的问题

传统教学的学习评价过分强调评价的甄别与选拔功能，分数一直是衡量和评定学生学业成绩的依据，这种评价观念在学习评价中“根深蒂固”，评分制向来被认为“理所当然”。很多学生在分数的指挥棒下没有选择的余地。对于一些基础较差的学生来说尤其不公平，因为他们在这种考试中常常只能得低分，因此被称作“差生”“落后生”，他们经常得到的是批评与指责，而这种指责不仅来自于学校，还来自于家庭。但是在这种教育制度下，它又是学校、教师和学生所无法回避的。长此以往，这些学生逐渐失去对学习的兴趣，因而失去了个性，失去了自我。而一部分成绩好的学生在分数的指挥棒下，没有时间去追求自己的兴趣爱好，更没有时间去发明创造。

3. 评价内容方面的问题

在学习评价的内容上，人为地把知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观割裂开来。评价过于偏重知识与技能，未能体现学科价值和关键的学科素养。对情感态度与价值观的内涵不清楚，对情感态度与价值观进行量化和权重，没有以日常活动或任务为载体，学生自我报告、同伴评价存在局限性等问题。

案例 3

小学学生英语学业评价

××小学 2014—2015 学年 一学期 四(1)班 英语平时成绩记载表 执教: 2014年9月																	
学号	姓名	听力		口语		阅读		单元测验						平时	期末	学期	学年
		平时	学期	平时	学期	平时	学期	1	2	3	4	5	6	总评	成绩	成绩	成绩
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

当前，评价学生英语学习主要以测试为主，测试包括口试、听力考试和笔试等形式，全面考查学生的综合语言运用能力。听力测试应着重检测学生理解和获取信息的能力，不应把脱离语境的单纯辨音题作为考试内容，在学期、学年考试和结业考试中所占比例应不少于20%。笔试应避免单纯语音知识题和单纯语法知识题；增加具有语境的应用型试题；适当减少客观题，增加主观题。不得公布学生考试成绩并按考试成绩排列名次。

从上述案例中看出，多数学校和老师在学生英语学习评价内容的设计上都偏向于知识与技能，评价能关注听说读及对语言知识的考查，但忽视学生学习习惯、情感态度、文化意识等多方面的因素。

4. 评价方法方面的问题

目前很多教师在开展学习评价时没有根据相关条件设计和使用相关的应用方法；未能把握新方法的关键要素，出现形式主义和事倍功半的现象；低年级过分强调使用游戏测评，忽视对基本学科要素与能力的考查；使用表现评价过程中存在任务信度低、评分标准不明确等问题；考试命题或评价任务的设计没有很好地反映课程标准的要求。

案例 4

校低年级英语期末学习评价

英 语	学习 兴趣	合作 能力	口语 交际	总 评
平 时				
期 末				

在上述评价表中，教师对低年级学生的英语评价侧重于口语交际、学习兴趣和与合作能力的评价，忽视笔试（如看图听录音选择、看图连线单词）等方面的评价。这样的评价方式就使学生和家长认为低幼英语学习的不重要性，认为低年级学习英语的形式就是游戏和歌曲。

案例 5

校学生成长记录袋内容之一

同学们，本周的学习即将结束，请你根据自己的实际情况回答下列问题：

1. 本周你学会了哪几个单词？ _____
2. 本周你经常说哪几句英语？ _____
3. 本周你学会了唱哪几首英语歌曲？ _____
4. 本周你从课本以外学会了哪些英语单词、句子或歌曲？ _____
5. 通常你每天用多少课外时间学习英语（以分钟为单位）？ _____
6. 本周在老师提问后，你举过几次手？ _____
7. 本周你对家长说过哪些英语？ _____
8. 你最喜欢本周哪节英语课？ _____
9. 本周你与哪名同学说的英语的次数最多？ _____